

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГКОУ РО

Азовской школы №7

Протокол № 4

от 25 марта 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО

Азовской школы №7

И.П.Попова

Приказ № 75

от 25 марта 2022



Подписан: Попова Ина Петровна
DN: ИИ+01400758421,
SN=ИП+0302274811,
E=azovshkol7@yandex.ru, O=ИП,
S=Ростовская область, L=Азов, O=ГКОУ РО
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "АЗОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7", O=Ина
Петровна, SN=Попова, ST=Попова Ина
Петровна
Основание: и подтверждаю этот документ
своей удостоверенной подписью
Место подписи: 348780 Ростовская
область, г. Азов, ул. Васильева, 92
Дата: 2022.03.21 15:18:28+0300'

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**В АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

г. Азов

2022 г.

Внести изменения и дополнения к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), далее АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

1. В целевой раздел, пункт **«Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.) в части результатов коррекционных курсов»**

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - ШППК. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты

оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Психокоррекционные занятия (фронтальные и индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные занятия), «Логопедические занятия» (индивидуальные и фронтальные занятия), «Занятия по коррекции пробелов знаний по русскому языку и математике» (групповые и фронтальные занятия)

Содержание коррекционно-развивающей области ГКОУ РО Азовской школы №7 дополнено самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Ритмика» (фронтальные занятия).

Основные цели и задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого

развития, расширение кругозора.

- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (индивидуальные и групповые занятия).

Целью является коррекция и развитие устных и письменных навыков речи, представлений, внимания, памяти, мышления и других, активизация коммуникативных навыков речи, познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Сопутствующие цели:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Формирование правильного физиологического дыхания.
- Использование мимики и жестов в общении.
- Общение и его значение в жизни
- Речевое и неречевое общение.
- Формировать способность к осмыслению социального окружения.
- Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности.
- Стремится к воспитанию самостоятельности в выполнении учебных заданий.
- Учить вступать в контакт с окружающими и работать в коллективе.
- Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Учиться ориентироваться в пространстве класса и пользоваться учебной мебелью.
- Передвигаться по школе, находить свой класс.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Занятия по коррекции пробелов знаний по предметам» (групповые занятия).

Целью курса является устранение пробелов знаний у обучающихся с РАС по русскому языку и математике.

Коррекционный курс «Основы ознакомления с окружающим миром и развитие устной речи»

Целью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности: духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. В Содержательный раздел, в пункт «Программа нравственного развития обучающихся с РАС (вариант 8.3)»

Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

Программа нравственного развития включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с РАС

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыт эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и формы общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, учреждения и за его пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
 - положительное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, городу Азову и Ростовской области, народу, России;
 - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
 - положительное отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений:*
 - об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Развитие личности обучающегося с РАС, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям

обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами ГКОУ РО Азовской школы №7, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются ***не столько научные знания, сколько знания о ценностях;***

– на втором уровне воспитание осуществляется ***в контексте жизнедеятельности школьников*** и ценности могут усваиваться ими в форме ***отдельных нравственно ориентированных поступков;***

– на третьем уровне создаются необходимые условия для ***участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.***

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Педагогический коллектив ГКОУ РО Азовской школы №7 применяет ***комплексное решение воспитательных задач*** за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно и постепенно.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с РАС (вариант 8.3)

Реализация программного содержания нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания школьников с РАС, требует от школы создания условий и включения таких обучающихся в разные виды деятельности и занятий. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных для всех обучающихся младших школьников, мероприятий, обеспечивающих деятельностное освоение обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

Нравственное развитие и воспитание обучающихся с РАС Азовской школы №7 наполнено различными *видами деятельности и формами занятий*, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество здоровых сверстников через удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Ими могут выступать:

- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия;
- краеведческая работа;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,
- экономические игры;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, художественные выставки;
- участие в спортивных соревнованиях, различного уровня, конкурсах «Мама, папа, я-дружная семья!», «Днях здоровья»;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;
- встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсменами, выпускниками школы, старшеклассниками;
- проектная деятельность;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- работа творческих мастерских;
- участие в трудовых акциях;
- прогулки (экскурсии) на природе для укрепления своего здоровья, туристические походы, спортивные соревнования;
- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений, наркологического диспансера, детской поликлинике;
- организация и проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

- участие в художественном оформлении помещений;
- работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами в классе.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.3) является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями и др.) при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ РО Азовской школы №7.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся с РАС ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляет взаимодействие с традиционными религиозными организациями города и района (Храм Пресвятой Богородицы», Воскресная школа и др.), общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической (Совет ветеранов ВОВ и тыла г. Азова, Азовского отделения Всероссийского общества инвалидов, ВП «Единая Россия»), культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Для организации нравственного уклада жизни обучающихся с РАС решающее значение имеет взаимодействие ГКОУ РО Азовской школы №7 и семьи.

