

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2021

С учетом мнения Совета родителей (протокол № 1  
от 30.08.2021) и Совета обучающихся (протокол № 1  
от 30.08.2021)

**УТВЕРЖАЮ**

Директор школы

**И.И. Попова**  
Приказ № 128 от 31.08.2021



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования для  
слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся  
на основе ФГОС ООО**

**г. Азов  
2021**

## Содержание

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>7</b>
1.1.1. Цель и задачи реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	8
1.1.3. Общая характеристика АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	11
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	14
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	18
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО .....</b>	<b>22</b>
1.2.1. Общие положения.....	22
1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов.....	22
1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО.....	24
1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО.....	26
1.2.5. Предметные результаты.....	31
1.2.5.1. Русский язык.....	31
1.2.5.2. Литература.....	36
1.2.5.3. История России. Всеобщая история.....	40
1.2.5.4. Обществознание.....	43
1.2.5.5. География.....	48
1.2.5.6. Математика.....	52
1.2.5.7. Информатика.....	65
1.2.5.8. Физика.....	67
1.2.5.9. Биология.....	71
1.2.5.10. Химия.....	74
1.2.5.11. Изобразительное искусство.....	77
1.2.5.12. Технология.....	82
1.2.5.13. Физическая культура.....	90
1.2.5.14. Основы безопасности жизнедеятельности.....	91
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....</b>	<b>94</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>101</b>
<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....</b>	<b>101</b>
<b>2.2. Программы учебных предметов, курсов.....</b>	<b>113</b>
2.2.1 Общие положения.....	113
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .....	114
2.2.2.1. Русский язык .....	114
2.2.2.2. Литература.....	118
2.2.2.3. Иностранный язык.....	123
2.2.2.5. История России. Всеобщая история.....	126
2.2.2.6. Обществознание.....	143
2.2.2.7. География.....	145
2.2.2.8. Математика.....	154
2.2.2.9. Информатика.....	159

2.2.2.10. Физика.....	163
2.2.2.11. Биология.....	167
2.2.2.12. Химия.....	173
2.2.2.13. Изобразительное искусство.....	175
2.2.2.15. Технология.....	177
2.2.2.16. Физическая культура.....	182
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	183
<b>2.3. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>185</b>
<b>2.4. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>220</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>265</b>
<b>3.1. Учебный план основного общего образования.....</b>	<b>265</b>
3.1.1. Календарный учебный график.....	278
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	279
3.1.3. Календарный план воспитательной работы.....	286
<b>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы..</b>	<b>316</b>
3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ.....	316
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	340
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	346
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	349
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	355
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО.....	326
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	365
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий... ..	366
3.2.9. Контроль состояния системы условий.....	370

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее - АООП ООО) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа № 7, Азовская школа № 7 или школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программе, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это учебно-методическая документация, определяющая цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также обеспечивающая решение образовательно-коррекционных задач.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей, освоившим АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает шестилетний срок обучения. В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые образовательные результаты внесены изменения, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся с нарушениями слуха.

АООП ООО реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана с учетом региональных и этнокультурных особенностей народов РФ и в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.) и направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,

деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана совместно с методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора.

**АООП ООО выполняет следующие функции:**

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды ГКОУ РО Азовской школы № 7, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.)
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Администрация ГКОУ РО Азовской школы № 7, реализующая адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Структура АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**1. Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы

3. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

АООП ООО предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне основного общего образования. АООП ООО ежегодно корректируется в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цель и задачи реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи (**II отделение**) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе № 7. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим оптимальную коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья с разными образовательными потребностями.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками.

Одна из основных идей, лежащих в работе школы – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с нарушением слуха с опорой на все сохранные анализаторы.

**Цель реализации АООП ООО** — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ, а именно формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

**Целями реализации АООП ООО** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Основными задачами АООП ООО** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся являются:

– обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);

– обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;

– выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;

– организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;

– организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

– обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;

– обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7**

АООП ООО разработана на основе ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

В основу формирования АООП ООО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).



воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО учёт основных положений ПООП ООО;
- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип реализации в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- принцип обеспечения готовности обучающегося к самостоятельной и активной жизнедеятельности деятельности в социуме;
- принцип сотрудничества с семьёй.

В основе АООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

– увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на один год (5 – 9 (9 доп.) классы);

– введение в учебный план в образовательную область «Русский язык, литература» специального учебного предмет «Развитие речи», что обусловлено особенностями речевого развития обучающихся; включение в учебный план (во внеурочную деятельность) обязательных коррекционных курсов, предусмотренных Программой коррекционной работы и рекомендациями ПМПК и ИПРА; исключение из учебного плана, предусмотренного в ПОП в соответствии с ФГОС ООО, учебного предмета «Музыка»<sup>2</sup>; перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, включая «Иностранный язык», который изучается в 6–9 (9 доп.) классах; отдельных разделов дисциплин; внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговой аттестации;

– создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации;

---

<sup>2</sup> Музыкально-эстетическое воспитание глухих обучающихся проводится в процессе внеурочной деятельности при организации кружков, студий и др., рекомендуются, в том числе совместные занятия с нормативно развивающимися сверстниками; при их проведении, в том числе совместно с нормативно развивающимися сверстниками; внеурочная деятельность в данном направлении осуществляется на основе преемственности с образовательно -коррекционной работой на уровне начального общего образования, проводимой на музыкально -ритмических занятиях - одним из специальных обязательных предметов коррекционно-развивающей области, а также во внеурочное время. при организации соответствующих кружков, студий и др.

– обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при проведении коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных программой коррекционной работы, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования;

– постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; применение в образовательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;

– обеспечение особой организации образовательной среды, в том числе создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами (с учётом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций), а также при применении на уроках и во внеурочное время (при фронтальных формах работы) звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций при индивидуализированном сопровождении обучающихся);

– целенаправленное и систематическое развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевой деятельности, речевого поведения в ходе всего образовательно-коррекционного процесса; развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи обучающихся, а также развитие у них восприятия неречевых звучаний в ходе учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы;

– при желании обучающихся использование ими в межличностном общении с людьми, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка; выявление потребности обучающихся с нарушениями слуха и, при необходимости, оказание им специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей жестовой речи при организации внеурочной деятельности на основе согласованного решения участников образовательных отношений;

– учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом; при необходимости, с учётом владения обучающимися словесной речью и навыками устной коммуникации применение в образовательном процессе в качестве вспомогательных средств устно-дактильного предъявления речевого материала и/или предъявления с помощью жестовой речи при обязательном повторном воспроизведении учителем (воспитателем и др.) и обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной);

– обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

– развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха;

– формирование коллектива обучающихся на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей между обучающимся и педагогами, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;

– обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии, с учетом собственных возможностей и ограничений, потребностей рынка труда;

- прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>3</sup>;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- систематическая методическая поддержка педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с нарушениями слуха.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха способствует их качественному образованию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, ожидаемые результаты, условия ее реализации при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ГКОУ РО Азовской школе № 7 по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования. В школе созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1. АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 учитывает особенности психофизического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, которые удовлетворяются, в том числе, за счёт реализации коррекционно-развивающей области; обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, интеграцию обучающихся.

3. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

4. Реализация АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 предполагает, что слабослышащий, позднооглохший обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения в основной школе с образованием нормально развивающихся слышащих сверстников, которые определяются Стандартом в пролонгированные календарные сроки.

**В ГКОУ РО Азовской школе № 7 используется вариант 2.2 II отделение - для**

<sup>3</sup> Пункт 13 статьи 59 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет **6 лет** 5 - 9 (9 доп.) классы. Указанный срок обучения во II отделении увеличен **до 6 лет** за счет введения девятого дополнительного класса.

Сроки получения основного образования обучающимися пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории.

К АООП ООО может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с нарушением слуха.

Программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

На основе АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что вся образовательная деятельность должна иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Образовательно – коррекционная деятельность реализуется в условиях специальной педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Для обеспечения освоения обучающимися с нарушением слуха АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 определяются по завершению обучения в основной школе. Получая образование на основе АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 слабослышащий и позднооглохший обучающийся **имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.**

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных обучающемуся форм вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, особенности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП ООО. В дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учетом достижений обучающегося.

Реализация АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень основного общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

5. Выбор варианта АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и с учётом пожеланий родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слабослышащий и позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

При возникновении трудностей в освоении слабослышащим и позднооглохшим обучающимся содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

АООП ООО предусматривает, что образовательная деятельность на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

6. Перевод слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании:

- комплексной оценки личностных (специальных требований **к развитию жизненной компетенции** обучающихся);
- оценки метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО;
- комплексной оценки личностных (специальных требований **к развитию жизненной компетенции** обучающихся) и предметных результатов освоения АООП ООО, по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Структура АООП ГКОУ РО Азовской школы № 7 основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно и составляет: 70% и 30%. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ООО (далее – Стандарт) и ПООП ООО для слабослышащих и позднооглохших. АООП ООО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Содержание АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

#### **Адресность программы**

АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся адресована всем участникам образовательных отношений:

- педагогическому коллективу:

педагогам школы для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
  - *обучающимся и их родителям*
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
  - *социальным партнёрам*.

**АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на удовлетворение потребностей:**

- *обучающихся* — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- *общества и государства* — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- *города Азова* — в сохранении и развитии традиций города как научного и культурного потенциала России.
- *родителей* – как основных социальных заказчиков образовательных услуг.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 предназначен для образования:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту перехода из уровня начального образования в основную школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению ООО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;

- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглохими);

- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

- соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным);

- глухих детей, которые к основной школе достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП ООО

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу обучающихся.

**По характеру нарушения слуховой функции выделяются:**

- кондуктивные нарушения, носящие временный характер;
- необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха;
- смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со *стойким необратимым и двусторонним* нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются несколько классификаций, выполненных по разным основаниям:

- аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана;
- международная аудиологическая классификация (Wilson J.);
- психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

По классификации Л.В.Неймана дети с нарушениями слуха делятся в зависимости от средней величины потери слуха на две подкатегории: слабослышащие и глухие. Каждая подкатегория также неоднородна. Различают три степени тугоухости, основаниями служат средняя потеря слуха в диапазоне (500- 4000 Гц) и условия разборчивого восприятия речи.

<b>Степень тугоухости</b>	<b>Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)</b>	<b>Условия разборчивого восприятия речи</b>
I степень	От 26 до 40 дБ	Речь разговорной громкости на расстоянии 6-3 м, шепот – ушной раковины и далее до 2 м
II степень	От 41 до 55 дБ	Речь разговорной громкости на расстоянии 3 м – ушной раковины, шепот – нет - ушной раковины
III степень	От 56 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – громкая речь ушной раковины, шепот – нет
IV степень	От 71 до 90 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – крик ушной раковины, шепот – нет
глухота	Более 91 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0 метра, шепот – нет

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41-55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

*Глухие позднооглохшие* – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

Речь разрушается постепенно, и уже через один – два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи

ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее – в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей. Нарушение слуха у этих детей, прежде всего, сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков.

Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

*Слабослышащие дети* - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за не различения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Клинико-психолого-педагогические обследования школьников с нарушением слуха свидетельствуют о том, что у 25–30% из них выявляются сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами.

Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.



Особые трудности слабослышащих школьников с ЗПР возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с нарушенным слухом определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия *группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации*, их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

***По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:***

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха,

обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха, и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения.

***По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:***

1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Именно вследствие неоднородности состава группы слабослышащих диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Реализация данного положения требует дифференциации АООП ООО - разработку вариантов, обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; обеспечение специальной помощи слабослышащим детям, обучающимся совместно со здоровыми сверстниками.

### **1.1.5. Описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят:

**1) Образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

– специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом дополнительных нарушений здоровья;

– максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**2) Образовательные потребности, характерные только слабослышащим и позднооглохшим обучающимся:**

– увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

– предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, а также 9 дополнительного класса в основной школе;

– создание условий обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всей образовательной деятельности на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемой, как через содержание образовательных областей, внеурочную деятельность, так и в процессе индивидуальной работы;

– активное использование в учебно-познавательной деятельности речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

– специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

– специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при соотношении в образовательно – коррекционной деятельности различных форм речи, включая устно – дактильную и жестовую, способствующих всестороннему развитию обучающихся, их социальной адаптации;

– специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности;

– условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушениями слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– преодоление ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребёнком и вокруг него;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

– специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

– учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;

– специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы;

– использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всей образовательно - коррекционной деятельности;

– целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

– формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

– учет темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

– увеличение времени на выполнение практических работ;

– постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

– активное использование в учебно-познавательной деятельности речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

– создание условий для развития обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его взаимодействия со взрослыми, в том числе, имеющими нормальный слух, его контактов со слышащими сверстниками;

– использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

– организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Для слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальной недостаточностью характерно сочетание нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития (задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, локальными речевыми дефектами). Эти обучающиеся к моменту школьного обучения обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими

закономерностями языка, плохо понимают обращённую к ним речь. Комбинация нарушений создаёт проблемы в обучении данной категории обучающихся. В связи с этим возникает необходимость учёта специфических образовательных потребностей, свойственных этой группе обучающихся.

***К ним относятся:***

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования, соответствие объёма учебной деятельности особенностям психического развития обучающихся;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования и предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, а также 9 дополнительного класса в основной школе;
- наглядно-действенный характер образования, отведение большего времени на повторение и закрепление учебного материала;
- потребность в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- предусмотрение комплекса мероприятий по охране здоровья, по поддержанию работоспособности (проведение динамических пауз, соблюдение режима охраны зрения, использование крупного шрифта, сигнальных мелков, индивидуального дидактического материала);
- организация работы по развитию речи на основе принципа коммуникации и связи с деятельностью (использование устной, тактильной и письменной форм речи);
- элементарно-практический характер обучения языку, направленного на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами;
- организация речевой диалогической практики и развитие практических речевых навыков;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическую деятельность и социально-бытовую направленность учебного материала;
- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- развитие слухового восприятия и формирование и коррекция произносительной стороны речи;
- развитие возможностей вербальной и невербальной коммуникации.

При разработке АООП ООО предусматривается удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфичных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

***Только удовлетворяя особые образовательные потребности неслышащего ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.***

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и прогнозируемых (ожидаемых) результатов освоения обучающимися с нарушением слуха всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП ООО.

Планируемые результаты освоения АООП ООО:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательно-коррекционным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
- являются основой для разработки АООП ООО;
- представляют содержательную и критериальную основу для разработки программ. в их числе:
  - рабочие программы учебных предметов;
  - междисциплинарные программы, в т.ч. «Формирование универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
  - «Программа воспитания»,
  - рабочие программы коррекционно-развивающих курсов (по Программе коррекционной работы);
  - являться основой для проектирования «Системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО».

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает осваиваемые обучающимися в ходе образовательно-коррекционной деятельности учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В их числе особое место занимают те, которые выносятся на итоговую аттестацию, в том числе ГИА выпускников. Для успешного выполнения этих задач обучающиеся с нарушением слуха должны овладеть системой универсальных и специфических для каждого учебного предмета и специальных курсов по Программе коррекционной работы системой учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом как основы для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения АООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной

информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (УУД), раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, специальных курсов по Программе коррекционной работы раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету входящему в соответствующую предметную область:

Русский язык и литература: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи»

Иностранный язык: «Иностранный язык»

Математика и информатика: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

Общественно-научные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;

Естественно-научные предметы: «Физика», «Химия», «Биология»;

Основы духовно-нравственной культуры народов России: ОДНКНР;

Искусство: «Изобразительное искусство»;

Технология: «Технология»;

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При

этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО установлены требования к результатам освоения обучающимися АООП ООО:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных



идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

11. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

12. Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха / нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

13. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

14. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АООП ООО в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:**

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:**

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической**

### **контекстной речью. Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

### **13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **1.2.5. Предметные результаты освоения АООП ООО**

В соответствии с требованиями стандарта и специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися АООП ООО ориентированы:

- на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,
- на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

АООП ООО дисциплин предметной области «Русский язык, литература», включая специальный курс «Развитие речи», а также коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

##### **1.2.5.1. Русский язык**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык" должны отражать:**

**1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

– создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

– развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

**2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:**

– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

– стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;



### **3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:**

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

### **4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:**

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

### **5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

**6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:**

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

**7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

**8) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;**

**9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

- междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа

(отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своедосуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить **контроль сформированности этих умений**):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9,9(доп) кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9,9(доп) кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (7–9,9(доп) кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9,9(доп) кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9,9(доп) кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений

художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9,9(доп) класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9,9(доп) кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9,9(доп) кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что обучающиеся с нарушением слуха в силу особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в разном темпе овладевают умениями и навыками по учебному предмету «Литература»<sup>4</sup>. Формирование читательской компетенции обучающихся не заканчивается к этапу освоения ОО. Формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

В ходе оценки предметных результатов необходимо учитывать, какой степени понимания смысла произведения, его текста и подтекста, достигли обучающиеся<sup>5</sup>, поскольку это является одним из показателей развития их читательской компетентности и культуры.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

На первом уровне обучающиеся демонстрируют понимание фактического значения речевого материала, осознание того, о чём прямо сообщается в тексте произведения. Восприятие литературного произведения является наивно-реалистическим: осуществляется в соответствии с социально-бытовым опытом и житейской практикой.

Обучающийся способен воспроизвести основное содержание произведения с опорой на вопросы по тексту, назвать время и место действия, главных героев, обозначить основные качества литературных персонажей, а также с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации выразить своё отношение к событиям. Способность к обобщениям, выражающаяся в наличии умения сформулировать аргументированный вывод относительно прочитанного, идеи текста, не сформирована. В эстетическом плане восприятие литературного произведения является недостаточным, но оно представляет базу для последующего развития глубокого и осмысленного чтения.

На первом уровне понимания смысла произведения в числе основных видов деятельности, обеспечивающих диагностику возможностей и способностей обучающихся, их оценку как читателей, могут использоваться следующие:

- определение главного героя, места и времени действия, центрального события произведения;
- соотнесение фрагментов текста с изображениями, представленными на иллюстративном материале;
- устные ответы на вопросы по содержанию произведения (с опорой на текст), в т.ч. с использованием выдержек (цитат) из текста произведения;
- пересказ текста (фрагмента) с опорой на заданный план (на материале повествовательных, описательных и описательно-повествовательных текстов);
- письменное изложение текста (фрагмента) по заданному плану и др. (на материале повествовательных, описательных и описательно-повествовательных текстов).

На втором уровне обучающиеся демонстрируют понимание мысли, которая скрыта за прямыми значениями, не прямо выражена в тексте произведения.

Обучающиеся способны выделять значимые в смысловом и эстетическом плане фрагменты произведений, устанавливать связь между ними, понимать проблему и идею художественного текста, а также осознавать, что его особенности обусловлены волей автора. Отвечая на вопросы,

<sup>4</sup> См. Четверикова Т.Ю., Ковригина Л.В. Методика преподавания литературы в школах для детей с нарушениями слуха: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. – 55 с.

<sup>5</sup> Выделяется три ступени понимания смысла произведения, его текста и подтекста. См. Морозова Н.Г. Воспитание сознательного чтения у глухонемых школьников. – М.: Учпедгиз, 1953. – 184 с.

обучающийся стремится к аргументированным ответам. Умение устанавливать способы, посредством которых проявляется позиция автора произведения, не сформировано. Способность понимать мотивы поступков литературного героя находится на начальном этапе формирования.

На втором уровне – в целях диагностики возможностей и способностей обучающихся, оценки их как читателей – могут использоваться следующие виды деятельности:

- составление описательной характеристики литературного героя с включением в структуру продуцируемого высказывания выдержек (цитат) из текста произведения;
- подготовка сопоставительной характеристики двух персонажей из одного или разных произведений;
- выполнение письменных аналитических работ, в том числе анализ фрагмента (эпизода) художественного произведения с опорой на алгоритм и без опоры на него, анализ стихотворного произведения по заданному плану и др.;
- определение жанра произведения с краткой аргументацией ответа в письменной или устной форме;
- установление отношения автора произведения к литературному герою или событию;
- определение теоретико-литературного понятия по словарю и др.

На третьем уровне обучающиеся способны адекватно понимать смысл событий, их значения для литературного героя, а также мотивы его поступков. Произведение воспринимается как художественное целое.

Обучающиеся способны понимать замысел, воплощённый автором; выделять художественные средства языка, осознавать их роль для раскрытия системы образов и с иными целями; осуществлять интерпретацию художественного смысла произведения, адекватно оперировать теоретико-литературными понятиями, использовать их при анализе текста.

В диагностических целях обучающимся с нарушенным слухом могут быть предложены следующие виды деятельности:

- письменное или устное толкование смысла названия произведения или его главы;
- подготовка эссе, заметки, аннотации, рецензии на изученное произведение, сочинения-рассуждения и т.п.;
- осознание и обоснование художественной функции того или иного приёма, использованного автором произведения;
- выявление способов выражения авторской позиции и др.

Условно данные уровни могут быть соотнесены с классами, в которых происходит формирование соответствующих умений. Однако такое распределение является примерным, что обусловлено индивидуальными особенностями и учебно-познавательными возможностями обучающихся с нарушением слуха: 1 уровень – 5–7 классы, 2 уровень – 8–9 классы, 3 уровень – 9 (доп) класс.

Показатель достигнутых обучающимся результатов находит выражение не столько в видах деятельности и характере заданий, выполняемых обучающимися, сколько в качестве их выполнения. Учителю необходимо таким образом осуществлять образовательно-коррекционную работу на уроках литературы, чтобы обеспечивать перевод обучающихся на более высокую ступень понимания смысла произведения и уровень литературного образования в целом.

**В результате освоения предметной области «Русский язык, литература» (учебных предметов «Русский язык», «Литература») выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного словоупотребления (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха);
- опознавать популярные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты иных жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

- выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - самостоятельно выполнять разные виды языкового анализа (фонетический, орфоэпический, морфемный и словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический);
  - с опорой на заданный алгоритм и/или материалы лингвистических словарей, справочников и др. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 1.2.5.3. История России. Всеобщая история

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" в соответствии с требованиями ФГОС ООО отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты<sup>6</sup> освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне ООО предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

---

<sup>6</sup> Определение предметных результатов, связанных с применением понятийного аппарата исторического знания, с анализом, интерпретацией и т.п. изучаемых объектов, исторических фактов, с оформлением выводов, подготовкой письменных и устных сообщений и проч., осуществляется с учётом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.



- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII- XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей

истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей
- походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках 7–9 (доп) класс**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,
- направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,
- «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,
- «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д)

- художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**1.2.5.4. Обществознание**

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" в соответствии с требованиями ФГОС ООО отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Человек. Деятельность человека.**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из

- разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - характеризовать специфику норм права;
  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;
  - объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» позиций историзма;
- выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать с опорой на справочный материал достижения российского народа;
- понимать и конкретизировать примерами понятие «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами с опорой на справочный материал основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- понимать важность патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать с опорой на план основные конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **1.2.5.5. География**

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" в соответствии с требованиями ФГОС ООО отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания



уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и

- населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### 1.2.5.6. Математика

Изучение предметной области "Математика и информатика" в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты<sup>7</sup> определены с учётом того, чему должны научиться обучающиеся в 5 – 6 классах (в рамках учебного предмета «Математика») и в 7 – 9 классах (в рамках учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия»).

Выпускник научится на 1-ом и 2-ом годах обучения (5-6 классы) на основе АООП ООО (вариант 2.2.) – для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:

- оперировать на базовом уровне<sup>8</sup> понятиями «множество», «элемент множества», «подмножество», «принадлежность»;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

### Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

<sup>7</sup> Определение предметных результатов, связанных с оперированием понятиями учебной дисциплины, интерпретацией вычислительных результатов, решением логических задач методом рассуждений, характеристикой математических открытий и их авторов, построением цепочек умозаключений в соответствии с правилами логики, оформлении выводов и т.п., осуществляется с учётом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.

