

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГКОУ РО

Азовской школы №7

Протокол № 4

от 25 марта 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО

Азовской школы №7

И.П.Попова

Приказ № 75

от 25 марта 2022



ПРИЛОЖЕНИЕ

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**В АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(ВАРИАНТ 7.2)

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

г. Азов

2022 г.

Внести изменения и дополнения к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), далее АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

1. В Содержательный раздел, в пункте 2.5 «Программа коррекционной работы»

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; -
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающегося, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Задачи (направления деятельности),	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья ребенка	Выявление состояния физического и психического здоровья ребенка	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащегося, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование; беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

	характеристики образовательной ситуации в ОО			
Углубленная диагностика ребенка с ЗПР	Получение объективный сведений о ребенке, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностический документов (индивидуальной карты развития)	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, развития эмоционально-волевой сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об обучающемся. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий. Составление характеристики	Сентябрь, октябрь	Учитель, классный руководитель

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для обучающегося;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающегося с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающегося;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с данным ребенком, их семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение школьника с ограниченными возможностями здоровья

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителя начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Содержание деятельности специалистов образовательной организации:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель ШППк	<ul style="list-style-type: none"> – курирует работу по реализации программы; – руководит работой ПМПк; – осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> – является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимся; – делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; – осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – изучает личность учащегося; – анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; – изучает взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками; – подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; – выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьника; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – изучает интересы учащегося; – создает условия для их реализации; – развивает творческие возможности личности; – решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ГКОУ РО Азовской школы №7, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов ГКОУ РО Азовской школы №7

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-педагогическая диагностика	председатель ШППк	Анализ документов ГПМПк и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимся АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР).
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	председатель ШППк педагог-психолог – учитель	Приказы, протоколы ШППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР
Организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	Педагог-психолог	Заседания ШППк; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПк, ШППк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося с ЗПР в ходе образовательного процесса	председатель ШППк – педагог-психолог, учитель, классный руководитель	Мониторинг развития учащегося; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающегося с ЗПР; Реализация	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов,

		программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	педагог-психолог; классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; план работы с родителями; план индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	классный руководитель; учитель	Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия лица с внешними социальными партнерами по вопросам соцзащиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающегося с ЗПР	- председатель ШППк - педагог-психолог - учитель - медсестра	- заседания ШППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимся с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ШППк - педагог-психолог - классный руководитель - врач-невролог - врач-отоларинголог - врач-психиатр	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимся с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей ребенка	- председатель ШППк - педагог-психолог - учитель, специалисты	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты,	целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений с целью повышения

с ЗПР		- сайт школы	компетенции в вопросах коррекции и развития ребенка с ЗПР.
-------	--	--------------	--

совместная деятельность:

- отслеживание динамики развития ребенка.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН.
- школа обеспечивает обучение ребенка по очной форме обучения; содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка; социализация обучающегося обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
 - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающегося,
 - организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов.

2) Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей, работающих в начальной школе классе, педагога-психолога, учителя-логопеда.

3) Кадровое обеспечение. Образовательная организация обеспечена специалистами: администрация (2 чел.), учителя – 2 человека, педагог-психолог - 2 человек, учитель-логопед – 2 чел

4) Информационное обеспечение. Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;

- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений. Коррекция негативных тенденций развития учащегося:
- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Развитие речи, коррекция нарушений речи:
- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы

- успешная адаптация на уровне начального общего образования;
- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений;

- нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля и самооценки;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- сформированность личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Формы представления образовательных результатов:

- обсуждение на ППк и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений», «листов динамики динамического наблюдения».

Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ЗПР и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание динамики достижений может вестись по следующим критериям:

- по темпу освоения учебного материала;
- по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- по специфике организационной и произвольной деятельности

Корректировка коррекционных мероприятий

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций развития. Коррекционная работа ведется в

тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР.

4. В Организационном разделе, в пункте «Система условий реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)»

В образовательной деятельности широко используются **учебно-наглядные пособия**: каждый год приобретаются новые учебники, учебная и методическая литература, энциклопедии, таблицы, иллюстрированный материал, пополняется медиатека.

