

**УТВЕРЖДАЮ**



**Директор ГКОУ РО  
Азовской школы №7**

\_\_\_\_\_ **И.П. Попова**

**Приказ № 128 от 31.08.2021**

**ПРИЛОЖЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.2)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

г. Азов  
2021

### **2.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **2.3.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа определяет, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа №7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа №7) находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ГКОУ РО Азовской школы №7 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему ГКОУ РО Азовской школы №7.

### **2.3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной целью деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

**Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:**

– реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного

- общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
  - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития);
  - воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) к общечеловеческим ценностям;
  - осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития); в ГКОУ РО Азовской школе №7 работают группы продленного дня и группы с интернатным сопровождением;
  - внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

**Функция ГКОУ РО Азовской школы №7**—предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ГКОУ РО Азовская школа №7 предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их всестороннего развития. Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:

– группы продленного дня (ГПД);

В ГКОУ РО Азовской школе №7 дети с ОВЗ получают: качественное основное общее образование; в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы; работают высококвалифицированные педагоги: учителя, дефектологи, логопеды, педагоги-психологи; с воспитанниками школы круглосуточно работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят самоподготовки, организуют интересный досуг, в ночное время с детьми находятся помощники воспитателя); классы и кабинеты индивидуальной работы оснащены современным специальным оборудованием для работы с детьми, имеющими нарушение слуха; наполняемость классов для РАС составляет 8 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия; помещения для проживания детей из Азовского района и Ростовской области (спальные комнаты оснащены современной мебелью, рассчитаны на 2-3-х человек); предоставляется бесплатное шестиразовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью); ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей; ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология»;

в ОУ открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и

поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора», созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских;

школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности;

совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;

для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, специалисты психологической службы прошли курсы повышения квалификации для эффективной работы на современном оборудовании (БОС ЛОГА, БОС КОМФОРТ, интерактивный логопедический стол).

всестороннее раскрытие творческих способностей детей:

на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Азова (дети систематически участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);

ОУ тесно сотрудничает с МБУК ГДК г. Азова, ДШИ им. Прокофьева, МБУК Домом творчества детей и молодежи, администрацией г. Азова (отделом образования, отделом по спорту, туризму и казачеству, отделом по делам молодёжи) Станцией юных техников, Станцией юных натуралистов; с Азовской централизованной библиотечной системой;

в ОУ функционируют театр-студия «Маска», вокальный ансамбль «Непоседы» для детей с ограниченными возможностями здоровья), талантливый и яркий коллектив театра-студии радует зрителей своим творчеством;

— в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей, имеющих инвалидность по слуху;

– активная сценическая, театральная, исполнительская деятельность коллектива благотворно сказывается на каждом из юных артистов, тому подтверждение многочисленные победы и участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных и городских смотрах, фестивалях, конкурсах детского творчества.

ОУ является организатором региональных и всероссийских фестивалей детского творчества.

**Процесс воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков,

– Програмама воспитания студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Сегодня ГКОУ РО Азовская школа №7 – это школа успеха.**

Созданные условия в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа» улучшили образовательную деятельность каждого ребенка, оказывают влияние на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения, обновленное содержание предметной области «Технология» предоставляет возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Обучающимся ГКОУ РО Азовской школы №7 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В ГКОУ РО Азовской школе №7 сложился высококвалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

#### **2.3.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности ,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять



любопытность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  - 8) использовать в работе общешкольную воспитательную программу «Я в окружающем мире», которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых и гражданско-правовых социо-культурных навыков.
  - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3. 5.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

– поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых

дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль «Школьный урок»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ РО Азовская школа №7 - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмос

феру радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;

- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу

- выработки своего к ней отношения:
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: и нтеллектуальных игр. стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

**Главные показатели деятельности:**

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические

	<p>игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.</p>
<p>Познавательная</p>	<p>Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.</p> <p>Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий;</li> <li>– второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству</li> </ul>
<p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.</p> <p>При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободу выбора</li> </ul>

	<p>(принудительные мероприятия нельзя считать досугом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– досуговые интересы учащихся;</li> <li>– активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</li> </ul>
Художественное творчество	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.</p>
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;</li> <li>– готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.</li> </ul>
Трудовая	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно</p>

	привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

### Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

### **Модель ученического самоуправления «Мы вместе»**

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
<p><i>Спортивно оздоровительное</i></p> <p><i>(курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. формирование установок на</i></p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание учащихся умения, навыков следования поведенческой модели, способ</p>

защиту слабых).