<sup>8</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Текстовые задачи**

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **Наглядная геометрия Геометрические фигуры**

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

## История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и
- пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### Числа

– Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

## Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### Наглядная геометрия Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### Отношения

- оперировать понятиями «равенство фигур», «равные фигуры», «равенство треугольников», «параллельность прямых», «перпендикулярность прямых», «углы между прямыми», «перпендикуляр», «наклонная», «проекция», «подобие фигур», «подобные фигуры», «подобные треугольники»;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9,9(доп) классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;



- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- Решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного

перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи соотечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9,9доп классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

#### **Числа**

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### **Тождественные преобразования**

• Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

**Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);**

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида ;

$$\sqrt{f(x)} \quad \sqrt{f(x)} \quad \sqrt{g(x)}$$

- решать уравнения вида  $x^n = a$  ;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$  ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать кодной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации,

отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольники и четырехугольники).

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных

случаях, проводить вычисления на основе равновеликости иравносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов ирешать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.



## Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### 1.2.5.7. Информатика

#### Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

#### Математические основы информатики

- Выпускник научится:**
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
  - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
  - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
  - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
  - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
  - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
  - записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
  - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; □
  - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент,

предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

**Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).

**Использование программных систем и сервисов Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### 1.2.5.8. Физика

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

#### **Механические явления Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические

законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства.

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.

#### **Электрические и магнитные явления Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы.

#### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

#### **Элементы астрономии Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **1.2.5.9. Биология**

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;



- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

#### **Человек и его здоровье**Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному

здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.

#### **Общие биологические закономерности** Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **1.2.5.10. Химия**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»,

«валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения

в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-

исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

### 1.2.5.11. Изобразительное искусство

#### Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников -портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

- культуре зрительского восприятия;
  - характеризовать временные и пространственные искусства;
  - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
  - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг.
- И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
  - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
  - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
  - опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
  - систематизировать и характеризовать основные этапы развития истории архитектуры и дизайна;
  - распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
  - понимать сочетание различных объемов в здании;
  - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
  - иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
  - понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
  - различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
  - характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
  - понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
  - осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка — вертикаль, круг — цилиндр, шар и т. д.;
  - применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
  - применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
  - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости в пространстве;
  - создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
  - получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
  - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
  - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
  - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII — XIX веков;
  - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
  - понимать основы краткой истории костюма;
  - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
  - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными



материалами в процессе макетирования архитектурно- ландшафтных объектов;

- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино.

#### 1.2.5.12. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа - общество - человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их

получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития** Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Формирование технологической культуры**

**и проектно-технологического мышления обучающихся** Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов,

предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы

следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

## **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилых помещениях;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

### ***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;

- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;

- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;

- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;

- анализирует формообразование промышленных изделий;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);

- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;

- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);

- получил опыт соединения деталей методом пайки;

- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;

- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;

- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;

- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;

- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

## **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка»;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа(технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами

собственной деятельности;

- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;



- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

**проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**1.2.5.13. Физическая культура**

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (вдлину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **1.2.5.14. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного

характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГКОУ РО Азовской школе №7.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе №7 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГКОУ РО Азовской школе №7 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ГКОУ РО Азовской школы №7.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам

относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГКОУ РО Азовской школы №7 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой,

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной ГКОУ РО Азовской школой №7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;



- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов

обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом ГКОУ РО Азовской школы №7 и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7 в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его

индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется ЭЖД.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и нормативными актами ГКОУ РО Азовской школы №7.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению ГКОУ РО Азовской школы №7 (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГКОУ Азовской школе №7 создается рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя ГКОУ Азовской школы №7, или других представителей ГКОУ Азовской школе №7 (учителей- предметников, психологов), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в ГКОУ Азовской школе №7 образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности ГКОУ Азовской школы №7 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с

учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте ГКОУ Азовской школы №7.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда ГКОУ Азовской школы №7 может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в ГКОУ Азовской школе №7 для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов ГКОУ Азовской школы №7.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами Управляющего совета. После согласования текст программы утверждается руководителем ГКОУ Азовской школы №7. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн- мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы ГКОУ Азовская школа №7 на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной

образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметными или междисциплинарным содержанием;

3) ГКОУ Азовская школа №7 определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна

приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

##### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

##### **2. Задачи, формирующие познавательные УУД:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

##### **3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:**

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания



продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий ГКОУ Азовской школы №7, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий,

социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в ГКОУ Азовской школе №7. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне ГКОУ Азовской школы №7. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и выполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет - мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность ГКОУ Азовской школы №7 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ГКОУ Азовской школы №7;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГКОУ Азовской школы №7, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;



- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не применяется при оценивании развития УУД пятибалльную шкалу. Используется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

## **2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в отражается в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с нарушением слуха, и инвалидами.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, дискуссия.); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение.); официально-делового стиля (расписка, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым),

приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

## **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

## **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный

анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **2.2.2.2. Литература**

#### **Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

***Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.***

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализатекста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
- необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Программа предоставляет учителю как автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки.

Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

Учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами ГКОУ Азовской школы №7. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор).

В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации



разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников. Структура настоящей программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

При составлении рабочих программ следует учесть:

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года демонстрирует детям разные грани литературы.

- В программе предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

#### **Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

–развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России;

–развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

–освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

**регулятивные УУД**

–умение понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–умение организовывать собственную деятельность, адекватно ее оценивать;

–умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в соответствии с предложенным планом (алгоритмом), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**познавательные УУД**

–находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

–ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

–устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

–умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

–владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**коммуникативные УУД**

–умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

***Устное народное творчество***

*Обучающийся научится:*

–осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; иметь представление о различиях фольклорных и литературных произведений; сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм) на основе предложенного алгоритма, перечня вопросов/ плана;

–выделять по наводящим вопросам нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;

–ориентироваться в чертах русского национального характера в героях русских сказок с опорой на план/ перечень вопросов.

–уметь выбирать сказки для самостоятельного чтения;

–уметь выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

–уметь пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы с опорой на план (в том числе, картинный), перечень вопросов;

– выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки с опорой на образец, отличать литературную сказку от фольклорной с опорой на перечень характерных признаков.

### ***Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература***

*Обучающийся научится:*

- уметь адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное на основе приобретенных знаний и опыта;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- уметь выявлять авторскую позицию, определяя свое к ней отношение с опорой на перечень наводящих вопросов;
- учиться работать с книгой как источником информации.

#### **2.2.2.3. Иностранный язык**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9, 9 доп класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого

языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

- 

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### **2.2.2.4. История России. Всеобщая история**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-

исторического пространства Российской Федерации.

### **Общая характеристика программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История» в Учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9, 9 доп классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в восприятии обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в



содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 9 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного

осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. Изучение истории осуществляется на базовом уровне.

## **История России. Всеобщая история.**

### **История России.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

##### **Образование государства Русь**

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

##### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.

##### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

##### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,

Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.

Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское Ханство. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление

Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово- ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город,

духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Формирование многонациональной элиты.

Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело

царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

### **Преобразования Петра I в области культуры.**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение с аристократией, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский

конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос.

Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.

### **Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.



## **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идеиные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

## **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

## **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

## **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

### **Первобытность.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в.

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических

идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике. Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое. Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII -XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в.</b>	<b>РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII</b> Эпоха Просвещения. Эпоха Промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в <u>Страны Азии в XIX в.</u> _ Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801-1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны <u>Формирование гражданского правосознания.</u> Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство

		<p>и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент</p>
--	--	---

### 2.2.2.5 Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и

нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Местное самоуправление.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.



## Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.

Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### 2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о

взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в

целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика»,

«Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле.** Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.

Географические исследования в XX веке Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.

Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.

Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований

и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной

Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и

природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо- энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,

специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.



28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### **2.2.2.7. Математика**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9, 9доп классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания.

### **Содержание курса математики в 5–6 классах**

#### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

#### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

#### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

#### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

#### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения.

#### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

#### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

#### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел. Практические задачи на деление с остатком.

#### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

## **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.

## **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

## **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

## **Дроби**

### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

## **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

## **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

## **Рациональные числа**

### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** Действия с рациональными числами.

### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную

работу. Применение дробей при решении задач.

### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник. Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая симметрии.

Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

## **Содержание курса математики в 7–9, 9 доп классах Алгебра**

### **Числа**

#### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

#### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность чисел геометрии.

### **Тождественные преобразования**

#### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

#### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.

#### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.

#### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня.

### **Уравнения и неравенства Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения.

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений.

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней.

### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.

### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Решение линейных неравенств.

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.

#### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Нахождение нулей квадратичной функции.

#### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

#### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия.

#### **Решение текстовых задач**

##### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

##### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

##### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

##### **Логические задачи**

Решение логических задач.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

## **Статистика и теория вероятностей**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграммы графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление о независимых событиях в жизни.

## **Геометрия**

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная к окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников.

#### **Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Отношения Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых.

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.

Серединный перпендикуляр к отрезку.

#### **Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.**

#### **Измерения и вычисления Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

#### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. **Расстояния**  
Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

### **Геометрические преобразования**

#### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

#### **Движения**

Осевая и центральная симметрия.

### **Векторы и координаты на плоскости**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике.

#### **Координаты**

Основные понятия.

### **2.2.2.8. Информатика**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Введение**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.

Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д.

Количество информации, содержащееся в сообщении.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII*. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.

### **Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

### **Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания



исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное

управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

### **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ.

### **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

## **Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## **Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**  
Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.

## **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

## **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

## **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

## **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного

размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.

### **2.2.2.9. Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

#### **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось

движения. Момент силы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

### **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе.

Глаз как оптическая система. Дисперсия света.

## **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия.

## **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

## **Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

## **Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.

7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух

проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

#### **Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

6. Конструирование ареометра и испытание его работы.

7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.

9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

10. Конструирование электродвигателя.

11. Конструирование модели телескопа.

12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

13. Оценка своего зрения и подбор очков.

14. Конструирование простейшего генератора.

15. Изучение свойств изображения в линзах.

### **2.2.2.10. Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Живые организмы**

##### **Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

##### **Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.

##### **Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

## **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

## **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

### **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

### **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

## **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

## **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

## **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**



Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитическиеплоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании.

#### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Их значение в природе и жизни человека.

#### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

#### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

#### **Человек и его здоровье**

##### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

##### **Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их

строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

### **Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Кровь и кровообращение**

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Общие биологические закономерности Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.

### **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

### **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

### **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном

отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов

микроорганизмов.

### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
6. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
7. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
8. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
9. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
10. Определение признаков класса в строении растений;
11. Изучение строения плесневых грибов;
12. Вегетативное размножение комнатных растений;
13. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
14. Изучение строения раковин моллюсков;
15. Изучение внешнего строения насекомого;
16. Изучение типов развития насекомых;
17. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
18. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
19. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
3. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
4. Подсчет пульса в разных условиях. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### **2.2.2.11. Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

#### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### **Вода. Растворы**

Растворы. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

#### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Химические свойства оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски

индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь.

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли.

### **Металлы и их соединения**

Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.

### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### **Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
10. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

#### **2.2.2.12. Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно- творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

#### **Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно- символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент

как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

### **Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

### **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библиейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### **Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна



одежды.

### **Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века»(парсуна). Московское барокко.

#### **2.2.2.13. Технология**

##### **Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта

учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час - в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных,

экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально- профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

### **Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия.

Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

### **Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

### **Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия Москвы обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях Москвы, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства Москвы обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам.

Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

#### **2.2.2.14. Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык».

#### **Физическая культура как область знаний**

##### **История и современное развитие физической культуры**

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

##### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.

##### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

##### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

##### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультурпауз, коррекции осанки и телосложения. Организация досуга средствами физической культуры.

##### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

##### **Физическое совершенствование**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных

брусках (мальчики), упражнения на разновысоких брусках (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

#### **2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для

определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы.

### **Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество). Элементарные способы самозащиты.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения,



извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа определяет, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа №7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа №7) находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ГКОУ РО Азовской школы №7 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему ГКОУ РО Азовской школы №7.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании Постановления правительства Ростовской области от 24.07.2019 №529 О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области была проведена реорганизация государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области в форме присоединения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская школа-интернат» к государственному казенному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Азовская специальная школа № 7».

После объединения двух образовательных учреждений в ГКОУ РО Азовской школе №7 получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие), дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 составляет 544 человек, численность педагогического коллектива – 107 человек, учебно-вспомогательного персонала - 47 человек, администрация - 7 сотрудников.

Основной целью деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

**Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:**

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) к общечеловеческим ценностям;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития); в ГКОУ РО Азовской школе №7 работают группы продленного дня и группы с интернатным сопровождением;
- внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

**Функция ГКОУ РО Азовской школы №7** – предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие

творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ГКОУ РО Азовская школа №7 предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их всестороннего развития.

**Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:**

- группы продленного дня (ГПД);
- группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением) / группы детей с интернатным сопровождением находятся на полном государственном обеспечении.

#### **В ГКОУ РО Азовской школе №7 дети с ОВЗ получают:**

- качественное основное общее образование;
- в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы;
- работают высококвалифицированные педагоги: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), логопеды, педагоги-психологи;
- с воспитанниками школы круглосуточно работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят самоподготовки, организуют интересный досуг, в ночное время с детьми находятся помощники воспитателя);
- классы и кабинеты индивидуальной работы оснащены современным специальным оборудованием для работы с детьми, имеющими нарушение слуха;
- наполняемость классов для незлышащих детей составляет 6-8 человек, для детей с ЗПР – 12 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- дети обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью и гигиеническими принадлежностями;
- помещения для проживания детей из Азовского района и Ростовской области (спальные комнаты оснащены современной мебелью, рассчитаны на 2-3-х человек);
- предоставляется бесплатное шестиразовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью);
- ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей;
- ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология»:
  - в ОУ открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора», созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских;
  - школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности;

- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;
- для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, специалисты психологической службы прошли курсы повышения квалификации для эффективной работы на современном оборудовании (БОС ЛОГА, БОС КОМФОРТ, интерактивный логопедический стол).
- всестороннее раскрытие творческих способностей детей:
  - на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Азова (дети систематически участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);
  - ОУ тесно сотрудничает с МБУК ГДК г. Азова, ДШИ им. Прокофьева, МБУК Домом творчества детей и молодежи, администрацией г. Азова (отделом образования, отделом по спорту, туризму и казачеству, отделом по делам молодёжи);
  - коллектив ОУ участвует во Всероссийских и Региональных проектах, конкурсах и мероприятиях Ростовского РО ОООИ «ВОГ» и АНО «Центр Сурдоперевода», АНО «Агентство молодежных инициатив», обучающиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников, активные участники школьного ученического самоуправления ежегодно становятся участниками Областного Форума «Молодая волна», являются участниками проекта «Беги за мной», в городских и областных мероприятиях региональной направленности;
- в ОУ функционирует театр-студия «Маска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (участники – дети с нарушениями слуха), талантливый и яркий коллектив театра-студии радует зрителей своим творчеством:
  - в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей, имеющих инвалидность по слуху;
  - активная сценическая, театральная, исполнительская деятельность коллектива благотворно сказывается на каждом из юных артистов, тому подтверждение многочисленные победы и участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных и городских смотрах, фестивалях, конкурсах детского творчества.
- ОУ является организатором региональных и всероссийских фестивалей детского творчества.

**Процесс воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Сегодня ГКОУ РО Азовская школа №7 – это школа успеха.**

Созданные условия в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа» улучшили образовательную деятельность каждого ребенка, оказывают влияние на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения, обновленное содержание предметной области «Технология» предоставляет возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Обучающимся ГКОУ РО Азовской школы №7 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В ГКОУ РО Азовской школе №7 сложился высококвалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

### 1.

воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### 2.

воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким

В

В

приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 8) использовать в работе общешкольную воспитательную программу «Я в окружающем мире», которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых и гражданско-правовых социо-культурных навыков.
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых



педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный

подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ РО Азовская школа №7 - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

#### Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	Уровень НОО/ОО/О
<b>Общеинтеллектуальное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения).	«Развивайка»	НО О
			«Ладья»	
			«Занимательный английский»	
			«Занимательный русский язык»	ОО О
			«Родной язык»	
			«Ладья»	
«Мир				



		привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.	«Лечебно-Физическая культура»	
<p><b>Социальное</b> (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организуя обществу полезную и досуговую деятельность школьников, формирующую потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.</p> <p>Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической</p>	«Я познаю мир»	НО О
			«Юный спасатель»	
			«Право»	ОО О
			«Юный спасатель»	
			«Юные инспектора дорожного движения»	

педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).		поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.		
<p><b>Общекультурное</b> (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>	«Родной край»	НО О
			«Радуга творчества»	
			«Мир театра»	
			«Родной край»	ОО О
«Юный художник»				
«Мир живописи» МХК Искусство России				
			«Мир театра»	
<p><b>Духовно-нравственное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация</p>	«Школа нравственности»	НО О
			«Школа вежливых ребят» (Этика)	

высоконравственног о, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этнoсами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).	ценностям. Патриотиче ское воспитание. Раскрытие сушности нравственн ых поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомо щи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовател ьном учрежде нии, дома, на улице, в населенном пункте, в общественн ых местах, на природе.	работы по туристско- исследовател ьскому направлению. Оказание консультатив ной помощи по нравственно му самосоверше нствованию.	«Я - гражданин России»	ОО О
			«ОДНКНР»	

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: – первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных



	<p>реалий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;</li> </ul>
Досугово-развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом);</li> <li>– досуговые интересы учащихся;</li> <li>– активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</li> </ul>
Художественное творчество	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.</p>
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;</li> <li>– готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.</li> </ul>
Трудовая	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда</p>
Спортивно-оздоровительная	<p>Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.</p>
Туристско-краеведческая	<p>Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.</p>

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном

обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

### **Модель ученического самоуправления «Мы вместе»**

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: **«Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.
2. Трудовая деятельность: **«Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: **«Спортивно-оздоровительный блок»** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. Досугово-развлекательная деятельность: **«Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фото - студии «Взгляд».
5. Проблемно-ценностное общение: **«Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

### 3.1.5. Модуль «Профорентация»

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к

выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология» В ГКОУ РО Азовской школе №7 открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора), созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских. Школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволит эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты.

Каждая Территория, учебный класс, мастерская оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью нового формата, приобретенной за счет средств областного бюджета, выделенных Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Теперь каждый кабинет - это пространство для индивидуального и группового обучения, творческая мастерская, учебно-творческая лаборатория, где открываются новые возможности получить обучающимся с ОВЗ.

Сверхзадача, поставленная коллективом школы – использование всех полученных знаний и навыков в будущей жизни учеников, возможно, это новое кафе, в котором интерьер создан руками выпускников, эксклюзивные блюда приготовленные «особыми поварами», меню оформлено так, как научили в полиграфической мастерской! И при этом каждый ребенок счастлив и нашел свое место в жизни.

Особые условия, созданные в Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа», позволят улучшить образовательную деятельность каждого ребенка, повлияют на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения. Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Семья и школа», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

#### **Основные направления работы по программе «Семья и школа»:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

#### **Основные направления реализации программы «Семья и школа»:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

**Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм**

**деятельности:**

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- 1) ежегодные социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
  - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
  - Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
  - Всероссийская акция «Окна Победы»;
  - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»;
  - Выставки детского рисунка ко Дню России;
  - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
  - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)
- 2) открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно,

- в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- 3) организуемые для гостей ОУ совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Щит и меч», Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - участие обучающихся ОУ в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация концертов в «Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Азова с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.
- 4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- сотрудничество с РО ОООИ «ВОГ» в области детского творчества, соорганизации фестивалей, смотров, конкурсов, концертных программ, популяризации театрального творчества для детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха);
  - сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
  - сотрудничество с НКО «Будущее детям», участие в творческих проектах, акциях, отчетных концертах;
  - сотрудничество с всероссийским обществом глухих г. Москва;
  - взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей-инвалидов, поддержка специалистами ГДК проектов школы «Жестовая песня», «Один мир - одна мечта», всероссийского театрального проекта «Мы на сцене» (конкурса инклюзивных театров для детей и юношества).

#### **На школьном уровне:**

- 1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- 2) торжественные мероприятия, **связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- 3) **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### **На уровне классов:**

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Воспитательная работа»**

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ (группы продленного дня (ГПД) и группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением), работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные



мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

### Направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
1.	<b>Познавательное/ Личностное развитие</b>	<p>Обеспечение условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации. Развитие пытливости ума и желания учиться на протяжении всей жизни, содействие интеллектуальному развитию школьника, выявление и развитие способностей обучающихся.</p> <p>Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей, предполагающих уважение ценности человека, справедливости, признания правил, основных прав, обязанностей и свобод.</p> <p>Личностное развитие и познавательная деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>— выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>— организация участия школьников в предметных неделях, тематических неделях, олимпиадах, конкурсах;</li> <li>— развитие у школьников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;</li> </ul>

		<p>— становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>— коррекционное сопровождение школьников с ОВЗ .</p>
2.	<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Обеспечение условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>— уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
3.	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p>Формирование гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции, сознание долга перед семьей, народом и Родиной.</p> <p>Развитие у школьников чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, родной город, край, страна.</p> <p>Развитие у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре Донского края.</p> <p>Формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.</p> <p>Изучение истории родного края, особенности быта, занятий, культуры народа его населяющего, посредством наблюдения, ознакомления в поездках, походах, экскурсиях.</p> <p>Содействие укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины.</p> <p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение законов Российской Федерации, выработка образцов</li> </ul>

		<p>законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность</p> <p>— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>— знания о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>— опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>— представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
4.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.</p> <p>Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</b></p> <p>— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>— представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>— личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>— о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
5.	<b>Экологическое / Трудовое</b>	<p>Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире. Формирование у обучающихся экологической культуры, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости</p>

		<p>своей практической помощи природе (участие в экологических акциях, проведение зеленых субботников, санитарных дней по уборке территории ОУ, озеленению школьного двора, классных кабинетов и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к исследованию экологических проблем, формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация обучающихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.</p> <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к природе;</li> <li>— опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>— знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>— опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>— личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах.</li> </ul> <p>Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды.</p> <p>Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.</p>
6.	Художественно-эстетическое	<p>Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда театрального искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей.</p> <p>Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира.</p> <p>Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу.</p>

		<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения видеть красоту в окружающем мире; <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>— об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> </ul> </li> <li>— опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;</li> <li>— опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>— опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul> <p>Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов, с целью формирования у детей умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно - творческих способностей.</p> <p>Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.</p>
--	--	---

### 3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Природа нашего края». Программа проекта направлена на изучение растительного богатства и мира птиц родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся в ходе экскурсий и походов знакомятся с дикорастущими растениями Ростовской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми, лекарственными растениями родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине, о птицах Ростовской области, их жизнедеятельности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов биологической направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

**Цель проекта:** Содействие успешной социализации обучающихся средствами биологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков,

эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края.

#### **Задачи проекта:**

1. Ознакомление обучающихся с положительным влиянием растений и птиц на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе.
3. Ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
4. Формирование у обучающихся наиболее употребительных понятий и законов курса биологии для их использования в практической жизни.
5. Ознакомление обучающихся с дикорастущими и с культивируемыми в регионе полезными овощными, крупяными и садовыми растениями.
6. Ознакомление школьников с культурой растениеводства и садового и комнатного цветоводства.
7. Ознакомление обучающихся с перелетными, оседлыми и зимующими в регионе птицами, гнездованием и миграциями птиц.
8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в природе по изучению жизнедеятельности птиц и растений.
9. Привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания.
10. Формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и птиц своей местности через систему экскурсий, выездов на природу, выходов в близлежащие окрестности.
11. Создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

**Концептуальной основой** данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, краеведение и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (универсальные учебные действия) в реальной жизни для решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, особенно осенью и весной, а также после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в Азовский палеонтологический музей, цирк, зоопарк.

#### **3.2.4. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета «Шаг за шагом»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- **Фото-студия «Взгляд»** – группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
- **Интернет-группа** - инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.
- **Школьное радио «Большая перемена»** – доступный информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие обыденных учебных дней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

### 3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.6. Модуль «Экологическое воспитание»**

- Целью экологического воспитания обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Достижение цели предусматривает решение следующих задач:
- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.
- Формы организации деятельности обучающихся:
  - экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
  - экскурсии;
  - экологическое волонтерство;
  - экологические субботники;
  - природоохранные акции;
  - экологические праздники;
  - проектно-исследовательская деятельность;
  - научно-практические конференции;
  - экологические семинары;
  - экологические экспедиции;
  - профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
  - экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
  - встречи со специалистами экологических профессий и др.
- Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:
  - повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
  - сформированное у обучающихся экологическое сознание;
  - сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
  - практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;



- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

### 3.3. СОБСТВЕННЫЕ МОДУЛИ

#### 3.3.1. Модуль школьный театр-студия «Маска»

Модуль «Театр-студия «Маска»» - это органично вплетенная во внеурочную деятельность ГКОУ РО Азовской школы №7 продуктивная театральная деятельность, обладающая большим воспитательным и коррекционным потенциалом по отношению к воспитанникам с ОВЗ (детей с нарушениями слуха).