Большая роль в формировании образовательного пространства отводится библиотеке. Библиотечный фонд представлен:

	Всего	% обеспеченности	
Книжный фонд	7684	НОО	ООО
В том числе учебники	5399	100%	100%
Учебно-методическая, справочная литература	711	80%	80%
Художественная литература	1574	60%	60%
Подписные издания	22 наименований газет, журналов		

Библиотечный фонд используется на 100%

Перечень образовательных программ и учебно-методического обеспечения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)»

№ п/русский	Предметы	Наименование программы	Автор программы	Чем и где утверждается	Наличие пособий к программе
1	Русский язык	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Программа: Русский язык. 1- 4 класс. Просвещение, 2019 г. Рабочие программы. Начальная школа (электронное приложение). УМК «Школа России». Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горецкого «Азбука» (электронное приложение). Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной. 2020	Канакина в.п., Горецкий в.г., Бойкина М.В.	Министерство образования и науки РФ	1. «Азбука» в 2 ч. Горецкий В. Ф., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Просвещение, 2018 г. 2. Прописи к «Азбуке» 1, 2, 3, 4 ч. Горецкий В.Г., Федосова Н. А. Просвещение, 2018 г. 3. Учебник: «Русский язык. 1 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение. 2020 г. 4. Учебник: «Русский язык. 2 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение 2020 г. 5. Учебник: «Русский язык. 3 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2020 г. 6. Учебник: «Русский язык. 4 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2020 г. Учебник «Подготовка к обучению грамоте» 1 доп. кл. Тригер Р.Д., Владос, 2019 г. Учебник «Подготовка к обучению письму и чтению» в 2 ч. 1 доп. кл. Тригер Р.Д. Владос, 2019 г.

2	Родной русский язык и Литературное чтение на родном (русском) языке	<p>Родной русский язык</p> <p>Литературное чтение на родном (русском) языке</p> <p>Авторская программа «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Обучение грамоте» (автор Журова Л.Е.), «Литературное чтение» (автор Ефросинина Л.А.)</p>	<p>Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.</p> <p>Кутейникова Н.Е., Сигнева О.В. и др.</p> <p>Н.Ф.Виноградовой</p>		<p>Учебник к Родной русский язык «Просвещение»</p> <p>Учебник Литературное чтение на родном (русском) языке</p> <p>Учебное пособие «Чтение. Работа с текстом». Крылова О.М., 2020 г.</p>
3	Литературное чтение	<p>Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования . Просвещение, 2011 г.</p> <p>Программа: Литературное чтение. 1-4 класс. Просвещение, 2019 г.</p>	<p>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: «Литературное чтение 1 кл.» в 2 ч., Климанова Л. Ф., Форейский В.Ф., Голованова М.В. Просвещение, 2020 г. 2. Учебник: «Литературное чтение 2 кл.» Климанова Л. Ф., Горейский В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2018 г. 3. Учебник: «Литературное чтение 3 кл.» Климанова Л.Ф., Форейский В.Ф., Голованова М.В. Просвещение, 2019 г. 4. Учебник: «Литературное чтение 4 кл.» Климанова Л.Ф., Горейский В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2021 г.
4	Иностранный язык	<p>Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Просвещение, 2011 год</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Английский язык. 2 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2019 г. 2. Учебник «Английский язык. 3 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2019 г. 3. Учебник «Английский язык. 4 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2019 г.
5	Математика	<p>Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г.</p> <p>Программа: Математика. 1-4 класс, Просвещение, 2019 г.</p>	<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.</p>	<p>Министерство образования и науки РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: «Математика» 1 кл. в 2 ч., Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Просвещение, 2020 г. 2. Учебник: «Математика» 2 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Ф.В. и др. Просвещение, 2019 г. 3. Учебник: «Математика» 3 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Ф.В. и др. Просвещение, 2019 г. 4. Учебник: «Математика» 4 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Ф.В. и др. Просвещение, 2019 г.