твующе  
й  
сохране  
нию и  
укрепле  
нию  
психоф  
изическ  
ого  
здоровь  
я.  
Информ  
ировани  
е о  
вредны  
х и  
полезны  
х  
привыч  
ках.  
Формир  
ование  
культур  
ы  
здоровь



		я. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
Духовно-	Приобщен	Изучен

<p><b>нравственное</b></p> <p>(курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России;</p> <p>формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных</p>	<p>ие к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание</p> <p>Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на</p>	<p>ие национальной истории, культур, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказани</p>
--	---	---

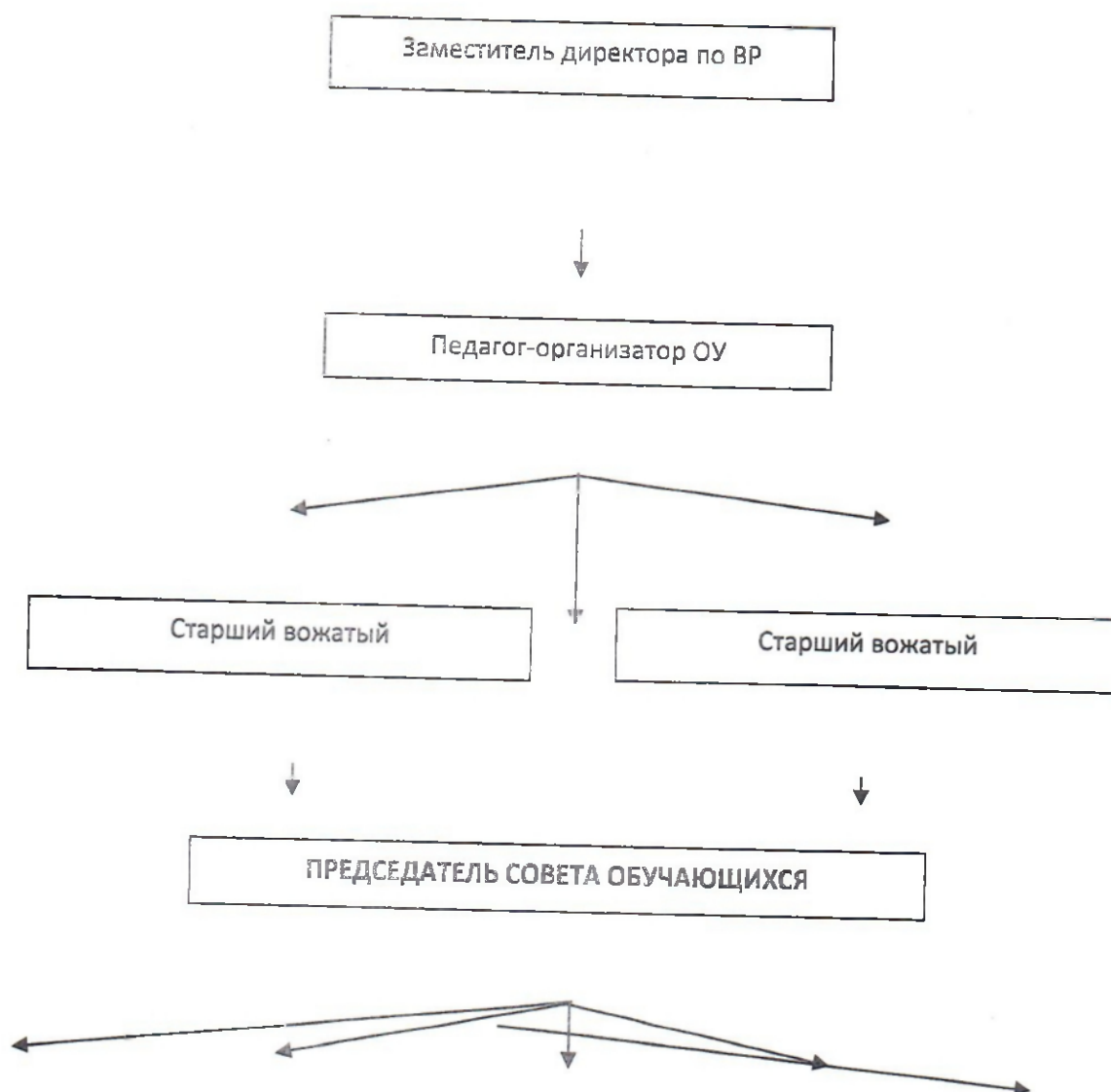
<p>убеждений, представителями социальных групп).</p>	<p>основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p>	<p>е консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.</p>
<p><b>Общекультурное</b> курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные</p>	<p>Приобщение к национальным и общечелов</p>	<p>Расширение знаний обучающихся о</p>

<p>условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u>).</p>	<p>еческим гуманистическим ценностям.</p> <p>Привитие эстетических ценностей.</p>	<p>культурологических, общеэстетических понятий.</p> <p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края.</p> <p>Стимулирование</p>
--	---	---

