

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКОУ РО
Азовской школы №7
Протокол № 4
от 25 марта 2022



Подписан: Попова Инна Петровна
DN: ИНН=614000756421,
СНИЛС=03052724811,
E=azovschool7@yandex.ru, C=RU,
S=Ростовская область, L=Азов, O=
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ "АЗОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7"
G=Инна Петровна, SN=Попова,
CN=Попова Инна Петровна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: 346780 Ростовская
область, г. Азов, ул. Васильева, 92
Дата: 2022.06.15 17:09:18+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
И. П. Попова
Приказ № 25
от 25 марта 2022



**ПРИЛОЖЕНИЕ
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2.)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

г. Азов
2022 г.

Внесены изменения и дополнения в раздел № 2 «Содержательный раздел», пункт 2.3., подпункты 2.3.1., 2.3.2., пункт 2.4., подпункты 2.4.1, 2.4.2.

Раздел № 2 «Содержательный раздел».

п.2.3.Программа нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

п.п.2.3.1.Общие положения.

Программа нравственного развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

В связи со сложностью осмысления абстрактных понятий, для детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) этот процесс представляет значительную трудность. Вместе с тем, опыт показывает, что дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей.

2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающемуся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Реализация программы проходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе ГКОУ РО Азовской школы № 7, семьи и с воспитателями ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Основой нравственного развития обучающихся являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей, сотрудниками ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Программа реализуется в семье, на занятиях по всем учебным предметам, коррекционным курсам и в рамках внеурочной деятельности, проводимой совместно с воспитателями ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социальных компетенций;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Формы организации работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

Реализация программного содержания нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР требует от школы создания условий и включение таких обучающихся в разные виды деятельности. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных мероприятий, обеспечивающих деятельностное освоение обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В тоже время, нравственное развитие и воспитание обучающихся требует от школы наполнение образовательной деятельности формами работы, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество здоровых сверстников через удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Формы организации работы:

- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам;
- беседы, просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, художественные выставки;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;
- встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсменами, выпускниками школы, старшеклассниками;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- работа творческих мастерских, трудовые акции;
- прогулки, спортивные соревнования;
- игры;
- организация и проведение выставок декоративно-прикладного творчества, музыкальных вечеров;
- участие в художественном оформлении помещений;
- работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами в классе.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями и др.) при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ РО Азовской школы №7.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся ГКОУ РО Азовская школа № 7 осуществляет взаимодействие с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Для организации нравственного уклада жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решающее значение имеет взаимодействие ГКОУ РО Азовской школы №7 и семьи.

ГКОУ РО Азовская школа №7, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т.ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей, обучающихся;
- поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, ГКОУ РО Азовская школа №7 во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания обучающегося. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: консультирование, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная

гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.

п.п.2.3.2. Основные направления нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Возможные планируемые результаты нравственного развития обучающихся.

При разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) учитывается содержание направлений нравственного развития обучающихся. Выбор содержания определяется интересами, потребностями, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.

Программа включает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, сезону замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Содержание данного направления реализуется на всех предметах, коррекционных курсах и в ходе внеурочной деятельности.

2. Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к человеку.

Формирование нравственных норм начинается в семье, когда ребенок знакомится с элементарными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо, учится придерживаться установленных правил (помогать старшим, не брать чужого без разрешения и др.). Ребенок учится доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Взрослый поддерживает у ребенка положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от степени тяжести нарушений у ребенка окружающие взрослые общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства является основным требованием ко всем педагогическим работникам, специалистам и другим сотрудникам, кто участвует в организации и осуществлении образовательной деятельности ребенка.

Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет примером для детей.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности, во время ухода и присмотра.

3. Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать желаемый объект, деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Содержание данного направления реализуется на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности, во время ухода и присмотра.

4. Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители (законные представители)) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с выраженным нарушением интеллекта, с ТМНР происходит посредством общения с ним во время учебных занятий, внеурочной деятельности, а также ухода и присмотра: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у него доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход и присмотр, в данном контексте, следует

рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Содержание данного направления реализуется на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физическая культура», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Сенсорное развитие» в ходе внеурочной деятельности, во время ухода и присмотра.

5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции учителя зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Содержание данного направления реализуется на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Профильный труд», «Домоводство», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности, во время ухода и присмотра.

6. Ориентация в религиозных ценностях.

Нравственное развитие обучающихся ориентировано на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Ориентация в религиозных ценностях на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями (законными представителями), возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Содержание данного направления реализуется на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности.

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает **формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.**

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что *развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций* становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результатом освоения программы нравственного развития являются сформированные представления и нравственные нормы, которые содержательно наполняют личностные результаты обучающихся.