6	Информатика	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Информатика. Программы для начальной школы.	Могилев А.В.		1. Учебник: «Информатика» 2 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2019 г. 2. Учебник: «Информатика» 3 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2020 г. 3. Учебник: «Информатика» 4 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2020 г.
7	Окружающий мир	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М.: Вако, 2019.	Васильева Н.Ю.		1. «Окружающий мир», 1 класс. Плешаков А.А., Просвещение, 2019 г. 2. «Окружающий мир», 2 класс, Плешаков А.А. Просвещение, 2018 г. 3. «Окружающий мир», 3 класс, Плешаков А.А., Просвещение, 2019 г. 4. «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Просвещение, 2020 г. 5. Рабочая тетрадь. А.А. Плешаков 6. «Проверь себя» А.А. Плешаков
8	Физическая культура	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Программа «Физическая культура» Просвещение, 2019 г.	Матвеева А.П.		1. Учебник «Физическая культура», 1 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г. 2. Учебник «Физическая культура», 2 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г. 3. Учебник «Физическая культура», 3 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г. 4. Учебник «Физическая культура», 4 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г.
9	Технология	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Просвещение, 2011 г. Программа по предмету «Технология». М., Просвещение 2019 г. (1-4 кл.)		Министерство образования и науки РФ	1. «Технология». 1 класс, Роговцева Н.И., Просвещение, 2019 г. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Роговцева Н. И. 2. «Технология». 2 класс, Роговцева Н.И., Просвещение, 2019 г. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Роговцева Н. И. 3. «Технология». 3 класс, Роговцева Н.И., Просвещение, 2019 г. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Роговцева Н. И. 4. «Технология». 4 класс, Роговцева Н.И., Просвещение, 2019 г. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Роговцева Н. И.
10	Музыка	Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего			1. «Музыка». 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Ф.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2020 г.

		образования. Просвещение, 2019 г. Начальная школа. Музыка.	Кабалевский Д.И.		2. «Музыка». 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Ф.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2021 г. 3. «Музыка». 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Ф.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2020 г. 4. «Музыка». 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Ф.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2021 г.
11	Изобрази тельно е искусст во	Стандарты о поколения. Примерны е программы начально го общего образования. Просвещение. 2011 г. «Изобразительное искусство» 1 4 класс, Просвещение, 2019 г.	Неменский Б.М.		1. Изобразительное искусств. 1 Неменская Л.А. Просвещение, 2019 г. 2. Изобразительное искусств 2 3. Изобразительное искусств. 3 кл. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Просвещение, 2020 г. 4. Изобразительное искусств. 4
12	Ознако мленн е с ок р. миром и развит и е речи	Авторская программ а «Доноведение»	Сухаревская Е.Ю.		1. «Природа и история родного края» Книга для чтения в начальной школе. М.П. Астапенко. Ростов-на-Дону. Баро- пресс, 2012 г. 2. Сухаревская Е.Ю. «Доноведение: Рабочая тетрадь»
13	Ритми ка	Коррекционно-развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционн о- развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальная школа. М, «Дрофа», 2001.	Шевченко С.Г. Вохмянина Л.А.		«Методическое пособие» А.Е. Чибрикова-Луговская.

14	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Модуль «Основы православной культуры»</p>	<p>Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной школ.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Просвещение, 2019 г.</p>	Данилюк А.Я.		«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс. Кураев А.В. Просвещение, 2019 г.
----	--	---	--------------	--	---

Характеристика программно-методического оснащения учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Обр. область	Предмет	Класс	УП по предмет	Реквизиты программы	Учебно-методический комплект	
					УМК обучающихся	УМК учителя
Русский язык и литература	Русский язык	1 подкласс	2		<p>1. «Подготовка к обучению грамоте» 1 доп. кл. Тригер Р.Д., Владос, 2019 г.</p> <p>2. «Подготовка к обучению Пиму и чтению» в 2 ч. 1 доп. кл. Тригер Р.Д. Владос, 2019 г.</p>	
		1	4	<p>Стандарты второго Примерные начального образования. 2011 г.</p> <p>Программа: Русский класс. Просвещение,</p>	<p>1. «Азбука» в 2 ч. Форетский В. Ф., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Просвещение, 2018 г.</p> <p>2. Прописи к «Азбуке» 1, 2, 3, 4 ч. Форетский В.Г., Федосова Н. А. Просвещение, 2018 г.</p> <p>3. Учебник: «Русский язык. 1 кл.» Канакина В.П., Форетский В.Г. Просвещение.</p>	<p>1. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. М.: ВАКО, 2018.</p> <p>2. Т.В. Игнатъева. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику В.Ф. Форетского. М.: Издательство «Экзамен», 2019.</p> <p>3. М.В. Бойкина, И.А. Бубнова, Т.Г. Галактионова, Н.В. Баканча, Л.С. Илюшин, Н.И.</p>