Школьный театр-студия «Маска» функционирует с 2003 года и является спутником другого, не менее яркого театрального коллектива – театра «Слов.Нет» Ростовской общественной организации инвалидов «ВОГ», участниками которого можно стать по достижении 18 лет. Союз двух коллективов обусловлен преемственностью и обменом опытом, который происходит во время организации и проведения Всероссийских и Региональных фестивалей, конкурсов, концертов, участниками которых становятся инвалиды по слуху с 8 до 30 лет.

Коллектив артистов театра-студии «Маска» включает в себя более 50 неслышащих воспитанников, большую часть от общего количества неслышащих обучающихся школы. Таким образом, можно сказать, что в театральную деятельность вовлечены все желающие.

Театром руководит театральный режиссер, имеющий специальное образование в области театральной деятельности. Занятия проводятся совместно с учителями дефектологами, что говорит о коррекционно-развивающей направленности. Репетиции планируется проводить в специально оборудованном для театральной деятельности кабинете – мастерской. Главная ролевая функция кабинета театрального искусства, фото и видео творчества - театральная мастерская и фото студия - адаптивная образовательная площадка для социализации и социальной интеграции неслышащих детей средствами сценического мастерства и театрального искусства.

Характер занятий – систематические регулярные репетиции и тренинги по изучению и отработке адаптированного театрального материала (тексты песен и спектаклей, хореографические постановки, театрализованные миниатюры, пластические этюды и номера художественной самодеятельности с использованием жестового языка). Театру не присуща приставка «особенный», т.к. состав воспитанников – интегрированный, с включением в коллектив хорошо слышащих детей, а также участников художественных и самодеятельных коллективов, ведущих актеров МБУК ГДК г. Азова.

Такая специфическая театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации слабослышащего и глухого ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности неслышащих детей, он начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

**Модуль направлен на решение следующих проблем неслышащих воспитанников:**

- адаптация неслышащих детей в среде слышащих сверстников с последующей адаптацией к социуму;
- овладение практическими навыками коммуникации через развитие слухового восприятия речевого слуха и формирование произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха.
- решение потребности творческой самореализации и саморазвития.

**Цель работы школьного театра-студии «Маска»** – всестороннее полихудожественное развитие личности ребёнка с нарушениями слуха, социализация и интеграция в общество, развитие его неповторимой индивидуальности, а так же воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой) в процессе театрального воплощения.

Театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребёнка, является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребёнка с ОВЗ, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

**Основная задача модуля** заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Деятельность педагога-режиссера определяется его позицией, которая развивается от позиции педагога-организатора в начале и до соратника-консультанта на высоком уровне развития коллектива, представляя в каждый момент определенный синтез разных позиций. Педагог-режиссер — личность, способная к активной самокоррекции: в процессе сотворчества с детьми, он не только слышит, понимает, принимает идеи ребенка, но действительно изменяется, растет нравственно, интеллектуально, творчески вместе с коллективом.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

**Первый тип – воспитательные задачи**, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника с ОВЗ средствами детского театра.

**Второй тип – образовательные задачи**, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

**Актуальность** обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы:

1. практические занятия и репетиции;
2. индивидуальные занятия;
3. групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей на жестовом языке с участием хорошо слышащих детей.
4. участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности;
5. участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах;
6. помощь РО ОООИ «ВОГ» в организации Межрегиональных и Всероссийских детско-юношеских фестивалей и конкурсов.

Таким образом, в процессе социализации через театральное творчество неслышащие воспитанники приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Ребенок с нарушением слуха, с раннего возраста обязательно должен принимать самое активное участие в концертах, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения и петь на русском жестовом языке, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит детей преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Расширяются представления об окружающем мире, совершенствуется речь ребёнка, потому что он общается с большим количеством говорящих и слышащих людей разного возраста.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством воспитательной работы (работы воспитателей);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО ОВЗ) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

АООП ООО согласно ФГОС ОВЗ (вариант 2.2.2) адресована слабослышащим, позднооглохшим обучающимся, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в АООП НОО (вариант 2.2), в пролонгированные сроки (5 - 9 классы) при реализации условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Контингент обучающихся на основе АООП ООО ОВЗ (вариант 2.2.2) неоднороден по состоянию слуха и особенностям слухопротезирования (индивидуальные слуховые аппараты / кохлеарная имплантация), при этом обучающиеся достигли планируемых результатов, соответствующих требованиям АООП НОО (вариант 2.2). Неоднородность контингента обучающихся учитывается при проектировании ПКР.

АООП ООО ОВЗ (вариант 2.2.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования, учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы:

- в целевом разделе определяются цель и задачи реализации ПКР, принципы ее реализации и планируемые результаты;
- в содержательном разделе представлены направления коррекционно-развивающей работы и содержание работы по каждому направлению;
- организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся.

#### **2.4.2 Целевой раздел**

***Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:***

–выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

–коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

–оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;

–возможность освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с нарушениями слуха. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 2 часов (индивидуальные занятия).

***Цель программы*** - определение и осуществление комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, учета фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов начального общего образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы также направлена на преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

***Задачи программы:***

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения обучающихся с нарушением слуха и нарушениями речи;
- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, обусловленных недостатками в их развитии;
- оказание специализированной коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- организация специальной слухо-речевой среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и произносительной стороны речи, разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов;
- организация специальной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- при возникновении потребности у обучающихся с нарушениями слуха в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, калькирующей жестовой речи, а также согласованном решении участников образовательных отношений организация и проведение специальных занятий в данном направлении в процессе внеурочной деятельности;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого- педагогического консилиума ГКОУ РО Азовской школы №7 (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогами школы и других общественных организаций, в которых обучаются дети с нарушениями слуха.

#### ***Принципы реализации коррекционной программы:***

1. Принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
2. Учет особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих, позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность

их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

4. Деятельностного подхода, с целью определения направления коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

5. Нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

6. Педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

7. Учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

8. Соблюдения интересов ребёнка, определяющих позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

9. Системности анализа особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

10. Учёта социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

11. Переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

12. Создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

13. Максимального обогащения речевой практики.

14. Компенсаторной направленности обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

15. Взаимодействия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками.

16. Приобщения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

17. Содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;

18. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

### ***Планируемые результаты реализации коррекционной программы***

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает: описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ПМПК, ИПРА, психолого-педагогическим консилиумом образовательной

организации с учетом его индивидуальных особенностей<sup>9</sup>; анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально-ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательной - коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-дефектологами (сурдопедагогами), учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

### 2.4.3. Содержательный раздел

#### Направления и содержание коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское**. Они раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 (учебной урочной и внеурочной, внеклассной) и находит отражение в учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы.

**1. Диагностическая работа**, включающая проведение комплексного обследования вновь

---

<sup>9</sup> Рекомендации к содержанию организации и методике мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения представлены в примерных рабочих программах учителей-дефектологов, документации педагога-психолога, социального педагога и др.



прибывших слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

***Диагностическая работа включает:***

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- сурдопедагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей (соотношение состояния тонального и речевого слуха, состояние произносительных навыков обучающихся, уровня речевого развития, т.д.);
- систематический мониторинг динамики развития слухоречевых навыков слабослышащих и позднооглохших обучающихся, успешности освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков обучающегося.

**2. Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АООП ООО ОВЗ (вариант 2.2.2) и способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 2.2.2) отражается в следующей документации:

- индивидуальных картах учета на каждого обучающегося;
- рабочих программах учебных предметов и планах каждого урока, проектируемых на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных «Программой коррекционной работы» – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно -развивающей работы»,
- планах работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- планах воспитателя класса, проектируемых с учетом реализации индивидуального подхода к обучающимся.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий с целью развития слухового восприятия и совершенствования произношения;

- развитие слухового восприятия и коррекция произношения;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативно-речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:***

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- сопровождение обучающегося;
- организация индивидуальных, групповых и фронтальных занятий специалистами;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

**3. Консультативная работа,** обеспечивающая непрерывность специального психолога – педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**4. Информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения слабослышащих и позднооглохших школьников;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших;

- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

**5. Психолого-педагогическая работа** коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего и позднооглохшего школьника, направленная на формирование комфортного психологического климата.

**Психолого-педагогическая работа включает:**

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе / школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### План коррекционной работы

№	Направления работы, характеристика деятельности	Ответственный специалист	Сроки
<i>1. Диагностическое направление</i>			
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	администрация ОУ	В течение года
2.	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших обучающихся: сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; уточнение индивидуального слухового режима; обследование слуха обучающихся речью (уточнение результатов аудиометрического обследования, определение рабочего и резервного расстояния, возможностей воспринимать шёпотную речь, исследование слуховых возможностей);	педагог-психолог учитель-дефектолог	По плану работы педагога-психолога

	обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития обучающихся		
3.	Проведение медицинских осмотров обучающихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров обучающихся	медицинский работник школы	В течение года
4.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог	В течение года
5.	Изучение социально-бытовых условий: многодетных семей, неблагополучных семей; детей, лишившихся одного из кормильцев; детей, находящихся под опекой	классный руководитель социальный педагог	В течение года
6.	Диагностика адаптации пятиклассников, а также вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. Динамическое наблюдение за речевым развитием обучающихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог	Сентябрь-октябрь
7.	Уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	учитель-дефектолог	В течение года
8.	Мониторинг слухо-речевого развития обучающихся: уточнение индивидуального слухового режима; изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); изучение динамики умения понимать обращённую речь; изучение динамики произносительных навыков и внятности речи	учитель-дефектолог	Согласно мониторинга слуха и речи
9.	Проведение углублённой диспансеризации обучающихся школы силами специалистов МБУЗ ЦГБ г. Азова.	медицинский работник школы	Май
10.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся младших классов.	педагог-психолог	В течение года
11.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся классов, переходящих на уровень основного общего образования.	медицинский работник школы	В течение года
12.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи обучающихся	учитель-дефектолог	Апрель - май
13.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности слабослышащих и позднооглохших обучающихся	педагог-психолог социальный педагог воспитатель	В течение года

		классный руководитель	
14.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
15.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	медицинский работник школы	В течение года
<b><i>II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)</i></b>			
1.	Уточнение оптимального режима работы в условиях использования индивидуальных слуховых аппаратов и без них	учитель-дефектолог	В течение года
2.	Организация и проведение индивидуальных занятий со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	учитель-дефектолог	В течение года
3.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе	медицинский работник школы	По мере необходимости
4.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, короновирусной инфекции, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний	медицинский работник школы	В течение года
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики)	педагог-психолог	В течение года
7.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности	учитель-дефектолог	В течение года
8.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей	социальный педагог	В течение года
<b><i>III. Консультативное, информационно-просветительское направление</i></b>			
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики	педагог-психолог	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу)	педагог-психолог учитель-дефект., соц. педагог	В течение года
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике коррупционных действий	классный руководитель педагог-психолог социальный педагог	В течение года
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний, выполнение	медицинский работник школы	В течение года

	рекомендаций по оздоровлению		
6.	Оказание консультативной помощи учителям-предметникам по развитию слухового восприятия на уроках	учитель-дефектолог	В течение года
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции»	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей)	социальный педагог педагог-психолог	В течение года
9.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ПМПК	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
10.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся классов, переходящих на уровень основного общего образования в рамках проведения ППк	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
11.	Индивидуальные консультации учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
12.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей	педагог-психолог социальный педагог	В течение года

### *Диагностический модуль*

*Цель:* выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Медицинская диагностика</i>				

Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов вновь прибывших (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика обучающихся	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики	Сентябрь	Учителя-предметники Классный руководитель Социальный педагог
<b>Итоговая диагностика</b>				
Анализ причины возникновения трудностей в обучении Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Заседание школьного ПМП консилиума	Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания

образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><i>Психолого-педагогическая работа</i></b>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработка программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разработка воспитательной программы работы с классом. Коррекционно-развивающая работа по разработанным программам. Педагогический мониторинг достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель Учитель-предметник
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика в коррекции нарушений	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
<b><i>Здоровьесберегательная деятельность</i></b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог



		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни		
--	--	---	--	--

### **Консультативный модуль**

*Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.*

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации: приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации : приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации: приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### **Информационно – просветительский модуль**

*Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.*

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог соц.педагог, зам. директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог

педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся				Социальный педагог зам.директора по УВР
---	--	--	--	---

#### 2.4.4. Организационный раздел

##### **Система комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-социально-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению обучающимися с нарушениями слуха стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к АООП ООО ОВЗ, может уточняться и корректироваться.

Одной из важнейших целей программы коррекционной работы является создание системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребёнка, имеющего нарушения слуха.

Для реализации ПКР в ГКОУ РО Азовской школе №7 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

**Медико-психолого-педагогическое сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ГКОУ РО Азовской школы №7 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей при поступлении в образовательное учреждение с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей и последующего составления индивидуального и системного маршрута сопровождения обучающихся с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, их успешности в освоении АООП ООО ОВЗ;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков обучающихся, психо-коррекционные программы, в том числе и программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- корректировку коррекционно-развивающих мероприятий.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ГКОУ РО Азовской школы №7, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В состав службы психолого-педагогического сопровождения в ГКОУ РО Азовской школе №7 входят педагогические работники и специалисты:

- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- учитель-логопед,
- социальный педагог,
- учителя-предметники,
- классные руководители.

Принципы деятельности специалистов службы сопровождения:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с нарушениями слуха чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:**

Работа учителя-дефектолога (сурдопедагога) по развитию слухоречевой системы у слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждом уровне образования.

Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие остаточного слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и не речевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведётся на протяжении всего периода обучения «Слухоречевая карта обучающегося».

Решение проблем, связанных со своевременным выявлением детей с различными отклонениями в развитии, помощь в воспитании, консультирование по проблемам школьной успеваемости и организации обучения, а так же помощь в социальной адаптации в обществе - именно этим занимаются педагог-психолог в ГКОУ РО Азовской школе №7.

### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:**

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний.

**Целью работы** педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

- раннее выявление детей, имеющих проблемы в развитии, воспитании и обучении;
- комплексное диагностическое обследование;
- определение вида нарушения развития;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребёнка;
- развивающая и коррекционная работа с детьми;
- проведение итоговой диагностики по завершению каждого уровня образования;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами;
- участие в работе психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Работа педагога-психолога в ГКОУ РО Азовской школе №7 заключается в комплексном подходе, который основывается на взаимодействии всех педагогов и специалистов, работающих с детьми (учителей, учителя-логопеда, социального педагога, медика и др.). Специфика работы педагога-психолога проявляется в содержании и процессе реализации каждого из направлений деятельности.

Психологическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

**Основные направления** деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

#### **Психодиагностическое направление.**

Диагностическая работа проводится с целью:

- составления социально-психологического портрета обучающихся;
- определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

- выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога.

- проведение индивидуальной углубленной оценки психологического состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового обучающегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

#### ***Коррекционно-развивающее направление.***

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом разрабатываются и реализуются в практической деятельности коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Целью коррекционной работы, в конечном счете, будет социальная адаптация детей, их трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Для этого необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

#### ***Консультативное направление.***

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями) социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательных отношений, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

#### ***Профилактическое направление.***

Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающиеся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска. Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающиеся на каждом возрастном этапе.

#### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:**

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на:

- защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;
- создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом участвует в изучении особенностей слабослышащих и позднооглохших школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

В организации своей работы школьный социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями обучающихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности. Это означает, что вся его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ГКОУ РО Азовской школе №7 и по месту жительства обучающихся.

**Цель деятельности социального педагога** - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе, поэтому создание соответствующих условий – основная задача социальной работы социального педагога.

**Задачи и обязанности школьного социального педагога:**

1. Охрана и защита прав несовершеннолетних.
2. Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально – педагогической работы.
3. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
4. Работа с социально – неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, семьями «группы риска».
5. Решение проблем сиротства и опекунов.
6. Коррекция социальной и школьной дезадаптации.
7. Расширение социальных связей:
  - с другими образовательными учреждениями;
  - с учреждениями государственного обеспечения;
  - с ОППН и КДН;
  - с общественными организациями.

**Направления профессиональной деятельности социального педагога:**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности обучающегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация.
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.

## 7. Организационно-методическая деятельность.

### ***Работа школьного социального педагога включает в себя:***

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы; распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка; предотвращение серьезных последствий развития сложных для ребенка событий;
- профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей; пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций; организация разнообразной социально-значимой деятельности детей в социуме (досуг, отдых, воспитательные мероприятия); включение в процесс творчества, поддержка социальной инициативы;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;
- организация взаимодействия различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах; помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов; в качестве особой функции выделяется защита прав ребенка на основе конвенции о правах ребенка и других правовых документов. Социальный педагог имеет полномочия быть представителем ГКОУ РО Азовской школы №7 в суде, на конфликтных комиссиях, где решается судьба ребенка.

### ***Основные направления деятельности социального педагога:***

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с социальными и личностными проблемами.

Успешное использование социально-педагогических диагностик помогает определить индивидуальные особенности развития ребенка, его социальные и личностные проблемы, а также эффективность профилактической, коррекционной и реабилитационной работы направленной на преодоление или ослабление этих проблем.

В процессе диагностической работы проводятся социологические опросы, диагностическое исследование детей, обследование условий их жизни; собирается информация, связанная с изучением детей и подростков и их ближайшего окружения. Также составляются и отправляются официальные запросы в государственные и общественные организации по вопросам создания необходимых условий и решения личных проблем несовершеннолетних.

- *защитно-охранная деятельность* обеспечивает своевременное выявление детей, находящихся на особом контроле:

- дети, лишенные родительского попечения (опекаемые, или проживающие в замещающих семьях);
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- несовершеннолетние правонарушители, обучающиеся в школе;
- нарушители дисциплины, в отношении которых принято решение об особом контроле;
- дети из неблагополучных семей;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Важнейшим элементом системы социальной защиты детства является школа. Школа организует время обучающегося, обеспечивает защиту его здоровья, помогает выработать режим и образ жизни в соответствии с индивидуальными способностями. Помогает утвердить себя в жизни, завоевать уважение друзей. Школа вооружает учащегося знанием гражданских прав и способами их защиты, и осуществляет реализацию и защиту его права на образование, на медицинское обслуживание, на разностороннее развитие личности, на уважение других его прав и личного достоинства. Поэтому в основе образовательной деятельности и заложены субъект-субъектные отношения обучающегося и учителя, гуманистическая направленность учебной деятельности, развитие творческого потенциала личности.

Социальный педагог первым узнает о социальной неустроенности ребенка, и первым принимает меры к его социальной защите. Ведущим направлением социальной защиты учащегося является фактическое обеспечение права его на получение полноценного современного образования, предотвращение неуспеваемости.

- *социально-педагогическая профилактика.* Работа по профилактике социального неблагополучия детей относится к превентивной деятельности. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, а также организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения, которые вызывают дезадаптацию несовершеннолетних, ведут к уменьшению количества детей с девиантным и делинквентным поведением.

Своевременная работа социального педагога по выявлению неблагополучных, зависимых от алкоголя семей, семей в социально-опасном положении предполагает организацию эффективной социально-педагогической поддержки детям из этих семей, успешное взаимодействие с другими учреждениями системы профилактики, а также способствует снижению количества таких семей и оказывает помощь детям в адаптации.

- *работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.*

- пропаганду здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;
- информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек;
- контроль соответствия организационных приемов и средств требованиям охраны здоровья обучающихся;
- обучение культуре использования свободного и учебного времени;
- обучение способам наблюдения за своим состоянием и его саморегуляции в деятельности и общении.

- *взаимодействие с семьями обучающихся* - тесное взаимодействие социального педагога с родителями, работа с семьями, в которых проживают подопечные дети, и дети, состоящие на различных формах учета.

Во время первого визита в семью социальный педагог обращает внимание на жилищно-бытовые условия семьи, на внешний вид дома, квартиры. Затем устанавливает контакт с членами семьи – родителями ребенка, другими взрослыми членами семьи, с братьями и сестрами ребенка. Социальный педагог выявляет потребности, проблемы и ресурсы семьи, занятость ребенка во внеурочное время, его увлечения. Дает информацию родителям о способах социальной защиты семьи и отвечает на их вопросы.

Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме: знакомство родителей с результатами социально-педагогического обследования, с особенностями организации коррекционной помощи детям с трудностями в обучении и поведении, даются рекомендации по организации условий воспитания ребёнка в семье, способам правильного общения. Эта работа ведется совместно с психологом.

В практике ГКОУ РО Азовской школе №7 сложились следующие условия успеха совместной работы социального педагога и родителей:

1. Регулярный совместный контакт в зависимости от потребности (например, раз в две недели).
2. Привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи.
3. Организация групп поддержки, где обсуждаются проблемы ребенка (в такую группу могут входить – педагог, психолог, медицинский работник).
4. Внимание не только ребенку, но и всей семье.
5. Использование специальной литературы для родителей.
6. Обязательное подчеркивание способностей и успехов ребенка, а не недостатков и неудач.

- *взаимодействие с педагогами* (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники) позволяет определить проблемы ребенка и наиболее качественно вести коррекционную и реабилитационную работу по преодолению недостатков в развитии и нарушений в поведении. Сетевое взаимодействие участников образовательных отношений в ГКОУ РО Азовской школе №7 выстраивается на уважении, взаимном педагогическом сотрудничестве, доверии, доброжелательности, организации продуктивного диалога, обмену опытом.



Как показывает опыт работы, такая система взаимодействия всех специалистов оказывает благоприятное влияние на развитие детей с проблемами в обучении.

***Приоритеты работы социального педагога:***

1. Более раннее выявление детей, имеющих различные социальные, психологические или педагогические проблемы. Выявление характера проблем. Создание банка данных. Изучение причин неблагополучия обучающихся.
2. Охрана и защита прав несовершеннолетних.
3. Подавляющая часть проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации, имеет корни в неблагополучии семьи. Поэтому одной из важнейших составляющих работы социального педагога с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.
4. Дальнейшее налаживание контактов со службами (в школе и вне школы), которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально – педагогической помощи.
5. Продолжение работы школьного совета по профилактике правонарушений среди обучающихся.
6. Систематическое проведение мониторингов.
7. Воспитание у участников образовательных отношений навыков самоконтроля и саморегуляции.
8. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
9. Решение проблем сиротства и опекуна.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). При необходимости выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Медицинская поддержка и сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник принимает участие в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

**Содержание и формы коррекционной работы социально-педагогической службы**

В ГКОУ РО Азовской школе №7 организована социально - педагогическая служба, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, имеющих недостатки и развития интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

***Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:***

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учёбой ребёнка.
2. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
5. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
6. Индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам

- разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.
7. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.
  8. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

**В школе разработана программа социально – педагогической службы, которая включает следующие содержательные блоки:**

**I блок. Организационная работа.**

**II блок. Просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников, которая включает следующие разделы:**

- правовое просвещение школьников;
- пропаганда Здорового образа жизни и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- работа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся.

**III блок. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями.**

**IV блок. Работа с родителями.**

**V блок. Работа с педагогами.**

На базе ГКОУ РО Азовской школы №7 создан и ведет свою деятельность Совет профилактики.

**Основные задачи Совета профилактики:**

- оказание социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

*Деятельность Совета профилактики* – это целенаправленный, системный, планируемый процесс. Регламентация деятельности Совета профилактики осуществляется в соответствии с нормативными документами международного, регионального, муниципального уровня, а также нормативными локальными актами ГКОУ РО Азовской школы №7.

**Адресность (субъекты) коррекционно-развивающей работы.**

Основной контингент школы составляют *обучающиеся*, которые наряду со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV), имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Значительную часть составляют слабослышащие обучающиеся, имеющие сопутствующие нарушения развития, такие как: органическое поражение ЦНС, ЗПР первичного генеза, СДВГ, ДЦП, алалия, дизартрия, нарушения зрения и др.