		<p>е художественно - образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся.</p>
--	--	--

<b>УЧЕБНЫЙ БЛОК</b>	<b>СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНЫЙ БЛОК</b>	<b>БЛОК ПОРЯДКА И ТРУДА</b>	<b>КУЛЬТУР НО- ДОСУГОВ ЫЙ БЛОК</b>	<b>ПРАВОВО Й БЛОК</b>
Ответстве нный ученик	Ответственный ученик	Ответстве нный ученик	Ответстве нный ученик	Ответстве нный ученик

## СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:



### КЛАССНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. **Познавательная деятельность:** «Учебный блок» — предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность — общешкольная газета «Шаг за

шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.

2. Трудовая деятельность: «Блок порядка и труда» – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.

3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: «Спортивно-оздоровительный блок» – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.

4. Досугово-развлекательная деятельность: «Культурно-досуговый блок» – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фото - студии «Взгляд».

5. Проблемно-ценностное общение: «Правовой блок» – ученическая служба примирения.

### **Модуль «Профориентация»**

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология» В ГКОУ РО Азовской школе №7 открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые



профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора), созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских. Школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволит эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты.

Каждая Территория, учебный класс, мастерская оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью нового формата, приобретенной за счет средств областного бюджета, выделенных Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Теперь каждый кабинет - это пространство для индивидуального и группового обучения,

творческая мастерская, учебно-творческая лаборатория, где открываются новые возможности получить обучающимся с ОВЗ. Сверхзадача, поставленная коллективом школы – использование всех полученных знаний и навыков в будущей жизни учеников, возможно, это новое кафе, в котором интерьер создан руками выпускников, эксклюзивные блюда приготовленные «особыми поварами», меню оформлено так, как научили в полиграфической мастерской! И при этом каждый ребенок счастлив и нашел свое место в жизни.

Особые условия, созданные в Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа», позволят улучшить образовательную деятельность каждого ребенка, повлияют на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения. Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства,

успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Семья и школа», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

### **Основные направления работы по программе «Семья и школа»:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

### **Основные направления реализации программы «Семья и школа»:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

**Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенс в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- 1) ежегодные социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
  - Всероссийская акция «Бессмертный полк»:
  - Флешмоб «Георгиевская ленточка»:
  - Всероссийская акция «Окна Победы»:
  - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»:
  - Выставки детского рисунка ко Дню России:
  - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей:
  - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты)
- 2) открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок,
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы:
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН):
- 3) организуемые для гостей ОУ совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Щит и меч», Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - участие обучающихся ОУ в городских и областных

мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация концертов в «Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Азова с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.

4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

– сотрудничество с РО ОООИ «ВОГ» в области детского творчества, соорганизации фестивалей, смотров, конкурсов, концертных программ, популяризации театрального творчества для детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха);

– сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;

– сотрудничество с НКО «Будущее детям», участие в творческих проектах, акциях, отчетных концертах;

– сотрудничество с всероссийским обществом глухих г. Москва;

ификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему

#### **На школьном уровне:**

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ):

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.):

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.:

– Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов):

2) торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:**

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Воспитательная работа (работа воспитателей гпд)

№	Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
1.	Познавательное е/ Личностное развитие	<p>Обеспечение условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Развитие пытливости ума и желания учиться на протяжении всей жизни, содействие интеллектуальному развитию школьника, выявление и развитие способностей обучающихся.</p> <p>Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей,</p>



предполагающих  
уважение ценности  
человека,  
справедливости,  
признания правил,  
основных прав,  
обязанностей и свобод.  
Личностное развитие и  
познавательная  
деятельность  
обучающихся:  
— формирование  
общей культуры,  
духовно-нравственное,  
гражданское,  
социальное, личностное  
и интеллектуальное  
развитие,  
самосовершенствование  
обучающихся,  
обеспечивающие их  
социальную  
успешность, развитие  
творческих  
способностей,  
сохранение и  
укрепление здоровья;  
— выявление и  
развитие способностей  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья и инвалидов,  
их профессиональных  
склонностей через  
систему клубов, секций,  
студий и кружков,  
организацию  
общественно полезной

		<p>деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</p> <p>— организация участия школьников в предметных неделях, тематических неделях, олимпиадах, конкурсах;</p> <p>— развитие у школьников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;</p> <p>— становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>— коррекционное сопровождение школьников с ОВЗ .</p>
2.	Духовно-	Обеспечение условий

	<b>нравственное</b>	<p>для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li><li>— нравственно-этический опыт взаимодействия со</li></ul>
--	---------------------	--

		<p>сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>— уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
3.	Гражданско-патриотическое	<p>Формирование гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции,</p>

		<p>сознание долга перед семьей, народом и Родиной.</p> <p>Развитие у школьников чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, родной город, край, страна.</p> <p>Развитие у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре Донского края.</p> <p>Формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.</p> <p>Изучение истории родного края, особенности быта, занятий, культуры народа его населяющего, посредством наблюдения, ознакомления в поездках, походах, экскурсиях.</p> <p>Содействие укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи,</p>
--	--	--

края, Родины.

