

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКОУ РО
Азовской школы №7
Протокол № 4
от 25 марта 2022



ПРИЛОЖЕНИЕ
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 1)

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

г. Азов
2022

Внести изменения и дополнения к адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее - АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1)

1. В Содержательном разделе, в пунктах **«Программа формирования базовых учебных действий»**, **«Программа духовно-нравственного развития»**, **«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**, **«Программа коррекционной работы»**

1.1. Программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых учебных действий(БУД)

Программа формирования *базовых учебных действий* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к *личностным* и *предметным результатам* освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать ***коррекционно-развивающий потенциал образования*** школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД ***не обладают той степенью обобщенности***, которая обеспечивает ***самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.***

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: ***познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.***

Основная ***цель*** реализации программы формирования БУД состоит в ***формировании основ учебной деятельности учащихся*** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые ***обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.***

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX - XII (XIII) класс). ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно разрабатывает **процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.**

Согласно требованиям Стандарта **уровень сформированности базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **определяется на момент завершения обучения в школе.**

1.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают **формирование у школьника положительной мотивации к учению**, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию **учебной деятельности**, в которой особое внимание уделяется **развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности**, т.к. они во многом **определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.**

В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I¹)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия это:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий (БУД) с содержанием учебных предметов

В программе *базовых учебных действий* достаточным является *отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п.* В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо *осуществлять мониторинг всех групп БУД*, который *будет отражать индивидуальные достижения обучающихся* и позволит *делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы*.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Для оценки сформированности каждого действия в ГКОУ РО Азовской школе №7 используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла,

не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

– 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

– 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

– 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

– 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

– 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
1-4 классы**

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
Естествознание		Окружающий мир	
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура

		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников		Язык и речевая практика

	спорной ситуации		Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение, Устная речь Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно \включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающий мир
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

			Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Окружающий мир
		Математика	Математика
писать	Язык и речевая практика	Русский язык	
	Математика	Математика	
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	

	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

1.2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями

Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся обеспечивает *формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.*

В результате реализации программы духовно-нравственного (нравственного) развития обеспечивается:

– приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);

– приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

– развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что *развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций* становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

– положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

– опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах), т. е. поведения в обществе и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами ГКОУ РО Азовской школы №7, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются ***не столько научные знания, сколько знания о ценностях;***

- на втором уровне воспитание осуществляется ***в контексте жизнедеятельности школьников*** и ценности могут усваиваться ими в форме ***отдельных нравственно ориентированных поступков;***

- на третьем уровне создаются необходимые условия для ***участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.***

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а **в практической деятельности смешиваются**, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Педагоги ГКОУ РО Азовской школы №7 в практической деятельности используют различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Педагогический коллектив школы применяет **комплексное решение воспитательных задач** за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно и постепенно.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Виды деятельности и формы занятий обучающимися с легкой умственной отсталостью

Реализация программного содержания нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания школьников с легкой умственной отсталостью, требует от школы создания условий и включение таких обучающихся в разные виды деятельности и занятий. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных для всех обучающихся младших школьников, мероприятий, обеспечивающих деятельностное освоение обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей. В тоже время, нравственное развитие и воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью требует от школы наполнение образовательной деятельности видами деятельности и формами занятий, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество здоровых сверстников через удовлетворение их особых образовательных потребностей. Ими могут выступать:

- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия;
- краеведческая работа;
- просмотр кинофильмов;

- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;
- встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсменами, выпускниками школы, старшеклассниками;
- проектная деятельность;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- работа творческих мастерских, трудовые акции;
- прогулки на природе для укрепления своего здоровья, туристические походы, спортивные соревнования;
- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
- организация и проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- участие в художественном оформлении помещений;
- работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами в классе.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями и др.) при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ РО Азовской школы №7. При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляет взаимодействие с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданскопатриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Для организации нравственного уклада жизни обучающихся с легкой умственной отсталостью решающее значение имеет взаимодействие ГКОУ РО Азовской школы №7 и семьи. Образовательное учреждение, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т.ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей, обучающихся;
- поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка. С другой

стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания обучающегося. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: консультирование, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.

1.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГКОУ РО Азовской школе №7 организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы №7.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами ГКОУ РО Азовской школы №7.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры здорового

образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- ***элементарные природосберегающие умения и навыки:***
 - умения оценивать правильность поведения людей в природе;
 - бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- ***элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:***
 - навыки личной гигиены; активного образа жизни;
 - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
 - умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
 - умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
 - навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- ***навыки и умения безопасного образа жизни:***
 - навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
 - умение оценивать правильность поведения в быту;
 - умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
 - навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
 - навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- ***навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:***
 - умения действовать в неблагоприятных погодных условиях

- (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
 - умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **основная цель** которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 для организации данного направления осуществляется:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В РАМКАХ УКАЗАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) И ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного

отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНА И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями).