Формируемые представления:

прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь, дружба, ссора, друг, добро, зло, обида, плохой (хороший) поступок, красота, уважение, помощь, скромность, конфликт, щедрость, ответственность, Родина, история, вера, святыня, трудолюбие, справедливость, благодарность, вежливость, усердие, сочувствие, отзывчивость, равнодушие, эгоизм, жестокость, забота, уважение, доверие.

Формируемые нравственные нормы.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им.
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами. Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу.
- Отрицательно относиться к грубости, жадности.
- Радоваться своим успехам и успехам других.
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
- Договариваться, уступать.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице.
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

- Выражать несогласие с действиями обидчика, одобрять действия того, кто поступил справедливо.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
- Играть, трудиться, учиться в коллективе.
- Сочувствовать.
- Быть отзывчивым.
- Помогать друг другу.
- Ограничивать свои желания.
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции.
- Доверять взрослым, друг другу.
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

Возможные планируемые результаты нравственного развития обучающихся:

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе), взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;
- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

Возможные методы нравственного воспитания и развития.

- методы стимуляции чувств и отношений (поощрение общепринятых форм их проявления);
- методы организации практического опыта общественного поведения (приучение, показ действия, пример взрослых);
- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к чувству);
- метод доверительного взаимодействия (убеждение, обсуждение, разбор конфликтных ситуаций);
- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, совместная разработка единых требований / правил);
- методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок (беседа, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, обсуждение проблемных ситуаций).

Возможные средства нравственного воспитания и развития.

- Социальные средства – доброжелательная, уважительная атмосфера в семье, совместная деятельность и общение детей, подростков и взрослых – игра, труд, учение.
- Природные средства – контакт с окружающей природной средой в ходе прогулок, экскурсий, преобразование природной среды: работа с семенами, саженцами, уход за растениями и др.
- Художественные средства – чтение художественной литературы, восприятие изобразительного искусства, музыки, кино, театральных постановок и др.

План мероприятий по реализации программы нравственного развития обучающихся

№	Мероприятие	Возможный планируемый воспитательный результат	Сроки исполнения	Ответственный
1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)				
1.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Знание традиций школы, бережное отношение к ним	сентябрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.2	День пожилого человека	Проявление уважения к старшему поколению, заботы о них	октябрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.3	День отца	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к членам семьи	октябрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.4	Праздник «Мамин день»	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	ноябрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.5	Новогодний карнавал	Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с другими детьми, работать в коллективе	декабрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.6	Игровая программа для родителей и детей «8 марта – праздник мам»	Потребности и умения выражать себя в различных доступных для ребенка видах творческой деятельности	март	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.7	Праздник День Победы. Подвиг народа	Формирование патриотизма, элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России	май	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

1.8	День защиты детей – спортивное мероприятие	Потребности и умения выражать себя в различных доступных для ребенка видах спортивной деятельности, мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	июнь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2. Отношение к себе и к другим, как самоценности				
2.1	Цикл бесед «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формирование правильного оценивания своих поступков и поступков других людей с точки зрения норм поведения	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.2	Виртуальное путешествие «Обо всем на свете»	Развитие интереса к произведениям искусства, детским спектаклям, художественным выставкам, музыке	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.3	Сюжетно-ролевая игра «Я - помощник!»	Умение проявлять заботу и внимание к людям	февраль	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.4	Цикл игр «Настроение дня»	Умение определять эмоциональное состояние человека	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.5	Акция «Копилка добрых дел»	Умение проявлять заботу и внимание к людям	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.6	Социальная акция «Подарок другу»	Умение работать в коллективе, формирование веры в собственные силы	декабрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
3. Осмысление свободы и ответственности				

3.1	Мастерская по изготовлению новогодних игрушек	Формирование навыков коллективной работы, общественно полезной деятельности	декабрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
3.2	Конкурсы рисунков «Сердцу милая Родина», «Я люблю тебя, Россия»	Формирование представлений о своей «малой» Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
3.3	Виртуальная игра «Я-пассажир автобуса»	Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах	январь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
4. Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным нормам и правилам социального поведения				
4.1	Цикл бесед «Поговорим о воспитанности», «Волшебные слова», «О хороших и плохих поступках», «Уроки милосердия и доброты», «Если добрый ты», «Чем сердиться лучше помириться»	Уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
5. Укрепление веры и доверия				
5.1	Цикл игр «Делай, как Я»	Формирование веры в собственные силы	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
6. Ориентация в религиозных ценностях				
6.1	Путешествие по страницам Библии	Формирование умений соблюдать нормы поведения, верующего человека	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
6.2	Посещение храма	Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

6.3	Светлый праздник Рождества. Пасха	Формирование навыков коллективной работы, общественно полезной деятельности	январь апрель	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
-----	--------------------------------------	--	------------------	--

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

п.п.2.4.1. Общие положения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа, направленная на формирование представлений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление основы экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих всестороннему развитию обучающихся, достижению возможных (планируемых) результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП. Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона и реализуется через урочную и внеурочную деятельность в ходе совместной педагогической работы ГКОУ РО Азовской школы № 7, семьи, с воспитателями ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» и общества. Результатом освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются компетенции, которые позволят им стать более самостоятельными и независимыми в жизни.

