

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГКОУ РО

Азовской школы №7

Протокол № 4

от 25 марта 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО

Азовской школы №7

И.П.Попова

Приказ № 75

от 25 марта 2022



ПРИЛОЖЕНИЕ

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**В АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

(ВАРИАНТ 8.2)

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

г. Азов

2022 г.

Внести изменения и дополнения к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (далее - АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2):

1. В Целевой раздел, в пункте **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2**

1.7. «Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС».

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социальные значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов во внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и ад
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные и бытовые дела, владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми ком

петенциями(составляющимиоснову умения учиться)и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2 соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики и содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение: Русский язык. Литературное чтение.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; сформированности интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимания смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Родной язык (русский).

Литературное чтение на родном (русском) языке

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также

енавыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, в ключение учащих ся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- Приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- Расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; Формирование духовных и эстетических потребностей; Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

Иностранный язык (английский)

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать, обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные

средства);

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

(Окружающий мир):

- сформированности чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков становления и выявления причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях;
- воспитание нравственности, основанной на с
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство: Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- формировании представлений о свойствах материалов;
- приобретении навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных

- материалов; усвоение правил техники безопасности;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению сложных технологических задач;
 - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игры при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Психокоррекционные занятия (фронтальные и индивидуальные занятия)», «Ритмика» (фронтальные занятия), «Логопедические занятия» (индивидуальные и фронтальные занятия), «Занятия по коррекции пробелов знаний по предметам» (групповые занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Образовательная организация (психолого-педагогический консилиум) определяют приоритеты коррекционно-развивающей работы самостоятельно. Если проблемы обучения конкретного ученика (учеников) очевидно преобладают над другими трудностями, все психокоррекционные занятия может проводить учитель-дефектолог. Однако в этом случае он не должен превращаться в репетитора: программное содержание модулей, направленных на формирование произвольной регуляции, активизацию познавательной деятельности, формирование пространственно-временных представлений должно быть освоено. Последнее может осуществляться за счет организации занятий с учетом логики построения

коррекционно-развивающих программ, лежащих в основе выбора содержания указанных модулей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- умения анализировать и сопоставлять, обобщать;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

Метапредметными результатами являются:

- навыки коммуникации (в том числе и альтернативной);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- навыки строить доступное речевое высказывание в устной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- принимать участие в работе парами;
- принимать участие в групповой работе;

Предметными результатами являются умения:

- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции психолога;
- различать основные цвета;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

Реализация данной программы способствует у обучающегося выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развитие ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, проявление своей гражданской позиции;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- умение ставить цель и организовывать ее достижение;
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- умение решать учебно-познавательные проблемы;
- умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- устанавливать характерные причинно-следственные связи;

Коммуникативные компетенции:

- владение способами взаимодействия с окружающими людьми;
- умение выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

Информационные компетенции:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- умение осознанно воспринимать информацию.

Коррекционный курс «Ритмика» (фронтальные занятия).

Основные цели и задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных,

координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Предметные результаты коррекционного курса «Ритмика»

Личностные результаты

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. **Наличие эмоционально ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.** Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

Предметные результаты

- **регулятивные**
 - ✓ способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
 - ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - ✓ накопление представлений о ритме, синхронном движении.
 - ✓ наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности
 - **познавательные**
 - ✓ навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.
- Учащиеся должны уметь:
- ✓ готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
 - ✓ под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
 - ✓ ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
 - ✓ ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
 - ✓ ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
 - ✓ соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
 - ✓ выполнять игровые и плясовые движения;

- ✓ выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- ✓ начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
- **коммуникативные**
 - ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других;
 - ✓ задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (индивидуальные и фронтальные занятия).