В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ПРЕДУСМОТРЕНО РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, ПРИРОДЕ, В ОБЩЕСТВЕ, НА УЛИЦЕ, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

РАЗРАБОТАННЫЕ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВЫРАЖЕННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ. ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СПОСОБСТВУЕТ овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей Ростовской области.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов ***базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения***, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в ГКОУ РО Азовской школе №7 реализуется система мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Виды и формы занятий по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни, физкультурно – спортивной и оздоровительной работе

№п/п	физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ежедневной общешкольной утренней зарядки; • День Здоровья; • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • Работа школьного общественного наркопоста; • Участие в областной акция «Жизнь без наркотиков»; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • Акция «Красная лента» • Спортивные мероприятия; • Беседы врачей с обучающимися «Гигиена тела», «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • Природоохранные акции: «Мой экодом», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон». • Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли». • Конкурс экологических сказок. • Конкурс экологических агитбригад. • Общешкольный субботник «Сделай доброе дело». • Экологический фестиваль, в рамках которого проводятся: <ul style="list-style-type: none"> - День Земли. Фотоконкурс «Если взглянуть вокруг»; - Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»; - Урок – игра «Знатоки природы»; - Просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением «Чернобыль. Черная боль», видеоматериалов «Последствия лучевой болезни» и др. - Озеленение кабинетов и помещений ОУ. • День защиты детей, в рамках которого проводятся тематические мероприятия по защите от экологической опасности: <ul style="list-style-type: none"> - «Береги планету нашу!»; - «Земля- наш дом родной»; - «Чудес полна могучая природа... Ты только помоги их сохранить!»; «Как хорошо на свете жить». - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; 	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в выполнении режима дня и правил гигиены; - элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье; - потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья. <p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины.</p> <p>Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.</p> <p>Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.</p> <p>Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> - «Заповеди леса», - «Редкие растения и животные», - «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», - «Прогулки в Природоград», - «По тропинке открытий», - «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», - «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; • Проведение диспансеризации; • Оздоровление в лагерной смене пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечный» • Вовлечение учащихся и родителей в организацию работы физкультурно – оздоровительного клуба «Факел»; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> - «Как сохранить здоровье ребенка», - «Режим дня младшего школьника», - «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», - «Домашняя экология», • Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». • Проведение родительских собраний по пособию «Ответственные родители». 	
--	---	--

Виды и формы занятий по формированию, направленных на профилактику ПАВ в младшем школьном возрасте.

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	сентябрь	Беседы о вредных привычках (по классам) «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные привычки», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Классные руководители 1-4
2	октябрь	Спортивные состязания. Марафон игр	Инструктор по физ. культуре
3	ноябрь	Кл. час. Сказка о черных братьях (алкоголь, никотин, наркотик)	Классный руководитель 2 класса
4	декабрь	Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!»	Классные руководители 1-4
5	январь	Подвижные игры на свежем воздухе. Ролевая игра: «Умей сказать — нет!»	Классные руководители 1-4
6	февраль	Праздник чистоты и порядка. Игра «Осторожно, это враги!»	Классный руководитель 3 класса
7	февраль	Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, умелые»	Инструктор по физ. культуре
8	март	Презентация «Ступени, ведущие вниз»	Классный руководитель 4 класса
9	апрель	Инсценировка «Вредные привычки – не	Классный руководитель 1

		мои ли вы сестрички»	класса
10	апрель	Групповая дискуссия «Вот задачка для ребят – кто же в этом виноват»,	Классные руководители 1-4
11	май	Спортивные игры. Веселись играй, да дело знай.	Учитель физической культуры
12	июнь	Праздник Здоровья. В гостях у витаминов.	Начальник пришкольного лагеря

Виды и формы занятий по формированию по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организовать с педагогами инструктивно-методические занятия и семинары по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе.	в течение года	Классные руководители
4.	Включать в план работы школы и в планы воспитательной работы педагогических работников кроме обязательного изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе, проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения	ежегодно	Классные руководители
5.	Проведение декады по профилактике ДДТТ: - Выставка рисунков «Осторожно, дорога!» - Выставка книг «Подождешь минуту – сбережешь жизнь». -Викторины по ПДД. -Беседы, классные часы по профилактике ДТП «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге», «Как избежать опасности на дороге» и т.п.	декабрь ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Оформить в школе уголок по безопасности дорожного движения.	В течение 1 четверти	Учитель ИЗО
7.	Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по темам: 1. «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». 2. «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». 3. «Использование движения родителей с детьми по улицам для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге». 4. «Улица-подросток». 5. «Родителям о безопасности дорожного движения».	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение часов общения по вопросам	В течение	Классные

	профилактики ДДТТ (в соответствии с программой).	года	руководители
9.	Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом» (1-4 классы).	до 1 декабря текущего года.	Классные руководители 1-4 классов.
10.	Разработка памяток « Безопасное поведение на улице».	октябрь	Кл.руководители
11.	Совещание при директоре по профилактике ДДТТ	ноябрь	Заместитель директора по ВР
12.	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	В течение года	Заместитель директора по ВР
13.	Проведение «минуток безопасности».	В течение года.	Классные руководители
14.	Выпуск тематической стенной газеты « Будь внимателен на дороге, пешеход!»	апрель	Руководитель ОБЖ
15.	Агитбригада по ПДД «Сказочка про дорожные правила ». Агитбригада «В гостях у светофорчика ».	Ноябрь апрель	Руководитель ОБЖ отряд ЮИД.
16.	Довести до сведения уч-ся, родителей, учителей содержание выступлений сотрудников ГИБДД анализом ДТП, прошедших по вине школьников на семинарах зам. директоров по ВР	В течение года	Заместитель директора по ВР
17.	Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»	Перед каникулами	Классные руководители
18.	Проведение рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов-нарушителей.	В течение года	отряд ЮИД.
19.	Индивидуальные беседы с уч-ся, находящимися на внутришкольном контроле, со старшеклассниками, имеющими мотоциклы в хозяйстве и их родителями по данной теме.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Занятия по оказанию первой медицинской помощи.	В течение года	Мед.сестра школы
22.	Встречи, беседы с работниками ГИБДД.	В течение года	Заместитель директора по ВР
23.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения».	май	Заместитель директора по ВР

1.4. «Программа коррекционной работы»

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК.

III этап (май - июнь)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2. В Организационном разделе в пункте «Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН)».

Учебно-методическое обеспечение АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Перечень оборудования и учебно-методических пособий

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
1	Компьютер для учителя.
2	Мультимедийный проектор
3	Экран для мультимедийного проектора
4	Сканер
5	Принтер
6	Аудиозаписи, видеофильмы соответствующие тематике, данной в программе начального образования по специальным (коррекционным) программам
7	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования по специальным (коррекционным) программам
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	
1	Программа 1-4 классов обучающихся с УО под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений
2	Методические пособия для учителя по всем разделам программы (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы)
3	Учебно-методические комплекты по предметам на учебный год (программы, учебники, рабочие тетради и др.)
Русский язык	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2	Касса буквосочетаний
3	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
4	Таблицы по основным разделам грамматического материала, содержащегося в программах образования
5	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программах образования
6	Школьные словари всех типов соответствующие требованиям программы.
7	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программах образования (в том числе и в цифровой форме).
8	Наборы словарных слов для демонстрации по классам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений
9	Репродукции картин художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения

10	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом).
Математика	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1	Демонстрационный и раздаточный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения:
2	Карточки заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе много разового использования с возможностью самопроверки)
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ	
3	Объекты, предназначенные для демонстрации и последовательного пересчета от 0 до 10
4	Объекты, предназначенные для демонстрации и последовательного пересчета от 0 до 20
5	Объекты, предназначенные для демонстрации и последовательного пересчета от 0 до 100
6	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске
7	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки целыми десятками и пустые
8	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата
9	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью подписания
10	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые
11	Демонстративные счёты (VIII вид)
12	Демонстрационная разрядная таблица.
13	Демонстрационные таблицы: - Меры массы: центнер, килограмм, грамм; - Меры длины: метр, дециметр, сантиметр; - Меры массы: килограмм, центнер; - Меры времени: век, месяцы, неделя, час, секунда
14	Различные виды весов, гири
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
15	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 (12 шт.)
16	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 (12 шт.)
17	Комплект для изучения состава числа (12 шт.)
18	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 (12 шт.)
19	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала (12 шт.)
20	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала (12 шт.)
21	Счетный материал от 0 до 100 (12 шт.)
22	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала
23	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала
24	Комплект счёта для индивидуальной работы учащихся (12 шт.) - (VIII вид)
25	Макеты часов
26	Геометрические фигуры
Окружающий мир	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	
1	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

3	Плакаты по основным темам: местность, времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды, полевые растения, дикие и домашние животные, зимующие и перелётные птицы, вредные и полезные насекомые и т.д.)
4	Иллюстративные материалы (город, село, деревня, деревья, кустарники, травы, дикие и домашние животные и т.д.)
5	Иллюстрации к теме «Профессии»
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
6	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
7	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
8	Коллекции плодов и семян растений
9	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
10	Живые объекты (комнатные растения)
Ручной труд	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1	Демонстрационные таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
2	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
3	Объемные модели геометрических фигур.
Игры и игрушки	
1	Куклы русской (национальной) одежды и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.
2	Наборы ролевых игр, игрушки конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
3	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.
4	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).
5	Звучащие игрушки
6	Мозаика мелкая, «LEGO» конструктор, «LEGO» мозаика.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др.; набор геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и географических карт; материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных

по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Моторно-двигательная среда– обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие. Рекомендуется использование современного оборудования и материалов, информационных технологий (например, «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG ; игры на полу ««Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

Перечень учебников и учебных пособий (1-4 классы)

(УМК обучающихся с УО под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений),

обеспечивающих реализацию ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

1 класс				
№	Название учебного предмета	Название учебника	Издательство	Авторы
1	Русский язык	Букварь (в 2 частях)	Москва «Просвещение»2018	А.К.Аксёнова С.В.Комарова М.И.Шишкова
	Русский язык	Пропись в 3 частях	Москва «Просвещение»2018	А.К.Аксёнова С.В.Комарова М.И.Шишкова
2	Чтение	Букварь (в 2 частях)	Москва «Просвещение»2020	А.К.Аксёнова С.В.Комарова М.И.Шишкова
3	Речевая практика	Речевая практика	Москва «Просвещение»2020	С.В. Комарова
	Речевая практика	Рабочая тетрадь	Москва	С.В. Комарова

			«Просвещение»2018	Т.М.Головкина
4	Математика	Математика (в 2 частях)	Москва «Просвещение»2018	Т.В.Алышева
	Математика	Рабочая тетрадь(в 2 частях)	Москва «Просвещение»2018	Т.В.Алышева
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека (в 2 частях)	Москва «Просвещение»2020	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина
	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение»2020	Н.Б. Матвеева М.А.Попова
6	Музыка	Музыка Учебное пособие	Москва «Просвещение» 2019	И.В.Евтушенко
7	Рисование	Изобразительное искусство Учебное пособие	Москва «Просвещение»2018	М.Ю. Рау М.А.Зыкова
8	Физическая культура			
9	Ручной труд	Ручной труд	Москва «Просвещение»2017	Л.А.Кузнецова
2 класс				
1	Русский язык	Русский язык (в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2020	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова
	Русский язык	Рабочая тетрадь (в 2 частях)2 класс	Москва «Просвещение»2020	Э.В. Якубовская
2	Чтение	Чтение (в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2018	С.Ю. Ильина А.К. Аксенова
3	Речевая практика	Речевая практика 2 класс	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова
	Речевая практика	Рабочая тетрадь 2 класс	Москва «Просвещение»2019	С.В. Комарова Т.М.Головкина
4	Математика	Математика (в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2019	Т.В.Алышева
	Математика	Рабочая тетрадь (в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2018	Т.В.Алышева
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека(в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2018	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина
	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь 2 класс	Москва «Просвещение»2018	Н.Б. Матвеева М.А.Попова
6	Музыка	Музыка Учебное пособие	Москва «Просвещение» 2019	И.В.Евтушенко
7	Рисование	Изобразительное искусство 2 класс	Москва «Просвещение»2020	М.Ю. Рау М.А.Зыкова
8	Ручной труд	Ручной труд 2 класс	Москва «Просвещение»2020	Л.А.Кузнецова
3 класс				
1	Русский язык	Русский язык (в 2	Москва	Э.В. Якубовская

		частях) 3 класс	«Просвещение»2018	Я.В. Коршунова
	Русский язык	Рабочая тетрадь (в 2 частях)3 класс	Москва «Просвещение»2018	Э.В. Якубовская
2	Чтение	Чтение (в 3 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2018	С.Ю. Ильина А.А.Богданова
3	Речевая практика	Речевая практика 3 класс	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова
	Речевая практика	Рабочая тетрадь 3 класс	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова Т.М.Головкина
4	Математика	Математика(в 2 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2020	Т.В.Алышева
	Математика	Рабочая тетрадь (в 2 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2020	Т.В.Алышева
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека(в 2 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2021	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина
	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь 3 класс	Москва «Просвещение»2021	Н.Б. Матвеева М.А.Попова
6	Рисование	Изобразительное искусство 3 класс	Москва «Просвещение»2018	М.Ю. Рау М.А.Зыкова
7	Физическая культура			
8	Ручной труд	Ручной труд 3 класс	Москва «Просвещение»2018	Л.А.Кузнецова
4 класс				
1	Русский язык	Русский язык (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2018	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова
	Русский язык	Рабочая тетрадь (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2018	Э.В. Якубовская
2	Чтение	Чтение (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2020	С.Ю. Ильина
3	Речевая практика	Речевая практика 4 класс	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова
	Речевая практика	Рабочая тетрадь 4 класс	Москва «Просвещение»2020	С.В. Комарова Т.М.Головкина
4	Математика	Математика (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2018	Т.В.Алышева И.М. Яковлева
	Математика	Рабочая тетрадь (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2019	Т.В.Алышева
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2019	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина
	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь 4 класс	Москва «Просвещение»2018	Н.Б. Матвеева М.А.Попова