					2020 г.	Роговцева. Обучение грамоте. Технологические карты уроков. 1 класс. М.; СПб.: Просвещение, 2018. 4. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной. 2020
		2	5		«Русский язык. 2 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение 2020 г.	1. Е.В. Кислякова. Русский язык. Технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс.
		3	4		«Русский язык. 3 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2020 г.	Волгоград. «Учитель», 2019. 2. Рабочие программы. Начальная школа
		4	4		«Русский язык. 4 кл.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2020 г.	(электронное приложение). УМК «Школа России». 3. Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. — М.: Вако, 2020. 4. И.А. Бубнова. Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. Русский язык. Технологические карты уроков. Москва: СПб.: Просвещение, 2020. 5. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной. 2020
	Литературное чтение	1 под. класс	3	Стандарты второго поколения. Примерные начального	«Букварь» Н. Жукова, 2021 г.	
«Первая после Букваря книга для чтения.» Н. Жукова, 2021 г.						

		1	4	Просвещение, 2011 г.	«Литературное чтение 1 кл.», Климанова Л. Ф., Горецкий в.г., Голованова М.В. Просвещение, 2020 г.	1. Т.Н. Максимова. Рабочая программа по литературному чтению. 1 класс. М.: ВАКО, 2019. 2. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой. 2019
		2	4		«Литературное чтение 2 кл.» Климанова Л. Ф., Горецкий в.г., Голованова М.В. Просвещение, 2018 г.	1. Т.Н. Максимова. Рабочая программа по литературному чтению. 2 класс. М.: ВАКО, 2019. 2. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой. 2019
		3	4		«Литературное чтение 3 кл.» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2019 г.	1. С. В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. — М.: Вако, 2019. 2. Т.Н. Максимова. Рабочая программа по литературному чтению. 3 класс. — М.: ВАКО, 2019.
						3. А.А. Бондаренко, В.И. Литературное чтение. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.Ф. Климановой. Волгоград: Учитель, 2019.
		4	4		«Литературное чтение 4 кл.» Климанова Л.Ф., Горецкий в.г., Голованова М.В. Просвещение, 2021 г.	4. Т.Н. Максимова. Рабочая программа по литературному чтению. 4 класс. М.: ВАКО, 2019.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 под	1	Стандарты второго поколения. Примерные начального	1. «Русский родной язык» Александрова О.М. Просвещение, 2020 г. 2. «Литературное чтение на родном русском языке» Александрова О.М. Просвещение, 2021 г.	Нет
		1	1			
		2	1			
		3	1			
		4	1			

	Иностранный язык	3	1	Стандарты второго поколения. Примерные начального Примерная по иностранному Издательство «Просвещение», 2011 год	«Английский язык. 2 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2020 г.	Книга для учителя 2, 3, 4 кл. Кузовлев В.П. и др.
					«Английский язык. 3 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2021 г.	
		4	1		«Английский язык. 4 кл.» Вербицкая М.В. Просвещение, 2021 г.	
Математика и информатика	Математика	1 под	3	Стандарты второго поколения. Примерные начального	Математика. 1 класс. Моро м.и., Степанова С.В. и др. Просвещение. 2020 г. Рабочая тетрадь М.И. Моро	Программа: Математика. 1-4 класс, Просвещение, 2019 г. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1, 2, 3,
		1	4			
		2	4		Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Просвещение. 2019 г.	4 класс. М.: Вако, 2020. Арнгольд И. В. Математика. 1, 2, 3, 4 класс: технологические карты уроков по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Волгоград: Учитель, 2019.
		3	4		Математика. 3 класс. Моро М.И. и др. Просвещение, 2019 г.	
		4	4		Математика. 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Просвещение, 2021 г.	
	Информатика	2	1		«Информатика» 2 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2019 г.	Информатика. Программы для начальной школы.
		3	1		«Информатика» 3 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2009 г.	