Целью является коррекция и развитие устных и письменных навыков речи (представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация коммуникативных навыков речи, познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные УУД:

- формировать умения находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;

- осуществлять синтез, как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- формировать умение строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные УУД:

- овладеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» внеурочной деятельности:

Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- произносить нормировано поставленные звуки русского языка в любых речевых условиях;
- проводить анализ артикуляции звуков;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- образовывать новые слова в основных лексико-грамматических разрядах слов;
- дифференцировать звуки, сходные по акустическому и кинестетическому признаку;
- осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- подбирать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова к предложенному слову;
- пересказывать тексты, соблюдая логику повествования и структуру;
- сравнивать слова со сходным значением;
- пересказывать тексты по опорным словам, по серии картинок;
- составлять рассказ из отдельных предложений, данных вразбивку;
- соблюдать правила согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Воспитание на занятиях школьного курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах.

Воспитательные задачи:

1. Формирование жизненной компетенции с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитание общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных, коррекционных программ; создание основы для преемственности при переходе с одного уровня образования на другой, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционный курс «Занятия по коррекции пробелов знаний по предметам (русский язык)» (групповые занятия).

Целью курса является устранение пробелов знаний у обучающихся с РАС по русскому языку.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Коррекция пробелов знаний по русскому языку» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению предмета;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;
- овладение основами чтения.

Коррекционная направленность обучения русскому языку и чтению реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, с использованием разных видов наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении. В ходе занятий осуществляется индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
 - проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;

Познавательные УУД:

- формировать умения находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- формировать умение строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные УУД:

- овладеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.

Предметные результаты освоения учебного курса:

Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- Устная речь. Минимальный уровень:
- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, с опорой на образец чтения учителя;

Воспитание на занятиях школьного курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитательные задачи:

1. Формирование жизненной компетенции с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитание общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных, коррекционных программ; создание основы для преемственности при переходе с одного уровня образования на другой, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Юный спасатель»

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Юный спасатель» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является :Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- Уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательные УУД:

-Понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Наш театр»

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

2. В Содержательный раздел, в пункт «Программа-духовного-нравственного развития (программа воспитания).

Перечень планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения на основе включения обучающихся в совместную деятельность и эмоционального осмысления происходящих событий. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с РАС в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. В области формирования семейной культуры:
 - формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

ГКОУ РО Азовская школа №7 конкретизирует общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий Ростовской области, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Основные направления нравственного развития обучающихся с РАС Общие задачи нравственного развития обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с РАС и поддерживаемое всем укладом школьной жизни,

включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с РАС должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального духовно-нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Духовно- нравственное развитие обучающихся с РАС лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к образовательному учреждению, родному городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города.

Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры нетерпимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;
 - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с РАС Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Формами организации духовно-нравственного развития

для обучающихся с РАС вариант 8.2 обеспечивающих создание воспитательных

мероприятий, позволяющих осваивать на практике и использовать полученные знания является беседа, игра, чтение книг, с последующим обсуждением, просмотр обучающих видеофильмов, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, викторины, участие в работе кружков, экскурсии, мероприятия, конкурсы рисунков. Программа духовно-нравственного развития реализуется через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- работу с родителями (законными представителями);
- просветительскую и методическую работу со специалистами ГКОУ РО

Азовской школы №7

В школе могут проводиться **праздники**:

- сентябрь (День знаний) - беседа;
- октябрь (День пожилого человека) - беседа;
- ноябрь (День единения и согласия, День толерантности)- просмотр видеофильма
- январь (Рождество Христово) – игра, литературно-музыкальные композиции, просмотр видеофильма, беседа.
- февраль (День Защитника Отечества) – конкурс рисунков;
- март (Масленица, Книжка Неделя) – участие в мероприятии;
- май (День Победы), конкурс рисунков, просмотр видеофильма.

1. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только учреждением, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие учреждения и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. При разработке и осуществлении программы духовно - нравственного развития обучающихся учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогическая культура родителей (законных

представителей) обучающихся с РАС — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона «Об образовании РФ».

Система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с РАС Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально- 26 ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия. В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, учреждения и за его пределами); приобретение

обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, к родному городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Учитывается, что АООП НОО РАС Вариант 8.2. – развивающийся документ, при его ежегодной реализации будет осуществляться более основательная, детальная доработка, коррекция данной Программы нравственного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с внесением соответствующих изменений, дополнений в действующую АООП НОО РАС Вариант 8.2. и проведением соответствующих процедур согласования и утверждения в соответствии с уставом учреждения.