**Воспитание  
гражданственности,  
патриотизма,  
уважения к правам,  
свободам и  
обязанностям  
человека:**

- изучение законов Российской Федерации, выработка образцов законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения

		<p>ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>— представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
4.	<p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p>	<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.</p> <p>Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья</p>

		<p>человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>— представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>— личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>— о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
5.	<p>Экологическое / Трудовое</p>	<p>Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через</p>



организацию  
совместной  
познавательной,  
преобразовательной,  
природоохранной  
деятельности детей и  
взрослых,  
осуществление  
действенной заботы о  
себе через заботу об  
окружающем мире.  
Формирование у  
обучающихся  
экологической  
культуры, осмысления  
взаимодействия  
общества и природы,  
осознания значимости  
своей практической  
помощи природе  
(участие в  
экологических акциях,  
проведение зеленых  
субботников,  
санитарных дней по  
уборке территории ОУ,  
озеленению школьного  
двора, классных  
кабинетов и др.).

Привлечение  
обучающихся к  
исследованию  
экологических проблем,  
формирование в  
детской и молодежной  
среде бережного  
отношения к природе,  
развитие

экологического мышления, мобилизация обучающихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

— ценностное отношение к природе;

— опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— знания о традициях нравственно-этического

отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах.

Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды.

Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия,

		<p>целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.</p>
<p>6.</p>	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда театрального искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся.</p> <p>Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей.</p> <p>Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира.</p> <p>Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей.</p> <p>Воспитание у детей</p>

	<p>творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу.</p> <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— умения видеть красоту в окружающем мире;</li><li>— умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li><li>— об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li><li>— опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li><li>— опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к</li></ul>
--	--

		<p>окружающему миру и самому себе;</p> <p>— опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов,</p>
--	--	---

		<p>с целью формирования у детей умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно-творческих способностей. Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.</p>
--	--	---

### Модуль «Экскурсии, походы»

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Природа нашего края». Программа проекта направлена на изучение растительного богатства и мира птиц родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся в ходе экскурсий и походов знакомятся с дикорастущими растениями Ростовской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми, лекарственными растениями родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине, о птицах Ростовской области, их жизнедеятельности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов биологической направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

**Цель проекта:** Содействие успешной социализации обучающихся средствами биологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края.

**Задачи проекта:**

1. Ознакомление обучающихся с положительным влиянием растений и птиц на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе.
3. Ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
4. Формирование у обучающихся наиболее употребительных понятий и законов курса биологии для их использования в практической жизни.
5. Ознакомление обучающихся с дикорастущими и с культивируемыми в регионе полезными овощными, крупяными и садовыми растениями.
6. Ознакомление школьников с культурой растениеводства и садового и комнатного цветоводства.
7. Ознакомление обучающихся с перелетными, оседлыми и зимующими в регионе птицами, гнездованием и миграциями птиц.
8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в природе по изучению жизнедеятельности птиц и растений.
9. Привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания.
10. Формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и птиц своей местности через систему экскурсий, выездов на природу, выходов в близлежащие окрестности.
11. Создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

**Концептуальной основой** данного проекта являются идеи:

– интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, краеведение и др.);



- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (универсальные учебные действия) в реальной жизни для решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, особенно осенью и весной, а также после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в Азовский палеонтологический музей, цирк, зоопарк.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета «Шаг за шагом»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- **Фото-студия «Взгляд»** – группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

– **Интернет-группа** - инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

– **Школьное радио «Большая перемена»** – доступный информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие обыденных учебных дней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Экологическое воспитание»**

- Целью экологического воспитания обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Достижение цели предусматривает решение следующих задач:
  - отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
  - повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
  - формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
  - содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.
- Формы организации деятельности обучающихся:
  - экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
  - экскурсии;

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.
- Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:
- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

### **3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение

как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способам и получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством воспитательной работы (работы воспитателей гпд);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Годовой календарный учебный план-график работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь						
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31
														30																				

Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь						
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	14	15	16	17	18	19	20
							29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27
														31														28	29					

Продолжительность учебного года: для I подготовительного, I классов - 33 учебные недели (при 5-дневной учебной неделе), для II-VIII классов - 34 учебные недели 2 дня (при 5-дневной учебной неделе), для IX, XI классов - 33 учебных недели (при 5-дневной учебной неделе)

