

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО Азовской школы №7
Протокол № 4 от 25 марта 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7

И. П. Попова
Приказ № 75 от 25 марта 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШИЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2.3)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

г. Азов
2022

Внести изменения и дополнения в **Раздел 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ»**, пункт 2.5. «ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ», подпункт 2.5.4 «Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования», подпункт 2.5.5 «Корректировка коррекционных мероприятий».

Система оценки достижений результатов слухоречевой работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ГКОУ РО Азовской школы № 7, медицинских работников школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха специалистами различного профиля в образовательной деятельности, которое заключается в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителями, специалистами в области коррекционной педагогики, реализуемые в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогический консилиум (ППк) и психолого-дефектологические службы сопровождения в школе, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих легкую умственную отсталость.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся осуществляется на ППк школы.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Коррекционная работа включается во все направления деятельности школы (образовательная, игровая, трудовая). Содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха с легкой УО (ИН), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии. Коррекционную работу осуществляют все специалисты школы.

Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы:

- коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности);

- коррекционная работа реализуется в учебной деятельности при освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы;

- на каждом уроке учитель ставит перед собой и решает коррекционно-развивающие задачи;

- содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);

- освоение учебного материала слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с УО (ИН) осуществляется с помощью специальных методов и приемов;

- во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам;

- во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с нарушением слуха.

- при реализации содержания коррекционной работы всеми участниками образовательных отношений соблюдаются требования, прописанные в Положении о едином слухо-речевом режиме в ГКОУ РО Азовской школы №7;

- обсуждение заключений и рекомендаций ПМПК, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д. проводятся на ППк ГКОУ РО Азовской школы №7.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается

- в учебном плане;

- во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, воспитатель) и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри ГКОУ РО Азовской школы №7;

- в сетевом взаимодействии (сурдологические центры, детские сады для детей с нарушением слуха и др.).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство направлено:

1. На сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей с легкой УО.

2. На сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями

инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей, детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. На сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5.5. Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

– выбор оптимальных для развития каждого ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК.

III этап (май - июнь)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушений слуха, речи и интеллекта обучающихся затрагивает не только исправление дефектов, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, основ личностной культуры, отношений к социальным явлениям и навыкам поведения.

Работа с детьми с нарушениями слуха, речи и интеллекта имеет свои особенности. У таких детей отмечается: нарушение общей и мелкой моторики, заторможенность, повышенная утомляемость, нарушение координации, отставание в возрастных показателях физических качеств, а так же отставание в формировании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи обучающимся с нарушениями слуха, речи и интеллекта в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов, работающий с ребенком, решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы.

Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой.

Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог уделяет особое внимание в начальной школе развитию связной речи и речевого слуха обучающихся. На коррекционных занятиях регулярно используются дыхательная и артикуляционная гимнастики, зрительная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнения фонетической ритмики и речевые зарядки. Даются задания и упражнения на различные виды речевой деятельности: работа с деформированным предложением и текстом, составление рассказа по серии сюжетных картинок, ведение диалога, слуховое восприятие текста и др. Для развития ориентировки в пространстве, координации движений, развития памяти на занятиях применяются специальные упражнения и игры. Для обеспечения положительной динамики в развитии школьников с нарушениями слуха и интеллекта коррекционные занятия проводятся с использованием огромного объема наглядного материала и с обязательным применением компьютерных технологий, что позволяет сформировать, улучшить и сохранить звукопроизношение, повысить выразительность речи; развить слуховое восприятие, память, внимание; усилить учебную мотивацию.

Итак, все методы, используемые педагогами в работе с детьми с нарушениями слуха:

- метод наглядности;
 - метод развивающего обучения;
 - метод игровой психотерапии;
 - метод арт-терапии;
 - метод психогимнастики;
 - метод обучения обучающихся с нарушениями слуха произношению, использованию специальной системы обучения языку, обучению чтению с губ:
- ✓ Аналитико-синтетический.

- ✓ Полисенсорный.
- ✓ С элементами концентрического подхода при ведущей роли развиваемой слуховой функции
- обязательно использование звукоусиливающей аппаратуры: индивидуальные слуховые аппараты, микрофоны, наушники, аудио-телеаппаратура, компьютеры, слуховые тренажёры и т.п.

способствуют динамике развития обучающихся.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.