3. В Организационном разделе, в пункте «Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС»

В образовательной деятельности широко используются **учебно-наглядные пособия**: каждый год приобретаются новые учебники, учебная и методическая литература, энциклопедии, таблицы, иллюстрированный материал, пополняется медиатека.

Большая роль в формировании образовательного пространства отводится библиотеке. Библиотечный фонд представлен:

	Всего	% обеспеченности	
Книжный фонд	7684	НОО	ООО
В том числе учебники	5399	100%	100%
Учебно-методическая, справочная литература	711	80%	80%
Художественная литература	1574	60%	60%
Подписные издания	22 наименований газет, журналов		

Библиотечный фонд используется на 100%

Перечень образовательных программ и учебно-методического обеспечения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2

№ п/п	Русский Предметы	Наименование программы	Автор программы	Чем и где утверждается	Наличие пособий к программе
1	Русский язык	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Программа: Русский язык. 1-4 класс. Просвещение, 2019 г. Рабочие программы. Начальная школа (электронное приложение). УМК «Школа России». Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горецкого «Азбука»	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.	Министерство образования и науки РФ	1. «Азбука» в 2 ч. Горецкий В.Ф., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Просвещение, 2018 г. 2. Прописки «Азбука» 1, 2, 3, 4 ч. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Просвещение, 2018 г. 3. Учебник: «Русский язык. 1 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение. 2020 г. 4. Учебник: «Русский язык. 2 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение 2020 г. 5. Учебник: «Русский язык. 3 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2020 г. 6. Учебник: «Русский язык. 4 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2020 г. Учебник «Подготовка к обучению грамоте»

		(электронно е приложение). Поурочные разработки по русскому языку УМК В.П. Канакиной. 2020			1 доп. кл. Тригер Р. Д., Владос, 2019 г. Учебник «Подготовка к обучению письму и чтению» в 2 ч. 1 доп. кл. Тригер Р. Д. Владос, 2019 г.
2	Родной русский язык и Ли тературное чтение на родном (русском) языке	Родной русский язык Литературное чтение на родном (русском) языке Авторская программа «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Обучение грамоте» (автор Журова Л.Е.), «Литературное чтение» (автор Ефросинина Л.А.)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др Кутейникова Н.Е., Сигнева О.В. и др. Н.Ф.Виноградо вой		Учебник к Родной русский язык «Просвещение» Учебник Литературное чтение на родном (русском) языке Учебное пособие «Чтение. Работы с текстом». Крылова О.М., 2020 г.
3	Литерат урное чтение	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования . Просвещение, 2011 г. Программа: Литературное чтение. 1-4 класс. Просвещение, 2019 г.	Климанова Л.Ф., Бойкина М. В.		1. Учебник: «Литературное чтение 1 кл.» в 2 ч., Климанова Л. Ф., Горецкий В.Ф., Голованова М.В. Просвещение, 2020 г. 2. Учебник: «Литературное чтение 2 кл.» Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2018 г. 3. Учебник: «Литературное чтение 3 кл.» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Ф., Голованова М.В. Просвещение, 2019 г. 4. Учебник: «Литературное чтение 4 кл.» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2021 г.
4	Иностр анный язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Просвещение, 2011 год			1. Учебник «Английский язык. 2 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2019 г. 2. Учебник «Английский язык. 3 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2019 г. 3. Учебник «Английский язык. 4 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2019 г.
5	Матема тика	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Программа: Математика. 1-4 класс, Просвещение, 2019 г.	Моро М. И., Волкова С.И ., Степанова С.В.	Минист ерство бразов ания и науки РФ	1. Учебник: «Математика» 1 кл. в 2 ч., Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Просвещение, 2020 г. 2. Учебник: «Математика» 2 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Ф.В. и др. Просвещение, 2019 г. 3. Учебник: «Математика» 3 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Ф.В. и др. Просвещение, 2019 г. 4. Учебник: «Математика» 4 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Ф.В. и др. Просвещение, 2019 г.