Образовательное учреждение, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей, обучающихся;
- поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного воспитания детей;
- формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные *формы работы*, в том числе:

- консультирование,
- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,

- семинар,
- тренинг для родителей и другие формы работы.

3. В Содержательный раздел, внесен пункт «**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**» обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии г. Азова, Азовского района, Ростовской области).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

– в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию урочной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

– сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

– беседы с обучающимися, учителями и родителями;

– наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

– изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

– оформление документации (психолого-педагогические карты сопровождения и др.).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия занятия	Сроки периодичность в течение года	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально - педагогическая диагностика				

<p>Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник</p>
--	---	--	---------------------------	--

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекцию недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с РАС. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения учащихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно - профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог Учитель физической культуры

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: Учитель-логопед Педагог-психолог Зам. директора
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: Учитель-логопед Педагог-психолог Зам. директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: Учитель-логопед Педагог-психолог Зам. директора

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса

обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, обучающихся с РАС, обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: Учитель-логопед, Педагог-психолог, Зам. директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей-инвалидов, обучающихся РАС, обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: Учитель-логопед, Педагог-психолог, Зам. директора

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ГКОУ РО Азовской школы №7, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство— современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия – это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

– многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Содержание программы (этапы)

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ГКОУ РО Азовской школы №7.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организация образовательной деятельности, имеющая коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с РАС при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

диагностическая деятельность)	
Реализация и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в ГКОУ РО Азовской школе №7 специальных условий обучения и воспитания детей с РАС, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии г. Азова, Азовского района, Ростовской области;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляют специалисты: педагог-психолог (специальный

психолог), учитель-логопед, социальный педагог, учителя, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется:

– специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог-2чел., учитель-логопед-2чел., учитель-дефектолог-1чел, социальный педагог-1чел.);

– педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с РАС.

С целью обеспечения освоения учащимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с РАС.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованы и функционируют:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- спортивный зал для проведения занятий по физической культуре и ритмике , спортивная площадка, зал для занятий лечебной физической культурой.
- специально оборудованные учебные места (одноместные парты.зонирование пространства класса).

В учреждении имеются: библиотека, столовая с обеденным залом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с РАС вариант 8.2, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития (ИПР) детей с РАС.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются *достижение двух групп результатов (личностных и предметных).*

В урочной деятельности отражаются *предметные и личностные результаты.*

Во внеурочной – личностные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

- расширение круга социальных контактов,
- стремление к собственной результативности,
- формирование «жизненных компетентностей» и др.

Предметные результаты определяются совместно с учителем

– овладение содержанием АООП НОО (конкретных образовательных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с РАС;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне начального общего образования.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. **Знакомство с ребенком и его родителями** (законными представителями) до начала учебного года.

Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. **Проведение обследования ребенка с РАС.**

Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебной деятельности, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

3. **Проведение психолого-педагогического консилиума (ППК).**

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На первом ППК школы, который обычно проходит в начале сентября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения **определяет:**

– Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП НОО, развитию и социальной адаптации.

– Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей (законных представителей). Специальные условия

включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.

– Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

– Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения)

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная АООП НОО для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область.

5. Ознакомление родителя (законного представителя) с АООП НОО для обучающихся с РАС и индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя (законного представителя) о планируемой работе с ребенком, и включают родителя (законного представителя) в процесс коррекционной работы.

6. Проведение динамического ППк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

7. Проведение итогового заседания ППк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с РАС

№ п/п	Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей	Уроки и внеурочные занятия	Коррекционные занятия. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с РАС	Освоение обучающимися Адаптированной образовательной программы
2.	Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Адаптированной программы
3.	Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с РАС	Улучшение физического здоровья учащихся

Мониторинг динамики достижений может вестись по следующим критериям:

- по темпу освоения учебного материала;
- по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- по специфике организационной и произвольной деятельности

Корректировка коррекционных мероприятий

Школьный психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с РАС, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС.