Промежуточная аттестация: с 11.05.2021 по 20.05.2021

Государственная (итоговая) аттестация: с 26.05.2020 по 11.06.2020 (приказ министерства общего и профессионального образования РО)

Итоговая аттестация для обучающихся с умственной отсталостью с 26.05.2021 по 31.05.2021, экзамен по трудовому обучению 9 классы для обучающихся с умственной отсталостью

Дата проведения выпускного вечера: 08.06.2021 для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), 18.06.2020 для обучающихся с ЗПР

Учебные занятия для обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (вариант 1) проводятся в 1 смену с 08:00 до 14:00, во второй половине дня - ГПД с 12:00 до 17:00, для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) 1,3,4,5-8,10 классов с 08:30 до 13:35, продолжительность урока 35 мин., перемены между учебными занятиями 10 мин.

Внеурочная (кружковая) деятельность осуществляется в рамках ГПД в течение недели с 15:30 до 17:00 в соответствии с графиком работы учреждения, для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) 4 класса в течение недели с 12:15 до 13:15.

I четверть - с 01.09.2020 по 23.10.2020 (8 недель)

II четверть - с 05.11.2020 по 25.12.2020 (7 недель 2 дня)

III четверть - с 11.01.2021 по 19.03.2021 (10 недель)

IV четверть - с 29.03.2021 по 28.05.2021 (9 недель)

I (подготовительный), I классы - 33 недели (с 01.09.2020 по 25.05.2021); 2-8, 10 классы - 34 недели 2 дня (с 01.09.2020 по 28.05.2020); 9, класс - 33 недели (с 01.09.2020 по 25.05.2021)

- Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня
- Выходные нерабочие дни: 3, 10 мая
- Дополнительные каникулы для первого (подготовительного) и первого классов: с 22.02.2021 по 28.02.2021 (7 календарных дней)
- Каникулы: с 26.10.2020 по 03.11.2020 (9 календарных дней)  
с 28.12.2020 по 10.01.2021 (14 календарных дней)  
с 22.03.2021 по 28.03.2021 (7 календарных дней)
- Дни здоровья: 18 сентября 2020, 18 декабря 2020, 19 февраля 2021, 16 апреля 2021
- Праздник последнего звонка 25.05.2021

Обучение в 1-м (1-м подготовительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 мин. каждый; январь - май - по 4 урока по 40 мин. каждый). Перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

Продолжительность урока II-IX классов - 40 мин.

Перемены между учебными занятиями по 10 мин., во 2-4 классах для обучающихся с ЗПР, в 5-9 классах для обучающихся с ЗПР, 4,5,6,8 классах для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Большая перемена после 2 урока - 30 мин.

Трудовая практика для обучающихся с умственной отсталостью проводится на базе школьных мастерских: в 5,6,7 классах десятидневная трудовая практика с 24.05.2021 по 04.06.2021;

в 9 классах двадцатидневная трудовая практика с 10.05.2021 по 04.06.2021



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Учебный план ГКОУ РО Азовской школы № 7 начального общего образования в рамках ФГОС НОО для учащихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		1 «Д» подг. класс Варламова Н.В.	1 «Г» класс Чернянская И.А.	2 «В» класс Недбайло М.А.	3 «А» класс Бувайлова Е.И.	4 « « класс Пелецкая Г.Б.	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	2	4	5	4	4	19
	Литературное чтение	3	4	4	4	4	19
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	19
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	1	2	2	1	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной	-	-	-	-	1	1

	культуры)						
<b>Искусство</b>	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
<b>Технология</b>	Технология	2	1	1	1	1	6
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>99</b>

*Внеурочная деятельность*

<i>Внеурочная деятельность</i>							
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	1	1	-	-	4
	Родной русский язык	-	-	-	-	1	1
	Родная литература	-	-	-	1	-	1
	Ритмика	2	1	1	1	1	6
	<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</i>	21	21	23	23	23	111
<i>Внеурочная деятельность</i>							
<b>Коррекционная область</b>	<b>Психокоррекционные занятия</b>	2	2	2	2	2	10

развивающие курсы-5ч.	Коррекция пробелов знаний по предметам: русскому языку, математике	1	1	1	1	1	5
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Развивающая область направления/курсы внеурочной деятельности-5ч.	Спортивно-оздоровительное «Лечебная физическая культура»	1	1	1	1	1	5
	Духовно-нравственное «Школа вежливых ребят» (Этика)	1	1	1	1	1	5
	Социальное «Юный спасатель» (ОБЖ)	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное -«Занимательный русский язык» -«Занимательный английский язык»	1	1	1	-	-	3
		-	-	-	1	1	2
	Общекультурное «Мир театра»	1	1	1	1	1	5
	<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### Пояснительная записка

#### к учебному плану в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2021/2022 учебный год (вариант 7.2.)

Учебный план (вариант 7.2.) начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020/2021 учебный год составлен с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Письма Рособрназора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РО от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устава ГКОУ РО Азовской школы №7.