6	Информатика	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Информатика. Программы для начальной школы.	Могилев А. В.		1. Учебник: «Информатика» 2 кл. Рудченко Т. А., Семенова А. С. Просвещение, 2019 г. 2. Учебник: «Информатика» 3 кл. Рудченко Т. А., Семенова А. С. Просвещение, 2020 г. 3. Учебник: «Информатика» 4 кл. Рудченко Т. А., Семенова А. С. Просвещение, 2020 г.
7	Окружающий мир	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М.: Вако, 2019.	Васильева Н. Ю.		1. «Окружающий мир», 1 класс. Плешаков А. А., Просвещение, 2019 г. 2. «Окружающий мир», 2 класс. Плешаков А. А. Просвещение, 2018 г. 3. «Окружающий мир», 3 класс, Плешаков А. А., Просвещение, 2019 г. 4. «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Просвещение, 2020 г. 5. Рабочая тетрадь. А. А. Плешаков 6. «Проверь себя» А. А. Плешаков
8	Физическая культура	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Программа «Физическая культура» Просвещение, 2019 г.	Матвеева А. П.		1. Учебник «Физическая культура», 1 кл. Матвеева А. П. Просвещение, 2019 г. 2. Учебник «Физическая культура», 2 кл. Матвеев А. П. Просвещение, 2019 г. 3. Учебник «Физическая культура», 3 кл. Матвеев А. П. Просвещение, 2019 г. 4. Учебник «Физическая культура», 4 кл. Матвеев А. П. Просвещение, 2019 г.
9	Технология	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Программа по предмету «Технология». М., Просвещение 2019 г. (1-4 кл.)		Министерство образования и науки РФ	1. «Технология». 1 класс, Роговцева Н. И., Просвещение, 2019 г. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Роговцева Н. И. 2. «Технология». 2 класс, Роговцева Н. И., Просвещение, 2019 г. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Роговцева Н. И. 3. «Технология». 3 класс, Роговцева Н. И., Просвещение, 2019 г. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Роговцева Н. И. 4. «Технология». 4 класс, Роговцева Н. И., Просвещение, 2019 г. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Роговцева Н. И.
10	Музыка	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего			1. «Музыка». 1 класс. Критская Е. Д., Сергеева Ф. П., Шмагина Т. С. Просвещение, 2020 г.

УМК для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2

Образовательный компонент	Программы	Учебник				
		Название	Класс	Автор	Издание	Год изд-я

		учебника	сс	учебника		
	Начальное общее образование					
	Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
	Русский язык (учебный предмет)					
Русский язык		Азбука (в 2 частях)	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	АО Издательство "Просвещение"»	2017-2020
Русский язык		Русский язык	1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.,	АО Издательство "Просвещение"	2017-2020
Литературное чтение		Литературное чтение (в 2 частях)	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	АО Издательство "Просвещение"	2017-2020
Русский язык		Русский язык	2	Канакина В.П. Горецкий В.Г.,	АО Издательство "Просвещение"	2017-2020
Литературное чтение		Литературное чтение (в 2 частях)	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	АО Издательство "Просвещение"	2017
Русский язык		Русский язык	3	Канакина В.П. Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	АО Издательство "Просвещение"	2017-2020

Литературное чтение		Литературное чтение (в 2 частях)	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	АО Издательство "Просвещение"	2017
Русский язык		Русский язык	4	Канакина В.П. Горецкий В.Г.,	АО Издательство "Просвещение"	2017-2020
Литературное чтение		Литературное чтение (в 2 частях)	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	АО Издательство "Просвещение"	2017
1.1.1.2.	Иностранный язык (предметная область)					
1.1.1.2.1	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)					
Английский язык		Английский язык (в 2-х частях)	3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и другие	АО Издательство "Просвещение"»	2017
Английский язык		Английский язык (в 2-х частях)	4	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие	АО Издательство "Просвещение"»	2017
	Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)					
	Родной язык (учебный предмет)					
Русский родной язык		Русский родной язык	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.,	АО Издательство "Просвещение"»	2020

				Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.		
Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях)		Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях)	3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И	АО Издательство "Просвещение"»	2021
1.1.1.3	Математика и информатика (предметная область)					
1.1.1.3.1	Математика (учебный предмет)					
Математика		Математика (в 2-х частях)	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	АО Издательство "Просвещение"»	2020-2021
Математика		Математика (в 2-х частях)	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	АО Издательство "Просвещение"»	2020-2021
Математика		Математика (в 2-х частях)	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	АО Издательство "Просвещение"»	2020-2021
Математика		Математика	4	Моро М.И.,	АО	2020-2021

		(в 2-х частях)		Волкова С.И., Степанова С.В.	Издатель ство "Просвещ ение"»	
1.1.1.4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)					
1.1.1.4.1	Окружающий мир (учебный предмет)					
Окружающи й мир		Окружающий мир (в 2-х частях)	1	Плешаков А.А.	АО Издатель ство "Просвещ ение"»	2020
Окружающи й мир		Окружающий мир (в 2-х частях)	2	Плешаков А.А.	АО Издатель ство "Просвещ ение"»	2020
Окружающи й мир		Окружающий мир (в 2-х частях)	3	Плешаков А.А.	АО Издатель ство "Просвещ ение"»	2017
Окружающи й мир		Окружающий мир (в 2-х частях)	4	Плешаков А.А.	АО Издатель ство "Просвещ ение"»	2019
1.1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)					
1.1.1.5.1	Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)					
		Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Костюкова Т.А., Воскресенски й О.В., Савченко К.В.; под редакцией Шапошников ой Т.Д.	АО Издатель ство "Просвещ ение"»	2017
1.1.1.6.	Искусство (предметная область)					
1.1.1.6.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)					
Изобрази тельное искусство		Изобрази тельное искусство	1	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского	АО Издатель ство "Просвещ ение"»	2017-2020

				Б.М.		
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	АО Издательство "Просвещение"»	2017-2020
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство	3	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	АО Издательство "Просвещение"»	2017-2020
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство	4	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	АО Издательство "Просвещение"»	2017-2020
1.1.1.6.2	Музыка (учебный предмет)					
Музыка		Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО "Издательство "Просвещение"	1017-2021
Музыка		Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО "Издательство "Просвещение"	1017-2021
Музыка		Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО "Издательство "Просвещение"	1017-2021
Музыка		Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО "Издательство "Просвещение"	1017-2021

					щение	
Технология	Технология (учебный предмет)					
Технология		Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО "Издательст во "Просвещен ие	2017-2021
Технология		Технология	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО "Издательст во "Просвещен ие	2017-2021
Технология		Технология	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО "Издательст во "Просвещен ие	2017-2021
Технология		Технология	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО "Издательст во "Просвещен ие	2017-2021
1.1.1.8	Физическая культура (предметная область)					
1.1.1.8.1	Физическая культура (учебный предмет)					
Физическая культура		Физическая культура	1-4	Лях В.И.	АО Издательств о "Просвещен ие»	2017-2021

Характеристика программно-методического оснащения учебного плана АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2

Обр. область	Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	Учебно-методический комплект	
					УМК обучающихся	УМК учителя
Русский язык литература учение	Русский язык	1 подкласс	2		1.«Подготовка к обучению грамоте»1 доп. кл. Тригер Р.Д., Владос,2019г. 2.«Подготовка к обучению Пиму и чтению»в2ч. 1 доп. кл. Тригер Р.Д. Владос,2019г.	
		1	4	Стандарты второго поколения Примерные начального образования. 2011г. Программа:Русский класс.Просвещение,2	1.«Азбука»в2 ч.ГорецкийВ. Ф.,Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Просвещение, 2018г. 2.Прописки «Азбуке»1,2, 3, 4 ч. ГорецкийВ.Г., ФедосоваН.А. Просвещение, 2018г. 3. Учебник: «Русский язык. 1 кл.» КанакинаВ.П., ГорецкийВ.Г. Просвещение. 2020г.	1.О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.1 класс.М.:ВАКО, 2018. 2.Т.В.Игнатьева. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1класс.Кучебнику В.Ф.Горецкого.М.: Издательство «Экзамен»,2019. 3. М.В. Бойкина, И.А.Бубнова,Т.Г. Галактионова,Н.В. Баканча, Л.С. Илюшин, Н.И. Роговцева. Обучение грамоте. Технологические карты уроков. 1 класс. М.; СПб.: Просвещение,2018. 4. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной.2020
		2	5		«Русский язык. 2 кл.» КанакинаВ.П., ГорецкийВ.Г. Просвещение 2020г.	1.Е.В.Кислякова. Русский язык. Технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.2класс.
		3	4		«Русский	Волгоград.