Цель программы – сформировать у обучающихся ценностный взгляд на природу и место человека в ней, бережное отношение к окружающей среде, навыки безопасного поведения в природе и быту, мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера

- учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
 - создание двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - формирование готовности (при необходимости) безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

п.п.2.4.2. Основные направления, возможные планируемые результаты, формы реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГКОУ РО Азовской школе №7 организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы №7.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Работа с родителями (законными представителями).
4. Просветительская и методическая работа со специалистами ГКОУ РО Азовской школы №7.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР основ экологической

культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физическая культура», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» и «Профильный труд».

Возможные планируемые результаты включают:

- расширение представлений о себе, умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям адаптивной физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);
- умение взаимодействовать с людьми, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

В зависимости от познавательных возможностей обучающиеся осваивают: строение человека, особенности возрастных изменений, факторы, укрепляющие здоровье и отрицательно влияющие на здоровье, правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте, на природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает два **тематических блока: «Я и моё здоровье» и «Я и природа».**

Основными задачами педагогической работы в рамках данных блоков определяются следующие:

1. «Я и мое здоровье».

Формирование представлений о

- строении собственного тела, назначении частей тела, органов, возрастных изменений, происходящих в организме по мере взросления, физического развития;

- собственных возможностях (я умею высоко прыгать, быстро бегать и др.) и ограничениях (я не могу бегать, лазать по канату, ездить на велосипеде и др.);
- наиболее опасных факторах риска для своего здоровья, жизни;
- режиме дня, осознания важности его соблюдения;
- способах укрепления своего здоровья (употребление фруктов, овощей, витаминов, закаливание, выбор одежды по сезону, физическая нагрузка согласно полу, двигательная активность согласно возрасту, утренняя зарядка и др.).

Формирование умения:

- ухаживать за своим телом, соблюдать гигиенические навыки (мытьё рук, лица, тела, посещение туалета), оказывать себе необходимую первую помощь (например, закрыть ранку на пальце ватой) и сообщать о случившемся взрослому;
- определять свое состояние на основе ощущений и сообщать об этом взрослому;
- держать правильную осанку в статических положениях и в движении;
- соблюдать правила безопасности на учебных занятиях, во время перемен, на прогулках, при работе с инструментами и оборудованием (ножницы, шило, ламинатор, утюг и др.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (вред курения, приема алкоголя и др.).

2. «Я и природа».

Формирование представления о:

- разнообразии и взаимосвязи живой и неживой природы, сезонных изменениях в природе (программный материал учебного предмета «Окружающий природный мир»);
- опасности, которая может встречаться в природе (опасно пить воду из открытых водоемов, есть незнакомые грибы и ягоды, гулять по лесу без взрослых, ступать на тонкий лед и др.).

Формирование умения:

- бережно относиться к природе: не ломать деревья, не разрушать муравейники, птичьи гнезда, не причинять боль бездомным животным;
- бережно использовать дары природы – ягоды, грибы и др.;
- сохранять чистоту (не бросать мусор);
- ухаживать за растениями, домашними животными.

Формирование:

- интереса к окружающему природному миру;
- чувства, сопереживания (кормить птиц зимой, поливать растения в жаркую погоду и др.);
- ответственности за сохранность экологии.

Достижение ожидаемых планируемых результатов происходит на уроках по учебным предметам «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд» и др., коррекционным курсам «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия».

Основными организационными формами, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, социальные проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок, экологических центров, парков, зоопарка, проведение праздников и др.

Внесены изменения и дополнения в раздел № 3 «Организационный раздел» в пункт 3.4., подпункты 3.4.1., 3.4.2., 3.4.3., 3.4.4.

Раздел № 3 «Организационный раздел».

п.3.4.Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП О УО (ИН), вариант 2).