Учебный план (вариант 7.2.) отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план ориентирован на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие умений выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности, умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план реализуется, определяя следующие целевые установки:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование основ нравственного поведения, здорового и безопасного образа жизни и личностного развития.

**Обучение в первом (первом подготовительном) классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Продолжительность учебного года для обучающихся **первом (первом подготовительном) классе** составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Обучение в первом (первом подготовительном) классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

**Учебный план (вариант 7.2.)** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в

целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: *пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.*

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР *освоить* вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.* При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.*

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,* не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

*Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:*

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.*

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Филология» (*русский язык и литературное чтение*).

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Филология» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два учебных предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.



Для изучения учебного предмета «*Русский язык*» объем учебного времени в 1 подготовительном классе составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в первом классе составляет 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2 классе 170 часов в год (5 часов в неделю), в 3,4 классах составляет 136 часов в год (4 часа в неделю),

Для изучения учебного предмета «*Литературное чтение*» объем учебного времени в 1 подготовительном классе составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), в 1 классе составляет 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-4 классах 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предметная область «*Иностранный язык*» (*английский язык*) направлена на освоение учащимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение английского языка начинается в 3-4 классах, с целью формирования начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, расширение лингвистического кругозора, толерантного отношения к представителям другой национальной (языковой) культуре.

Объем учебного времени для изучения учебного предмета «*Английский язык*» составляет в 3,4 классах -34 часа в год (1 час в неделю). За основу взята программа В.П. Кузовлева, составленная в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметная область «*Математика и информатика*» (*математика*) направлена на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Объем учебного времени в 1 подготовительном составляет 99 часов (3 часа в неделю), в 1 классе составляет 132 часа в год (4 часа в неделю) во 2-4 классе 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предметная область «*Искусство*» (*изобразительное искусство, музыка*) направлена на накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

За основу взята программа по курсу «*Изобразительное искусство*» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Б. М. Неменский «*Изобразительное искусство*».

Объем учебного времени на предмет «Изобразительное искусство» в 1 подготовительном составляет 66 часов (2 часа в неделю), в 1 классе составляет 33 часа в год (1 часа в неделю), во 2-4 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

За основу взята программа по курсу «Музыка» в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - концепции Д.Б. Кабалевского.

Объем учебного времени на предметы «Музыка», в 1 подготовительном составляет 66 часов (2 часа в неделю), в первом классе составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» (*технология*)- направлена на овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. За основу взята программа по курсу «Технология» разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В.Д. Симоненко «Технология».

Объем учебного времени на предметы «Технология» в 1 подготовительном классе составляет 66 часов (2 часа в неделю), в первом классе составляет 33 часа в год (1 часа в неделю), во 2-4 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура (*физическая культура*) – направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными

**Учебный план ГКОУ РО Азовской школы № 7 начального общего образования в рамках ФГОС НОО для учащихся  
1-4-х классов с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		Классы	1 «Д» подг. класс Варламова Н.В.	1 «Г» класс Чернявская И.А.	2 «В» класс Недбайло М.А.	3 «А» класс Бувайлова Е.И.	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	2	4	5	4	4	19
	Литературное чтение	3	4	4	4	4	19
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	19
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	1	2	2	1	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	-	-	-	-	1	1

<b>Искусство</b>	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
<b>Технология</b>	Технология	2	1	1	1	1	6
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>99</b>

***Внеурочная деятельность***

<i><b>Внеурочная деятельность</b></i>							
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	1	1	-	-	4
	Родной русский язык	-	-	-	-	1	1
	Родная литература	-	-	-	1	-	1
	Ритмика	2	1	1	1	1	6
	<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</i>	21	21	23	23	23	111

***Внеурочная деятельность***

<b>Коррекционная область</b>	<b>Психокоррекционные занятия</b>	2	2	2	2	2	10
	<b>Коррекция пробелов знаний по предметам: русскому языку,</b>	1	1	1	1	1	5

	<b>математике</b>						
	<b>Логопедические занятия</b>	2	2	2	2	2	10
<b>Развивающая область направления/курсы внеурочной деятельности-5ч.</b>	Спортивно-оздоровительное		1		1	1	
	«Лечебная физическая культура»	1		1			5
	Духовно-нравственное						
	«Школа вежливых ребят» (Этика)	1	1	1	1	1	5
	Социальное						
	«Юный спасатель» (ОУЖ)	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное						
	-«Занимательный русский язык»	1	1	1		-	3
-«Занимательный английский язык»	-	-	-	1	1	2	
Общекультурное							
«Мир театра»	1	1	1	1	1	5	
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2021/2022 учебный год (вариант 7.2.)**

Учебный план (вариант 7.1.) начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020/2021 учебный год составлен с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Письма Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РО от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устава ГКОУ РО Азовской школы №7.