					язык. 3 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение,	«Учитель»,2019. 2. Рабочие программы. Начальная школа
		4	4		«Русский язык. 4 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Ф. Просвещение, 2020 г.	(электронное приложение). УМК «Школа России». 3. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.—М.:Вако, 2020. 4. И.А. Бубнова. Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. Русский язык. Технологические карты уроков. Москва: СПб.: Просвещение, 2020. 5. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной. 2020
Литературное чтение	1 под. класс	3	Стандарты второго поколения. Примерные начального	Программа: Литературное чтение. 1-4 класс. Просвещение, 2011 г.	«Букварь» Н.Жукова, 2021 г.	
					«Первая после Букваря книга для чтения.» Н. Жукова, 2021 г.	
					«Литературное чтение 1 кл.», Климанова Л. Ф., Горецкий в.г., Фолованова М.В. Просвещение, 2020 г.	1. Т.Н.Максимова. Рабочая программа по литературному чтению. 1 класс. М.: ВАКО, 2019. 2. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой. 2019
2	4		«Литературное чтение 2 кл.» Климанова Л. Ф., Горецкий в.г., Фолованова М.В. Просвещение, 2018 г.	1. Т.Н.Максимова. Рабочая программа по литературному чтению. 2 класс. М.: ВАКО, 2019. 2. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой. 2019		

		3	4		«Литературное чтение 3 кл.» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2019 г.	1. С.В.Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс.— М.: Вако, 2019. 2. Т.Н. Максимова. Рабочая программа по литературному чтению. 3 класс. — М.: ВАКО, 2019.
						3. А.А.Бондаренко, В.И.Литературное чтение. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.Ф. Климановой. Волгоград: Учитель, 2019.
		4	4		«Литературное чтение 4 кл.» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2021 г.	4. Т.Н. Максимова. Рабочая программа по литературному чтению. 4 класс. М.: ВАКО, 2019.
Родной язык и литература на родном языке	1 под	1		Стандарты второго поколения. Примерные начального	1.«Русский родной язык» Александрова О.М. Просвещение, 2020 г. 2. «Литературное чтение на родном русском языке» Александрова О.М. Просвещение, 2021 г.	Нет
	1	1				
	2	1				
	3	1				
Иностранный язык	3	1		Стандарты второго поколения. Примерные начального Примерная программа по иностранному языку Издательство «Просвещение», 2011 год Интернет: (www.prosv.ru/umk/)	«Английский язык. 2 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2020 г.	Книга для учителя 2, 3, 4 кл. Кузовлев В.П. и др.
	4	1			«Английский язык. 3 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2021 г.	
		4	1		«Английский язык. 4 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2021 г.	

Математика и информатика	Математика	1 под	3	Стандарты второго поколения. Примерные начального	Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В. и др. Просвещение. 2020 г. Рабочая тетрадь М.И. Моро	Программа: Математика. 1-4 класс, Просвещение, 2019 г. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1, 2, 3,
		1	4			
		2	4		Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Просвещение. 2019 г.	4 класс. М.: Вако, 2020. Арнгольд И. В. Математика. 1, 2, 3, 4 класс: технологические карты уроков по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Волгоград: Учитель, 2019.
		3	4		Математика. 3 класс. Моро М.И. и др. Просвещение, 2019 г.	
		4	4		Математика. 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Просвещение, 2021 г.	
	Информатика	2	1		«Информатика» 2 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2019 г.	Информатика. Программы для начальной школы.
		3	1		«Информатика» 3 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2009 г.	
		4	1		«Информатика» 4 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2020 г.	
Обществознание	Окружающий мир	1	1	Стандарты второго поколения. Примерные	«Окружающий мир», 1 класс. Плешаков А.А., Просвещение, 2019 г.	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М.: Вако, 2019 Ю.И. Флаголева. Окружающий мир. Технологические карты уроков. 1 класс. М.; СПб.:
		2	2		«Окружающий мир», 2 класс, Плешаков А.А. Просвещение, 2018 г.	