4. В Организационный раздел внесен пункт **«Программа внеурочной деятельности» образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).**

Программа внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Стандартов) понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся школы в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей в инклюзивном образовательном пространстве школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии

школьников. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники. Формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

Цель Программы внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. Организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, организациями социальной инфраструктуры, спортивными центрами, библиотеками, семьями обучающихся.

2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Ценностные установки внеурочной деятельности обучающихся

Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него. Ценностные установки нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности: патриотизм;

любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность: свобода личная и национальная;

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство; гражданственность; долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон; правопорядок; поликультурный мир; свобода совести и вероисповедания; семья: любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода; труд и творчество: творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость; наука: познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание; традиционные российские религии; культурологические представления о религиозных идеалах; искусство и литература: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни, эстетическое развитие; природа: родная земля; заповедная природа; планета Земля; здоровье: жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; любовь: добро, сострадание, милосердие; человечество: мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

3. Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

- Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.
- Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).
- Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся.
- Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей.
- Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

4. Основные виды и направления внеурочной деятельности обучающихся

Для реализации Программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
 - 2) познавательная деятельность;
 - 3) проблемно-ценностное общение;
 - 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - 5) художественное творчество;
 - 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
 - 7) трудовая (производственная) деятельность;
 - 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с ОВЗ;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; • стремление к максимально возможной физической, социально- бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
- стремление к проявлению волевых усилий;
- формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Нравственное направление предполагает:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;
- формирование социальной культуры, посредством развития навыков

- организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - воспитание потребности в социальных контактах, социальнобытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - формирование умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнера высказываний; формулирование вопросов;
 - использование адекватных средства общения для взаимодействия с окружающими.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

6. Организация внеурочной деятельности обучающихся школы

Мероприятия, отражающие содержание Программы, разработаны в соответствии с вышеуказанными направлениями внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

7. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с РАС (8.3):

- воспитательных результатов — нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности

(например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут будут сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последователен, постепенен, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС достигают определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. В Организационном разделе в пункте «Система условий реализации АООП» образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с РАС, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Учебно-методическое обеспечение АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- учебники; Букварь;
- прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеомэгафон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры;
- Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:
- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;

- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технических средств обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие:

печатных пособий:

— портреты русских и зарубежных художников;

— таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;

— схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

— таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

— дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

— информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

— технических средств обучения;

экранно-звуковых пособий:

— аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

— видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

— видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;

— видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

— моделей и натурального ряда:

— муляжи фруктов и овощей (комплект);

— гербарии;

— изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;

- гипсовые геометрические тела;
- гипсовые орнаменты;
- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

- книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;
- печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;
- дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;
- информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;
- технические средства обучения: музыкальный центр, видеомаягнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;
- учебно-практическое оборудование:
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);
- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);
- специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.
- **Овладение обучающимися с РАС предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо**

наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;
- учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;
- модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения общеобразовательной областью «Технологии» учащимся с РАС необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлинённым (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
 - информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
 - технические средства обучения;
 - экранно-звуковые пособия;
 - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает *обеспечение кабинета логопеда, психолога* и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;
- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

- технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

Специальное оборудование: хореографические станки; настенные зеркала;

- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Перечень оборудования и учебно-методических пособий

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
1	Компьютер для учителя.
2	Мультимедийный проектор
3	Экран для мультимедийного проектора
4	Сканер
5	Принтер
6	Аудиозаписи, видеофильмы соответствующие тематике, данной в программе начального образования по специальным (коррекционным) программам
7	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования по специальным (коррекционным) программам
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	
1	Программа 1-4 классов обучающихся с УО под редакцией В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений
2	Методические пособия для учителя по всем разделам программы (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы)
3	Учебно-методические комплекты по предметам на учебный год (программы, учебники, рабочие тетради и др.)
Русский язык	

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2	Касса букв и сочетаний
3	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
4	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программах образования
5	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программах образования
6	Школьные словари всех типов в соответствии с требованиями программы.
7	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программах образования (в том числе в цифровой форме).
8	Наборы словарных слов для демонстрации по классам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений
9	Репродукции картин художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения
10	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом).
Математика	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1	Демонстрационный и раздаточный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения:
2	Карточки задания по математике для 1-4 классов (в том числе много разового использования с возможностью самопроверки)
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ	
3	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10
4	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20
5	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100
6	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске
7	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые
8	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата
9	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письменных
10	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые
11	Демонстративные счёты (VIII вид)
12	Демонстрационная разрядная таблица.
13	Демонстрационные таблицы: - Меры массы: центнер, килограмм, грамм; - Меры длины: метр, дециметр, сантиметр; - Меры массы: килограмм, центнер; - Меры времени: век, месяцы, неделя, час, секунда
14	Различные виды весов, гири
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
15	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 (12 шт.)

1 6	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 (12 шт.)
1 7	Комплект для изучения состава числа (12 шт.)
1 8	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 (12 шт.)
1 9	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала (12 шт.)
2 0	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала (12 шт.)
2 1	Счетный материал от 0 до 100 (12 шт.)
2 2	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала
2 3	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала
2 4	Комплект счёт для индивидуальной работы учащихся (12 шт.) - (VIII вид)
2 5	Макеты часов
2 6	Геометрические фигуры
Окружающий мир	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	
1	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
3	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или линейные (время года, овощи, фрукты, грибы, ягоды, полевые растения, дикие и домашние животные, зимующие и перелётные птицы, вредные и полезные насекомые и т. д.)
4	Иллюстративные материалы (город, село, деревня, деревья, кустарники, травы, дикие и домашние животные и т. д.)
5	Иллюстрации к теме «Профессии»
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
6	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
7	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
8	Коллекции плодов и семян растений
9	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
1 0	Живые объекты (комнатные растения)
Ручной труд	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1	Демонстрационные таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
2	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
3	Объемные модели геометрических фигур.
Игры и игрушки	
1	Куклы русской (национальной) одежды и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.

2	Наборы ролевых игр, игрушки конструкторов (потемам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
3	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.
4	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).
5	Звучащие игрушки
6	Мозаика мелкая, «LEGO» конструктор, «LEGO» мозаика.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др.; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие. Рекомендуется использование современного оборудования и материалов, информационных технологий (например, «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG; игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

Перечень учебников и учебных пособий (УМК обучающихся с УО под редакцией

В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений),

обеспечивающих реализацию ФГОС для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3 (1-4 классы)

1 класс				
№	Название учебного предмета	Название учебника	Издательство	Авторы
1	Русский язык	Букварь (в 2 частях)	Москва «Просвещение»2018	А.К.Аксёнова С.В.Комарова М.И.Шишкова
	Русский язык	Пропись в 3 частях	Москва «Просвещение»2018	А.К.Аксёнова С.В.Комарова М.И.Шишкова
2	Чтение	Букварь (в 2 частях)	Москва «Просвещение»2020	А.К.Аксёнова С.В.Комарова М.И.Шишкова
3	Речевая практика	Речевая практика	Москва «Просвещение»2020	С.В. Комарова
	Речевая практика	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова Т.М.Головкина
4	Математика	Математика (в 2 частях)	Москва «Просвещение»2018	Т.В.Алышева
	Математика	Рабочая тетрадь(в 2 частях)	Москва «Просвещение»2018	Т.В.Алышева
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека (в 2 частях)	Москва «Просвещение»2020	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина
	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение»2020	Н.Б. Матвеева М.А.Попова
6	Музыка	Музыка Учебное пособие	Москва «Просвещение» 2019	И.В.Евтушенко
7	Рисование	Изобразительное искусство Учебное пособие	Москва «Просвещение»2018	М.Ю. Рау М.А.Зыкова
8	Физическая культура			
9	Ручной труд	Ручной труд	Москва «Просвещение»2017	Л.А.Кузнецова
2 класс				
1	Русский язык	Русский язык (в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2020	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова
	Русский язык	Рабочая тетрадь (в 2 частях)2 класс	Москва «Просвещение»2020	Э.В. Якубовская
2	Чтение	Чтение (в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2018	С.Ю. Ильина А.К. Аксенова
3	Речевая практика	Речевая практика 2 класс	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова
	Речевая практика	Рабочая тетрадь 2 класс	Москва «Просвещение»2019	С.В. Комарова Т.М.Головкина
4	Математика	Математика(в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2019	Т.В.Алышева