**Система психолого-медико-социально-педагогического сопровождения АООП ООО ОВЗ реализуется** в рамках условий реализации ФГОС предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в школе с наличием интерната. К числу общих недостатков развития, характерных для детей с нарушениями слуха, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с нарушениями слуха при поступлении в школу проявляется недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;

- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- резко ограниченный уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики рук;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (неумение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

**Принципы организации сопровождения** ребёнка в школе:

- рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

**Содержание и формы коррекционной работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)**

На базе ГКОУ РО Азовской школы №7 постоянно функционирует школьный **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Психолого-педагогический консилиум – структурное подразделение взаимодействия всех специалистов ГКОУ РО Азовской школы №7. Работа консилиума строится согласно локальным нормативным актам образовательного учреждения. По итогам заседания ППк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы всем участникам образовательных отношений.

**Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)** оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями:

- в определении образовательного маршрута;
- в выявлении и диагностики отклонений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии;
- в выявлении причин неуспеваемости;
- в организации адекватной образовательной среды;
- в выявлении резервных возможностей организма;
- в выявлении уровня адаптации ребенка;
- в комплексном, всестороннем динамическом сопровождении каждого ребенка.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) осуществляет сетевое взаимодействие с *городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк)*. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам и специалистам ГКОУ РО Азовской школы №7 в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется деятельностью школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается ГКОУ РО Азовской школой №7 самостоятельно и утверждается локальным актом.

**Цель работы ППк:** выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк ГКОУ РО Азовской школы №7 входят педагог-психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинская сестра), а также представитель администрации. Родители получают уведомление о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает создание *специальных условий*: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

ГКОУ РО Азовская школа №7 *при отсутствии необходимых условий* может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими *адаптированные основные образовательные программы и др.*

#### **Алгоритм психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

Личностно-ориентированное обучение делает акцент на личности ученика его уникальности и самобытности. В структуру ПМСП сопровождения входит 2 этапа.

**Первый этап** по времени охватывает период с сентября по май месяц. Объектом сопровождения являются вновь принятые обучающиеся.

При поступлении ребёнка в школу врачи (педиатр, психоневролог) собирают данные о состоянии здоровья ребенка. Социальный педагог выясняет, в каких условиях воспитывался ребёнок до поступления в школу, в какой социальной среде жил.

На протяжении первой четверти учитель, воспитатель, педагог-психологи и учитель-дефектолог ведут наблюдения за ребёнком. По истечении адаптационного месяца пребывания ребёнка в школе педагог-психолог проводит первоначальную диагностику психического развития.

В ноябре месяце проводится консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. На консилиум приглашаются администрация, медработник, социальный педагог-педагог, психолог, учитель, воспитатель, учитель-дефектолог и родители обучающегося.

**Цель консилиума** - определение уровня подготовленности ребенка к обучению в школе, при необходимости - составление плана коррекционной работы, выработка рекомендаций для учителей, воспитателей, родителей. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

На протяжении последующих месяцев каждый из специалистов службы сопровождения проводит работу в своем направлении:

*Медсестра* обеспечивает контроль за назначениями врачей, проводит профилактические осмотры обобучающиеся, организует диспансеризацию врачами-специалистами.

*Социальный педагог* проводит консультативную работу для учителей, родителей, осуществляет связь с органами юстиции, здравоохранения, образования, занимается просветительской работой по защите прав ребёнка.

*Учителя, воспитатели, учителя-дефектологи, логопед, педагог-психолог* решают коррекционные задачи на специальных занятиях (музыкально-ритмические развитие слухового восприятия и техника речи, индивидуальные занятия) и на общеобразовательных уроках, а также во внеклассное время.

*Педагог-психолог* проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения тех или иных психических функций. В апреле-мае месяце педагог-психолог проводит повторную

диагностику.

В мае месяце проводится *повторный консилиум*, на который приглашаются специалисты службы сопровождения и родители первоклассников. В соответствии с результатами диагностики, степени обученности и обучаемости определяется (уточняется) дальнейший образовательный маршрут ученика.

На *втором этапе* каждый из специалистов проводит работу в своём направлении. Медработники, педагоги, воспитатели и специалисты продолжают работу, начатую ранее.

Результаты обследований, проверок и наблюдений за обучающимися в ходе психолого-медико-педагогического сопровождения на протяжении всех лет обучения фиксируются в соответствующей документации и хранятся в папках психолого-медико-педагогического сопровождения в кабинете педагога-психолога.

#### ***Психологическое сопровождение проводится по следующим направлениям:***

1. Первичная диагностика психического развития вновь прибывших обучающихся. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

##### *Физическое состояние и развитие ребёнка:*

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикаляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

##### *Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

##### *Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму;
- особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

*Особенности эмоционально-личностной сферы:*

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие физических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности);
- особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

*Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:*

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

2. Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки.

3. Коррекционная работа психолога с проблемными детьми по рекомендации школьного ППк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или обучающегося школы. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка.

4. После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребёнок нуждается в психокоррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

***Виды коррекционной работы:***

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма;

*Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие внимания и памяти;

*Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

*Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

1. Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.
2. Просветительская работа в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

***В рамках работы школьного ППк педагог-психолог:***

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях ребёнок направляется на ЦППМК.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с членами ППк и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Особенности методов психологического изучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

При изучении психического развития детей с нарушениями слуха используются методы детской и педагогической психологии, но их применение имеет определенную специфику. Методы наблюдения, изучения продуктов деятельности используются либо при предварительном знакомстве с детьми, будущими испытуемыми, либо они входят составными частями в психолого-педагогический эксперимент, который может носить как констатирующий, так и обучающий характер.

В изучении психологии детей с нарушением слуха используются, главным образом,

следующие *четыре вида экспериментов*.

**I вид** – это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

**II вид** — диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребёнку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребёнку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

**III вид** — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре эксперимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, ее содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приемам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

**IV вид** — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

#### ***Диагностический инструментарий***

*Психометрические методы исследования интеллекта:*

Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики», «Косса», «Складывание фигур».

*Методики для исследования памяти:*

Зрительная произвольная память (10 изображений).

Зрительная произвольная память (10 изображений).

*Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:*

Отыскивание чисел по таблицам Шульце.

Субтест методики Векслера «Шифровка».

*Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:*

Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я. Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности. Выполнение заданий этой методики вызывает трудности и у нормально развивающихся детей. В то же время экспериментальное обучение выполнению задания не требует наличия школьных знаний.



Это даёт возможность использовать методику в тех случаях, когда ребенок не справляется с программой или еще не обучался.

Четвёртый лишний (наглядный материал)

*Проективные методы исследования личности:*

Цветовой тест М. Люшера.

Рисунок семьи.

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка:

«Домики» (О.А. Ореховой)

Для выявления особенностей волевого развития используется методика «Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учёбы и поведения проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Методика Социометрия.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика. Использование новых подходов и технологий в обучении слабослышащих и позднооглохших детей позволяет создать комфортные условия обучения и развития обучающихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности обучающихся.

**Система комплексного педагогического обследования слуха и речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи слабослышащих и позднооглохших младших школьников ОУ включает:

1. Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния).
2. Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом, на «голое» ухо.
3. Изучение возможностей обучающихся понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи.
4. Обследование речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
5. Определение уровня речевого развития обучающегося.

***Проверка слуха речью с использованием звукоусиливающей аппаратуры и без неё***

***Задачи обследования:***

- определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

***Рекомендации по проверке рабочего и резервного расстояния:***

Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности на специально сбалансированных по частотам списках слов.

Определяется рабочее и резервное расстояние без ЗУА и с индивидуальным аппаратом.

Затем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шёпотную речь.

Проверки проводятся ежегодно – в начале каждого учебного года. Вновь поступившие обучающиеся обследуются учителем-дефектологом на момент прибытия. Все результаты заносятся в индивидуальные карты слухо-речевого развития (*Приложение № 1, Приложение № 2*).

***Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё***

***Задачи обследования:***

- выявление возможностей слухового восприятия слов;

- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

#### ***Определение уровня восприятия речи***

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия слабослышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются неизвестными по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова.

Проверка уровня восприятия речи проводится в конце года на рабочем расстоянии по спискам Леонгард Э.И. (4 списка по 50 слов).

Уровень восприятия речи определяется в процентах. Данные заносятся в Карту учета состояния слуха и устной речи обучающегося (Приложение № 2).

Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

#### ***Восприятие контрольных фраз.***

Обучающимся предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые детьми на индивидуальных и фронтальных занятиях, уроках и во внеурочное время. Весь контрольный материал предлагается обучающимся учителем-дефектологом, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Обучающиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуального слухового аппарата, используемого в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях. Итоги мониторинга заносятся в Протокол проверки учебного контрольного речевого материала (Приложение № 3).

#### ***Задачи обследования:***

- выявление возможностей понимать обращенную речь при слухозрительном и зрительном восприятии фраз разговорного характера;
- изучение динамики развития навыка чтения с губ;
- выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

#### ***Контрольная проверка по слуховому восприятию включает:***

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 30 фраз;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 30 фраз.
- Восприятие фраз из индивидуальных занятий – 30 фраз.
- Восприятие неизвестных текстов и вопросов и заданий к нему.

Результаты контрольных проверок фиксируются учителем-дефектологом в соответствующих бланках. Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Анализ восприятия контрольных фраз может быть осуществлён по следующим критериям:

Правильные ответы.

Фраза распознана – все её слова распознаны и названы в правильной последовательности

(Сегодня морозная погода. – Сегодня морозная погода. Принеси книгу. – Выполняет задание и говорит: Я принес книгу.).

Фраза воспроизведена близко к образцу - часть слов распознана правильно, часть изменена (Сегодня морозная погода. – Сегодня холодная погода. Принеси книгу - Показывает на книгу и говорит: вот книга.).

Ответ признан ошибочным, если:

Фраза не распознана – большинство слов не соответствует предложенному образцу (Сегодня морозная погода. - Сегодня дежурная Наташа. Принеси книгу. – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.)

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ.

При восприятии текста оценивается умение ученика при целостном восприятии текста понять и передать его основное содержание, а при восприятии текста по фразам – возможность услышать фразу, точно её воспроизвести, а при необходимости и домыслить. В этом случае оценивается качество слухового восприятия учащегося.

На проведение контрольной проверки по ФРС отводится не более двух занятий (по 20 минут). Восприятие фраз проводится разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно). Обследование понимания обращённой речи проводится учителем-дефектологом в течение учебного года. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования в Протоколе проверки слухо-зрительного восприятия текста. (Приложение № 4.)

#### ***Обследование речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся***

Формирование устной речи у детей с нарушениями слуха – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.

Формирование устной речи слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится периодический и текущий учёт.

***Периодический учёт*** позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определённый промежуток времени (за учебную четверть, год).

***Текущий учёт*** осуществляется учителем-дефектологом повседневно при проведении индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

***Задача текущего учёта*** – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

***Аналитический учёт*** предусматривает определение качества усвоения обучающимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

#### ***Задачи обследования:***

- выявить возможности слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;
- выявить возможности воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

При поступлении ученика в школу, в середине года и в конце каждого учебного года проводится *проверка произношения*.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы тексты. Проверка может проводиться как причтением учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.).

Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог.

В разделе «Проверка произношения» отмечается:

- ✓ звук произносится правильно во всех случаях – звук автоматизирован (+);
- ✓ звук воспроизводится правильно не во всех случаях (неустойчивый) (+/-);
- ✓ звук поставлен, но не автоматизирован; требуется коррекция или дифференциации звука (кор.) записывается замена звука в соответствии установленной системы условных обозначений Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной);
- ✓ звук произносится неправильно, искаженно, с заменой – необходима коррекция или постановка звука (записывается замена звука);
- ✓ звук опускается – необходима постановка звука ( – ).

При проверке состояния устной речи в бланке «Проверка произношения» отмечаются следующие критерии:

- ✓ голос (по силе, высоте, тембру);
- ✓ речевое дыхание (речь на выдохе (на вдохе), объём, длительность);
- ✓ чтение (владение дактилологией), слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);
- ✓ внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребенка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

**Проверка внятности произношения** проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом слухового кабинета. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми.

При определении разборчивости речи слабослышащих обучающихся используются списки, включающие 50 слов.

При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три педагога). Ученик читает слово, аудиторы записывают, что они услышали. После прочтения всех слов, идёт проверка записей и подсчёт внятности в процентах. Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесённых диктором).

Результаты обследования заносятся в Протокол проверки внятности произношения (Приложение №5). Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом.

**Оценка внятности речи:**

- «речь внятная» – 95-100%,
- «речь достаточно внятная» – 85-94%,
- «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%,
- «речь недостаточно внятная» – 65-74%,
- «речь маловнятная» – 40-64%,
- «речь невнятная» – ниже 40%.

**Характеристика критериев внятности речи:**

- ✓ речь внятная или условно внятная (высокий уровень произношения);
- ✓ речь достаточно внятная (остались отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания);
- ✓ речь ближе к достаточно внятной (осталось большее количество дефектов, чем при оценке «достаточно внятная», но смысл высказывания понятен, хотя и не в полном объёме);
- ✓ речь недостаточно внятная (смысл высказывания не понятен, хотя понятны отдельные предложения);

✓ речь маловнятная (понятны только отдельные слова);

✓ речь невнятная (не понятны даже отдельные слова).

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении слабослышащего ребёнка. В процессе специального обучения произносительная сторона речи развивается у всех обучающихся. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников.

#### ***Определение уровня речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся***

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л. П. Назаровой (1981) было выделено четыре уровня развития речи у детей со сниженным слухом:

***I - оптимальный уровень речевого развития.*** Обучающиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для обучающихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

***II - сниженный уровень речевого развития.*** У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для обучающихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

***III - ограниченный уровень речевого развития.*** Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

***IV - резко ограниченный уровень речевого развития.*** Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Установление уровня развития речи обучающихся осуществляется учителем класса на основе собственных наблюдений за обучающимися в ходе образовательной деятельности. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения).

**Мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.**

Мониторинг динамики слухоречевого развития слабослышащих и позднооглохших детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в течение учебного года на основе протоколов с результатами обследований. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Сбор информации необходим для определения динамики развития обучающихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

## ПЛАНОВЫЕ ПРОВЕРКИ

### СЛУХА И РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

№	Время проведения	Наименование контроля	Класс	Результат	Ответственные
1	Сентябрь	Диагностическое обследование обучающихся с нарушениями слуха: – обследование произношения и речевого развития обучающихся; – проверка уровня слухового восприятия; – определение слухового режима работы и др.	5-9	Речевые карта состояние слуха и речи План работы по звукопроизношению в начальных классах на каждого ребенка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед
2	Октябрь	Уточнение диагнозов обучающихся с ОВЗ. Наличие карт ИПР у детей-инвалидов, инвалидов, индивидуальных аппаратов у детей с нарушениями слуха	5-9	Сводная таблица. Карты ИПР	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед, классные руководители
3	Ноябрь	Административный контроль: слуховое восприятие обучающихся с нарушениями слуха на материале русского языка - слуховые словарные диктанты	5-9	Аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла классов для детей с нарушениями слуха, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя русского языка и учителя-дефектологи
4	Декабрь	Проверка внеклассного контрольного речевого материала	5-9	Протокол, аналитическая	Руководитель ШМО воспитателей групп

		за I полугодие (30 фраз)		справка	для детей с нарушениями слуха, воспитатели, учителя-дефектологи
5	Февраль	Административный контроль: слуховое восприятие незнакомого текста обучающихся с нарушениями слуха	5-9	Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи
6	Март	Проверка контрольного речевого материала из индивидуальных занятий (30 фраз)	5-9	Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед
7	Апрель	Проверка учебного контрольного речевого материала (30 фраз)  Проверка внятности произношения	5-9	Протоколы, аналитическая справка  Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед, учителя начальных классов
8	Май	Проверка внеклассного контрольного речевого материала за II полугодие (30 фраз)	5-9	Протокол, аналитическая справка	Руководитель ШМО воспитателей групп для детей с интернатным сопровождением и ГПД НОО и ООО обучающихся с ЗПР ООО, воспитатели, учителя-дефектологи
9	Май	Итоговое обследование речи и слуха обучающихся с нарушениями слуха	5-9	Речевые карта состояние слуха и речи  Отчет	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Единая система работы по *развитию слухового восприятия (формирование речевого слуха) и формированию произношению (произносительной стороны речи)* слабослышащих и позднооглохших обучающихся, охватывающая всю образовательную деятельность школы, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе, развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

*Развитие слухового восприятия* и воспроизведение устной речи осуществляется на основе

данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состояния произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

*Развитие слухового восприятия проводится*, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры, так и без неё. При этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход

- от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;
- от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и новым (в том числе это касается текстов и диалогов);
- от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них;
- от восприятия речи в специальных акустических условиях к её восприятию в шуме;
- от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

*В содержание работы включаются* диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям.

На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нём обучающегося.

Понятие *«произносительная сторона речи»* охватывает следующие аспекты: фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии. Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как звукопроизношение, фонационное дыхание, голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).

#### ***Организационные формы коррекционно-развивающей работы.***

I. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

II. Общеобразовательные (предметные) уроки.

***I. Коррекционные индивидуальные занятия «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи).***

***Цель индивидуальных занятий*** – развитие остаточного слуха обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

#### ***Задачи:***

- развитие слухового восприятия (формирование и развитие речевого слуха);
- развитие произносительных навыков (формирование произносительной стороны устной речи);
- развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих обучающихся;
- формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и



формированию произношения (формированию речевого слуха и произносительной стороны речи) проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) на протяжении всего периода обучения в школе. В образовательно-коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию слухового восприятия и воспроизведению устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе преемственности с коррекционно-развивающим курсом «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (при совместном ее планировании учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителями-предметниками, воспитателем, систематическом взаимодействии педагогов при проведении).

***Структура индивидуального занятия:***

I часть – Формирование произносительной стороны речи (формирование произношения).

II часть – Формирование речевого слуха (развитие слухового восприятия).

**I часть - Формирование произносительной стороны речи (формирование произношения).**

***Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:***

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов, с помощью зондов;
- коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;
- дифференциация звуков;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

**II часть – Формирование речевого слуха (развитие слухового восприятия).**

***Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:***

- развитие слухового восприятия обучающихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова);
- развитие фонематического слуха обучающихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20-30 минут: по 10-15 минут на каждую часть занятия.

Занятия можно проводить малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности обучающихся. В этом случае работа строится следующим образом:

10 минут – работа по формированию произносительной стороны речи с первым обучающимся,

20 минут – работа по формированию речевого слуха с двумя обучающимися,

10 минут – работа по формированию произносительной стороны речи со вторым учеником.

В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит осмысленные речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты.

Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

В соответствии с учебным планом коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (по развитию слухового восприятия и обучению произношению) могут проводиться во время рекомендуемых уроков и во внеурочное время (внеурочная деятельность, режимные моменты и занятия в интернате и группе продленного дня).

## ***II. Общеобразовательные (предметные) уроки.***

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися пронизывает всю образовательную деятельность школы; развитие слуха и речи обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

### ***Развитие слуховых и речевых возможностей обучающихся.***

Каждый педагог школы должен знать слуховые и речевые возможности обучающихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата).

При подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух.

На слух давать знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала).

Исправлять речевые и слуховые ошибки обучающихся на протяжении всего урока.

Исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух.

Воспитывать у обучающихся навык самоконтроля за речью.

Работать над формированием навыка контроля за речью одноклассников.

Предъявлять незнакомый материал слухо-зрительно.

### ***Формирование грамматического строя речи.***

На каждом уроке работать над формированием грамматического строя речи. При исправлении аграмматизмов в речи обучающихся использовать опору на словосочетание, при необходимости использовать наглядность, ситуацию, схему.

### ***Развитие связной речи***

Формировать коммуникативные универсальные учебные действия.

На общеобразовательных уроках работать над формированием связной речи обучающихся.

Проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение.

Использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых обучающимися.

Учить обучающихся работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.).

Обогащать словарный запас обучающихся (вводить новые слова в активный словарь)

Развивать умение слушать объяснение учителя и ответы обучающихся.

Формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.

### ***Повышение эффективности урока***

- использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя);
- использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);
- учить обучающихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления обучающихся должны возрастать);
- использовать инновационные технологии (метод проектов, технологии развития критического мышления, игровые технологии);
- учить обучающихся делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них;

- учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему);
- учить обучающихся задавать вопросы учителю, своим одноклассникам;
- учить обучающихся делать отзывы о работе одноклассников на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения);
- проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей обучающихся (на слух, слухо-зрительно);
- при выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность обучающихся на уроке; культуру речевого общения;
- материалы по формированию коммуникативных УУД своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

#### ***Требования к речи педагога***

- речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.
- учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.
- учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

#### ***Требования к работе над речью обучающихся***

Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухо-зрительно.

- следить за правильным речевым дыханием обучающихся, высотой и силой голоса, темпом речи;
- работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения;
- внимание к речи обучающихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

#### ***Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:***

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Развитие слухового восприятия обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине (открытой); составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

**Обучение произношению.** Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

#### ***Речевое дыхание***

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя

дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

### ***Голос***

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.

### ***Слово***

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения. Соблюдение в речи правил орфоэпии.

### ***Фраза***

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

Работа над произношением проводится на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

### ***Система оценки достижений результатов слухоречевой работы.***

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося с нарушением слуха в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта обучающегося»). В «Слухоречевой карте обучающегося» представлены обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов обучающегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам

обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты обучающегося» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения города.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Социальное партнёрство направлено:*

1. На сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей.
2. На сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей.
3. На сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с ОВЗ.

***Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООУ:***

Развитие слухового восприятия и формирование произношения:

- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов;
- воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;
- слухо-зрительное восприятие информации, говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи;
- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения;
- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное

произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

выбор оптимальных для развития каждого ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

#### **I этап (май – сентябрь)**

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

#### **II этап (октябрь - май)**

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК.

#### **III этап (май - июнь)**

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

#### **IV этап (август – сентябрь)**

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **2.4.5. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы**

В результате освоения программы коррекционной работы выделяют *пять групп жизненных компетенций*:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантантом, или двумя имплантантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решение в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника.
3. Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации и пр.
4. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; расширение круга освоенных социальных контактов.

***Предметом итоговой оценки слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в части программы коррекционной работы является достижение ее результатов.***

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая опеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Так, для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ *восприятия устной речи детьми* с нарушениями слуха – слухозрительный. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Внятная, разборчивая речь школьника и возможность использования слухового восприятия в

различных коммуникативных ситуациях позволяет ему взаимодействовать с одноклассниками и активно включаться в образовательный процесс на уроках. Работа над произносительной стороной речи и развитием слухового восприятия происходит на специальных коррекционных занятиях с сурдопедагогом, количество и содержание которых регламентируется индивидуальной образовательной программой ученика с нарушением слуха.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой слабослышащий школьник должен овладеть на уроках в процессе овладения основной образовательной программой, на коррекционно-развивающих занятиях специалистов при реализации разделов адаптированной образовательной программы – психолого-педагогическое сопровождение и формирование социальной компетентности.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(срок обучения 6 лет)**

**ГКОУ РО Азовской школы № 7**

**(II отделение)**

**(II отделение)**

##### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Учебный план основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021 - 2022 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.03.2021 г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

• Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

• Приказ Минобробразования РФ №2715, Министерство здравоохранения РФ №227, Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту №166, Российской академии образования №19 Приказ от 16.07.2020 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

• Письмо минобробразования Ростовской области № 24/3.1-7095 от 17.05.2021 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год», «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на 2021-2022 учебный год».

• Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

• Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 Методические рекомендации по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В ходе освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 5 класса:

–система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

–универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни. Устав и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Порядок обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки ГКОУ РО Азовской школы № 7, учёта, использования и сохранения учебников.

В соответствии со ст. 28 раздела 3 п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ, в которые согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план. Учебный план является одним из компонентов адаптированной образовательной программы ГКОУ РО Азовской школы № 7 и разработан в соответствии с ФГОС ООО.

***Учебный план является нормативным документом, устанавливающим:***

- перечень предметных областей и учебных предметов в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования;ся
- преемственность в содержании образования между начальным общим и основным общим образованием;
- содержание обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации;
- доступность получения качественного образования.

Учебный план классов обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших обучающихся) ГКОУ РО Азовской школы № 7 предназначен для реализации адаптированных образовательных программ и служит организационно-методическим основанием для осуществления учебной и внеурочной деятельности, а так же представляет недельный вариант распределения учебных часов основного общего образования. За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие основному общему образованию.