		3	2		Окружающий мир, 3 класс, Плешаков А.А., Просвещение, 2019 г.	Просвещение, 2019. Т.Н. Максимова. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» М.: ВАКО, 2019
		4	1		«Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А. Просвещение, 2020 г. Рабочая тетрадь. А.А. Плешаков	Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» — М.: Вако, 2019.
					«Проверь себя» А.А. Плешаков Окружающий мир: Тесты. Плешаков А.А.	
Физическая	Физическая	1 под	3	Программно-методические материалы. Стандарт второго поколения. Примерные	«Физическая культура», 1 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г.	Программа «Физическая культура» Просвещение, 2020 г. Р.Р. Хайрутдинов. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочая программа по учебнику В.И. Ляха. Волгоград. «Учитель», 2019.
		1	3			
		2	3			
		3	3			
		4	3			
		1 под	1	Стандарты второго поколения. Примерные Программа по «Технология». М., Просвещение 2019 г. (1-4 кл.)	«Технология». 1 класс, Роговцева Просвещение, 2019 г. «Технология». 2 класс, Роговцева Просвещение, 2019 г.	Программа по предмету «Технология». Просвещение 2019 г. (1-4 кл.) Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по
		1	2			
		2	1			

		3	1		«Технология». 3 класс, РоговцеваПровещение, 2019 г.	технологии. М.: Вако, 2019.
		4	1		«Технология». 4 класс, РоговцеваПровещение, 2019 г.	
Искусство	культура Музыка	1под	1	Стандартывторогопоколения Примерные раммы по учебным предметам. Начальнаяшкола.Музыка.	«Музыка». 1 класс.КритскаяЕ.Д. Просвещение, 2020 г.	«Музыка. Хрестоматия музыкального материала.1класс», В.В. Алеев «МузыкаХрестоматия музыкального материала.2класс», В.В. Алеев
		1	2		«Музыка». 2 класс. КритскаяЕ.Д. Просвещение, 2021 г.	
		2	1			

		3	1		«Музыка». 3 класс. КритскаяЕ.Д. Просвещение, 2020 г.	«Музыка. Хрестоматия музыкального материала 3класс», В.В.Алеев «Музыка. Хрестоматия музыкального материала.4класс», В.В. Алеев CD-диски «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала»1 класс MP3 «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала»2класс MP3 «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала»3класс MP3 «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала»4класс MP3
--	--	---	---	--	--	--

		4	1		«Музыка». 4 класс. Критская Е. Д. Просвещение, 2021 г.	
Изобразительное искусство	1ДОП	1	1	Стандарты второго поколения. Примерные	Изобразительное искусство. 1 кл. Неменская Л. А. Просвещение, 2019 г.	Л. Ю. Бушкова. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. М.: Вако, 2019. М. А. Давыдова. Поурочные разработки по курсу изобразительного искусства. 3 класс. М.: Вако, 2019.
		2	2		Изобразительное искусство 2 кл. Коротеева Е. И. Просвещение, 2019 г.	
		3	1		Изобразительное искусство. 3 кл. Горяева Н. А. Просвещение, 2020 г.	
		4	1		Изобразительное искусство. 4 кл. Неменская Л. А. Просвещение, 2020 г.	
		1	1		Изобразительное искусство. 1 кл. Неменская Л. А. Просвещение, 2019 г.	
Коррекционные курсы по развитию	Ознакомление с окружающим	1ДОП	1	Авторская «Доноведение» Е. Ю. Сухаревская, М. Н. Бакрева	«Природа и История родного края». Книга для	Методические рекомендации по использованию проектной