Учебный план (вариант 7.2.) отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план ориентирован на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих задач:

— формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

— развитие умений выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

— формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

— становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности, умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план реализуется, определяя следующие целевые установки:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование основ нравственного поведения, здорового и безопасного образа жизни и личностного развития.

**Обучение в первом (первом подготовительном) классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Продолжительность учебного года для обучающихся **первом (первом подготовительном) классе** составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Обучение в первом (первом подготовительном) классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

**Учебный план (вариант 7.2.)** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 7.2. - 20% от общего объема.



Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: *пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.*

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР *освоить вариант 7.2.* АООП НОО в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.* При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.*

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,* не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:**

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Филология» (*русский язык и литературное чтение*).

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Филология» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два учебных предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Для изучения учебного предмета «*Русский язык*» объем учебного времени в 1 подготовительном классе составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в первом классе составляет 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2 классе 170 часов в год (5 часов в неделю), в 3,4 классах составляет 136 часов в год (4 часа в неделю),

Для изучения учебного предмета «Литературное чтение» объем учебного времени в 1 подготовительном классе составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), в 1 классе составляет 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-4 классах 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» (английский язык) направлена на освоение учащимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение английского языка начинается в 3-4 классах, с целью формирования начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, расширение лингвистического кругозора, толерантного отношения к представителям другой национальной (языковой) культуре.

Объем учебного времени для изучения учебного предмета «Английский язык» составляет в 3,4 классах -34 часа в год (1 час в неделю). За основу взята программа В.П. Кузовлева, составленная в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметная область «Математика и информатика» (математика) направлена на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Объем учебного времени в 1 подготовительном составляет 99 часов (3 часа в неделю), в 1 классе составляет 132 часа в год (4 часа в неделю) во 2-4 классе 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка) направлена на накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

За основу взята программа по курсу «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Б. М. Неменский «Изобразительное искусство».

Объем учебного времени на предмет «Изобразительное искусство» в 1 подготовительном составляет 66 часов (2 часа в неделю), в 1 классе составляет 33 часа в год (1 часа в неделю), во 2-4 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

За основу взята программа по курсу «Музыка» в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке с учётом авторской программы по музыке – «Музыка 1-4 классы», авторов: Е.Д.Критской, Г.Н.Сергеевой, Т.С.Шмагина, М. основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского.

Объём учебного времени на предметы «Музыка», в 1 подготовительном составляет 66 часов (2 часа в неделю), в первом классе составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-3 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» (*технология*)- направлена на овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. За основу взята программа по курсу «Технология» разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В.Д. Симоненко «Технология».

Объём учебного времени на предметы «Технология» в 1 подготовительном классе составляет 66 часов (2 часа в неделю), в первом классе составляет 33 часа в год (1 часа в неделю), во 2-4 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура** (*физическая культура*) – направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми

оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор В.И Лях, А.А. Зданевич

Объем учебного времени на предметы «Физическая культура» в первом и 1 подготовительном классах составляет по 99 часов (3 часа в неделю) во 2-4 классах 102 часа в год (3 часа в неделю).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:*

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, в примерном учебном плане для 1 подготовительного, 1, 4 –х классах отсутствует.

### Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных

потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Введение в качестве обязательного **коррекционно-развивающего курса «Ритмика»**, обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание курса направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Обязательный коррекционный курс **«Ритмика»** изучается в 1 подготовительном классе в объеме 66 часов в год (2 час в неделю), в первом классе составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах 34 часа в год (1 час в неделю). За основу взята программа Смирнова М.В. «Ритмика» 1-4 класс.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО и представлена следующими курсами:

- Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»
- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»
- Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык и чтение, математика).

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР).

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся *коррекционные индивидуально-групповые занятия*.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4-х классах распределены следующим образом:

№	Вид коррекционного-развивающего курса, занятия	Количество часов в неделю в 1 подготовительном классе	Количество часов в неделю в 1 классе	Количество часов в неделю в 2 классе	Количество часов в неделю в 3 классе
1	Ритмика	2	1	1	1
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	1	1	-
<i>Внеурочная деятельность</i>					
<b>Обязательные занятия коррекционной направленности</b>					
3.	Логопедические занятия	2	2	2	2
4.	Коррекция пробелов знаний по русскому языку и чтению, математике	1	1	1	1
6.	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

В соответствии с учебным планом в 1-2-ых классах на коррекционные занятия отводятся **5 часов** в неделю вне сетки обязательных учебных часов по утвержденному графику. Продолжительность занятий с группой не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