	Математика	Рабочая тетрадь (в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2018	Т.В.Алышева
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека(в 2 частях) 2 класс	Москва «Просвещение»2018	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина
	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь 2 класс	Москва «Просвещение»2018	Н.Б. Матвеева М.А.Попова
6	Музыка	Музыка Учебное пособие	Москва «Просвещение» 2019	И.В.Евтушенко
7	Рисование	Изобразительное искусство 2 класс	Москва «Просвещение»2020	М.Ю. Рау М.А.Зыкова
8	Ручной труд	Ручной труд 2 класс	Москва «Просвещение»2020	Л.А.Кузнецова

3 класс

1	Русский язык	Русский язык (в 2 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2018	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова
	Русский язык	Рабочая тетрадь (в 2 частях)3 класс	Москва «Просвещение»2018	Э.В. Якубовская
2	Чтение	Чтение (в 3 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2018	С.Ю. Ильина А.А.Богданова
3	Речевая практика	Речевая практика 3 класс	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова
	Речевая практика	Рабочая тетрадь 3 класс	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова Т.М.Головкина
4	Математика	Математика(в 2 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2020	Т.В.Алышева
	Математика	Рабочая тетрадь (в 2 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2020	Т.В.Алышева
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека(в 2 частях) 3 класс	Москва «Просвещение»2021	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина
	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь 3 класс	Москва «Просвещение»2021	Н.Б. Матвеева М.А.Попова
6	Рисование	Изобразительное искусство 3 класс	Москва «Просвещение»2018	М.Ю. Рау М.А.Зыкова
7	Физическая культура			
8	Ручной труд	Ручной труд 3 класс	Москва «Просвещение»2018	Л.А.Кузнецова

4 класс

1	Русский язык	Русский язык (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2018	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова
	Русский язык	Рабочая тетрадь (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2018	Э.В. Якубовская
2	Чтение	Чтение (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2020	С.Ю. Ильина
3	Речевая практика	Речевая практика 4 класс	Москва «Просвещение»2018	С.В. Комарова
	Речевая практика	Рабочая тетрадь 4 класс	Москва «Просвещение»2020	С.В. Комарова Т.М.Головкина
4	Математика	Математика (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2018	Т.В.Алышева И.М. Яковлева
	Математика	Рабочая тетрадь (в	Москва	Т.В.Алышева

		2 частях) 4 класс	«Просвещение»2019	
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека (в 2 частях) 4 класс	Москва «Просвещение»2019	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина
	Мир природы и человека	Рабочая тетрадь 4 класс	Москва «Просвещение»2018	Н.Б. Матвеева М.А. Попова

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ФГОС для обучающихся с РАС	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ФГОС для обучающихся с РАС	Август
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7	Май-август
	3. Утверждение изменений в АООП для обучающихся с РАС ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС для обучающихся с РАС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение срока реализации
	5. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта	Июнь-август
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС	Ежегодно
	9. Разработка нормативных локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы № 7 с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности (например, положений учебном кабинете и др.)	В течение срока реализации

	<p>10. Доработка:</p> <p>образовательных программ (индивидуальных и др.);</p> <p>учебного плана;</p> <p>рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <p>годового календарного учебного графика;</p> <p>положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС;</p> <p>положения об организации домашней работы обучающихся;</p> <p>положения о формах получения образования</p>	Ежегодно
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС для обучающихся с РАС</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов</p>	В соответствии с регламентирующей документацией
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	В соответствии с регламентирующей документацией
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	В соответствии с регламентирующей документацией
<p>III. Организационное обеспечение ФГОС для обучающихся с РАС</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС для обучающихся с РАС</p>	В течение срока реализации
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	Ежегодно
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной</p>	Май-август

	деятельности	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС для обучающихся с РАС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС для обучающихся с РАС	Май-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС для обучающихся с РАС	Август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС для обучающихся с РАС	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о введении ФГОС для обучающихся с РАС	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательной деятельности, внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП для обучающихся с РАС	Май-август
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС для обучающихся с РАС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС для обучающихся с РАС	Май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС для обучающихся с РАС	Май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП для обучающихся с РАС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Май-август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС для обучающихся с РАС	Май-август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Январь-август
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август