По адаптированной образовательной программе слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают образование в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями (наполняемость класса - 6 человек с нарушениями слуха).

Учебный план для 5 класса разработан с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Данный учебный план обеспечивает развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности, формирование словесной речи, подготовка к свободному речевому общению на слуховой и слухозрительной основе.

В 5 классе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения. Условия образовательного учреждения с наличием интерната позволяют слабослышащим и позднооглохшим обучающимся осваивать коррекционные предметы во второй половине дня, выстраивать дифференцированно работу в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, сложности дефекта.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (частичное или значительное снижение слуха) и его последствий (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования. Компенсаторно-адаптационная область учебного плана реализуется через коррекционно-развивающую область, включающую в себя систему фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися. Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

В учебном плане часы *коррекционно-развивающей области* представлены индивидуальными коррекционными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи). Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6) в 4-5-м классе – 2 ч., 6-8-м классе – 2,5 ч., 9 класс до 3,5 ч.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру), особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

## **2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план реализуется в режиме **5-дневной** учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в **8.30 ч.**

Продолжительность урока – **40 минут.**

**Учебный год начинается 1 сентября.** Продолжительность учебного года составляет в 6-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом-графиком работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год.

### **Календарные сроки учебных четвертей:**

I четверть с 01.09.2021 по 29.10.2021 (8 недель 3 дня)

II четверть с 08.11.2021 по 24.12.2021 (7 недель)

III четверть с 10.01.2022 по 18.03.2022 (10 недель)

IV четверть с 28.03.2022 по 27.05.2022 (по 25 мая для 1 доп. и 1 классов) (9 недель)

### **Календарные сроки каникулярных периодов:**

Осенние каникулы с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)

Зимние каникулы с 27.12.2021 по 09.01.2022 (14 дней)

Весенние каникулы с 21.03.2022 по 27.03.2022 (7 дней).

**Окончание учебного года – 27 мая 2022 года для 6-9 классов.**

## **3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структура и содержание учебного плана определяются особенностями контингента слабослышащих и позднооглохших обучающихся: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

На основании приказа Минобробразования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» вариативность образовательной деятельности представлена:

- программой для специальных (коррекционных) классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся **II отделения;**
- программой основного общего образования.

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработан с учетом преемственности в продолжении обучения с учетом современных требований к итогам освоения программ основного общего образования. Учебная деятельность представлена теми же предметными областями, что и предыдущий учебный план, но содержание предметов адаптировано с учетом структуры дефекта контингента обучающихся.

При разработке учебного плана выдержаны целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей. Усиление предметных областей за счет вариативной части направлено на развитие содержания базовых учебных предметов в целях повышения качества образования, реализацию регионального компонента, а также предпрофильную подготовку.

## **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

## Содержание учебной деятельности.

Учебный план основного общего образования ориентирован на **6-летний** нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

**Учебный план основного общего образования** слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5 класс) включает две части: **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

**1. Обязательная часть** учебного плана классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся основного общего образования включает перечень предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение. Номенклатура обязательных предметов сохранена, и количество отведенных часов соответствует требованиям примерного регионального учебного плана учреждений для слабослышащих и позднооглохших обучающихся **II отделения**. Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными занятиями (2 часа в неделю на 1 обучающегося) по программе специальных образовательных учреждений для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

С 5 класса образовательная деятельность осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательной деятельности в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

Среди обязательных предметных областей наиболее специфической является **«Русский язык и литература»** (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебными предметами: **«Русский язык», «Литература», «Развитие речи»** в сочетании с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** направлено на развитие устной и письменной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих речевое недоразвитие (нарушения фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса), недостаточно использующих свои речевые возможности для общения. Организация учебной деятельности тесно связана с развитием речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности, речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий, в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия на уроке учебного материала являются слухозрительный и слуховой (за экраном). Особое значение имеет связь индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения с учебным материалом уроков, что способствует продвижению обучающихся в общем речевом развитии, закреплению словаря, совершенствованию практических речевых навыков.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени в **5 классе** составляет 5 часов в неделю.

При изучении учебного предмета **«Литература»** чтение является одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности. Задачами обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование навыков чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие нравственно-этических чувств; развитие умения работать с текстом; приобщение обучающихся к чтению, обогащение знаний об окружающей действительности.

Для изучения предмета *«Литература»* объем учебного времени в **5 классе** – 4 часа в неделю.

Все предметы этой области направлены на развитие коммуникативной культуры личности и обеспечивают овладение русским языком в объеме программы.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися языковым материалом, который представлен в упорядоченном, систематизированном виде. Активизация накапливаемого детьми речевого запаса является важнейшей задачей процесса формирования речи. Овладение навыками устной речи протекает в единстве с усвоением и накоплением словаря, грамматических закономерностей языка и тесно связано с развитием письменной речи. Основное внимание на уроках уделяется формированию живого, непосредственного общения, диалогической речи, повествованию, описанию, рассуждению, словесному мышлению.

Учебный предмет *«Развитие речи»* способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Для изучения предмета *«Развитие речи»* объем учебного времени в **5 классе** составляет 3 часа в неделю.

Предметная область *«Математика и информатика»* включает учебные предметы *«Математика»*, *«Алгебра»*, *«Геометрия»*. В **5 классе** изучается учебный предмет с аналогичным названием *«Математика»* и предполагает овладение обучающимися арифметикой.

Данная образовательная область способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, получению представления о математических моделях; овладению математическими рассуждениями; обучающиеся учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию. Она дает реальные предпосылки для развития логического и математического мышления, для обучения умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли. Обучение математики тесно связано с формированием речи.

Для изучения предмета *«Математика»* объем учебного времени в **5 классах** составляет 5 часов в неделю.

Предметная область *«Общественно-научные предметы»* (*«Обществознание»*) формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота; способствует интеллектуальному развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся, гуманизации, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у обучающихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта. Предметная область представлена учебными предметами *«История России. Всеобщая история»*, *«География»*. Структурно предмет *«История России. Всеобщая история»* включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс всеобщей истории призван сформировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира,

усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс истории России сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Учебный предмет *«География»* способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета *«География»* включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Для изучения предмета *«История России. Всеобщая история»* объем учебного времени в **5 классе** составляет 2 часа в неделю.

Для изучения предмета *«География»* объем учебного времени в **5 классе** - 1 час в неделю.

Предметная область *«Естественно-научные предметы»* (*«Естествознание»*), формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека, включает традиционные учебные предметы *«Физика»*, *«Биология»*, *«Химия»*.

Освоение учебного предмета *«Биология»* направлено на развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Учебный предмет *«Биология»* обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Для изучения предмета *«Биология»* объем учебного времени в **5 классе** - 1 час в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена обязательным учебным предметом *«Изобразительное искусство»* в **5 классе** в объеме 1 часа в неделю с целью развития художественных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Значимость предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно-образного-пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на

формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Программа учебного предмета *«Изобразительное искусство»* ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Предметная область *«Физическая культура»* включает учебный предмет *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Учебный предмет *«Физическая культура»* направлен на физическое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся и представлен в учебном плане в 5 классе в количестве 2 часов в неделю. Физическая культура предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта, традиционным для региона (дартс, теннис, шахматы, футбол).

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета *«Физическая культура»* направлено на развитие двигательной активности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Предметная область *«Технология»* позволяет формировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет *«Технология»* является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Учебный предмет *«Технология»* изучается с 5 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по трудовому обучению обучение классы делятся на группы мальчиков и девочек. Обучение ведется на базе ГКОУ РО Азовской школы № 7. Трудовая подготовка в 5 классе предполагает трудовое обучение с профессиональной направленностью, профориентацию обучающихся.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает индивидуальные потребности, характерные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.



### Предметная область «Родной язык и родная литература»:

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** введен в **5 классе** (1 час в неделю) на основании Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол №2 / 18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Учебный предмет «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

### Предметная область «Математика и информатика»:

В учебный план **5 классе** введен курс **«Информатика»** (1 час в неделю), который является для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса новым предметом, т.к. изучается с 5 класса в качестве предмета компонента образовательного учреждения, сохраняя тем самым преемственность изучения предмета. Это позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета при получении основного общего образования и с целью обеспечения компьютерной грамотности и совершенствованием ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач. Интенсифицировать учебную деятельность в основных классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся может его информатизация. Она позволяет сформировать большой объем новых представлений, учит самостоятельно добывать информацию и осуществлять коммуникацию, компенсируя трудности, порождаемые слухоречевым дефектом.

### Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

С целью развития общей культуры школьника, формирования гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитания уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий **в 5 классе** (1 час в неделю) введен учебный предмет **«ОДНКНР»**. За основу взята программа учебного курса **«ОДНКНР»**, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование).

*Региональный компонент* реализуется в учебных программах по *литературе, развитию речи, истории, географии, биологии, изобразительному искусству* посредством включения в предметы.

### Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

1. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 5 часов;
2. Развивающие занятия (внеурочная деятельность по направлениям) – 5 часов.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся **коррекционные групповые и индивидуальные занятия**. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в 5 классе на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

**Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия) – 2 часа на 1 обучающегося** направлены на формирование речевого слуха слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи; на формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, а так же на активизацию навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей. На занятиях развивается мотивация обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи с целью реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Коррекционные занятия**, направленные на **развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)** проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель класса, педагог-психолог, учитель-логопед). При отсутствии узких специалистов образовательное учреждение имеет право на договорной основе приглашать специалистов ППМС центров, районных ПМПк, ресурсных центров для осуществления коррекционной работы с обучающимися.

**Коррекционные занятия** проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами (учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика)** направлены на:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь обучающимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

**Развивающая область** (5 часов в неделю) представлена курсами системы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное «Тенис», духовно-нравственное «Я – гражданин России», социальное «Право», общеинтеллектуальное «Юный переплетчик», общекультурное «Родной край».

## **5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Учебная деятельность в 5 классе осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогической деятельности не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

## **6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения от 22.03.2021 №115, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется промежуточная аттестация обучающихся 5 классе.

Промежуточная аттестация проводится в письменном и устном виде в следующих формах: диктант с грамматическим заданием (русский язык), контрольная работа (математика), зачет, самостоятельная работа (История России. Всеобщая история, информатика, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, ОДНКР, ОБЖ и др.), изложение (русский язык), сочинение (русский язык, литература), тестовая работа (История России. Всеобщая история, родной язык (русский), информатика, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, ОДНКР, ОБЖ и др.).

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки в 5 классе выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти и в конце учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(II отделение, срок обучения 6 лет) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам		
		5 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5		5
	Литература	4		4
	Развитие речи	3		3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык		1	1
	Родная литература (русская)			
Иностранные языки	Иностранный язык			
Математика и информатика	Математика	5		5
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая Россия	2		2
	Обществознание			
	География	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
Естественно-научные предметы	Физика			
	Биология	1		1
	Химия			
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности			
Технология	Технология	2		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>26</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>				
Обязательные занятия коррекционной направленности	Развитие восприятия и воспроизведение устной речи (индивидуальные занятия)*	2*		2*
	Развитие учебно-познавательной деятельности	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	1	1
		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	1	1
		Развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)		1
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное направление «Тенис»		1	1
	Общекультурное направление «Родной край»		1	1
	Духовно-нравственное направление «Я - гражданин России»		1	1
	Социальное направление «Право»		1	1
	Общеинтеллектуальное направление «Юный переплетчик»		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>39</b>
*На обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

### 3.1.1. Годовой календарный учебный план-график работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год

Сентябрь							Октябрь						Ноябрь						Декабрь						Январь									
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
																												31						
Февраль							Март						Апрель						Май						Июнь									
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
					5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1						1	2
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
														30	31						30	31												

**Начало учебного года:** 01.09.2021, **окончание учебного года:** для 1 подготовительного, 1, 9 классов – 25.05.2022, для 2-8, 10 классов – 27.05.2022, для 7,8 классов УО (ИН), вариант 1 – 31.05.2022

**Продолжительность учебного года:** 1 (подготовительный), 1 классы - 33 недели 1 день (с 01.09.2021 по 25.05.2022); 2-8, 10 классы - 34 недели 3 дня (с 01.09.2021 по 27.05.2022); 9 класс – 34 недели и 1 день (с 01.09.2021 по 25.05.2022) при 5-ти дневной учебной неделе

**Промежуточная аттестация:** с 11.05.2022 по 20.05.2022

**Государственная итоговая аттестация:** 26.05.2022 по 11.06.2022 (приказ Минпросвещения России, Рособрандзора)

**Дата проведения выпускного вечера:** для обучающихся с ЗПР - 17.06.2022

**Учебные занятия** для обучающихся с ЗПР, РАС, с УО (ИН), вариант 1 проводятся в I смену с 08:00 до 14:00, во второй половине дня – ГПД с 12:00 до 17:00; для обучающихся с интернатным сопровождением проводятся в I смену с 08:30 до 14:30; для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 с 08:30 до 13:30, продолжительность занятий для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР – 20 мин.

**Внеурочная (кружковая) деятельность** осуществляется в рамках ГПД в течение недели через 30 мин после окончания последнего урока в соответствии с графиком работы учреждения

**I четверть** - с 01.09.2021 по 29.10.2021 (8 недель 3 дня)

**II четверть** – с 08.11.2021 по 24.12.2021 (7 недель)

**III четверть** – с 10.01.2022 по 18.03.2022 (10 недель)

**IV четверть** – с 28.03.2022 по 27.05.2022 (9 недель)

**Праздничные дни:** 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

**Выходные нерабочие дни:** 7 марта, 2, 3, 10 мая

**Дополнительные каникулы для первого (подготовительного) и первого классов:** с 14.02.2021 по 20.02.2022 (7 календарных дней)

**Каникулы:** с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 календарных дней)

с 27.12.2021 по 09.01.2022 (14 календарных дней)

с 21.03.2022 по 27.03.2022 (7 календарных дней)

**Дни здоровья:** 29 октября 2021, 26 ноября 2021, 22 февраля 2022, 07 апреля 2022

**Праздник последнего звонка** 25.05.2022

**Обучение в 1-м (1-м подготовительном) классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь – май по 4 урока по 40 мин. каждый). Перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

**Продолжительность урока во 2–9 классах** – 40 мин., перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

**Трудовая практика** для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 проводится на базе школьных мастерских: в 7 классе десятидневная трудовая практика с 18.05.2022 по 31.05.2022, в 8 классе двадцатидневная трудовая практика с 28.04.2022 по 31.05.2022

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность** - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы (АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в первую очередь достижение личностных и метапредметных результатов.

#### **Личностные УУД**

- личностное, профессиональное жизненное самоопределение;
- смыслообразование;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции и правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

#### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются с аудиовизуальной поддержкой; общение в цифровой сфере (электронная почта, чат, блог, видеоконференция, форум)

#### **Метапредметные УУД**

- освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной учебной траектории.

#### **Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности**

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

#### **Уровни воспитательных результатов**

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со

своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

школьник ценит общественную жизнь

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности обучающихся:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

**Принцип гуманистической направленности** предполагает отношение к школьнику как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**Принцип системности** предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

**Принцип вариативности** определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

**Принцип добровольности** предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей воспитанника, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках *индивидуальных образовательных траекторий*.

**Принцип успешности и социальной значимости** предполагает деятельность субъектов образовательной деятельности по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

**Принцип валеологической безопасности:** динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 40 минут.

**Принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;



- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

**Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:**

- **образовательная** — обучение школьника по развивающим и коррекционным программам курсов внеурочной деятельности, получение новых знаний;
- **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил обучающихся;
- **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- **функция социализации** — освоение обучающимися социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **функция самореализации** — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом АООП, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом примерной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:**

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся с нарушениями слуха; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

### **Формы организации внеурочной деятельности школьников**

**Кружок** – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

**Клуб** – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Принципы клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Может иметь устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Результат деятельности - наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения

**Секция** - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

**Студия** - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. (театр-студия, киностудия, музыкально- хореографическая студия) Цели деятельности студий - развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности. Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

**Театр** – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

**Мастерская** - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

**Проект** - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация внеурочной деятельности в образовательной организации**

На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

#### **Социальное направление**

**Планируемый результат:** Ценностное отношение к труду. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах. Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность. Социально-культурный опыт обучающихся.

**Критерий сформированности:** Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд. Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио. Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека. Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания.

#### **Духовно-нравственное направление**

**Планируемый результат:** Сформированность личностных УУД.

**Критерий сформированности:** Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь.

#### **Спортивное – оздоровительное направление**

**Планируемый результат:** Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры.

**Критерий сформированности:** Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Планируемый результат:** Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.

**Критерий сформированности:** Понимает собственные профессиональные склонности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения. Выполняет проекты по профильным предметам.

#### **Общекультурное направление**

**Планируемый результат:** Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса.

**Критерий сформированности:** Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

#### **Результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения АООП.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся основной школы**

**Общий ожидаемый результат:**

**Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся, повышение уровня саморазвития и самообразования.**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (детей группы риска) во внеурочную деятельность;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

#### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в **различных видах** деятельности **по всем направлениям** организации внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на **воспитательные результаты**:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

#### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости организованным образовательным процессом;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- результативность участия в целевых программах, конкурсах, фестивалях детского творчества, акциях и проектах различного уровня.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 (ИНТЕРНАТ)  
ООО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА  
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления внеурочной деятельности	Название кружка	Форма проведения	ФИО педагога, должность	5б	6б	7б	8б	9а	9б	Итого часов
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ЧАСТЬ</b>	Развитие слухового восприятия и формирование произношения (РВ и ВУР)	индивидуальные занятия	учитель - дефектолог	2* сл/сл	2* сл/сл 3* глух	2* сл/сл 3* глух	2* сл/сл 3* глух	2* сл/сл	2* сл/сл	*
	Развитие психических и сенсорных процессов	групповые занятия	Туова А.В., педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	1
	Коррекционное занятие по математике	групповые занятия	Пасечник Л.О., учитель математики	1	-	-	-	-	-	1
	Коррекционное занятие по русскому языку	групповые занятия	Бондаренко Е.Н., учитель русского языка и литературы	1	-	-	-	-	-	1
	«Жестовая речь» (глух.)	групповое занятие	Тотмина И.В., учитель-дефектолог	-	1 группа №3 (6б, 7б)		1 группа №4 (8б)	-	-	2
	<b>С Б О</b>	(глух.)	групповое занятие	Десяткова О.В., учитель-дефектолог	-	1 группа №3 (6б, 7б, 8б)		-	-	1
		(глух. с УО, сл/сл с УО)	групповое занятие		-	-	1 группа № 4 (7б, 8б)	-	-	1
		Развитие познавательной сферы (РПС)	групповое занятие	Десяткова О.В., учитель-дефектолог	-	-	1 группа № 5 (7б, 8б)	-	-	1
<b>Итого:</b>				<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ЧАСТЬ</b>	«Теннис»	групповое занятие	Панкратова Ю.И., учитель	1	-	-	-	-	-	1
	«Родной край»	групповое занятие	Гуровская О.В. учитель	1	-	-	-	-	-	1
	«Я – гражданин России»	групповое занятие	Прокопенко Р.А. учитель	1	-	-	-	-	-	1
	«Право»	групповое занятие	Прокопенко Р.А. учитель	1	-	-	-	-	-	1
	«Юный переплетчик»	групповое занятие	Мисюра А.Н. учитель	1	-	-	-	-	-	1
<b>Итого:</b>				<b>5</b>						<b>5</b>
<b>Всего:</b>				<b>10</b>						

\* На обязательные индивид. занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на обучающегося

### 3.1.3. Календарный план воспитательной работы

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕРОПРИЯТИЯ БУДУТ ПРОВОДИТЬСЯ С УЧЕТОМ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19. ОТЧЕТЫ О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ БУДУТ ОПУБЛИКОВАНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ШКОЛЫ/.**

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** в ГКОУ РО Азовской школе №7 – **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**, проявляющееся:

- 3) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 4) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**ЗАДАЧИ** по достижению поставленной цели воспитания школьников:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьного театра-студии «Маска», с целью развития творческих способностей и социальной адаптации незрячих детей.
- организовать воспитательную работу педагогического коллектива в соответствии с ежегодным общешкольным планом воспитательной работы: администрация школы, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, руководители ШМО, учителя-предметники, учителя дефектологи, социальные педагоги, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования и др.

**2021 год в Российской Федерации объявлен**

- **Международным годом мира и доверия.** (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)
- **Годом науки и технологий в России.** (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

**2022 год в Российской Федерации объявлен**

- **Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов.**

## СЕНТЯБРЬ 2021

### МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ!»

#### Календарь дат:

*1 сентября - День знаний*

*1 сентября* - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

*3 сентября* - День солидарности в борьбе с терроризмом

*8 сентября* - Международный день распространения грамотности

*11 (24) сентября* - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова

*14 сентября* - 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

*23 сентября* - Международный день жестовых языков

*25-29 сентября* - Неделя безопасности дорожного движения

*26 сентября* - Международный день глухих

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Проведение торжественной линейки ко Дню знаний.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» по теме: «Подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций» Подготовка мероприятий к Дню пожилого человека и Дню учителя. Старт общешкольных конкурсов «Ученик года» и «Класс года».	Все классы	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой). Мероприятия, классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности Дни финансовой грамотности. Формирование списков одаренных обучающихся. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	Все классы	08.09  В течение года 01-15.09  В течение года	Классные руководители, воспитатели.  Педагог-организатор, старшие вожатые. Руководители ШМО, учителя-предметники
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Участие во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях приуроченных к Международному дню жестового языка и Международному дню глухих.	Все классы	20 - 29.09.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.



	Проведение общешкольных всеобучей, круглых столов, конкурсов жестовой песни, приуроченных к данным событиям сентября.			
Гражданско-патриотическое	Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов. Формирование патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитие качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.) Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города Азова (954 года) Классные часы, воспитательные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Великие полководцы России.	Все классы	02 – 05.09	Классные руководители и воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение динамических часов, ежедневной утренней зарядки. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень». Общешкольный день Здоровья.	Все классы	Ежедневно 03.09. 04.09. 18.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели, старшие вожатые.
Экологическое	Формирование у молодежи экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.) Уборка школьной и пришкольной территории. Экологический десант (сбор макулатуры) Озеленение классов. Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» по номинациям: Конкурс сочинений на тему « Развитие Арктики: баланс между экологией, национальными интересами и промышленностью»	Все классы  5-11 кл.	В течение месяца  1 этап: 20.05-17.10 2 этап: 18.11-05.12	Администрация школы классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое	Операция «Школа - мой дом и мне уютно в нем» (благоустройство и озеленение классов и спален) Посещение краеведческого музея и выставочных залов. Посещение театров и кинотеатров г. Азова и г. Ростова-на-Дону. Посещение библиотек им. Крупской, А.П. Чехова, А.П. Гайдара и др. Создание классных библиотечек, проведение тематических выставок.	Все классы	01.09.  Весь месяц В течение года	Зам. директора по ВР педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь классные руководители и воспитатели.