**Коррекционный курс** «Психокоррекционные занятия» проводятся с учащимися по мере выявления педагогом - психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и на основании заключения ПМПК и ИПР (при наличии) При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;

- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика, литературное чтение)*

направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь учащимся, не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

*Развивающая область* (5 часов в неделю) представлена курсами системы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

	Направления и развивающие курсы	1 подготовительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное «Лечебная физическая культура» (ЛФК)	1	1	1	1	1
	Духовно-нравственное «Школа вежливых ребят» (Этика)	1	1	1	1	1
	Социальное «Юный спасатель» (ОБЖ)	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное: «Занимательный русский язык»	1	1	1	-	-
	«Занимательный английский язык»	-	-	-	1	1



	<b>Общекультурное «Мир театра»</b>	1	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

С целью дальнейшего развития навыков овладения устной и письменной речи на русском языке в 1,2-х классах в общеинтеллектуальное направление введен курс **«Занимательный русский язык»**.

С целью дальнейшего развития навыков овладения устной и письменной речи на английском языке в 3,4 классах в общеинтеллектуальное направление развивающей области внеурочной деятельности введен курс **«Занимательный английский язык»**.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

УМК **«Школа России»**, используется для реализации учебного плана в 1-4-м классах, что соответствует обязательному минимуму содержания начального образования, требованиям к подготовке выпускников начальной школы и, согласно Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 **«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»**

представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

За основу взята программа для общеобразовательных учреждений физического воспитания учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич

Объем учебного времени на предметы «Физическая культура» в первом и 1,1 подготовительном классах составляет по 99 часов (3 часа в неделю) во 2-4 классах 102 часа в год (3 часа в неделю).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:*

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-м и 1-м дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например, элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, в примерном учебном плане для 1 подготовительного, 1 классов отсутствует.

#### Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

*Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).*

Введение в качестве обязательного *коррекционно-развивающего курса «Ритмика»*, обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание курса направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Обязательный коррекционный курс «Ритмика» изучается в 1 подготовительном классе в объеме 66 часов в год (2 час в неделю), в первом классе составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах 34 часа в год (1 час в неделю). За основу взята программа Смирнова М.В. «Ритмика» 1-4 класс.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

*Коррекционно-развивающая область* является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО и представлена следующими курсами:

- Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»
- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»
- Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык и чтение, математика).

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР).

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся *коррекционные индивидуально-групповые занятия*.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4-х классах распределены следующим образом:

№	Вид коррекционного-развивающего курса, занятия	Количество часов в неделю в 1 подготовительном классе	Количество часов в неделю в 1 классе	Количество часов в неделю в 2 классе	Количество часов в неделю в 3 классе	Количество часов в неделю в 4 классе
---	--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1	Ритмика	2	1	1	1	1
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	1	1	-	-
3	Родной русский язык	-	-	-	-	1
4.	Литературное чтение на родном языке				1	
<i>Внеурочная деятельность</i>						
<i>Обязательные занятия коррекционной направленности</i>						
3.	Логопедические занятия	2	2	2	2	2
4.	Коррекция пробелов знаний по русскому языку и чтению, математике	1	1	1	1	1
6.	Психокоррекционные занятия	2	2	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

В соответствии с учебным планом в 1-4-ых классах на коррекционные занятия отводятся **5 часов в неделю** вне сетки обязательных учебных часов по утвержденному графику. Продолжительность занятий с группой не должна превышать -35 минут, индивидуальные занятия- 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

**Коррекционные занятия** «Психокоррекционные занятия» проводятся с учащимися по мере выявления педагогом - психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и на основании заключения ПМПК и ИПР (при наличии) При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика, литературное чтение)* направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь учащимся, не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

*Развивающая область* (5 часов в неделю) представлена курсами системы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

	Направления и развивающие курсы	1 подготовительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное «Лечебная физическая культура» (ЛФК)	1	1	1	1	1
	Духовно-нравственное «Школа вежливых ребят» (Этика)	1	1	1	1	-
	Социальное «Юный спасатель» (ОБЖ)	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное: «Занимательный русский язык»	1	1	1	-	-
	«Занимательный английский язык»	-	-	-	1	1
	Общекультурное «Мир театра»	1	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

С целью дальнейшего развития навыков овладения устной и письменной речью на английском языке введен в 3,4 классах в общеинтеллектуальное направление развивающей области внеурочной деятельности курс «Занимательный английский язык»

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет 1680 часов, из них 1176 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:***

УМК «Школа России», используется для реализации учебного плана в 1-4-м классах, что соответствует обязательному минимуму содержания начального образования, требованиям к подготовке выпускников начальной школы и, согласно Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.