ающие курсы во	миром развития речи и	1	1		чтения в начальной школе.	исследовательской деятельности в курсе
----------------	-----------------------	---	---	--	---------------------------	--

внеурочной деятельности		2	1		Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Ростов-на-Дону. Баро-пресс, 2012 г.	«Доноведение». Для учителей начальных классов. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.	
		3	1			Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г.	
		4	1			«Доноведение: Рабочая тетрадь» Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Ф.	
	Ритмика	Доп	1		Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Составитель Шевченко С.Ф.М «Дрофа», 2001	Нет	«Методическое пособие» А.Е. Чибриков-Луговская.
		1	1				
2		1					
3		1					
		4	1				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»	4	1	Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной школ.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Кураев А.В. Просвещение, 2019 г.	Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. Основы религиозных культур и светской этики. Просвещение, 2019 г.	

Перечень учебных и специальных кабинетов

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся (одноместные парты) и педагогических работников	Имеется в недостаточном количестве
2	Помещения для занятий музыкой, ритмикой	Имеется
3	Кабинет психолога-2	Имеется
4	Кабинет логопеда	Имеется

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Игры и игрушки. 1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеются Имеется Имеются Имеются частично Имеется частично Имеются Имеется
2.Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального и регионального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеется Имеется Имеется Имеются Имеется
3.Компоненты оснащения спортивной зала	1.Гимнастическое бревно. 2.Гимнастические скамейки. 3.Гимнастический козел. 4.Гимнастические маты. 5.Шведская стенка. 6.Мячи. 7.Скакалки. 8.Обручи. 9.Мячи малые для метания. 10. Стойки для волейбола 11. Ворота для мини-футбола	Имеется Имеются Имеется Имеются Имеется Имеются Имеются Имеются Имеется Имеются Имеются

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В *состав информационно-образовательной среды* также входят:

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2) совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение.

Под *информационно-образовательной средой* (или *ИОС*) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в различных видах деятельности:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями

социальной сферы и органами управления

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и

явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Для совершенствования образовательной деятельности и в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий школой приобретены:

1 мобильный компьютерный класс (16 штук),

3 персональных компьютеров,

4 ноутбука,
 2 сканера,
 3 принтера,
 3 multifunctional лазерных устройств,
 1 телевизор,
 3 интерактивных доски,
 3 проектора с экраном,
 1 фотоаппарат,
 1 музыкальный центр с 2 микрофонами,
 2 магнитофона,
 Интерактивный логопедический стол,
 Аппарат Лого-БОС,
 Аппарат БОС- Комфорт.

В школе предоставляется услуга доступа к сети Интернет по технологии xDSLUnlim 2,02Мбит/с, Акция «Базис» 2048 Кбит/с, к которым подключены ПК администрации школы. Тариф Unlim 8Мбит/с «Образование по технологии ЕТТН» для педагогов и обучающихся, который обслуживается Ростелекомом и обеспечивает контентная фильтрация. Для безопасного проведения ГИА в школе имеется безопасный канал связи «АИС Контингент ЕГЭ».

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	
2	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)»	Окружающий мир	Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
4	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
5	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
6	Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкина и др. (1-4 класс),	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://www.school-collection.edu.ru/
7	Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/	Русский язык	
8	Литературный	Литературное чтение	http://www.bibliogid.ru

	иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер» BIBLIO Гид http://www.kykumber.ru		
9	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
10	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
11	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
12	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru/

ОУ определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Наличие решения органа государственного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Август
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7	Май-август
	3. Утверждение изменений в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение срока реализации
	5. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта	Июнь-август
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	9. Разработка нормативных локальных актов,	В течение

	устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы № 7 с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности (например, положений учебном кабинете и др.)	срока реализации
	10. Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ОО и достижения планируемых результатов	В соответствии с регламентирующей документацией
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В соответствии с регламентирующей документацией
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В соответствии с регламентирующей документацией
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО для	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение срока реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного	Ежегодно

обучающихся с ОВЗ	образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательной деятельности, внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС	Май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Май-август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и	Январь-август

электронными образовательными ресурсами	
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Имеется
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август