		4	1		«Информатика» 4 кл. Рудченко Т.А., Семенова А.С. Просвещение, 2020 г.	
Обществознание	Окружающий мир	1	1	Стандарты второго поколения. Примерные	«Окружающий мир», 1 класс. Плешаков А.А., Просвещение, 2019 г.	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М.: Вако, 2019 Ю.И. Флаголева. Окружающий мир. Технологические карты уроков. 1 класс. М.; СПб.: Просвещение, 2019. Т.Н. Максимова. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» М.: ВАКО, 2019 Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» — М.: Вако, 2019.
		2	2		«Окружающий мир», 2 класс, Плешаков А.А. Просвещение, 2018 г.	
		3	2		Окружающий мир, 3 класс, Плешаков А.А., Просвещение, 2019 г.	
		4	1		«Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А. Просвещение, 2020 г. Рабочая тетрадь. А.А. Плешаков	
					«Проверь себя» А.А. Плешаков Окружающий мир: Тесты. Плешаков А.А.	
Физическая	Физическая	1 под	3	Программно-методические материалы. Стандарты второго поколения. Примерные	«Физическая культура», 1 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г.	Программа «Физическая культура» Просвещение, 2020 г. Р.Р. Хайрутдинов. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочая программа по учебнику В.И. Ляха. Волгоград. «Учитель», 2019.
		1	3			
		2	3		«Физическая культура», 2 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г.	
		3	3		«Физическая культура», 3 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г.	

		4	3		«Физическая культура», 4 кл. Матвеев А.П. Просвещение, 2019 г.	
Технология культура	Технология культура	1 под	1	Стандарты второго поколения. Примерные Программа по «Технология». М., Просвещение 2019 г. (1-4 кл.)	«Технология». 1 класс, Роговцева Просвещение, 2019 г.	Программа по предмету «Технология». Просвещение 2019 г. (1 – 4 кл.) Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по технологии. М.: Вако, 2019.
		1	2		«Технология». 2 класс, Роговцева Просвещение, 2019 г.	
		2	1		«Технология». 3 класс, Роговцева Просвещение, 2019 г.	
		3	1		«Технология». 4 класс, Роговцева Просвещение, 2019 г.	
		4	1			
Искусство	Музыка	1 под	1	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Музыка.	«Музыка». 1 класс. Критская Е.Д. Просвещение, 2020 г.	«Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс», В.В. Алеев «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс», В.В. Алеев
		1	2		«Музыка». 2 класс. Критская Е.Д. Просвещение, 2021 г.	
		2	1			
		3	1		«Музыка». 3 класс. Критская Е.Д. Просвещение, 2020 г. «Музыка. Хрестоматия музыкального материала 3 класс», В.В. Алеев «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс», В.В. Алеев CD - диски «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала» 1 класс MP3 «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала» 2 класс MP3 «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала» 3 класс MP3 «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала» 4 класс MP3	

		4	1		«Музыка». 4 класс. Критская Е.Д. Просвещение, 2021 г.	
	Изобразительное искусство	1 ДОП	1	Стандарты второго поколения. Примерные	Изобразительное искусство. 1 кл. Неменская Л.А. Просвещение, 2019 г.	Л.Ю. Бушкова. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. М.: Вако, 2019. М.А. Давыдова. Поурочные разработки по курсу изобразительному искусству. 3 класс. М.: Вако, 2019.
		1	2		Изобразительное искусство 2 кл. Коротеева Е.И. Просвещение, 2019 г.	
		2	1		Изобразительное искусство. 3 кл. Горяева Н.А. Просвещение, 2020 г.	
		3	1		Изобразительное искусство. 4 кл. Неменская Л.А. Просвещение, 2020 г.	
		4	1			
Коррекционный о-развив	Ознакомление с окружающим	1 ДОП	1	Авторская «Доноведение» Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева	«Природа и История родного края». Книга для	Методические рекомендации по использованию проектной

ающие курсы во внеурочной деятельности	миром и развитие речи	1	1		чтения в начальной школе. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Ростов-на-Дону. Баро-пресс, 2012 г. «Доноведение: Рабочая тетрадь» Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Ф.	исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. «Доноведение» Ткаченко А.Г.
		2	1			
		3	1			
		4	1			
		Идоп	1	Программно-методические	Нет	«Методическое
		1	1			

	Ритмика	2	1	материалы. Коррекционно- развивающее «Дрофа», 2001		пособие» А.Е.Чибриков- Луговская.
		3	1			
		4	1			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»	4	1	Примерные духовно-нравственного развития и	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Кураев А.В. Просвещение, 2019 г.	Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. Основы религиозных культур и светской этики. Просвещение, 2019 г.