Требования к условиям получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП О УО (ИН), вариант 2, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 в ГКОУ РО Азовской школе № 7 для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- Достижения планируемых результатов освоения АООП О УО (ИН), вариант 2 всеми обучающимися;
- Расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- Учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся

с умственной отсталостью;

➤ Участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

➤ Использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

➤ Обновления содержания АООП О УО (ИН), вариант 2, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

➤ Эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

➤ Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех предметных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

➤ Практическая направленность всей образовательной деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися жизненными (социальными) компетенциями;

➤ Организация медико-психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;

➤ Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

➤ Организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в частности интеллектуальной и речевой;

➤ Постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

➤ Введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира, социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

➤ Поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Созданные в ГКОУ РО Азовской школе № 7, реализующей АООП О УО (ИН), вариант 2 условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности ГКОУ РО Азовской школы №7:

– сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;

– реализацию АООП О УО (ИН), вариант 2 и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;

– организацию работы школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности ГКОУ РО Азовской школы № 7;

– возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

п.п.3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

ГКОУ РО Азовская школа № 7 обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества и сотрудничества.

ГКОУ РО Азовская школа № 7, реализующая АООП О УО (ИН), вариант 2 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровый потенциал составляют:

➤ Педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации СИПР, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

➤ Педагоги-психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в школе;

➤ Администраторы общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АООП О УО (ИН), вариант 2, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Уровень квалификации работников ГКОУ РО Азовской школы № 7, реализующей АООП О УО (ИН), вариант 2 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников школы - также квалификационной категории.

В реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 принимают участие следующие специалисты: учителя, учитель-дефектолог, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ», учитель-логопед, педагог-психолог, учитель профильного труда, социальный педагог, ассистент (помощник), педагоги дополнительного образования и медицинские работники ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП О УО (ИН), вариант 2 соблюдаются следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель, учитель-логопед, учитель профильного труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Ассистент (помощник) имеет образование не ниже среднего общего и должен пройти соответствующую программу подготовки.

ГКОУ РО Азовская школа № 7 имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП О УО (ИН), вариант 2, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники ГБУСОН РО «Азовский ДДИ», включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации СИПР проходят переподготовку либо получают образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Кадровый состав ГКОУ РО Азовской школы №7

Наименование показателей	Всего чел.
Численность педагогических работников, включая совместителей и администрацию	27
Образовательный уровень педагогических работников	
высшее педагогическое	23
незаконченное высшее	-
среднее специальное	4
среднее	-
специальное (дефектологическое)	27
Имеют квалификационные категории	
высшую	7
первую	10
б/к	10
Состав педагогического коллектива по должностям	
Руководитель	1
Заместитель руководителя	1
Учитель	20
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель профильного труда	2
Ассистент (помощник)	1

Специалисты, участвующие в реализации СИПР должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития (СИПР), к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

**Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
ГКОУ РО Азовской школы №7**

№	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1 имеется	<p>1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом»</p> <p>2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; - «Менеджмент»; -«Управление персоналом».</p>

2.	Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1 имеется	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом» 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
3.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	20 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

4.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
5.	Воспитатель	Осуществляет попечение, воспитание и надзор за обучающимися, осуществляет их воспитание во внеурочное время, организует жизнедеятельность и досуг, оказывает помощь в обучении, обеспечивает безопасные условия пребывания детей	5 имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ

6.	Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений в развитии обучающихся, осуществляет обследование обучающихся определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и</p>	2 имеется	<p>Высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Олигофренопедагогика»</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению «Олигофренопедагогика»</p>
----	--------------------	---	--------------	--	--

		<p>другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей</p>			
7.	Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	1 имеется	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	

8	Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся	1 требуется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»	
9.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	

10.	Ассистент (помощник)	Оказывает услуги	1 имеется	Нет требований к образованию	
11	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Данные об учителях, работающих в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Уровень образования (год окончания, образовательная организация, специальность, квалификация)	Повышения квалификации (год, образовательная организация, программа)	Квалификационная категория (дата присвоения, приказ) при наличии
1.	Алиева Мариета Нарудиновна	Учитель	2010 , Высшее, «Дагестанский государственный педагогический университет», Учитель родного языка и литературы 2017 , Профессиональная переподготовка, Южный университет (ИУБиП), «Учитель-дефектолог»	2020 , ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Организация и методика помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра (РАС)» 2021 , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи»	Первая, Приказ МО РО от 20.12.2019 № 976
2.	Бабенко Алла Стефановна	Учитель	1963 , Среднее специальное, «Азовское педагогическое училище», Учитель начальных классов 1983 , Высшее «Ростовский государственный университет им. М.А. Суслова», Преподаватель истории и обществоведения 2017 , "Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС", "Южный университет (ИУБиП)" 2018 , ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Проектирование и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР)»	2021 ,» Дефектологические основы обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в специальной (коррекционной) школе», ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 2021 , Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом знаний» обучение по программе «Оказание первой помощи» 2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ»	Первая, Пр. МО РО от 22.02.2019 №131
3.	Бабенко Жанна Владимировна	Заместитель директора по коррекционной работе (КР)	1994 , Среднее специальное, «Азовское педагогическое училище», Учитель	2021 ,» Дефектологические основы обучения детей с ОВЗ и детей	Высшая Пр. МО РО от 19.04.2019 №292

			<p>начальных классов 2004, Высшее, ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет, Учитель математики и информатики 2016, профессиональная переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Дефектология», учитель-дефектолог 2017, профессиональная переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Менеджмент в образовании»</p>	<p>инвалидов в специальной (коррекционной) школе», ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 2021, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Оказание первой доврачебной помощи» 2021, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «организация общего образования и профессионального обучения воспитанников ДДИ и лиц, проживающих в ПНИ» 2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Противодействие терроризму и экстремизму в образовательной организации» 2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Противодействие коррупции в образовательной организации»</p>	
4.	Белецкая Ольга Михайловна	Учитель	<p>1997, Среднее-профессиональное, «Азовский областной музыкально-педагогический колледж», «Учитель начальных классов» 2018, профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Педагог-дефектолог»</p>	<p>2019, ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Проектирование и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» 2019, "Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения в современных тенденциях образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС", Московский институт профессиональной переподготовки 2020, ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки»,</p>	-

				<p>«Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации», 144</p> <p>2020, «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», ООО «Мультиурок», 72 часа</p> <p>2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» "Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста"</p>	
5.	Гончарова Светлана Владимировна	Учитель	<p>1989, Среднее специальное Вольское педагогическое училище №1, Воспитатель в дошкольных учреждениях</p> <p>2015, Высшее, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» Водные биоресурсы и аквакультура</p> <p>2018, профессиональная переподготовка ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», «Учитель-дефектолог»</p>	<p>2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи»</p>	Первая
6.	Каминская Алеся Николаевна	Педагог-психолог	<p>2009, Высшее ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», Педагогика</p> <p>2012, Магистратура ФГОУ ВПО</p>	<p>2019, "Оказание первой помощи", ООО "Высшая школа делового администрирования",</p> <p>2019, Национальный</p>	Первая

			«Южный федеральный университет», Психология развития	технологический университет, «Коррекционная педагогика и специальная психология: логопед» 2020 , ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Проектирование и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» 2021 , «Образование и сопровождение детей с расстройства аутистического спектра, ООО «Мультиурок», 2022 , ООО «Строй-Эксперт Консалт» «Оказание первой помощи пострадавшим».	
7.	Гурская Марина Валерьевна	Учитель	2006 , Среднее профессиональное, ГОУ СПО Азовский областной музыкально-педагогический колледж, Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы 2012 , Высшее, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" город Ростов-на-Дону, История 2020 , профессиональная переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», по программе «Дефектологи», «Учитель- дефектолог»	2021 , «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», АНО ДПО «Палатформа» 2021 , «Современный урок географии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок»	-
8.	Дерлыш Елена Викторовна	Учитель-логопед	2009, высшее, Ростов-на-Дону ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2020 профессиональная переподготовка, г. Ростов-на-Дону ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» «Логопедия»	2021 , ОУ ДПО «Дом знаний», «Оказание первой помощи» 16 часов 2022 , ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Психологическая профилактика суицидальных рисков в среде несовершеннолетних», 72 часа.	-
9.	Евгеньева Ирина Владимировна	Учитель	2000 , Среднее-профессиональное, «Азовский областной музыкально- педагогический колледж», «Учитель начальных классов»	2021 , «Дефектологические основы обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в специальной (коррекционной) школе, ЧОУ ДПО	-

			<p>2018, профессиональная переподготовка, АНО ДПО «ИПКИПЮР», «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 2021, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Оказание первой доврачебной помощи» 2021, «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного обучения детей с РАС», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	
10.	Лагутина Татьяна Владимировна	Учитель	<p>1995, Среднее специальное, «Азовский областной музыкально-педагогический колледж», Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы 2001, Высшее «Ростовский государственный университет». Филолог. Преподаватель русского языка и литературы 2016, ФГА ОУ высшего образования «Южный федеральный университет», Педагог-дефектолог для работы с детьми школьного возраста с отклонениями в развитии», Педагог-дефектолог 2017, профессиональная переподготовка по программе дефектологии, проектирования и реализации образовательного процесса для лиц (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ, АНО ДПО «ВГАППССС»</p>	<p>2020, "Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра", ООО «Мультиурок» 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи»</p>	Высшая, 26.02.2021 №159
11.	Лебедева Ирина Васильевна	Учитель	<p>1993, Высшее, «Омский государственный университет», Психология</p>	<p>2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи» 2021, «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический</p>	-

				университет им. А.И.Герцена»	
12.	Магарамова Наира Руслановна	Учитель	2010 , Высшее, ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Педагог-психолог	2020 , ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Проектирование и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» 2021 , «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», ООО «Мультиурок» 2021 , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи»	-
13.	Михиденко Нина Юрьевна	Учитель	2004 , Высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет», Учитель русского языка и литературы 2016 , профессиональная переподготовка по программе «учитель – дефектолог», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	2019 , "Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения ГИА-9", ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» 2021 , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи»	Высшая учитель, 25.10.2019 № 795, Высшая учитель - дефектолог, 20.11.2020 № 941
14.	Панченко Ирина Васильевна	Учитель	1979 , Высшее, «Ростовский государственный педагогический университет», Педагогика и психология	2019 , «Обучение детей с умственной отсталостью», АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" 2020 , «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов 2020 , «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», ООО «Мультиурок» 2021 , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки	Высшая, Пр. №522 от 27.05.2022

				<p>оказания первой помощи» 2022, АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях» 2022, АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", «Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС» 2022, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом с «Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов</p>	
15.	Плотникова Оксана Михайловна	Учитель	<p>2010, Высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Психолог. Преподаватель психологии</p>	<p>2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи» 2021, «Дефектологические основы обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в специальной (коррекционной) школе, ЧОУ ДПО «Академия превышения квалификации и профессиональное переподготовки».</p>	-
16.	Пономарева Ольга Евгеньевна	Учитель	<p>1995, Среднее специальное, «Азовский областной музыкально-педагогический колледж Ростовской области», Учитель начальных классов 1999, Высшее, «Ростовский государственный педагогический университет.» Учитель-дефектолог</p>	<p>2020, "Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки" 2021, НОУ ДПО «Межрегиональный</p>	Первая

17.	Попова Инна Петровна	ДИРЕКТОР, учитель	<p>1990, Высшее «Ростовский –на-Дону государственный педагогический институт», Учитель русского языка и литературы. Воспитатель. Методист</p> <p>2001, Профессиональная переподготовка, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Государственное и муниципальное управление</p> <p>2003, Высшее, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Менеджер. Государственное и муниципальное управление</p>	<p>учебный центр», «Первая помощь»</p> <p>2020, "Контрактная система закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд" в соответствии с федеральным законом 44-ФЗ, Фонд инноваций и экономических технологий "Содействие-XXI век"</p> <p>2020, Программно-методическое обеспечение предметной области «Родной язык и родная литература», ООО «Центр профессионального образования «Развитие»»</p> <p>2020, АНО ДПО "Образовательный центр "ПетроПроф", "Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации"</p> <p>2021, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»»</p> <p>2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Противодействие терроризму и экстремизму в образовательной организации»</p> <p>2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Противодействие коррупции в образовательной организации»</p>	Высшая, 20.11.2020 № 941
18.	Приставка Александра Валерьевна	Учитель	<p>2012, Высшее, ФГА ОУ высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Учитель-логопед. Логопедия</p>	<p>2019, Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом знаний» обучение по программе «Оказание первой помощи», 16ч.</p> <p>2021, «Дефектологические основы обучения детей с ОВЗ и детей</p>	Первая, №46 25.01.2019

				инвалидов в специально (коррекционной) школе», ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	
19.	Романова Ольга Валерьевна	Учитель	1991 , Высшее, «Ростовский государственный университет», Философ, преподаватель философии и обществознания	2019 , "Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения ГИА-9", ООО «Центр профессионального образования «Развитие»», 18ч. 2021 , НОУ ДПО «Межрегиональный учебный центр, «Первая помощь» 2021 , АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС» 2022 , АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	Высшая, 20.04.2018 № 293
20.	Сергеева Наталья Анатольевна	Учитель	1991 , Среднее специальное, «Азовское педагогическое училище», Учитель начальных классов, воспитатель 2001 , Высшее, Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», Экономист 2017 , профессиональная переподготовка ООО «Компьютер Инжиниринг, по программе «Коррекционная педагогика и дефектология»	2020 , «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», ООО «Мультиурок» 2021 , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи» 2021 , «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021 , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648 -20» 2021 , ООО «Центр инновационного	Первая

				<p>образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>2022, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ»</p> <p>2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»</p>	
21.	Стеценко Надежда Юрьевна	Учитель	<p>2012, Высшее, НАЧОУ высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия» г. Москва, Психология</p> <p>2016, профессиональная переподготовка по программе Психолого-дефектологическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ, «АНО ДПО «ВГАППССС»</p> <p>2019, профессиональная переподготовка, АНО ДПО «ВГАППССС», «Прикладной анализ поведения (АВА-терапии): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм</p>	<p>2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	Первая, 25.01.2019 №46

			поведения», «Ведение профессиональной деятельности в сфере расстройств и развития адаптивных форм поведения на основе прикладного анализа поведения»		
22.	Стеценко Ольга Борисовна	Учитель	1984 , Высшее, "Кокандский государственный педагогический институт им. Муками", Педагог-психолог 2017 , Профессиональная переподготовка, Южный университет (ИУБиП), «Учитель-дефектолог»	2021 , «Дефектологические основы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в специальной (коррекционной) школе», ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки».	Первая, 25.01.2019 №46
23.	Тарарей Александр Николаевич	Учитель	1993 , Высшее «Ростовский государственный педагогический институт», Учитель общетехнических дисциплин	2022 , Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. «Брошюровка и переплетное дело». 2022 , ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Специальное коррекционное образование по проблеме: Специфика содержания и методы формирования социально-трудовых компетенций (предмет Технология) у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС»	Первая, №965 21.12.2018
24.	Уздяева Мария Петровна	Ассистент по оказанию технической помощи	2016 , Среднее профессиональное, ГБПО РО «Азовский гуманитарно-технический колледж», менеджер по продажам. 2019 , профессиональная подготовка по программе «Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста», ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» 2022, «профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое воспитание. Воспитатель коррекционной школы», ООО «Институт повышения квалификации и переподготовки»	2021 , ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Современные подходы к организации и планированию воспитательной работы в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» 2021 , ОУ ДПО «ДОМ ЗНАНИЙ», «Оказание первой помощи»	-

25.	Шабанова Юлия Игоревна	Учитель	<p>2008, Высшее, ФГОУ высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Учитель технологии и предпринимательства</p> <p>2016, профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика. Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», «АНО ДПО «ВГАПССС»</p>	<p>2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2020, ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Организация и методика помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра (РАС)»</p> <p>2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи»</p>	Высшая, 26.02.2021 №159
26.	Шаульский Владимир Владимирович	Учитель	<p>1963, Среднее-профессиональное, Техникум механической обработки древесины, Техник-технолог</p> <p>1995, Высшее, РГПУ, профессиональное обучение</p>	<p>2019, НАСТ по программе «Педагогическое образование: преподаватель направления «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии»</p> <p>2021, ОУ ДПО «Дом знаний» обучение по программе «Оказание первой помощи»</p> <p>2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Специальное(коррекционное) образование по проблеме: Специфика содержания и методы формирования социально-трудовых компетенций (предмет Технология) у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС-21</p> <p>2022, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» (компетенция «Столярное дело»)</p>	-
27.	Шишкан Владимир Сергеевич	Учитель	<p>2014, Среднее-профессиональное ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры», «Постановщик театрализованных представлений,</p>	<p>2021, НОУ ДПО «Межрегиональный учебный центр», «Первая помощь»</p> <p>2021, «Уральский государственный педагогический университет»,</p>	-

			преподаватель» 2018 , АНО ДПО «ИПКИПЮР», «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	«Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС»	
--	--	--	--	--	--

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП О УО (ИН), вариант 2 владеют методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Непрерывность профессионального роста педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующих АООП О УО (ИН), вариант 2 обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП О УО (ИН), вариант 2, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС О УО (ИН):

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС О УО (ИН);
- освоение новой системы требований к структуре АООП О УО (ИН), вариант 2, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС О УО (ИН).

Одним из условий готовности педагогов школы к введению ФГОС О УО (ИН) является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

При необходимости ГКОУ РО Азовская школа №7 использует сетевые формы реализации АООП О УО (ИН), вариант 2, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к

работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

п.п.3.4.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Финансовое обеспечение реализации АООП О УО (ИН), вариант 2, ГКОУ РО Азовской школы № 7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП О УО (ИН), вариант 2, должны:

- обеспечивать исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ГКОУ РО Азовской школе № 7.
- 3) Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР.

Штатное расписание определяется с учетом количества классов-комплектов. За каждым классом-комплексом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ГКОУ РО Азовской школе № 7 обеспечивается сопровождающими воспитателями и ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в ГКОУ РО Азовской школе № 7.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса предусматривается консультативная работа специалистов ГКОУ РО Азовской школы № 7 с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и коррекционному курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

п.п.3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы № 7, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе № 7 обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде ГКОУ РО Азовской школы № 7;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в ГКОУ РО Азовской школе №7, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера.

При реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 необходимо обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

При обучении по АООП О УО (ИН), вариант 2 обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса. Наполняемость класса не может превышать 5 обучающихся.

Для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы министерства образования РО и др.), а также нормативными локальными актами ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Организация временного режима обучения детей соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Учебный день включает в себя фронтальные и индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи).

Обучение и воспитание происходит как в ходе учебных занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2 для обучающихся, воспитанников ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» составляет 10 лет.

На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями развития, их индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья определена продолжительность фронтального (группового) занятия для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости – 30 минут, для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР – 20 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7-8 лет (в 1 дополнительном, 1 классах) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса, 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Процесс обучения осуществляется без балльного оценивания планируемых предметных результатов по полугодиям и домашних заданий. Оценка возможных учебных достижений обучающихся переводится в отметку по двухуровневому принципу «зачет», «не зачет». Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП О УО (ИН), вариант 2, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Организация учебного места обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны: учебная и игровая.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня.

В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Для своевременной оценки работы учебных кабинетов и качества их функционирования в Азовской школе №7 проводится паспортизация учебных кабинетов. Цель паспортизации учебного кабинета - проанализировать его состояние, готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Паспорт учебного кабинета – документ, информирующий о принадлежности кабинета, его персонале, об оснащении кабинета, степени его использования в течение года, плане развития и других параметрах.

Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные и дидактические пособия, технические средства обучения (ТСО), план эвакуации обучающихся, перечень противопожарного инвентаря, наличие медицинской аптечки (перечень), журнал учета инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности.

Паспорта учебных кабинетов содержат следующие сведения:

1. Правила пользования кабинетом обучающимися.
2. Оборудование и оснащение кабинета.
3. График занятости кабинета.
4. План схема кабинета.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации, в целях обеспечения непрерывности образовательных мероприятий, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020-32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/4.3590-20», было приобретено следующее оборудование:

- Облучательно–рециркулятор бактерицидный передвижной ОБРПе-20х30 «Азов» - 8 шт.
- Гигрометр психометрический «ВИТ -2» - 3 шт.
- Аппаратно - программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания - 1шт.
- Бесконтактный инфракрасный термометр «НС-9900» - 4шт.

Школа создаёт все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннего развития, обеспечивая безбарьерную среду для школьников с особыми образовательными потребностями.

Материально-техническое обеспечение АООП О УО (ИН), вариант 2.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, оборудования позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Перечень специального оборудования, учебного и дидактического материала.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
1	Компьютер для учителя
2	Мультимедийный проектор
3	Экран для мультимедийного проектора
4	Сканер
5	Принтер
6	Музыкальный центр
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	
1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
2	Касса букв и карточки с напечатанными словами
3	Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы)
4	Коммуникативные таблицы и тетради для общения
5	Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи
6	Электронное устройства для альтернативной коммуникации: 7-уровневый конструктор-коммуникатор
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
1	Наборы материалов различные по форме, величине, цвету
2	Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
3	Мозаики, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
4	Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет

5	Макеты циферблата часов, калькуляторы, весы
6	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР	
1	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала
2	Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
3	Муляжи овощей и фруктов
4	Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными
5	Различные календари, карточки с изображением сезонных изменений в природе
6	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания
7	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе, аудио- и видеоматериалы
ЧЕЛОВЕК	
1	Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью
2	Насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с НОДА
3	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка
4	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов
5	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
6	Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов
7	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
ДОМОВОДСТВО	
1	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники
2	Альбомы с демонстрационным материалом, составленными в соответствии с изучаемыми темами учебной программы
3	Карточки с изображением алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4	Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР	
1	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
2	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
3	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
4	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ	
1	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров

2	Портреты композиторов
3	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы
4	Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения
5	Карточки для определения содержания музыкального произведения
6	Платки, флажки, ленты, обручи, игрушки-куклы, игрушки-животные
7	Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабан, бубны, маракасы, , бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещетки, колокольчики
8	Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов, фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), тексты песен
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, РИСОВАНИЕ)	
1	Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью: кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки
2	Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению
3	Репродукции картин, изделия из глины
4	Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
5	Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования
6	Видеофильмы, презентации, аудиозаписи
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
1	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря
2	Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий
3	Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД	
1	Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования
2	Наборы инструментов для садоводства и цветоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.)
3	Оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Сухой (шариковый) бассейн
2	Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
1	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставки (стаканчики одинаковой величины)
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	

1	Технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы)
2	Средства для фиксации ног, груди, таза;
3	Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя, ограничители
4	Гимнастические мячи различного диаметра
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	
1	Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради
2	Электронные устройства для альтернативной коммуникации: 7-уровневый конструктор-коммуникатор

Информационно-образовательные ресурсы

№ п/п	Название информационно-образовательных ресурсов	Ссылка на образовательные порталы
1	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	https://УМКСИПР. РФ
2	Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»	https://digital.prosv.ru
3	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru
4	Библиотека МЭШ	https://uchebnik.mos.ru
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	https://fcior.edu.ru
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	https://school-collection.edu.ru
7	Федеральный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР	https://frc-tmnr.pskov.ru

п.п.3.4.4.Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в ГКОУ РО Азовской школе №7, где можно осуществлять подготовку

необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательной деятельности и обеспечения условий её осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде ГКОУ РО Азовской школы № 7 (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).