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Формированием лидерских качеств личности обучающихся. Реализация социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров. Выборы актива школьного ученического самоуправления, актива класса. Организационное собрание школьного совета: – утверждение плана работы на новый учебный год; – распределение обязанностей; – планирование работы на 1 четверть.	Все классы	до 10.09.	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Организация дежурства по школе. Подготовка Дня учителя.	Актив школы	Весь сентябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
	Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме Организационная линейка	Актив школы	В течение месяца	
	Участие лидеров ученического самоуправления в областном форуме «Молодая волна -2020» -школьный отборочный этап.	Лидеры		Классные руководители
	Регистрация в РДШ (Российское движение школьников). Оформление документов. Участие в конкурсах различной направленности в течение года.	Все классы		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Организация проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей. Проект «Здравствуй, школа!». – Выборы членов общешкольного родительского комитета. – Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ школы. Организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, психологами, социальными педагогами, врачами и др.).		01.09. В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, председатель общ.род. комитета.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся в курсах внеурочной деятельности (составление списков).	Все классы	01.09	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
	Выявление выбора предпочтений обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования (составление списков).		01.09	
	Реализация программ дополнительного образования детей, имеющих практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность. Реализация профориентационных мероприятий, проводимых в рамках	9-11 классы 10-11 классы	в течение года	

	проекта ранней профориентации школьников "Билет в будущее"; - конкурсное движение, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований для лиц с ОВЗ и инвалидов, чемпионаты "Абилимпикс"; Организация и проведение классных часов по профориентации.			
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Оформление классных уголков. Оформление школьных информационных стендов.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Укомплектование обучающимися медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии газеты «Шаг за шагом», команды школьного радиоузла «Школьные новости». Мастер-классы по фотографии. Встречи с интересными людьми. Экскурсии в фотостудии и типографии города. Экскурсии на городское телевидение «Пульс».	Актив группы СМИ школы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ. Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Участие в акции «Безопасная дорога домой» Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.	Все классы	В начале месяца	Администрация школы. Совет профилактики. классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- СТУДИЯ «МАСКА»	1. Организация и проведение Родительского всеобуча «Русский жестовый язык – преодоление барьеров общения». 2. Подготовка выездной концертной программы ко Дню пожилого человека. 3. Участие воспитанников школьного театра-студии «Маска» в Международном фестивале-конкурсе «Хрустальное сердце мира». 4. Участие педагогов театра-студии «Маска» в Гала-концерте и Форуме Всероссийского проекта «Необыкновенные люди»	Классы неслышащих обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи, классные руководители 5-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п.в рамках Недели безопасности (02-08.09.20210) <b>Конкурс сочинений «Россия – символ дружбы и братства народов»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Беседы по ПДД. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Вовлечение учащихся в работу городских кружков, студий и творческих объединений дополнительного образования. Оценка воспитанности на начало учебного года. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска». Обновление документации портфолио класса, личных дел обучающихся на начало года, корректировка в течение года. Посещение семей СОП. Расширенное заседание Совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении».			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История",			

	<p>"Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>
--	--

**ОКТАБРЬ 2021**  
**МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**  
**«УЧИТЬСЯ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ!»**

**Календарь дат:**

4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны (2 октября) Российской Федерации)

4 октября - Всемирный день защиты животных

5 октября - *Международный день учителя*

15 октября - Всемирный день математики

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	1. Праздничный концерт, приуроченный к Международному Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле». 2. Тематическая неделя «Осень золотая»: - Конкурс рисунков «Осенний пейзаж». - Ежегодная осенняя ярмарка талантов. Праздничный концерт. - Дискотека для старшеклассников.	Все классы	05.10.  18-23.10  22.10	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, пед.доп.обр, учителя трудового обучения, кл.рук., воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Участие обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет. Международный день школьных библиотек. Цикл мероприятий в библиотеках «В мире книги»: классные часы, воспитательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Старт конкурса «Самый читающий класс».	Все классы	Октябрь  28-30.10.  26.10.	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.  Библиотекари.
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Всемирный день защиты животных: участие в онлайн уроках, акциях, конкурсах рисунков и т.д.	Все классы	04.10.2021  25-29.10.	Педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь, руководители ШМО, кл. рук., воспитатели.

		Неделя, посвященная Дню пожилого человека.			
Гражданско-патриотическое		Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов. Урок мужества, посвященный героическим страницам истории России.	Все классы	30.10.	Педагог-организатор, руководители ШМО, учителя истории, кл. рук., воспитатели.
Спортивно-оздоровительное		Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День Здоровья Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!».	Все классы	Октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи)
		Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах старших классов.	Все классы	Октябрь	Администрация школы, учителя физкультуры, СДЮШОР г.Азова (судьи).
Экологическое		Формирование у детей ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Экскурсии в парки, скверы г.Азова.	Все классы	01-16.10	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое		Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Выставка праздничных стенгазет ко Дню учителя. Оформление стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».	Все классы Все классы	с 01.10 по 15.10	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, кл. рук., воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.). Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО –1 октября День пожилого человека. Организация и поведение Дня ученического самоуправления в школе, ко Дню учителя. Развитие ученического самоуправления и самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой. Выявление отстающих обучающихся, помощь в учебе. Операция «Уголок» (проверка классных уголков), спален, информационных стендов.	Актив школы	01.10. 03.10.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители и воспитатели.

	Организация подвижных перемен. Выявление детей, нуждающихся в социальной помощи и психолого-педагогической поддержке.			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: – 5 - 11 классы – «Основы семейного уклада». Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).	Все классы	Конец октября  В течение года	Администрация школы, Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях). Тематические классные часы о человеке труда. Знакомство с представителями различных профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классом участков) Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	Все классы	В конце месяца	Зам.директора по ВР, УВР, руководители ШМО
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя. Информационное оповещение через школьный сайт. Репортажи о школьных праздниках и буднях. Работа школьного радиоузла.	Актив школы	В течение месяца В течение года	Администрация школы, руководители ШМО, руководители социального проекта «Школьные новости».
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	– Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: "Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!». Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид школьников». Контроль посещаемости школьных занятий.	Все классы	Еженедельно  В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-	1. Участие воспитанников театра-студии «Маска» в творческих	Воспитанник	Сентябрь-	Педагог-организатор,

СТУДИЯ «МАСКА»	<p>фестивалях, смотрах конкурсах.</p> <p>2. Подготовка коллектива к участию в IV Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва.</p> <p>3. Подготовка к Декаде инвалидов.</p> <p>4. Концерт ко Дню пожилого человека.</p>	и театра-студии «Маска»	ноябрь	учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников.</p> <p>Заседание: «Эстетическое воспитание детей: задачи, формы, проблемы».</p> <p><b>Игра-тренинг: «Профилактика агрессивного поведения у подростков» , «Приемы эффективного общения»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>			

### НОЯБРЬ 2021

### МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»

#### Календарь дат:

[4 ноября - День народного единства](#)

11 ноября - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского

16 ноября - Международный день толерантности

16 ноября - Всероссийский урок «История самбо»

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

[26 ноября - День матери в России](#)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВ ЫЕ	Традиционные мероприятия	Воспитательные мероприятия, классные часы, выставки рисунков, посвященные Дню Матери.	Все классы	03.11 - 26.11.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели.
		Подготовка к Декаде инвалидов.			

Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День словаря. Воспитательные мероприятия по теме. Организация и проведение предметных недель.	Все классы	22.11 В течение месяца	Руководители ШМО, учителя-предметники
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям. День толерантности (16 ноября). Проведение классных часов, информирование о школьной службе примирения.	Все классы	16.11.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и воспитатели.
Гражданско-патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Новый праздник России», «Из истории праздника», «Викторина «Знаешь ли ты страну, в которой живешь?»». Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра». Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы Все классы	ноябрь	Учителя истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Всероссийский урок «История самбо» Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах старших классов. Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Вкусная азбука», «Что мы едим?» День здоровья.	Все классы Все классы Все классы Все классы	16.11 ноябрь 18.11.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи), классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Осенние экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».	Все классы	Конец месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, библиотекарь, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подведение итогов работы школьного ученического самоуправления за 1 четверть. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).	Актив школы	В начале четверти. Весь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители



	Подготовка к новогодним мероприятиям. Организация дискотеки для старшеклассников.		месяц.	Ученического Совета, классные руководители.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей.	Все классы	По плану классных руководителей	Классные руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности). Экскурсии на предприятия города.	8-11 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Обновление школьных уголков и информационных стендов.	Все классы.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа-группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	День здоровья: 1. Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков). 2. Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!». 3. Акция «Меняю сигарету на конфету». Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП). Беседы с обучающимися «группы риска». Совместный рейд в семьи воспитанников. Контроль посещаемости занятий. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД. Классный час по ПДД. Проведение родительских собраний по повышению бдительности в здании школы, дома, мест нахождения детей. Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике.	Все классы	Конец ноября	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудов, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие в Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 2. Участие актёров театра-студии «Маска» в благотворительных концертах, акциях, фестивалях, конкурсах, посвященных Декаде инвалидов.	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний». <b>Беседы: Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)  Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

### ДЕКАБРЬ 2021

#### МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»

#### МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

#### Календарь дат:

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера)

9 декабря - День Героев Отечества, [Международный день борьбы с коррупцией](#)

10 декабря - Единый урок «Права человека»

10 декабря - 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова

[12 декабря - День Конституции Российской Федерации \(12 декабря\)](#)

25 декабря - 165 лет со дня рождения И.И. Александрова

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛ	Традиционные мероприятия	Организация и проведение новогодних общешкольных праздников: 1. Новогодняя дискотека для старшеклассников.	Все классы	24.12.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые,

	Работа мастерской «Новый год к нам мчится».			руководители кружков и студий.
Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет. Общешкольный конкурс «Самый читающий класс». Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. День добровольца в России – классные часы.	Все классы	05.12.	Классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо Неизвестному солдату» День Героев Отечества – тематические занятия. Воспитательные мероприятия на тему «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества. День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни» Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	03.12. 09.12. 11.12.2021 В течение месяца	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели, учителя истории, библиотекари.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!» 1. Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация 2. День Здоровья «Здравствуй, зимушка-зима» - соревнования для младших школьников. Зимнее многоборье для старших классов	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Озеленение классов. Зимние экскурсии в природу. Операция «Покормите птиц зимой», «Кормушка». Уборка школьной и пришкольной территории от снега.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах, выставках, посвященных Дню инвалида: – Региональной выставке «Мне через сердце виден мир». – «Образование. Карьера.Бизнес». Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза». Конкурс «Лучшее украшение классного кабинета»,	Все классы  Все классы	Декада инвалидов с 01.12. по 10.12.  с 18.12. по	Педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий декоративно-прикладного творчества, классные руководители,

		Участие в акциях «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».		25.12.	воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Украшение школы и школьной территории к новому году. Организация школьной дискотеки для старшеклассников. Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Зимние окна». Подведение промежуточных результатов конкурса «Класс года», «Ученик года». Контроль над успеваемостью. Контроль за дежурством в столовой, по школе.	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Заседание родительского комитета. <b>Родительское просвещение:</b> «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». Организация проведения родительских собраний с приглашением представителей правоохранительных органов или членов комиссии по противодействию коррупции по темам формирования антикоррупционного мировоззрения.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  Встречи с представителями творческих профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач.	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. Классный час по ПДД. Час общения «Правовой лабиринт» Работа с детьми группы риска (Диагностика). Посещение семей СОП. Проведение классных мероприятий «Молодежь против террора» Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти.	Все классы  Группа риска Все классы	29.11-03.12  Весь месяц	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в мероприятиях, посвященных Декаде инвалидов. Участие коллектива в новогодних мероприятиях в РОООИ «ВОГ»	Воспитанники театра-студии «Маска»	Декада инвалидов с 20.12. по 10.01.	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Новогодние мероприятия. Планирование. План работы на каникулы. <b>Классный час: «Национальная культура народов, живущих на Дону»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)  Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

### ЯНВАРЬ 2022

### МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

#### Календарь дат:

4 января - Всемирный день азбуки Брайля

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ	Традиционные мероприятия Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  Подготовка к концерту, посвященному Дню защитника Отечества и месячнику гражданско-патриотического воспитания.	Все классы	27.01.21	Заместители директора по ВР и УВР. Учителя истории, классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор, старшие вожатые.
	Познавательное Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Конкурс чтецов «Белые журавли». Фотоконкурс «Зима на Дону» Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуал. игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, кл. руковод., воспитатели, библиотекари.

Духовно-нравственное	Уроки нравственности, приуроченные к месячнику духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания: Классные часы о доброте и милосердии: «Дни в нашем календаре, напоминающие о добре», «Современно ли быть милосердным?», "Души прекрасные порывы"... Что это?», "Поделись своей добротой". Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...». Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Организация работы по здоровьесбережению: Народные подвижные игры на свежем воздухе. Проведение зимних соревнований и спартакиад.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, книг. Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта. Проведение подвижных игр на свежем воздухе в хорошую погоду во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители ученического совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Экскурсии на предприятия города. Проведение бесед по ориентации в востребованных профессиях региона.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке классов, территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Памятки «Дорога без опасности». Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в Фестивале творчества для детей-инвалидов по слуху «Рождественские встречи». Организатор: РО ООИ «ВОГ».	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, кл. руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Организация работы по здоровьесбережению. <b>Моделирование ситуации: «захват террористами ОУ и действия обучающихся»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)  Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

**ФЕВРАЛЬ 2022**

**МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»**

**Календарь дат:**

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка.

23 февраля - День защитника Отечества

Направление деятельности		Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	День защитника Отечества – праздничный концерт «Солдат – всегда солдат».  Подготовка и организация праздника «Широкая масленица»	Все классы	21-22.02.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День российской науки. Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда». Международный день родного языка. Предметные недели, олимпиады, конкурсы.	Все классы	08.01. Весь месяц  21.02	Классные руководители, воспитатели  Учителя блока «Филология»
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. Часы чтения. Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели  Библиотекарь
	Гражданско-патриотическое	Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День здоровья. Спортивно - развлекательная программа «А ну-ка, мальчики».	Все классы	19.02. 07.02. в течение	Заместитель директора по ВР, УВР, старшие вожатые, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.



		Общешкольные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.		месяца	
	Экологическое	Операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	<b>Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Организация выставки детских рисунков, приуроченной ко Дню защитника Отечества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Организация и проведение праздничного концерта ко Дню защитника Отечества. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители ученического совета, кл.рук., воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Проведение родительского всеобуча «Первые проблемы подросткового возраста». Индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	6-9 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Конкурс эссе «Моя будущая профессия». Классные часы, воспитательные мероприятия на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области: – осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц,	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.

	<p>подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий.</p> <p>Классный час по ПДД.</p> <p>Совет профилактики.</p> <p>Работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>Посещение семей СОП.</p> <p>Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике.</p>			
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников в Областном фестивале-конкурсе жестовой песни, посвященном Дню защитника Отечества.	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, кл.рук. и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников.</p> <p>Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества.</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического месячника.</p> <p><b>Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта.</p> <p style="text-align: center;">Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p style="text-align: center;">Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>			

### МАРТ - 2022

### МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»

#### Календарь дат:

1 марта - Всемирный день иммунитета

1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

8 марта - Международный женский день

14-20 марта - Неделя математики

18 марта - День воссоединения Крыма и России

21-27 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
--------------------------	----------------------------	--------	-------	---------------

КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Подготовка и организация праздника «Широкая масленица» - проведение игр, конкурсов на свежем воздухе, организация чаепитий по классам Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. День ученического самоуправления.	Все классы  Все классы	28.02.- 06.03  07.03	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, кл. руководители, воспитатели.
	Познавательное	Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы, познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Конкурс «Читаем и рисуем». Книжная выставка «Добрый мир любимых книг». Акция «Книге – новую жизнь!». Игра – путешествие «По страницам любимых журналов». Викторина «По страницам любимых сказок».	Все классы	23.03.– 29.03.	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: - просмотр передач, документальных фильмов о знаменитых композиторах, музыкантах, деятелях культуры; - посещение мероприятий МБУК ГДК; - экскурсия в ДШИ им.Прокофьева, Муз. театр г.Ростова-на-Дону. - встреча с интересными людьми г.Азова	Все классы	В течение месяца	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Час чтения «Дети войны» День воссоединения Крыма и России: классные часы. Воспитательные мероприятия «Города-герои, города воинской Славы» Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	18.03.	Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Организация и проведение соревнований и спартакиад, приуроченных к Всемирному дню гражданской обороны. Воспитательные мероприятия, встречи с медицинскими работниками школы, приуроченные к Всемирному дню иммунитета.	Все классы	01.03.  01.03	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели.
	Экологическое	Акция «Помоги птицам весной», «Кормушка»	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Классные часы, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. «Загляните в мамы глаза». Фотоконкурс «Подари улыбку маме».	Все классы	01.03.- 05.03.	Классные руководители, воспитатели.
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Организация поздравлений педагогов школы.	Актив школы	В течение месяца	Педагог-организатор, ст. вожатые, уч. совет.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (план Совета профилактики). Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с представителями СПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района.	9-11 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, кл. рук., воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта. Оформление классных уголков и окон к весенним праздникам. Трудовые десанты по уборке территории школы. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	с 22.02 по 03.03	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид обучающегося школы». Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти. Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Контроль посещаемости школьниками занятий. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Выездной концерт в МАУ ЦСО г. Азова ко Дню пожилого человека «Мы желаем счастья вам», совместно с волонтерами Азовского технологического института филиала ДГТУ «Горячие сердца»	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца 03.10	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). <b>Классный час: «Профилактика и разрешение конфликтов»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)  Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История",			

	<p>"Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>
--	--

## АПРЕЛЬ 2022

### МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

#### Календарь дат:

*12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"*

*21 апреля - День местного самоуправления*

*30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ*

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>День космонавтики в России. Праздничный концерт, посвященный дню основания школы.</p> <p>Организация выставки ко Дню рождения школы.</p> <p>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>	Все классы	<p>12.04.</p> <p>Весь месяц</p> <p>30.04</p>	Администрация школы, педагог-организатор, руководители ШМО, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы».</p>	Все классы	12.04	Руководители ШМО, классные руководители, воспитатели
	Духовно-нравственное	<p>Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.</p>	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	<p>Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.</p> <p>Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы!!!».</p>	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые. Учителя физкультуры. Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	<p>Кл.часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Стрессы и их влияние на здоровье» (для старшей школы), «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?» .</p>	Все классы	<p>07.04.</p> <p>16.04.</p>	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.

	Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья. Проведение флэшмоба «На зарядку становись!». Общешкольный День здоровья.			
Экологическое	Всемирный день Птиц. Общешкольные мероприятия и экологические акции. Старт мероприятий, посвященных Году экологии в России (классные часы, тематические линейки, акции).	Все классы	01.04.	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. День космонавтики: выставка рисунков	Все классы	В конце месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг. Работа волонтеров в школьной библиотеке.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители. Ученического самоуправления.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	9 классы	В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  Встречи с представителями СПО и НПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района. Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским праздникам.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.

	Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике. Квесты, игры-путешествия, приуроченные к Дню пожарной охраны.			
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие в V Областном фестивале театрального творчества для детей-сирот, детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей «Ветер перемен».	Воспитанники театраль-студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Оценка воспитанности на конец учебного года. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). <b>Классный час: «Мы против насилия и экстремизма»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)  Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

### МАЙ 2022

#### МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ПАМЯТЬ! СЕМЬЯ! ПОБЕДА!»

#### Календарь дат:

5 мая - Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15 мая - Международный день семьи

22 мая - День государственного флага Российской Федерации

24 мая - День славянской письменности и культуры

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ	Традиционные мероприятия	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - Общешкольный праздничный концерт «От героев былых времен».	Все классы	Первая неделя месяца  25.05.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
		Последний звонок.			

Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Организация воспитательных мероприятий, классных часов к праздничным датам: Международный день борьбы за права инвалидов. День славянской письменности	Все классы	5.05 24.05	Учителя истории, библиотекари, старшие вожатые.
Духовно-нравственное	Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи. Часы общения, тематические уроки, воспитательные мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия.	Все классы	В течение месяца 24.05.	Классные руководители, руководители ШМО, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы. Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».	Все классы	В начале мая.	Классные руководители, воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели.
Экологическое	Туристические походы на городской пляж к реке Дон.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д. Выставки детских рисунков. Фестиваль фольклорного пения «Казачий курень».	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие активных обучающихся школы в ежегодном областном Форуме «Молодая Волна – 2022» (Неклиновский район, ДОЛ «Спутник») Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы школьного самоуправления за учебный год. Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года».	Актив класса, школы	В начале месяца В конце четверти	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. В рамках международного Дня семьи: мероприятия с воспитанниками и их родителями (15 мая). Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Все классы 9 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Тестирование, анкетирование, проведение тренингов по моделированию будущей профессии на базе кабинета профориентационной работы с молодежью – Центр занятости г. Азова и Азовского района.	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ	Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий	Все	В течение	Классные руководители,



ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	классы	месяца	воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Публикации статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла. Музыкальные эфиры ко Дню Победы. Работа медиа-группы «Взгляд». Подготовка презентаций к концерту, посвященному Дню Победы. Фотосъёмка концерта.	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы. Руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД и вопросам безопасности. 31 мая – Всемирный день без табака; 26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. - Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классами участков. Подведение итогов, вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным воспитанникам.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Анкетирование воспитанников и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Классные часы «Подводим итоги». Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). <b>Общешкольный урок: «Уголовная ответственность за действия террористического характера»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2021 года. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Анкетирование педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

**ИЮНЬ 2022**  
**МЕСЯЧНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**

**Календарь дат:**

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка – Пушкинский день России

9 июня - 350-летие со дня рождения Петра I

12 июня - День России

15 июня - 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Выпускные вечера. Торжественное вручение аттестатов выпускникам. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливое детство»	9,11 классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Акция «День защиты детей».	Все классы	01.06.	
	Гражданско-патриотическое	Акция «День России».	Все классы	11.06.	
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	Все классы	01.06 -11.06.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение (официальный школьный сайт).	Все классы	Первая неделя месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Проведение анализа результатов профориентации за прошедший год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9классов.	Выпускные классы	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Поведение итогов учебного года.	Все классы	Первая неделя месяца	Администрация школы, руководители ШМО

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Проведение инструктажей перед ропуском детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней.	Обуч-ся театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, уч. дефектологи, кл. рук. кл. (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система условий учитывает особенности школы, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- организацию работы школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО**

ГКОУ РО Азовская школа №7 обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

#### **Кадровый состав ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующий АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) в 2021-2022 учебном году**

Наименование показателей		Всего чел.
Численность педагогических работников (педагогов основных классов, включая совместителей и администрацию)		17
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	16
	высшее педагогическое	14
	среднее	-
	среднее педагогическое	2
	специальное (дефектологическое) образование	2
из них	базовое (сурдопедагогическое)	4
имеют квалификационные категории		
высшую		15
первую		-
Состав педагогического коллектива по должностям	Руководитель	1
	Заместители руководителя	2
	Учитель	12
	Воспитатель	2
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	1
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Педагог-библиотекарь	1

	Учитель-логопед	-
	Социальный педагог	-

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В штат специалистов, реализующей АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, входят учителя-дефектологи (сурдопедагоги), воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

**Кадровое обеспечение реализации реализующий АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7**

№ П/П	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 имеется	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом» 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: - «Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом».
2.	Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствован	2 имеются	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом». 2. Стаж работы на	Профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Методический центр образования», менеджмент в образовании. Менеджмент в образовании.

		ие методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Профессиональная переподготовка, Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.
3.	Учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12 имеются	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Высшее профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

				<p>сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);</li> <li>- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;</li> <li>- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»</li> </ul>	
4	Воспитатель	<p>Осуществляет попечение, воспитание и надзор за обучающимися, осуществляет их воспитание во внеурочное время, организует жизнедеятельность и досуг, оказывает помощь в обучении, обеспечивает безопасные условия пребывания детей</p>	2 имеется	<p>высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтверждённой сертификатом установленного образца;</li> <li>- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;</li> </ul>	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;</li> <li>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);</li> <li>- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогика, подтвержденной сертификатом установленного образца.</li> </ul>	
6.	Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений в развитии у обучающихся, осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического</p>	6 имеется	<p>Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогика без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);</li> <li>- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование</li> </ul>	<p>Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», или по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»</p>



		состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей		лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»	
7.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического благополучия обучающихся.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ
9.	Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся.	требуется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	-

				образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
10.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
11.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
12.	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества,	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без	

		обязательств и хозяйственных операций.		предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не 205 менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	--	---	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующих АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Данные об учителях, работающих в 5-б классе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (в случае наличия: + совмещение, + совместительство)	Образование (год окончания, образовательная организация, специальность, квалификация)	Курсы повышения квалификации (год, образовательная организация, программа)	Квалификационная категория (дата присвоения, приказ) при наличии
1.	Алдатов Юрий Викторович	Учитель технологии	<b>1977</b> , Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, физика. Учитель физики.	<b>2019</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Специфика содержания и методы формирования социально-трудовых компетенций у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС». <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	Соответствие занимаемой должности, Пр. по школе от 05.03.2019г №26/1
2.	Банахевич Наталья Владимировна	Заместитель директора по УР, учитель математики и информатики	<b>1999</b> , Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Естественное / математика. Учитель математики и информатики средней (полной) школы. <b>2013</b> , Профессиональная переподготовка, Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»,	<b>2018</b> , ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». <b>2018</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Обеспечение динамики образовательных достижений, обучающихся математики в условиях реализации ФГОС». <b>2018</b> , АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции». <b>2018</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях	Высшая категория, приказ МО РО от 27.02.2015 № 102

			сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.	<p>введения ФГОС общего образования» по проблеме: «Управление школой на основе требований государственного контроля и надзора в сфере образования».</p> <p><b>2018</b>, АНО «Центр дополнительного профессионального образования – АЛЬФА-ДИАЛОГ» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации».</p> <p><b>2019</b>, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе дополнительного профессионального образования: Финансовая грамотность в математике».</p> <p><b>2019</b>, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p><b>2020</b>, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»</p> <p><b>2020</b>, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	
3.	Белова Любовь Григорьевна	Воспитатель, учитель биологии	<b>1969</b> , Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт,	<b>2018</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по	Высшая категория, приказ МО РО от 24.05.2019 № 377

			биология и химия. Учитель биологии и химии средней школы.	проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС». <b>2018</b> , АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС». <b>2018</b> , ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» <b>2020</b> , "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» <b>2021</b> , «Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок»	
4.	Бондаренко Елена Николаевна	Воспитатель, учитель русского языка и литературы	<b>1997</b> , Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы. <b>2013</b> , профессиональная переподготовка, ЮФУ, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение	<b>2018</b> , ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». <b>2018</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО дополнительное профессиональное образование «Русский язык и литература» по проблеме «Современные технологии и педагогические практики школьного филологического образования в контексте ФГОС». <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»	Высшая категория, приказ МО РО от 26.01.2018 № 43

			<p>профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогики.</p>	<p><b>2020</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  <b>2020</b>, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».  <b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»  <b>2021</b>, ООО «Мультиуроки», "Активация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе"  <b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»  <b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	
5.	Гуровская Оксана Владимировна	Воспитатель, учитель географии	<p><b>2001</b>, Высшее, Ростовский государственный университет, география. Географ. Преподаватель.</p>	<p><b>2018</b>, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС».  <b>2018</b>, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».  <b>2018</b>, ООО «Центр Развития Педагогики» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО».  <b>2020</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 21.12.2018 № 965</p>

				<p><b>2020</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p><b>2021</b>, «Современный урок географии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p><b>2021</b>, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"</p>	
6.	Десятова Оксана Владимировна	Учитель-дефектолог	<p><b>2000</b>, Московский государственный открытый педагогический университет, сурдопедагогика. Учитель-дефектолог, Сурдопедагог. Логопед.</p>	<p><b>2018</b>, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p><b>2020</b>, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа</p> <p><b>2020</b>, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", 24 часа</p> <p><b>2020</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795
7.	Кайстрова Виктория	Заместитель директора по	<p><b>2000</b>, Высшее, Ростовский государственный педагогический</p>	<p><b>2018</b>, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции».</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462



	Владимировна	ВР, воспитатель	университет, история. Учитель истории. <b>2004</b> , профессиональная переподготовка, Московский педагогический государственный университет, сурдопедагогика. Учитель-сурдопедагог и практический психолог специальных учреждений. <b>2017</b> , профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Методический центр образования», менеджмент в образовании. Менеджмент в образовании.	<b>2018</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС. <b>2018</b> , ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». <b>2018</b> , АНО «Центр дополнительного профессионального образования – АЛЬФА-ДИАЛОГ» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации». <b>2019</b> , ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе дополнительного профессионального образования: Финансовая грамотность в математике». <b>2020</b> , ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	
8.	Коваленко Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	<b>1989</b> , средне-специальное, Азовское педагогическое училище, преподавание в	<b>2018</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по	Высшая категория, приказ МО РО от 21.12.2018 № 965

			начальных классах общеобразовательной школы. Учитель начальных классов.	проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС». <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	
9.	Морозова Валентина Михайловна	Учитель-дефектолог, учитель биологии	<b>1985</b> , Высшее, Ростовский государственный университет им. М.А. Сулового, биология. Биолог, преподаватель биологии и химии. <b>1994</b> , Высшее, Московский государственный заочный педагогический институт, дефектология. Учитель-дефектолог, сурдопедагог.	<b>2020</b> , "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» <b>2021</b> , ООО «Мультиурок», "Методика обучения слабослышащих детей в учреждениях образования" <b>2021</b> , ООО «Мультиурок», "Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС"	Высшая, пр. МО РО 22.12.2017 № 922
10.	Новикова Светлана Павловна	Учитель технологии	<b>1991</b> , Высшее, ТГПИ, педагогика и методика воспитательной работы. Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни. <b>2014</b> , Профессиональная переподготовка, ФПК и ППРО Таганрогский институт им. А.П. Чехова, технология. Ведение профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. <b>2019</b> , Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт	<b>2018</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС» <b>2018</b> , ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». <b>2018</b> , АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Южного региона» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС».	Высшая категория, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462

			<p>Госаттестации» по программе «Педагогическое образование: Учитель технологии для детей с задержкой психического развития (ЗПР)». Учитель технологии для детей с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p><b>2019</b>, Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Педагог дополнительного образования».</p> <p><b>2019</b>, Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Педагогическое образование: Учитель технологии для детей с задержкой психического развития (ЗПР)», 256 часов</p> <p><b>2019</b>, Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе профессиональной переподготовке «Учитель технологии по работе с детьми с ОВЗ», 256ч</p> <p><b>2020</b>, Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе профессиональной переподготовке «Учитель изобразительного искусства по работе с детьми с ОВЗ», 256</p>	<p><b>2020</b>, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p><b>2020</b>, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	
11.	Останина Екатерина Владимировна	Педагог-организатор, учитель музыки	<p><b>2005</b>, Высшее, ФГОУ ВПО Краснодарский государственный университет культуры и искусств, социально – культурная</p>	<p><b>2018</b>, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный,</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 27.05.2016 № 373

			<p>деятельность. Менеджер социально - культурной деятельности.</p> <p><b>2014</b>, Профессиональная переподготовка, ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж», по программе «Организация сурдокоммуникации», сурдокоммуникация. Ведение профессиональной деятельности в сфере сурдокоммуникации.</p> <p><b>2015</b>, Профессиональная переподготовка, "Русский жестовый язык (сурдоперевод)", ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет"</p> <p><b>2021</b>, профессиональная переподготовка, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Организация работы классного руководителя в ОУ»</p>	<p>компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p><b>2018</b>, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p><b>2019</b>, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС и СОО» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p><b>2020</b>, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p><b>2020</b>, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p><b>2021</b>, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	
12.	Панкратова Юлия Ильинична	Учитель физической физкультуры	<p><b>2013</b>, Высшее, ФГАОУ ВПО Южный федеральный университет, физическая культура. Педагог по физической культуре.</p>	<p><b>2018</b>, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p><b>2019</b>, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Физическая культура» по проблеме: «Педагогические</p>	Высшая, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462

				<p>технологии, достижения планируемых результатов по физической культуре в рамках требований ФГОС».</p> <p><b>2020</b>, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p><b>2020</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p><b>2020</b>, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p><b>2020</b>, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	
13.	Пасечник Любовь Олеговна	Учитель-дефектолог, учитель математики	<p><b>1989</b>, Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, математика. Учитель математики.</p> <p><b>1994</b>, Высшее, Московский государственный открытый педагогический институт, дефектология. Учитель – дефектолог, сурдопедагог.</p>	<p><b>2018</b>, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p><b>2018</b>, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математики в условиях реализации ФГОС».</p> <p><b>2020</b>, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа</p> <p><b>2020</b>, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p><b>2020</b>, ООО Центр инновационного образования и</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 22.12.2017 № 922

				<p>воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p><b>2020</b>, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p><b>2021</b>, ООО «Мультиурок», "Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)"</p>	
14.	<b>Попова Инна Петровна</b>	<b>ДИРЕКТОР</b>	<p><b>1990</b>, Высшее «Ростовский –на-Дону государственный педагогический институт», Учитель русского языка и литературы. Воспитатель. Методист</p> <p><b>2001</b>, Профессиональная переподготовка, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Государственное и муниципальное управление</p> <p><b>2003</b>, Высшее, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Менеджер. Государственное и муниципальное управление</p>	<p><b>2018</b>, "Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций", ООО "Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности"</p> <p><b>2018</b>, ООО Центр профессионального образования в «Развитие», «Подготовка руководителей пунктов проведения ГИА-9»</p> <p><b>2020</b>, "Контрактная система закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд" в соответствии с федеральным законом 44-ФЗ, Фонд инноваций и экономических технологий "Содействие-XXI век"</p> <p><b>2020</b>, Программно-методическое обеспечение предметной области «Родной язык и родная литература», ООО «Центр профессионального образования «Развитие»»</p> <p><b>2020</b>, АНО ДПО "Образовательный центр "ПетроПроф", "Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации"</p>	Высшая, 20.11.2020 № 941
15.	<b>Прокопенко Роза Арсеновна</b>	Учитель истории	<b>2003</b> , Ростовский государственный университет, история. Историк. Преподаватель.	<b>2018</b> , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный,	Высшая категория, приказ МО РО от 22.06.2018 № 483

				<p>компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p><b>2019</b>, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС».</p> <p><b>2019</b>, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p><b>2020</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p><b>2020</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p><b>2021</b>, "Современные походы к преподаванию учебного модуля "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в условиях реализации ФГОС", ООО «МИПКИП»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p><b>2021</b>, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p>	
16.	Стадникова Светлана Николаевна	Воспитатель	<b>1979</b> , Средне-специальное, Азовское педагогическое училище, преподавание в	<p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p><b>2021</b>, ООО Центр инновационного образования и</p>	Высшая, приказ МО РО от 22.05.2017 № 325

			начальных классах ОШ <b>1986</b> , Высшее, Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт, Педагогика и психология	воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	
17.	Тотмина Инна Викторовна	Учитель- дефектолог	<b>1995</b> , Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт. Учитель начальных классов. <b>2003</b> , профессиональная переподготовка, МПГУ, сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, учитель- сурдопедагог, практический психолог специальных учреждений.	<b>2018</b> , ГБПОУ Ростовской области «Донской педагогический колледж» по программе «Современные технологии перевода на русский жестовый язык в аспекте социальной защиты лиц с патологией слуха». <b>2020</b> , "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». <b>2020</b> , "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» <b>2020</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» <b>2021</b> , "Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение инновационных методов коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных организациях", ООО «МИПКИП» <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795
18.	Туова Анна Вячеславовна	педагог- психолог	<b>2015</b> , Высшее, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" город Ростов-на- Дону, Психолог, преподаватель психологии	<b>2021</b> , "Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ", АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 72 часа <b>2021</b> , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	



Для достижения результатов АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы № 7 представлены в таблице.

### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать;</li> <li>- способность принимать ответственность;</li> <li>- способность уважать других;</li> <li>- умение сотрудничать;</li> <li>- умение участвовать в выработке совместного решения;</li> <li>- способность разрешать конфликты;</li> <li>- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.</li> </ul>
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li> <li>- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</li> <li>- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</li> <li>- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</li> </ul>
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий</li> </ul>

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО ОВЗ:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС ООО ОВЗ;

**освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО ОВЗ.

Одним из условий готовности педагогов школы к введению ФГОС ООО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Методическая работа**

***Задачами методической работы на 2021/2022 учебный год являются:***

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности при переходе на ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС ООО в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха).
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения и реализации ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ в классах для детей с ОВЗ.
5. Обобщить опыт работы педагогического коллектива школы по интегрированному и инклюзивному образованию.

### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока в условиях ФГОС. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

## План методической работы

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО ОВЗ.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы ГКОУ РО Азовская школа № 7.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО ОВЗ и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО ОВЗ.

*Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий* осуществляются в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО ОВЗ является создание в ГКОУ РО Азовской школе №7 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся с нарушениями слуха.

*Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности*, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

*Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха:*

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с нарушениями слуха и их успешного обучения;
- обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО ОВЗ);
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ.

### ***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с нарушениями слуха и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха;
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся с нарушениями слуха;
- оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии по вопросам организации эффективного обучения в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ, составления индивидуальных программ интеллектуального развития обучающихся с нарушениями слуха, работы с обучающимися «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития обучающихся с нарушениями слуха.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования***

В ГКОУ РО Азовской школе №7 выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;
2. групповое;
3. на уровне класса;
4. на уровне образовательного учреждения.

### ***Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:***

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса младшего школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### ***К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:***

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающиеся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В ГКОУ РО Азовской школе № 7 организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации. Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение социально-психологической поддержки образовательной деятельности, установление индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

***Работа по социально-психологическому сопровождению осуществляется в двух направлениях:***

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления могут быть реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам. директора по ВР).

***В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:***

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Осуществляется работа по социальной защите детей, под контролем дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и их опекуны, малообеспеченные семьи. Проводится работа с проблемными детьми и их семьями. Школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН).

Защите социального и психического здоровья обучающихся способствует работа педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей. Регулярно проводится диагностика обучающихся, на основании которой строится работа с родителями и обучающимися по адаптации вновь прибывших и обучающихся 5 классов, консультации обучающихся по проблемам в обучении, агрессивного и тревожного поведения, родительские собрания. Ведется работа по профилактике ПАВ.

***Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха:***

***I этап (март – ноябрь).***

1. Оценка исходного уровня предпосылок сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу новых обучающихся.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной зрелости вновь прибывших обучающихся.
3. Осуществление общей экспресс-диагностики, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
4. Углубленная диагностика обучающихся с нарушениями слуха, показавших низкие результаты.
5. Стартовая диагностика показывает основные проблемы и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период будет выстроена система работы по преимуществах начального общего образования и основного общего образования. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей, педагогов.
6. Групповая консультация в форме родительского собрания, как способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации школьной жизни.

7. Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам обследований имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

8. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики.

9. Динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС ООО ОВЗ обучающихся с нарушениями слуха.

10. Первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

***В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:***

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями вновь прибывших обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с нарушениями слуха. Такая работа проводится педагогом-психологом, воспитателями ГПД, педагогами во внеурочное время.

Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации.

***Цель адаптационного курса:*** создание социально-психологических условий в ситуации обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные упражнения. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у обучающихся коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь в усвоении школьных правил. На занятиях формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в основной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А так же логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации обучающихся.

***II этап (ноябрь - апрель).***

***Психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности адаптации.***

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп пятиклассников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам

диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
4. Семинарские занятия с учителями-предметниками, классными руководителями по преодолению психологических барьеров.
5. Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.
6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

**Цель такого анализа** – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

7. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.
8. Выявление первоклассников с особыми образовательными потребностями в ГКОУ РО Азовской школе №7, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
9. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

### **III этап (октябрь – апрель).**

#### **1. Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.**

Осуществляется на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных гимназией социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы во время самоподготовки и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

#### **2. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.**

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся с нарушениями слуха.

#### ***Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:***

- Развивающие занятия с обучающимися, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.
- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.
- Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а также предполагаемых результатов.
- Методическая и консультативная работа с учителями основных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей



работы с обучающимися. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

#### **IV этап (сентябрь – апрель).**

#### ***Итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2)***

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника основной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика.
2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС ООО, анализ педагогических затруднений.
3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы ГКОУ РО Азовской школы №7 в условиях реализации ФГОС ООО.

Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

<b>№ п/п</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Форма отражения результатов</b>	<b>Контроль</b>
1.	Создание банка данных, заключение по результатам исследования	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	В течение года	Педагог-психолог	Психологическое заключение, банк данных	Директор
2.	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика, диагностика	Наблюдение за характером работы ученика на уроке	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале занятий, индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального развития учащегося	Директор
3.	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Собеседование с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания помощи	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале консультации	Директор

4.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся по работе со слабоуспевающими обучающимися	Составление рекомендаций для родителей, обучающиеся и педагогов.	В течение года	Педагог-психолог	памятки по работе со слабоуспевающими детьми	Директор
5.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия, по индивидуальным планам	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале коррекционных развивающих занятий	Директор
6.	Анализ проделанной работы.	Оценка эффективности и анализ проведенной работы	май	Педагог-психолог	отчет	Директор

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**Финансовое обеспечение реализации АООП ООО** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГКОУ РО Азовской школы №7 по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов (содержание) государственной услуги (работы) и/или качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета, также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение государственного задания учредителя по реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования из средств областного бюджета. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГКОУ РО Азовской школы №7 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

***При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.***

В связи с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ГКОУ РО Азовской школы №7:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется ГКОУ РО Азовской школы №7 самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ГКОУ РО Азовской школы №7;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГКОУ РО Азовской школы №7. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности труда и качества работы по организации образовательной деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

**ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ГКОУ РО Азовской школы №7, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовская школа №7:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ГКОУ РО Азовской школы №7 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

**При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:**

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на

проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с нарушением слуха к образованию;
- использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

#### **Специальные условия.**

##### ***Требования к организации пространства.***

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.
- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.
- При обучении по АООП ООО (вариант 2.2) слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 6 обучающихся.
- Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.
- ГКОУ РО Азовская школа № 7 содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, кабинет психолога, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные,

- игровые и бытовые комнаты и др.
- Учебные кабинеты, включая кабинеты основных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.
  - В образовательной организации имеются приборы для исследования слуха - тональный аудиометр.
  - В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.
  - **Требования к организации рабочего места слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**
  - В ГКОУ РО Азовской школе № 7, реализующей АООП ООО ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших), выполняется обязательное условие к организации рабочего места обучающегося: в классных учебных комнатах парты расположены полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.
  - В ГКОУ РО Азовской школе № 7 продумана достаточная освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).
  - Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

Материально-техническая база ГКОУ РО Азовская школа №7 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В рамках программы «Доступная среда» в школе было приобретено оборудование, имеющее определенную специфику и направленность, коррекционно - реабилитационное оборудование.

В образовательной деятельности широко используются учебно-наглядные пособия: каждый год приобретаются новые учебники, учебная и методическая литература, энциклопедии, таблицы, иллюстрированный материал, пополняется медиатека.

В школе в наличии имеются 2 автотранспортных средства, используемые для перевозки воспитанников и в служебных целях - ГАЗ 32212 (маршрутка) на 13 посадочных мест и автобус специальный для перевозки детей «Школьный» ПАЗ-32053-70 на 22 посадочных места.

Для организации трудового обучения и воспитания в школе имеются кабинет обслуживающего труда и мастерская.

Кабинет обслуживающего труда	Мастерская
Швейные машинки – 10 шт. Посуда Доска гладильная – 1шт. Утюг электрический с терморегулятором – 1 шт.	станок заточный – 1 шт.; станок фуговальный – 1 шт.; станок типа ТВ – 1шт.; станок ТВШ 3 – 2 шт.; станок токарный по дереву – 2 шт.; станок сверлильный – 2 шт.; верстаки столярные – 10 шт.; верстаки слесарные – 12 шт.; столярный инвентарь.

На уроках технологии обучающиеся получают знания и первоначальный опыт по кулинарии, швейному производству, деревообработке и другим направлениям, способствующим дальнейшему выбору в получении образования.

В целях физического развития воспитанников, сохранения и укрепления здоровья в школе организован тренажерный зал, который оснащен:

- велотренажер механический – 2 шт.;
- беговая дорожка магнитная – 1 шт.;
- скамья для отжима – 1 шт.;
- скамья для прессы – 2 шт.;
- штанга тренировочная – 1 шт.;
- тренажёр ходики – 1 шт.;
- тренажёр силовой – 1 шт.;
- водоналивной напольный мешок – 1 шт.

Большая роль в формировании образовательного пространства отводится библиотеке.

**Библиотечный фонд** представлен:

	Всего	% обеспеченности	
		НОО	ООО
Книжный фонд	7684	НОО	ООО
В том числе учебники	5399	100%	100%
Учебно-методическая, справочная литература	711	80%	80%
Художественная литература	1574	60%	60%
Подписные издания	22 наименований газет, журналов		

Библиотечный фонд используется на 100%.

Медицинский кабинет оборудован диагностическим аппаратом для контроля физиологических параметров «АРМИС».

Зал приема пищи в школьной столовой оборудован новой мебелью: обеденными столами – 17 шт. и стульями – 75 шт.

Школьная столовая оснащена современным оборудованием:

- мармиты – 2шт.;
- холодильники – 10 шт, морозильные камеры -3шт.;
- жарочный шкаф – 1шт.;
- электрическая сковорода- 1 шт.;
- универсальные кухонные машины – 4 шт.;
- газовые плиты – 5 шт.;
- электроводонагреватель – 1 шт.;
- весы – 6 шт.;
- и др...

Прачечная интерната после капитального ремонта оснащена:

- стиральными машинами – 5шт.;
- машиной сушильной – 1 шт.;
- каландром гладильным – 1 шт.;
- и др.

Помещения интерната (комнаты дневного пребывания, спальни, классы, кабинеты) оснащены мебелью:

- набор мягкой мебели – 3 шт.;
- уголок мягкий – 1 шт.;
- наборы детской мягкой мебели – 8 шт.;
- шкафы книжные – 26 шт.;

- шкафы плательные – 40 шт;
- шкафы медицинские – 2 шт;
- стол под компьютер – 18 шт;
- доски классные 19 шт;
- стеллажи библиотечные – 7 шт;
- тумба для книг – 5 шт;
- шкаф комбинированный – 12 шт;
- шкаф-подставка для пособий – 11 шт;
- набор корпусной мебели – т3 шт.;
- шкафчики детские – 3 набора;
- шкафы для одежды – 13 шт;
- шкафы двухстворчатые – 30 шт;
- столы для преподавателей – 17 шт;
- стулья ученические регулируемые – 40 шт;
- комплект школьной мебели 2-х местный – 70 шт;
- шкафы для учебных пособий – 30 шт;
- шкафы для документов – 8 шт;
- стулья деревянные – 24 шт.;
- кресла с подлокотниками – 50 шт;
- кресла офисные – 4 шт;
- кровати детские – 125 шт.
- и др...

После капитального ремонта школы (здание интерната) проведено озеленение школьного двора. В соответствии с проектом, высажены культурные деревья и кустарники – можжевельник, сосны, березы, платан, туи, барбарис, бирючина, кусты роз и т.п.

Для своевременной оценки работы учебных кабинетов и качества их функционирования в Азовской школе №7 (интернат) проводится паспортизация учебных кабинетов. Цель паспортизации учебного кабинета - проанализировать его состояние, готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Паспорт учебного кабинета – документ, информирующий о принадлежности кабинета, его персонале, изучаемом предмете, об оснащении кабинета, степени его использования в течение года, плане развития и других параметрах. Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения (ТСО), план эвакуации обучающихся, перечень противопожарного инвентаря, наличие медицинской аптечки (перечень), журнал учета инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности.

Паспорта учебных кабинетов содержат следующие сведения:

1. Правила пользования кабинетом обучающимися.
2. Оборудование и оснащение кабинета.
3. График занятости кабинета.
4. План схема кабинета.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации, в целях обеспечения непрерывности образовательных мероприятий, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020-32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/4.3590-20», было приобретено следующее оборудование:

- Облучательно–рециркулятор бактерицидный передвижной ОБРПе-20х30 «Азов» - 8 шт.
- Гигрометр психометрический «ВИТ -2» - 3 шт.
- Аппаратно- программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания - 1шт.



- Бесконтактный инфракрасный термометр «НС-9900» - 4шт.

Школа создаёт все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха), их всестороннего развития, обеспечивая безбарьерную среду для школьников с особыми образовательными потребностями.

**Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в недостаточном количестве
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	Не имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Игры. 1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеются  Имеется Имеются Имеются частично  Имеется частично  Имеются частично  Имеются Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального и регионального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеется  Имеется Имеется Имеются Имеется
3. Компоненты оснащения тренажерного зала ЛФК	1. Гимнастическое бревно. 2. Гимнастические скамейки. 3. Гимнастический козел. 4. Гимнастические маты. 5. Шведская стенка. 6. Мячи. 7. Скакалки. 8. Обручи. 9. Мячи малые для метания. 10. Тренажеры.	Имеется Имеются Имеется Имеются Имеется Имеются Имеюся Имеется Имеются Имеются

**Создание современной школьной инфраструктуры ГКОУ РО Азовская школа №7**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационные мероприятия</b>			
	Работа органов общественно-профессионального управления общеобразовательным учреждением – Совета Учреждения, родительского комитета, ученического самоуправления	в течение года	года администрация, родительский комитет школы, ученический совет
	Включение в социокультурные проекты школы обучающиеся и молодежи других учреждений	в течение года	администрация
	Развитие взаимодействия ОУ с учреждениями социальной сферы города: учреждениями культуры, социальной защиты, здравоохранения, спорта, досуга	в течение года	администрация
	Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	администрация, классные руководители, учителя-предметники
	Обновление локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность школы	в течение года	администрация
	Доведение до социума публичного доклада о функционировании и развитии школы	Сентябрь	администрация
	Проведение Дней Открытых Дверей для родителей школьников, будущих первоклассников	Сентябрь. май	администрация, руководители ШМО
<b>Укрепление учебно-материальной базы</b>			
	Обеспечение безопасности школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду: - текущий ремонт учебных кабинетов и помещений; - инвентаризация - подготовка школы к работе в зимний период	в течение года	администрация
	Антитеррористические мероприятия: - экспертиза чердачных и подвальных помещений, освещенности территории школы - экспертиза противопожарного оборудования и первичных средств пожаротушения	на начало учебного года / систематически по графику	
	Благоустройство школьной территории - обрезка и спил высохших аварийных деревьев - оборудование детской прогулочной площадки - озеленение территории школы	в течение года	
	Осуществление контроля за соблюдением требований СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда к условиям обучения	в течение года	
	Проведение мониторинга оснащенности учебного процесса, в соответствии с федеральными требованиями	систематически	
	Приобретение современного учебного оборудования и наглядных пособий	систематически	
<b>Информатизация образовательной и управленческой деятельности</b>			
	Развитие электронного школьного документооборота, школьного сайта, SMS-сообщения для родителей	в течение года	администрация, учителя, классные руководители

	Обновление компьютерного оборудования, приобретение интерактивных комплексов	в течение года	администрация
	Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами	в течение года	администрация
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, компьютерной и оргтехникой	в течение года	администрация зав. библиотекой
	Создание единый банк мониторинговых исследований и их результатов по всем направлениям деятельности школы на электронных носителях	в течение года	зам. директора по УВР

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В состав информационно-образовательной среды также входят:

- 1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- 2) совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в различных видах деятельности:**

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их

самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио- видеоприборов для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Для совершенствования образовательной деятельности и в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий школой приобретены:

- 3 мобильных компьютерных класса (по 16, 14 и 16 ноутбуков в каждом – всего 46 штук),
- 20 персональных компьютеров,
- 1 моноблок,
- 4 ноутбука,
- 2 сканера,
- 9 принтеров,
- 10 многофункциональных лазерных устройств,
- 7 микроскопов,
- 3 телевизора,
- 7 интерактивных досок,
- 2 проектора с экраном,
- 1 ламинатор;
- 1 переплетчик;
- 1 любительская зеркальная фотокамера,
- 1 фотоаппарат,
- 4 музыкальных центров и 1 музыкальный центр с микрофоном,
- 3 магнитофона,
- 1 синтезатор с автоакком и дисководом,
- 1 аудиокласс,
- 2 логопедических тренажера «Дельфа – 142,1»,
- 4 электроакустических вербальных аппаратов «Суваг ИТ-2»,
- 2 специальных электроакустических аппаратов коллективного пользования,
- 2 вибростола,
- 4 слуховых тренажера,
- 1 аудиометр,
- слуховая аппаратура,
- 3 аппарата звукоусиливающих воздушную и костную проводимость и вибротактильное восприятие детский. АВКТ-Д-01 «Глобус».

В 2016-2017 учебном году на 2 этаже школы (интернат) проведена локальная сеть, которая объединяет компьютеры администрации школы и педагогов. В 2018-2019 учебном году подключена высокоскоростная линия Интернет по технологии «Оптика STTX». В школе предоставляется услуга доступа к сети Интернет по технологии xDSL Unlim 2,02Мбит/с, Акция «Базис» 2048 Кбит/с, к которым подключены ПК администрации школы. Тариф Unlim 8Мбит/с «Образование по технологии ЕТТН» для педагогов и обучающихся, который обслуживается Ростелекомом и обеспечивает контентная фильтрация. Для безопасного проведения ГИА в школе имеется безопасный канал связи «АИС Контингент ЕГЭ».

**Обеспеченность оргтехники и техническими средствами обучения**

<b>Кабинет</b>	<b>Монитор</b>	<b>Системный блок</b>	<b>Принтер (МФУ)</b>	<b>Интерактивная доска</b>	<b>Проектор</b>	<b>Экран</b>	<b>Прочие</b>
101				1101341001 (2012г)	1101341002 (2012г)		
102	1101040182 (2007г)	1101040164 (2007г)					
103	1101240012 (2016г)	1101240012 (2016г)	МФУ-1101341203 (2015г)				
104			П-1101040862 (2008г)				
105	9813 (2010г)	1101040911 (2009г)	П-1101040157 (2006г)				
107	1101240004 (2016г) 1101240005 (2016г)	1101240004 (2016г) 1101240005 (2016г)					
108	1101240003 (2016г)	1101240003 (2016г)	МФУ-1101341000 (2012г)				
111	1101240011 (2016г)	1101240011 (2016г)	П-1101341003 (2012г)	1101261861 (2016г)	1101261861 (2016г)		
112				1101261860 (2016г)	1101261860 (2016г)		
119			МФУ ЦВ- 1101341207 (2015г)		1101040184 (2007г) 1101341057 (2013г)		
120	1101040211 (2008г)	1101341054 (2013г)	П-1101040156 (2006г) П-01308462 (2014г)	1101341000 (из бухгалтерии)			
121	1101340976 (2012г)	1101340978 (2012г)	П-1101040172 (2007г)				
122	1101040174 (2007г) 98131 (2010г) 1101040913 (2009г) 1101240008 (2016г)	1101040163 (2007г) 1101040208 (2008г) 98141 (2010г) 1101240008 (2016г)	МФУ-1101341204 (2015г)				

129	1101040179 (2007г)	1101040162 (2007г)	П-1101040171 (2007г) МФУ-1101341901 (2015г)	1101341103 (2016г)	1101341103 (2016г)		
215	9813 (2010г)	98141 (2011г)					
216	1101240006 (2016г)  1101240007 (2016г)	1101240006 (2016г) 98141 (2012г) под столом у Банахевич  1101240007 (2016г) 1101341055 (2013г) под столом у Кайстровой	МФУ-1101341200 (2015г) МФУ ЦВ- 1101341206 (2015г)				Ламинатор – 1101240034 (2016г) Переплетчик - 1101240034 (2016г)
217	1101040040 (2003г)	98141 (2011г)					
218	Ноутбук 1101261746 (2015г)		МФУ-1101341205 (2015г)	1101261745 (2015г)	1101261745 (2015г)		
219			МФУ-1101341199 (2015г)				
220				1101261862 (2016г)	1101261862 (2016г)		
221	1101040210 (2008г)	1101040205 (2008г)					
222	1101240040 (2017г)	1101240040 (2017г)					Вибростол - 1101360971 (2012г) СОЛО-01В слухореч. аппарат 1101040910
223	1101240041 (2017г)	1101240041 (2017г) Клавиатура 1101240009	МФУ-15422 (2015г) Kyocera				Логопедичтрен ажер ДЕЛЬФА 142.1 –

			FS-11Z0MFP 1101341210				1101240025 (2016г) Вибростол - 1101360970 (2012г) SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340951
228							СОЛО-1В слухореч. аппарат 1101040909
315	1101040180 (2007г)	1101040168 (2007г)					
316	98131 (2010г)	1101040161 (2007г)					
317	1101240010 (2016г)	1101240010 (2016г)					
318	1101040175 (2007г)	1101040165 (2007г)				1101341208 (2015г)	
319	Ноутбук 1101261745 (2015г)			1101261746 (2015г)	1101261746 (2015г)		
320	1101240009 (2016г)	1101240009 (2016г)					
321	1101340977 (2012г)	1101340979 (2012г)	МФУ 11013412002 (2015г)				
322	1101240038 (2017г)	1101240038 (2017г)	П-1101040158 (2006г) CANON LBP - 2900				
323	1101240039 (2017г)	1101240039 (2017г)					Логопедичтренажер ДЕЛЬФА 142.1 – 1101240026 (2016г)



							SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340953
328							SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340954 Вибрстол 1101360971
Мастерская	1101040154 (2006г)	98141 (2011г)					
327 сп.корп							Кор.-разв. комплекс «Живой звук 3.01»- 1101240042 (2017г)
Лаборанск.						11010401 81 (2007г)	

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В 5 «Б» КЛАССЕ**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Учебник, автор, год издания, издательство</b>
<b>Русский язык</b>	Русский язык. 5 класс (в 2 частях) Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2015
<b>Русский родной язык</b>	Русский родной язык. 5 класс О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021
<b>Развитие речи</b>	Русский язык. 5 класс (в 2 частях) Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2015
<b>Литература</b>	Литература. 5 класс (в 2 частях) В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин М.: Просвещение, 2015.
<b>Математика</b>	Математика. 5 класс Г.В. Дорофеев и др. М.: Просвещение, 2020
<b>Информатика</b>	Информатика 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014
<b>Всеобщая история. История Древнего мира.</b>	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под редакцией А.А. Искендерова М.: Просвещение, 2015
<b>Основы духовно- нравственной культуры народов России.</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
<b>География</b>	География 5-6 классы А.И. Алексеев и др. М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда)
<b>Биология</b>	Биология. 5 класс Т.С. Сухова, В.И. Строганов М.: Вентана-Граф, 2015.
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура. 5-7 классы М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова под ред. М.Я. Виленского.–М.: Просвещение, 2016
<b>Технология</b>	Технология. 5 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020
<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Н.А. Горячева, О.В. Островская; под редакцией Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2016

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП ООО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Коллекция ЦОР	Все предметы	сеть Интернет: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
3	Образовательный портал "Русский язык" <a href="http://ruslang.edu.ru/">http://ruslang.edu.ru/</a>	Русский язык	
4	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Все предметы	<a href="http://www.epampa.narod.ru">http://www.epampa.narod.ru</a>
5	Цифровые ресурсы к учебникам	Все предметы	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
6	Видеофильмы по основным разделам курса литературы Видеофильмы по основным разделам курса географии Видеофильмы по основным разделам курса биологии Видеофильмы по основным разделам курса истории	Литература, география, история, биология	
7	Интерактивные учебные пособия	Все предметы	

ОУ определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ

### **3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГКОУ РО Азовской школе №7 условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обеспечивать реализацию АООП и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности школы, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

#### **Область изменения:**

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами АООП ООО;
- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися ГКОУ РО Азовской школы №7;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, клубов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию АООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Нормативное обеспечение</b>	Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АООП ООО
	Корректировка АООП ООО
<b>Финансовое обеспечение</b>	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат
<b>Организационное обеспечение</b>	Разработка: - учебного плана (в т.ч. плана внеурочной деятельности); - рабочих программ учебных предметов(курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения в соответствие требованиями АООП ООО. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
<b>Кадровое обеспечение</b>	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Обновление информационно-образовательной среды.
	Обеспечение размещения на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО

	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС ООО
<b>Материально - техническое обеспечение</b>	Приведение материально - технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете
	Формирование доступной среды в соответствии с паспортом доступности ГКОУ РО Азовской школы №7
	Разработка проекта для проведения реконструкции / капитального ремонта здания ГКОУ РО Азовской школы №7

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АООП ООО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Основным механизмом** достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

Ниже представлен общий алгоритм формирования и реализации плана (дорожной карты) достижения целевых ориентиров программы:

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
Анализ системы имеющихся в школе условий	Определение исходного уровня	Внесение дополнений и изменений раздел «Система условий реализации АООП»
<b>Механизм «Организация»</b>		
Отработка механизмов взаимодействия	Создание эффективных механизмов взаимодействия и обратной связи между	Создание комфортной среды для обучающихся и педагогов

	участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, а также с органами управления образования, органами местного самоуправления	
Публичное обсуждение вопросов деятельности школы	Обеспечение открытости и прозрачности процедур. Учёт мнения всех участников образовательных отношений.	Рост эффективности проводимых мероприятий. Усиление взаимодействия школы с семьёй. Расширение и укрепление социального партнёрства. Повышение социального имиджа школы.
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов	Создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов. Формирование мотивационной среды реализации АООП ООО	Стабильность и профессионализм педагогического коллектива
<b>Механизм «Контроль»</b>		
Реализация мероприятий сетевого графика / дорожной карты создания системы условий через распределение обязанностей по исполнению и контролю	Своевременное и полное выполнение плановых мероприятий	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП ООО

### 3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>Нормативное обеспечение ФГОС ООО</b>	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РОАзовской школе №7 ФГОС ООО	Август 2021
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	Август 2021
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2021

	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 и приложения к ней. 5. Утверждение приложения АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август 2021
	6. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Июль-август 2021
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май-август 2021
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы №7 с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.	Июль-август 2021
	9. Доработка: приложений АООП; учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика.	Июль-август 2021
<b>Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов	Май-август 2021 г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2021 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август 2021
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО.	Август 2021
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Август 2021
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана и	Май-август 2021

	внеурочной деятельности.	
	4. Привлечение органов государственного управления ГКОУ РО Азовской школы №7 к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	Август 2021 г.
<b>V. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в связи с введением ФГОС основного общего образования.	Август 2021 г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Август 2021 г.
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о реализации ФГОС.	В течение года 2021 -2022г
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательного процесса, внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2021 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО.	Май-август 2021 г.
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август 2021 г.
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Май-август 2021 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы №7 требованиям ФГОС.	Май-август 2021 г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы №7.	Май-август 2021 г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	январь-август 2021 г.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	Имеется Август –



	размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	сентябрь 2021 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Август – сентябрь 2021 г.

**3.2.9. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Август
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования АООП ООО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7	Май-август
	3. Утверждение изменений в АООП ООО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение срока реализации
	5. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствие с требованиями ФГОС ООО ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта	Июнь-август
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	9. Разработка нормативных локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы № 7 с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности (например, положений учебном кабинете и др.)	В течение срока реализации
	10. Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП ООО; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов	В соответствии с регламентирующей документацией
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В соответствии с регламентирующей документацией
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В соответствии с регламентирующей документацией

III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	В течение срока реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о введении ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательной деятельности, внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС	Май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Май-август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Январь-август
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - вариативная часть учебного плана.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

**Инновационная профессиональная деятельность** – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Компетенция** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Компетентность** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Личностные результаты** – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

**Метапредметные результаты** – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

**Мотивация** – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

**Образовательная среда** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Планируемые результаты** – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

**«Академический» компонент** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке академического компонента в каждой из пяти содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

**Компонент «жизненной компетенции»** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

**Социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»

**КАРТА**  
**ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**  
**УСТНОЙ РЕЧИ**  
(ЕЁ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ)

обучающегося первого дополнительного класса

---

Дата обследования ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст ребёнка при поступлении в школу \_\_\_\_\_

Психофизическое развитие ребёнка до и после снижения слуха \_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания (с указанием возраста ребёнка, заболевания, характера его протекания) \_\_\_\_\_

Речевое развитие до снижения слуха \_\_\_\_\_

Время и характер наступления снижения слуха \_\_\_\_\_

Предполагаемые причины снижения слуха \_\_\_\_\_

Состояние слуховой функции (заключение сурдолога) \_\_\_\_\_

Место и дата обследования \_\_\_\_\_

Ребёнок слухопротезирован: \_\_\_\_\_

Марка \_\_\_\_\_

Пользуется слуховыми аппаратами:

Постоянно, периодически (в каких случаях) \_\_\_\_\_

не пользуется (предполагаемые причины) \_\_\_\_\_

Сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, ЗПР, умственная отсталость) \_\_\_\_\_

Хронические соматические заболевания \_\_\_\_\_

Как осуществляется общение между родителями и ребёнком, проводится ли дома специальная работа над речью ребёнка: \_\_\_\_\_

Заключение школьного педагога-психолога: \_\_\_\_\_

Заключение сурдопедагога об уровне речевого развития на начало обучения в школе: \_\_\_\_\_

### состояния слуха (без ЗУА)

#### Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов (голос разговорной громкости)

СПРАВА:

неустойчивая

устойчивая

расстояние от ушной раковины \_\_\_\_\_

СЛЕВА:

неустойчивая

устойчивая

расстояние от ушной раковины \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

### Педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи с ЗУА

#### Восприятие слов на слух

ЗУА \_\_\_\_\_

Режим \_\_\_\_\_

Слова	Первое предъявление	Второе предъявление
Мама		
Дом		
Стол		
Дедушка		
Парта		
Собака		
Рука		
Барабан		
Кошка		
Шуба		
Мальчик		
Лампа		
Часы		
Сапоги		
Муха		
Заяц		
Тетрадь		
Суп		
Чернила		
Петух		

ВЫВОД:

Число точно воспринятых слов: \_\_\_\_\_

Число слов, воспринятых близко к образу \_\_\_\_\_

Отказ \_\_\_\_\_

Воспроизведение в ошибочных ответах:

Числа слогов \_\_\_\_\_

Ритмического рисунка \_\_\_\_\_

Отдельных звукокомплексов \_\_\_\_\_

Особенности

воспроизведения \_\_\_\_\_



## Восприятие фраз разными сенсорными способами

1. Слухозрительный способ восприятия \_\_\_\_\_

Слуховой аппарат \_\_\_\_\_

Режим \_\_\_\_\_

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Дай большую куклу.		
Будем играть?		
Убери книгу в шкаф.		
Мальчик рисует дом.		
Покажи чашку		
Ты любишь читать?		
Можно взять карандаш?		
Положи яблоко в сумку.		
Где сидит девочка?		
У тебя есть тетрадь?		

Число точно воспринятых фраз \_\_\_\_\_

Число фраз воспринятых приближенно (принятых по смыслу) \_\_\_\_\_

Число правильно выполненных заданий \_\_\_\_\_

Число грамотных ответов \_\_\_\_\_

2. Зрительный способ восприятия \_\_\_\_\_

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Дай большую чашку.		
Будем читать?		
Убери яблоко в сумку.		
Девочка рисует дом.		
Покажи куклу.		
Ты любишь играть?		
Можно взять тетрадь?		
Положи книгу в сумку.		
Где сидит мальчик?		
У тебя есть карандаш?		

Число точно воспринятых фраз \_\_\_\_\_

Число фраз воспринятых приближенно (принятых по смыслу) \_\_\_\_\_

Число правильно выполненных заданий \_\_\_\_\_

Число грамотных ответов \_\_\_\_\_

### ВЫВОД:

Восприятие разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно): \_\_\_\_\_

Особенности произносительной стороны устной речи: \_\_\_\_\_

Особенности речевого поведения ученика: \_\_\_\_\_

**Педагогическое обследование  
произносительной стороны самостоятельной речи  
и слухозрительного восприятия текста (с ЗУА)**

Слуховой аппарат \_\_\_\_\_

Режим \_\_\_\_\_

1. Самостоятельное рассказывание по серии картинок (запись рассказа ученика в фонетической транскрипции):

---

---

---

2. Слухозрительное восприятие текста с опорой на серию картинок. Воспроизведение учеником текста после первого предъявления:

---

---

---

Воспроизведение учеником текста после второго  
предъявления: \_\_\_\_\_

---

---

---

Слухозрительное восприятие текста по фразам:

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Шар улетел.		
Аня плачет: «Жалко шар.»		
«Ой! Я поймал шар!»		
«На, шар»		
«Спасибо.»		

**ВЫВОД**(подчеркнуть то, что соответствует речи ученика):

рассказ по серии картинок составил/ не составил;

в самостоятельной речи:

отдельные слова (полные, с искажением звукового состава);

простые нераспространенные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;

простые распространенные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;

сложные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;

фразы с картинками соотносит/ не соотносит.

**Общее впечатление от речи:**

*по внятности:*

внятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

маловнятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

невнятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

*по эмоциональности:*

эмоциональная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

недостаточно эмоциональная;

неэмоциональная;

выразительная/невыразительная (монотонная), (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

естественная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

недостаточно естественна;

неестественна.

*по подражанию учителю:*

речь внятная, эмоциональная, выразительная, естественная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

*использование невербальных средств речевой коммуникации:*

использует самостоятельно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

не использует;

*по подражанию учителю:*

использует (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

*темп речи:*

нормальный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

быстрый (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

торопливый (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

немного замедленный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

медленный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

*по подражанию учителю:*

темп речи исправляет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях) – не исправляет.

*голос:*

*по высоте:*

нормальный, фальцет, повышение на отдельных звуках (указать какие) \_\_\_\_\_

низкий, слишком низкий, \_\_\_\_\_

*по тембру:*

нормальный, напряженный, гнусавый, сдавленный, глухой, грубый, резкий, дрожащий, хриплый,

*по громкости:*

нормальный, тихий, слишком тихий, громкий, слишком громкий, крикливый,

*по подражанию учителю:*

исправляет следующие нарушения

голоса: \_\_\_\_\_

*слова воспроизводит:*

точно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

приблизительно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

усечено (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

с грубыми искажениями звукового состава (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

слитно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

не слитно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

по частям, по слогам, по звукам.

*звуковой состав соблюдает:*

точно, с регламентированными заменами / с регламентированными и доступными заменами (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

имеются дефекты (указать) \_\_\_\_\_

---

---

---

*словесное ударение:*

соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

делает ударение на ударном слоге и последнем (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

делает ударение на последнем слоге (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

не соблюдает (говорит монотонно, делает ударение на безударном слоге, на каждом слоге);

*орфоэпические правила:*

соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

не соблюдает (указать какие) \_\_\_\_\_

---

---

---

*фразы воспроизводит:*

слитно, в соответствии с синтагматическим членением (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

паузы соответствуют смысловым синтагмам/ паузы не соответствуют смысловым синтагмам (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

логическое ударение выделяет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)

/ не выделяет;

синтагматическое ударение выделяет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)

/ не выделяет;

мелодический контур фразы выражен (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)/ не выражен;

*по подражанию учителю:*

исправляет следующие нарушения воспроизведения фраз:

---

---

---

Воспроизведение слов:

Воспроизведение фраз:

---

---

---

Слухозрительное восприятие текста с опорой на картинки:

текст воспринят с первого/второго предъявления;

точно;

приближенно (смысл понят/ не понят);

текст не воспринят (приняты только отдельные слова\ не воспринято не одного слова/ отказ от ответа).

Слухозрительное восприятие текста по фразам:

точно воспринято \_\_\_\_\_ фраз (указать число);

приближенно воспринято \_\_\_\_\_ фраз (указать число);

не воспринято ни одной фразы.

## Аналитическая проверка произношения

Речевое дыхание:

Произносит \_\_\_\_\_ слогов на одном выдохе;  
слова произносит слитно/ неслитно (указать ошибки);  
короткие фразы произносит слитно/ неслитно (указать ошибки).

Голос: \_\_\_\_\_

Звуки:

№	А	О	У	Э	Ы	И	П	Т	К	Ф	С	Ш	Х	В	Л	Р	М	Н	Я	Е	Ю	Ё	Б	Д	Г	Ж	З	Щ	Ц	Ч

Сочетание звуков в словах:

воспроизводит правильно (указать в каких сочетаниях):

\_\_\_\_\_

воспроизводит с призвуками (указать в каких сочетаниях):

\_\_\_\_\_

Словесное ударение: \_\_\_\_\_

*Орфоэтические правила:*

*оглушение звонких согласных:*

воспроизводит – не воспроизводит;

*безударное О:*

воспроизводит – не воспроизводит;

*элементы интонации:*

*слитность и паузы:*

слитное и раздельное произнесение слогов: воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;

*синтагматическое членение во фразе:*

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;

*ударение в слогосочетаниях:*

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;

*логическое ударение:*

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;

*динамика и темп речи:*

воспринимает динамику на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

воспринимает на слух темп речи (указать, при каком выборе)/воспринимает;

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

*высота голоса:*

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

*базовые мелодические модуляции голоса:*

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает (при каком выборе);

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

*мелодический контур фраз:*

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает (при каком выборе);

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит.

**Заключение о состоянии устной речи  
(её восприятие и воспроизведении)  
и рекомендации на первоначальный период обучения**

По состоянию устной речи (её восприятию и воспроизведению) ученик может быть отнесён к \_\_\_\_\_ группе.

В первоначальный период обучения рекомендуется:

по развитию слухового

восприятия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

по развитию произносительной стороны устной речи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись учителя-дефектолога \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»

**КАРТА**  
**УЧЁТА СОСТОЯНИЯ СЛУХА И УСТНОЙ РЕЧИ**

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_

4. Год поступления в школу \_\_\_\_\_

5. Дошкольное образование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Время и причины потери слуха \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Диагноз при поступлении в школу (заключения специалистов)

---

---

---

**8. Слухопротезирован:**

с какого возраста \_\_\_\_\_

моноуральное или бинауральное

слухопротезирование \_\_\_\_\_

слуховой индивидуальный аппарат: модель, дата получения

---

---

**9. Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_**

---

**I. Педагогическое обследование состояния речи**

**1. Уровень речевого развития (овладение словарём, грамматическими формами языка, пользование речью с окружающими при поступлении в школу и в следующие годы).**

Дата, класс	Характеристика речевого развития





