**Перечень учебников и учебно-методических пособий
УМК «Школа России» АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2**

Образовательный компонент	Программы	Учебник				
		Название учебника	Класс	Автор учебника	Издание	Год изд-я
Филология						
Обучение грамоте	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	1 доп. класс Русский язык 1 класс	1-а доп.	Ф.Ф. Рау З.Г. Кац Н.В. Морева Н.Ф. Слезина	АО «Издательство "Просвещение"	2020
Письмо		1-б	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	АО «Издательство "Просвещение"	2018	
Развитие речи	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся). 1 доп. класс	1-а доп.	Т.С.Зыкова М.А.Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"	2018, 2020
		Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся).	1-б	Т.С.Зыкова Е.П.Кузьмичева М.А.Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"	2018, 2020

	протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	1 класс				
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) 2 класс	2-б	Т.С. Зыкова З.Г.Кац Л.И.Руленков а	АО «Издательство "Просвещение"»	2021
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.- 2006	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся). 3 класс	4-б	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
		Русский язык (в 2-х частях). 4 класс.	4-в	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.- 2006	Чтение (для глухих обучающихся) 1 класс в двух частях	1-б	Т.С. Зыкова, Н.А. Морева	АО «Издательство "Просвещение"»	2021
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.- 2006	Чтение (для глухих обучающихся) 2 класс в двух частях	2-б	А.Ю. Федянина Е.Ю. Игнатьева А.А. Лямичева М.Г. Сурмаева Н.С. Мараева	АО «Издательство "Просвещение"»	2021

	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.- 2006	Литературное чтение (в двух частях) 3 класс	4-б	Л.Ф. Климанова Ф.Г. Горецкий М.В. Голованова	АО «Издательство "Просвещение"»	2020
		Литературное чтение (в двух частях) 4 класс	4-в	Л.Ф. Климанова Ф.Г. Горецкий М.В. Голованова	АО «Издательство "Просвещение"»	2020
Сведения по грамматике	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.- 2006	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) 2 класс	2-б	Т.С. Зыкова З.Г. Кац Л.И. Руленкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2021
		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.- 2006	Русский язык (в 2-х частях). 3 класс.	4-б	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	АО «Издательство "Просвещение"»
	Русский язык (в 2-х частях). 4 класс.		4-в	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
	Предметно-практическое обучение	Примерные рабочие программы для 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	Технология 1 класс	1-а доп.	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"»
Технология 1 класс			1-б	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"»	2020
Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной		Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) 2 класс	2-б	Т.С. Зыкова З.Г. Кац Л.И. Руленкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2021

	общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Технология 2 класс	2-б	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"»	2021
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.- 2006	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся). 3 класс	4-б	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
		Технология 4 класс	4-б	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"»	2019

Математика и информатика

Математика	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	Математика (для глухих обучающихся) 1 доп. класс	1-а доп.	И.В. Больших Е.А. Жеребятьева И.Л. Соловьева	АО «Издательство "Просвещение"»	2021
		Математика (для глухих обучающихся) 1 класс	1-б	И.В. Больших Е.А. Жеребятьева И.Л. Соловьева	АО «Издательство "Просвещение"»	2021
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего	Математика 2 класс (1-я часть)	2-б	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В Бельтюкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2021

	образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))					
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.- 2006	Математика 3класс (2-я часть) 4 класс (1-я часть)	4-б	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В. Бельтюкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2019 2018
		Математика 4 класс (2-я часть)	4-в	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В. Бельтюкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
Обществознание и естествознание (окружающий мир)						
Ознакомление с окружающим миром	Примерные рабочие программы для 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	Ознакомление с окружающим миром (для слабослышащих и глухих обучающихся). 1 доп. класс	1-а доп.	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2021
		Ознакомление с окружающим миром (для слабослышащих и глухих обучающихся). 1 класс	1-б	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2021
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2	Ознакомление с окружающим миром (для слабослышащих и глухих обучающихся). 2 класс	2-б	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2020

	класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))					
Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Окружающий мир (в 2-х частях) 3 класс	4-б	А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая	АО «Издательство "Просвещение"»	2019
		Окружающий мир (в 2-х частях) 4 класс	4-в	А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая	АО «Издательство "Просвещение"»	2015
Искусство						
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся) 1 класс	1-б	М.Ю. Рау М.А. Зыкова И.В. Суринов	АО «Издательство "Просвещение"»	2020
		Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся) 2 класс	2-б	М.Ю. Рау М.А. Зыкова И.В. Суринов	АО «Издательство "Просвещение"»	2021
		Изобразительное искусство 3 класс	4-б	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская А.С. Питерских и другие; под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство "Просвещение"»	2020
			Изобразительное искусство 4 класс	4-в	Л.А. Неменская под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство "Просвещение"»
Технология						
Технология	Программы специальных	Информатика	2-б	Н.В. Матвеева	ООО «БИНОМ. Лаборатория	2015

(Компьютерные технологии и. Материальные технологии)	(коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	(в 2-х частях) 2 класс		Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова	знаний» АО «Издательство "Просвещение"	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Информатика (в 2-х частях) 3 класс	4-б	Н.В. Матвеева Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2017
		Информатика (в 2-х частях) 4 класс	4-в	Н.В. Матвеева Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2015
		Технология 4 класс		Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2019
Основы религиозных культур и светской этики	А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. АО «Издательство "Просвещение", 2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс	4-в	М.Т. Студеникин	ООО «Русское слово - учебник»	2020
Физическая культура						
Физическая культура	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля	Физическая культура 1-4 класс	1-а доп.	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"	2018
		Физическая культура 1-4 класс	1-б	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"	2018

	2017 г. № 3/17)					
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Физическая культура 1-4 класс	2-б	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Физ-ра 1-4 класс	4-б	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
		Физ-ра 1-4 класс	4-в	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"»	2018

**Оценка материально-технических условий реализации
АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся (одноместные парты) и педагогических работников	Имеется в недостаточном количестве
2	Помещения для занятий музыкой, ритмикой	Имеется
3	Кабинет психолога-2	Имеется
4	Кабинет логопеда	Имеется

**Материально-технические условия реализации адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего
образования**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходи мо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Игры и игрушки. 1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеются Имеется Имеются Имеются частично Имеется частично Имеются Имеется
2.Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального и регионального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеется Имеется Имеется Имеются Имеется
3.Компоненты оснащения спортивной зала	1.Гимнастическое бревно. 2.Гимнастические скамейки. 3.Гимнастический козел. 4.Гимнастические маты. 5.Шведская стенка. 6.Мячи. 7.Скакалки. 8.Обручи. 9.Мячи малые для метания. 10. Стойки для волейбола 11. Ворота для мини-футбола	Имеется Имеются Имеется Имеются Имеется Имеются Имеются Имеется Имеются Имеются Имеются

4.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В *состав информационно-образовательной среды* также входят:

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2) совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение.

Под *информационно-образовательной средой* (или *ИОС*) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в различных видах деятельности:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и

коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Для совершенствования образовательной деятельности и в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий школой приобретены:

1 мобильный компьютерный класс (16 штук),

3 персональных компьютеров,
 4 ноутбука,
 2 сканера,
 3 принтера,
 3 многофункциональных лазерных устройств,
 1 телевизор,
 3 интерактивных доски,
 3 проектора с экраном,
 1 фотоаппарат,
 1 музыкальный центр с 2 микрофонами,
 2 магнитофона,
 Интерактивный логопедический стол ,
 Аппарат Лого-БОС,
 Аппарат БОС- Комфорт.

В школе предоставляется услуга доступа к сети Интернет по технологии xDSLUnlim 2,02Мбит/с, Акция «Базис» 2048 Кбит/с, к которым подключены ПК администрации школы. Тариф Unlim 8Мбит/с «Образование по технологии ЕТТН» для педагогов и обучающихся, который обслуживается Ростелекомом и обеспечивает контентная фильтрация. Для безопасного проведения ГИА в школе имеется безопасный канал связи «АИС Контингент ЕГЭ».

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию
 АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	
2	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)»	Окружающий мир	Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
4	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
5	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
6	Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкина и др. (1-4 класс),	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://www.school-collection.edu.ru//
7	Образовательный портал "Русский язык"	Русский язык	

	http://ruslang.edu.ru/		
8	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер» BIBLIO Гид http://www.kukumber.ru	Литературное чтение	http://www.bibliogid.ru
9	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
10	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
11	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
12	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru/

ОУ определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО.