

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2021

С учетом мнения Совета родителей (протокол № 1
от 30.08.2021) и Совета обучающихся (протокол № 1
от 30.08.2021)

УТВЕРЖАЮ

Директор школы

 И.П. Попова

Приказ № 128 от 31.08.2021



**АДАптированная основная
образовательная программа
начального общего образования глухих
обучающихся**

(ВАРИАНТ 1.2)

**г. Азов
2021**

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цель и задачи реализации АООП НОО для глухих обучающихся	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся....	9
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для глухих обучающихся	13
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.....	18
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей глухих обучающихся	20
1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО	25
1.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО	27
1.2.1.1. Личностные результаты	29
1.2.1.2. Метапредметные результаты	29
1.2.1.3. Предметные результаты.....	31
1.2.1.3.1. Русский язык и литературное чтение (Обучение грамоте, Развитие речи, Сведения по грамматике, Литературное чтение, Предметно-практическое обучение)	32
1.2.1.3.2. Математика.....	35
1.2.1.3.3. Окружающий мир (Ознакомление с окружающим миром)	37
1.2.1.3.4. Основы религиозных культур и светской этики	38
1.2.1.3.5. Изобразительное искусство	42
1.2.1.3.6. Технология (Материальные технологии. Компьютерные технологии)	43
1.2.1.3.7. Физическая культура.....	46
1.2.1.4. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся.....	46
1.2.1.4.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	47
1.2.1.4.2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	48
1.2.1.4.3. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	49
1.2.1.4.4. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	50
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся	51
1.3.1. Общие положения	51
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	56
1.3.3. Оценка достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	77
1.3.4. Портфолио достижений ученика	81
1.3.5. Итоговая оценка выпускника	82
2. Содержательный раздел	90
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся	90
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования глухих обучающихся при получении начального общего образования	91
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	94
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	108
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	116
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у глухих обучающихся при получении начального общего образования.....	124

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	125
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	128
2.1.8. Характеристика результатов формирования учебных действий на разных этапах обучения.....	129
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	133
2.2.1. Общие положения	133
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	134
2.2.2.1. Предметная область "Филология"	134
2.2.2.1.1. Учебные предметы "Русский язык и литературное чтение"	138
2.2.2.1.2. Учебный предмет "Предметно-практическое обучение"	144
2.2.2.2. Предметная область "Математика"	147
2.2.2.3. Предметная область "Обществознание и естествознание"	150
2.2.2.3.1. Учебный предмет "Ознакомление с окружающим миром"	152
2.2.2.3.2. Учебный предмет "Окружающий мир"	158
2.2.2.4. Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"	163
2.2.2.5. Предметная область "Изобразительное искусство"	164
2.2.2.6. Предметная область "Технология"	167
2.2.2.7. Предметная область "Физическая культура"	172
2.2.3. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области	175
2.2.3.1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)	178
2.2.3.2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).....	185
2.2.3.3. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальное занятие)	190
2.2.3.4. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	192
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся при получении начального общего образования	200
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	229
2.5 Программа коррекционной работы	242
2.6. Программа внеурочной деятельности	295
2.7. Программа воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7.....	310
3. Организационный раздел.....	340
3.1.Учебный план начального общего образования глухих обучающихся	340
3.2. Годовой календарный учебный план-график.....	354
3.3.План внеурочной деятельности.....	355
3.4.Система условий реализации АООП НОО для глухих обучающихся ..	356
3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для глухих обучающихся	356
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для глухих обучающихся.....	382
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для глухих обучающихся	387
3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО для глухих обучающихся.....	390
3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО для глухих обучающихся.....	396
3.4.6. Контроль системы условий реализации целевых ориентиров в системе условий....	411
Приложения.....	415

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (далее – АООП НОО) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа № 7, Азовская школа № 7 или школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) к структуре основной образовательной программе, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

АООП НОО для глухих обучающихся разработана совместно с Методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора.

АООП НОО выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды ГКОУ РО Азовской школы № 7, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для глухих обучающихся составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

• примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 г. № 4/15);

• Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Администрация ГКОУ РО Азовской школы № 7, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Структура АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.
3. Систему оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержательный раздел включает:

1. Программу формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся.
4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программу коррекционной работы.
6. Программу внеурочной деятельности.
7. Программу воспитания школы.

III. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования.
2. Календарный учебный график.

3. План внеурочной деятельности.

4. Систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

5. План воспитательной работы школы.

АООП НОО предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования. АООП НОО ежегодно корректируется в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП НОО для глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе № 7. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим оптимальную коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с разными образовательными потребностями.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся определяет цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками.

Одна из основных идей, лежащих в работе школы – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с нарушением слуха с опорой на все сохранные анализаторы.

Целью реализации АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) является формирование общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО (вариант 1.2) предполагает развитие у глухих обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

АООП НОО ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, **в котором реализуются:**

1) системно-деятельностная парадигма образования, которая предполагает наличие у обучающихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями;

2) концепция развития универсальных учебных действий младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности;

3) требования к планируемым результатам АООП НОО, в числе которых:

– **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

– **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

– **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает комплексное решение следующих **основных задач**:

– достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

– создание оптимальных условий, способствующих максимальному развитию личности глухих обучающихся, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого обучающегося, сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптацию к новым социальным условиям;

– формирование общей культуры личности глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;

– обеспечение планируемых результатов по освоению глухими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

– формирование личности глухого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

– формирование основ учебной деятельности;

– создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями глухих обучающихся;

– формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению глухими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований к результатам начального общего образования обучающихся с ОВЗ и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

– развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– духовно-нравственное, гражданское, эстетическое, социальное и интеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно-технического и художественного творчества, развития проектно-исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, в том числе, со слышащими сверстниками;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– предоставление обучающимся с ОВЗ возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования обучающимися с ОВЗ;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, *обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.*

ГКОУ РО Азовская школа № 7 - это гуманистически ориентированная, гуманитарная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучение, образование и воспитание обращены к человеку, его сознанию и опыту.

За годы существования в школе сформировались и утвердились традиции единения учителей, обучающихся и родителей.

Начальная школа обладает достаточными кадровыми ресурсами. Организация работы педагогического коллектива реализуется на основе введения в образовательную деятельность передовых технологий, инноваций и направлена на повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала и достижение высоких результатов образования, воспитания, развития обучающихся, создание комфортных условий развития младших школьников с нарушениями слуха.

Образовательная деятельность в начальных классах осуществляют учителя начальных классов, воспитатели, учителя-дефектологи, социальный педагог и психолог школы. Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно коллектив учителей-единомышленников, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитателей школы, что реализует одну из основных задач специализированного образовательного учреждения: создание развивающей слухоречевой среды для всех участников образовательных отношений.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей и воспитателей осуществляется посредством методической работы. Основные звенья методической службы школы: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, творческие проблемные группы учителей, социально-психологическая служба.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7

В основу АООП НОО глухих обучающихся положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности глухих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности глухого обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности глухих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО глухих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие глухого обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого глухого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- взаимодействие участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей глухих обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- вариативность адаптированных основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп глухих обучающихся.

Разработка АООП НОО основывается на:

- современных достижениях отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению обучающихся с нарушениями слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

- современных научных представлений о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

- результатах многолетних исследований и практических разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

В основу формирования АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основу организации образовательной деятельности в школе составляют **принципы**:

- развития обучающихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

- культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

- целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

- спиралевидности, в соответствии, с которым формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

В результате освоения образовательных программ выпускник начальной школы ГКОУ РО Азовской школы № 7 должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационной деятельности;

- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;

- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;

– овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;

– готовность к самоопределению и самовыражению;

– ответственность за свои поступки и принятые решения.

Достижению новых образовательных результатов будут способствовать основные принципы формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования:

– преемственность уровней образования (данный принцип предполагает при проектировании АООП НОО ориентироваться на программу основного общего образования, что обеспечит непрерывность образования глухих обучающихся);

– вариативность содержания образования;

– целостность компонентов программы;

– интеграция общего и дополнительного образования;

– индивидуализация на основе дифференциации;

– психолого-педагогическое сопровождение глухих обучающихся;

– учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухих обучающихся;

– коррекционная направленность образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы № 7;

– здоровьесберегающие педагогические позиции;

– объективность и критериальность оценки планируемых результатов;

– перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– сотрудничество с семьей (обучаясь по АООП НОО, глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки).

Дифференцированный подход к построению АООП НОО глухих детей предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП НОО соответствуют требованиями к:

– структуре образовательной программы;

– условиям реализации образовательной программы;

– результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО глухих обучающихся *реализация деятельностного подхода обеспечивает:*

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития глухих обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, ожидаемые результаты, условия ее реализации при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП НОО (**вариант 1.2**) предназначена для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.. К началу школьного обучения эти дети не достигают уровня развития, позволяющего им получить начальное общее образование на основе АООП НОО в календарные сроки, предусмотренные ФГОС НОО, находясь в среде слышащих нормально развивающихся сверстников.

АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достижений обучающегося.

Общее образование глухих обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется в ГКОУ РО Азовской школе № 7 по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования. В школе созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1. АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 учитывает особенности психофизического развития глухих обучающихся, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, которые удовлетворяются, в том числе, за счёт реализации

коррекционно-развивающей области; обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, интеграцию обучающихся.

3. АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

4. АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

5. Реализация АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения в начальных классах с образованием нормально развивающихся слышащих сверстников, которые определяются Стандартом в пролонгированные календарные сроки.

В ГКОУ РО Азовской школе № 7 используется АООП НОО глухих обучающихся вариант 1.2, который предназначен для обучения глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях ГКОУ РО Азовской школы № 7, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с тем, что на начало обучения они не достигли уровня общего и речевого развития, близкого к возрастной норме, поэтому глухие обучающиеся **получают** начальное общее **образование**, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки:

пять лет (1-4 классы (1 и 2 годы обучения) – для детей, получивших дошкольное образование;

шесть лет за счет введения первого дополнительного класса (1 дополнительный - 4 классы (1 и 2 годы обучения) - для детей, не получивших дошкольного образования, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП.

Сроки получения начального образования обучающимися пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, особых образовательных потребностей, связанных, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Данный вариант характеризуется усилением внимания *к формированию полноценной жизненной компетенции*, недостаточная сформированность которой обусловлена особенностями слухоречевого развития, выраженными ограничениями коммуникативной функции речи. В связи с этим требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное расширение круга общения, в том числе со слышащими сверстниками, социальных контактов, жизненного опыта.

К АООП НОО может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с нарушением слуха.

АООП НОО (вариант 1.2) предусматривает, что образовательная деятельность на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения),

речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

На основе АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что вся образовательная деятельность должна иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Образовательно – коррекционная деятельность реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, активного речевого поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Для обеспечения освоения глухими обучающимися АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 глухой обучающийся ***имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.***

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, особенности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учетом достижений обучающегося.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования.

Реализация АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 обеспечивает глухому обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

6. Выбор варианта АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и с учётом пожеланий родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения глухой обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

При возникновении трудностей в освоении глухим обучающимся содержания АООП НОО (вариант 1.2.) он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

АООП НОО (вариант 1.2) предусматривает, что образовательная деятельность на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что вся образовательная деятельность должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и лично - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно – коррекционная деятельность реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

7. Перевод глухого обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании:

- комплексной оценки личностных (специальных требований к развитию жизненной компетенции обучающихся) результатов;
- оценки метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО (варианты 1.2, 1.3.);
- комплексной оценки личностных (специальных требований к развитию жизненной компетенции обучающихся) и предметных результатов освоения АООП НОО (вариант 1.3.), по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант

1.2) глухой обучающийся **имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации** в иных формах.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Структура АООП начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7 глухих обучающихся включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно и составляет: **80% и 20% (вариант 1.2)**. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт). АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные для глухих обучающихся и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

3. Систему оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Адресность программы

АООП НОО глухих обучающихся адресована всем участникам образовательных отношений:

• педагогическому коллективу:

педагогам школы для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП НОО;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

• обучающимся и их родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГКОУ РО Азовской школы № 7 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

• социальным партнёрам

АООП НОО глухих обучающихся **направлена на удовлетворение потребностей:**

- *обучающихся* — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- *общества и государства* — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- *города Азова* — в сохранении и развитии традиций города как научного и культурного потенциала России.
- *родителей* — как основных социальных заказчиков образовательных услуг.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учетом психологических особенностей, характерных для младшего школьного возраста, особенностей развития глухих обучающихся, связанных и является фундаментом всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

На основе АООП НОО (вариант 1.2) обучаются дети с двусторонней сенсоневральной глухотой, дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого–педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Для наиболее полноценного личностного развития глухих детей, получения ими качественного образования, социальной адаптации необходимо создание образовательных условий, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, в том числе, связанные с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноценным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций.

Глухие дети — это дети с тотальным (полным) нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным, при котором без специального обучения формирование речи оказывается невозможным, т.к. слух не может быть самостоятельно использован ребенком для накопления речевого запаса. Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки, звонки, громкий голос над ухом и т.д.), однако разборчивое восприятие речи невозможно.

Среди глухих детей различают:

- а) глухие без речи - ранооглохшие;

б) глухие, сохранившие в той или иной мере речь - позднооглохшие.

К *ранооглохшим* относятся дети с двусторонним стойким и глубоким нарушением слуха, врожденным или приобретенным в раннем детстве, до формирования речи.

По времени возникновения различают раннюю и позднюю глухоту. Поражение слуха, возникшее у ребенка в доречевом периоде или в самом начале формирования речи, дает основание говорить о ранней глухоте. Поздней считается глухота, поразившая ребенка, уже овладевшего речью.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность овладеть словесной речью и приводит к большим затруднениям в овладении словесной речью, так как ребенок не может разборчиво воспринимать речь, подражать окружающим.

Позднооглохшие дети – дети с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты (в дошкольном или школьном возрасте). Данная категория детей характеризуется не столько временем наступления глухоты, сколько фактом наличия речи при отсутствии слуха. У некоторых из этих детей имеются, так же, как и в предыдущей группе, определенные остатки слуха, которые используются в коррекционной работе.

Позднооглохшие дети, потеряв слух, но сохранив речь, имеют определенные преимущества в психическом развитии по сравнению с врожденно глухими или ранооглохшими. На степень сохранности речи этих детей влияет ряд факторов: время наступления глухоты, условия роста и развития ребенка, уровень остаточного слуха, качество работы по развитию речи ребенка.

Обучение позднооглохшего ребенка, с одной стороны, затруднено ограниченной возможностью воспринимать обращенную к нему разговорную речь. Этот недостаток компенсируется с помощью развития коррекционного навыка зрительного восприятия речи – чтения с губ. Однако успешное различение слов и фраз, считываемых с губ, возможность уловить общее содержание беседы зависят от уровня речевого развития ребенка, речевого опыта.

Другой стороной, вызывающей характерные затруднения речевой деятельности позднооглохших детей, является произношение, которое отличается типичными особенностями: нарушением модуляции голоса, неточной артикуляцией звуков, слабой звучностью, невнятностью, ошибками в словесном ударении и окончании слов. В связи с этим коррекционная работа с детьми включает специальные упражнения на выработку полноценного произношения.

Особое значение для развития речи позднооглохших имеет последовательное наращивание словарного запаса, обучение грамоте и грамматике.

Глухота - наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Особенности речевого и психофизического развития глухих детей, обуславливающие своеобразие образовательной деятельности.

Естественный ход речевого развития при врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоте оказывается практически невозможным.

Речь глухого ребенка характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы.

Из-за отсутствия слухового контроля за собственным произношением звучащая речь глухого ребенка отличается нечеткостью, невнятностью, смазанностью. Для глухих детей типичны различные нарушения голоса: слабая звучность, неадекватная высота голоса, фальцет, гнусавость, резкость, неестественность тембра. Постановке голоса, исправлению недостатков речевого дыхания, артикуляционной и дыхательной гимнастике уделяется особое внимание в работе по развитию устной речи глухих детей.

Устная речь воспринимается слышащими на слух. Глухие используют для этой цели зрение, так называемое чтение с губ, т.е. зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов. Несмотря на значительные трудности подобного способа восприятия речи, неполно выражающего звуковую сторону речи с помощью видимых движений

артикуляционного аппарата, навыки зрительного восприятия в известной мере компенсируют дефекты слуха. Навыки чтения с губ формируются в связи с обучением речи.

Воспроизведение устной речи, произносительной ее стороны опирается на сохранные зрительный, кожный и двигательный анализаторы. Использование остатков слуха способствует усвоению произношения и формированию навыка чтения с губ.

Всевозможные специальные и технические средства, пособия, предназначенные для использования сохранных анализаторов, содействуют развитию устной словесной речи. Например, виброскоп (прибор для контроля вибраций, возникающих в различных частях речевого аппарата в момент его работы) используется для устранения некоторых дефектов произношения, а вибратор, преобразующий звучащую речь в механические колебания, помогает чтению с губ, работе над произношением глухих детей, особенно над голосом и ритмом речи.

Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, которые образуют своеобразную структуру всей психической деятельности.

Нарушение коммуникативных способностей ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей глухих обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, определяют особую логику построения учебной деятельности, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у глухих обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

1) Образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

– специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом дополнительных нарушений здоровья, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся;

– максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом, выход за пределы образовательной организации;

– обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка.

2) Образовательные потребности, характерные только глухим обучающимся:

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемой, как через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, так и в процессе индивидуальной работы через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

– создание условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всей образовательной деятельности на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды;

– целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций глухих детей;

– увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации варианта 1.2 АООП НОО 5 лет - 1-5 классы;

– предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;

– систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, социальной адаптации;

– использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, наиболее полноценного развития, интеграции в обществе в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всей образовательно - коррекционной деятельности;

– создание условий обучения, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

– формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

– повышение уровня общего развития;

– коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

– обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

– упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; - специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы;

– постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

– целенаправленная и систематическая специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при соотношении в образовательно – коррекционной деятельности различных форм речи, включая устно – дактильную и жестовую, способствующих всестороннему развитию обучающихся, их социальной адаптации;

– развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

– развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

– использование глухими обучающимися во внеурочное и внешкольное время в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи (устной, письменной, устно-дактильной, жестовой) с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав и др.;

– специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

– специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

– создание условий обучения, обеспечивающих обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребёнком и вокруг него;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

– специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

– учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения глухих детей и оценке достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;

– специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

– специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации;

– расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы;

– целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры), как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

– установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;

– развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

– развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

– учет темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей глухих детей;

– увеличение времени на выполнение практических работ;

– постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

– активное использование в учебно-познавательной деятельности речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

– создание условий для развития обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

– ознакомление обучающихся с социокультурной жизнью и достижениями лиц с нарушениями слуха;

– организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и детей, специальная помощь в понимании межличностных взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих, стремление строить взаимоотношения на гуманистических принципах;

– использование глухими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

– при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого – педагогической работы по их коррекции;

– оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и четырех вариантов АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват глухих детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

Для глухих школьников с интеллектуальной недостаточностью характерно сочетание нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития (задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, локальными речевыми дефектами). Эти обучающиеся к моменту школьного обучения обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращённую к ним речь. Комбинация нарушений создаёт проблемы в обучении данной категории обучающихся. В связи с этим возникает необходимость учёта специфических образовательных потребностей, свойственных этой группе обучающихся.

К ним относятся:

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования, соответствие объема учебной деятельности особенностям психического развития обучающихся;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- наглядно-действенный характер образования, отведение большего времени на повторение и закрепление учебного материала;
- потребность в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение глухого ребенка;
- предусмотрение комплекса мероприятий по охране здоровья, по поддержанию работоспособности (проведение динамических пауз, соблюдение режима охраны зрения, использование крупного шрифта, сигнальных мелков, индивидуального дидактического материала);
- организация работы по развитию речи на основе принципа коммуникации и связи с деятельностью (использование устной, тактильной и письменной форм речи);
- элементарно-практический характер обучения языку, направленного на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами;
- организация речевой диалогической практики и развитие практических речевых навыков;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическую деятельность и социально-бытовую направленность учебного материала;
- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- развитие слухового восприятия и формирование и коррекция произносительной стороны речи;
- развитие возможностей вербальной и невербальной коммуникации.

При разработке АООП НОО предусматривается удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфичных для глухих обучающихся. ***Только удовлетворяя особые образовательные потребности неслышащего ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.***

Реализация данного положения требует дифференциации АООП НОО – разработку вариантов, обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями стандарта для обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования школы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО для глухих детей в соответствии с требованиями стандарта.

Планируемые результаты освоения АООП НОО являются важнейшим механизмом реализации требований к качеству образования в начальной школе. Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники с нарушениями слуха, обучающиеся в Азовской школе № 7 к концу начального уровня образования.

Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Результаты обучения глухих обучающихся носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования к активности и самостоятельности их применения.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста являются:

– смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, специально организованному обучению; при этом игровая деятельность в разных видах продолжает оставаться основой психического развития детей;

– формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, что выражается в способности ученика планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;

– выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

– эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность, что свидетельствует об умении ученика управлять проявлениями своих чувств, адекватно реагировать на эмоции окружающих;

– умение выстраивать межличностные и деловые отношения на основе опыта жизни в коллективе;

– усиление роли самооценки младшего школьника на основе позиции оценивания его взрослыми;

- овладение понятийным мышлением, которое включает критичность, системность мышления и умение понимать разные точки зрения;
- желание и умение учиться на основе позитивной динамики индивидуальных достижений.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательной деятельности, в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы, учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре **планируемых результатов** по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные **ожидаемые результаты** изучения данной учебной программы. Их включение в структуру **планируемых результатов** призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся с нарушениями слуха. Планируемые предметные результаты, приводятся в блоке к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая,

во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе,

во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения **опорного материала на уровне**, характеризующем **исполнительскую компетентность обучающихся**, ведется с помощью заданий **базового уровня**, а на уровне действий, соответствующих **зоне ближайшего развития**, с помощью заданий **повышенного уровня**.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным областям — «Филология» (Русский язык и Литературное чтение, Предметно-практическое обучение); «Математика и информатика» (Математика); «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир); «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы религиозных

культур и светской этики); «Искусство» (Изобразительное искусство); «Технология» (Материальные технологии, Компьютерные технологии); «Физическая культура» (Физическая культура (адаптивная));

– курсов коррекционно-развивающей области - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)», «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)», «Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)», «Социально-бытовая ориентировка», (групповые занятия).

Задачи достижения запланированных образовательных результатов.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми;
- освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

1.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО

Исходя из характеристики социального заказа, школа ставит перед собой следующую цель: *создание условий самореализации и саморазвития обучающихся и педагогов, становления нравственных качеств и ключевых компетентностей школьников.*

Для реализации поставленной перед педагогическим коллективом цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у неслышащих школьников мотивации в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала личности, развитие культуры и нравственности школьника;
- переход от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- повышение качества проведения занятий в результате внедрения в образовательную деятельность новых технологий, таких как здоровьесберегающие, информационные;
- отслеживание результативности образовательной деятельности школы через мониторинг успеваемости, развитие интеллектуально-познавательной сферы, становления моральных способностей, ключевых компетентностей и общего личностного развития;
- выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- создание комфортного психологического климата в школе, посредством установления демократического стиля взаимодействия детей и взрослых.

АООП НОО отличается усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна специальная работа по планомерному введению ребенка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта повседневных социальных контактов неслышащего ребенка с нормально развивающимися сверстниками.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих, созданной в ГКОУ РО Азовской школе № 7, обеспечивает достижение глухими обучающимися трех видов результатов: ***личностных, метапредметных и предметных:***

• ***личностные результаты*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение глухих обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества, ценностные установки, овладение специальными требованиями к развитию жизненной и социальной компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Условия, обеспечивающее развитие УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Развитие личности.

В сфере личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Культура общения.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами

которых являются тексты.

Определение результативности реализации программы формирования УУД на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

1.2.1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом, имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

1.2.1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения художественных текстов доступных по содержанию и объему и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

17) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

18) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

19) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

20) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

21) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

22) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

23) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.2.1.3. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением глухими обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты освоения АООП НОО глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной и коррекционно-развивающей области, характеризуют их достижения, готовность их применения в практической деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Предметная область – «Филология»

Предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

1.2.1.3.1. Учебные предметы – «Русский язык и литературное чтение», «Предметно - практическое обучение»

Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» включает комплекс предметов: в подготовительном классе - обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 - 3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 классах (1 и 2 года обучения)- развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение.

(Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи):

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- 4) владение устно–дактильной формой речи как вспомогательной;
- 5) умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 6) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- 7) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- 8) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- 9) овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- 10) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Русский язык (грамматика)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- пользоваться языком как средством общения (в условиях предметно практической деятельности);
- выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи, стремиться к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- владеть грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- подбирать однокоренные слова;
- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж существительных; род, число, падеж прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов;
- безошибочно, каллиграфически правильно списывать текст с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных и т.д.);
- употреблять глаголы в правильной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- конструировать предложения разного состава и лексической наполняемости (при употреблении заданных частей речи);
- анализировать предложения по частям речи, членам предложения и видам связи слов.

Русский язык (развитие речи)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- пользоваться языком как средством общения (в условиях предметно-практической деятельности);
- выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи, стремиться к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- пользоваться разговорной речью в общении: участвовать в диалоге;
- начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;
- использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос;
- выяснить что-либо, задав вопрос, или сформулировать поручение; составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, 16 предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, от 15 предложений).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова;
- попользоваться в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений;
- попользоваться в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием;
- написать письмо друзьям и родным, написать объявление о предстоящей экскурсии, спортивном соревновании;
- написать сочинение с элементами рассуждения;
- написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания.

Литературное чтение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- пользоваться языком как средством общения (в условиях предметно-практической деятельности);
- выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи, стремиться к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- интересоваться чтением доступных литературных произведений, пользоваться положительным читательским опытом и личными читательскими предпочтениями;
- бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения;
- осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста;
- самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного (формулировать главную мысль своими словами);
- самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста;
- самостоятельно составлять план рассказа;
- составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации;

- воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествования;
- обобщать представления о жанрах художественных произведений (рассказ, стихотворение, басни, сказка и др. произведения народного творчества), полученных на уроках чтения в 1-4 классах;
- использовать в устной речи и при чтении интонации (темпа, тембра, пауз, логических ударений, мелодики речи), соответствующей выражаемым мыслям и чувствам;
- ориентироваться в учебной книге по оглавлению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать незнакомый текст – 85-95 слов в минуту;
- составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения;
- практически различать художественные и научно-популярные тексты;
- различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов);
- самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению;
- самостоятельно составлять план статьи;
- находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения;
- самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника (вопросы и задания к тексту, сноски, абзацы, подзаголовки и др.);
- наблюдать за особенностью речи действующих лиц рассказа, сопоставлять их поступки и отношение к окружающему (по одному или нескольким произведениям), выявлять мотивы поведения героев, определять своё и авторское отношение к событиям и персонажам.

Предметно-практическое обучение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- пользоваться языком как средством общения (в условиях предметно-практической деятельности);
- выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи, стремиться к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- владеть грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;
- самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы;
- писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование;
- определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;
- определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися;
- описывать свою работу, работу одноклассника, группы обучающихся;
- отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз;

- выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров;
- резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз;
- сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия;
- выполнять правила подготовки и содержания рабочего места;
- определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию;
- определять состав группы для работы разными способами; • составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады;
- сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом;
- подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы обучающихся, свою);
- выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы, выполнять часть общей работы;
- делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу;
- выбирать способы скрепления деталей;
- шить изделия прямоугольной формы;
- составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы;
- писать коллективную и индивидуальную сложную заявки, составлять рассказ об изготовленном изделии;
- составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию;
- описывать будущую работу, пользуясь планом;
- выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами;
- планировать время изготовления изделия, его части;
- самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- определить способы крепления деталей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать проделанную работу кратко и полно;
- определять по чертежу, сколько материала необходимо для изделия;
- самостоятельно подбирать картинки и фактический материал для изготовления альбома на заданную тему;
- читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям;
- коллективно писать сложный план изготовления изделия;
- сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом;
- рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана;
- проводить сравнения объектов;
- задавать вопросы с вопросительными словами *как? где? откуда?*
- читать простейшие чертежи, делать выкройки;
- выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном;
- познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса;
- выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный;
- распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

Предметная область – «Математика и информатика»

1.2.1.3.2. Учебные предметы – «Математика»

1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

2) приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

4) развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

5) выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

6) овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Обучающийся научится:

- использовать математических знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладевать простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;

- пользоваться математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

- применять математических знания в повседневных ситуациях;

- выполнять арифметические действия с числами;

- владеть простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию;

- делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);

- называть числа, читать, записывать, сравнивать, называть место числа в натуральном ряду, определять прямую и обратную последовательность (в пределах миллиона);

- называть однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные и многозначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых;

- называть и записывать число в таблицу разрядов и классов;

- выполнять сложение и вычитание в пределах миллиона, с использованием переместительного свойства сложения для проверки;

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений;

- находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании между слагаемыми и суммой, между вычитаемым, уменьшаемым и разностью;

- выполнять умножение и деление на двузначное и трехзначное число в пределах миллиона с использованием проверки;

- находить неизвестные компоненты при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым и частным;

- вычислять числовые значения буквенных выражений (решать уравнения);

- определять зависимость между ценой, количеством и стоимостью;

- решать текстовые задачи в 1 – 2 действия (на нахождение цены, количества, стоимости, скорости, времени, расстояния, на движение одного и двух объектов, на встречное движение, на движение в одном и в противоположных направлениях, на вычисление объемов) с прямой и косвенной формулировкой, составлять задачи по рисункам и краткой записи условия;

- составлять и использовать таблицы для решения математических задач;
- выполнять порядок арифметических действий со скобками и без в 3 – 4 действия;
- решать примеры устно на 4 арифметических действия в пределах 10000;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- определять понятие «скорость», зависимость между скоростью, временем;
- и расстоянием по формулам;
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- называть геометрический материал: прямая, луч, отрезок, угол, окружность, круг, куб, параллелепипед;
- строить и измерять углы заданной величины с использованием транспортира;
- работать с циркулем;
- называть свойства сторон куба и прямоугольного параллелепипеда;
- находить площадь поверхности куба и параллелепипеда;
- называть меры объема: кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, кубический километр, литр;
- приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять и решать задачи по рисункам, простейшим схемам;
- решать примеры устно на 4 арифметических действия в пределах 1000000;
- решать примеры в 5 – 6 действий;
- находить удобные способы вычислений;
- решать логические задачи.

Предметная область – «Обществознание и естествознание»

1.2.1.3.3. Учебный предмет – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»

- 1) сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);
- 4) овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Обучающиеся научатся:

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);
- различать и называть три состояния воды в природе;
- понимать, что вода – растворитель;

- рассказывать о работе воды в природе;
- называть горные породы;
- находить отличие почвы от горной породы;
- находить взаимосвязь живой и неживой природы;
- измерять температуру воздуха по термометру;
- обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды;
- сравнивать погоду разных дней по календарю погоды.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать необходимость охраны воздуха, почвы, воды, растительного и животного мира;
- называть природоведческие термины, слова и словосочетания, обозначающие объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения;
- определять направление ветра по флюгеру;
- находить и показывать на физической карте России и глобусе различные географические объекты (экватор, полюсы, полушария, океаны, материки);
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России;
- на простых примерах раскрывать связь между живой и неживой природой;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- рассказывать о причинах разрушения горных пород;
- понимать рудные и нерудные полезные ископаемые;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Предметная область – «Основы религиозных культур и светской этики»

1.2.1.3.4. Учебный предмет – «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 8) осознание ценности человеческой жизни;
- 9) овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Основы религиозных культур и светской этики

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Ростовской области; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ростовскую область и ее главный город – Ростов-на-Дону;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметная область – «Искусство»

1.2.1.3.5. Учебный предмет – «Изобразительное искусство»

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Обучающийся научится:

- узнавать, называть геометрические формы: круг – овал, квадрат, треугольник, прямоугольник и иметь представление об изменении формы круга в перспективе;

- элементарные средства выразительности рисунка (удачная композиция, использование разнообразной по силе нажима линии, штриховки, соответствующих сочетаний цвета);

- основные правила линейной перспективы, приёмы работы красками;

- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;

- овладевать слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;

- об особенностях пейзажного жанра (сельский и городской пейзаж), о связи искусства с природной средой (элементарно);

- о роли эскиза, зарисовки, живописного этюда в работе художника;

- о роли фона в композиционной деятельности (в разных жанрах графики и живописи);

- о выразительном средстве композиции живописи, графики и скульптуре – контрасте (величинном и светлотном).

Обучающийся получит возможность научиться:

- рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время;

- сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности и складывающихся представлений о ней в результате обобщений;

- передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства (пол и задняя стена);

- учитывать единую точку зрения при изображении предметов в открытом пространстве и при изображении предметов с натуры (в натюрморте);

- добиваться зрительного равновесия в изображении;

- согласовывать элементы декоративной композиции с общим замыслом; стилизовать натурные формы растительного и животного мира для использования их в декоративной работе.

Предметная область – «Технология»

1.2.1.3.6. Учебный предмет – «Материальные технологии /Компьютерные технологии»

1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

2) воспитание трудолюбия;

3) усвоение правил техники безопасности;

4) обучение использованию технических средств, информационных технологий;

5) развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

6) овладение умением адекватно применять доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

7) формирование представлений о свойствах материалов;

- 8) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- 9) усвоение «житейских понятий»;
- 10) развитие навыков самообслуживания;
- 11) формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- 12) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- 13) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 14) овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Материальные технологии

Блок «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Обучающийся научится:

- иметь первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Блок «Конструирование и моделирование»

Обучающийся научится:

- иметь первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Блок «Практика работы на компьютере»

Обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Компьютерные технологии

Обучающийся научится:

- владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - одномерная и двумерная таблицы;
 - круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном ряде;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения которой практической или учебной задачи; достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
 - построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
 - построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
 - построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
 - использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объема;

Предметная область – «Физическая культура»

1.2.1.3.7. Учебный предмет – «Физкультура»

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Обучающийся научится:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках;
- играть в подвижные игры на основе баскетбола (по упрощенным правилам);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- преодолевать с помощью бега и прыжков полосу препятствий;
- выполнять строевые упражнения; слитно выполнять кувырок вперед;
- обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности;
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять учебный проект;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- самостоятельно планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

1.2.1.4. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающее направление**.

1.2.1.4.1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия):

- 1) слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

4) при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

5) произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

б) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Выпускник научится:

- длительному выдоху, умению правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием – для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до 6 – 8 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до 4 – 6 слогов, слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до 2 – 3 слов), по подражанию учителю деление более длинных фраз паузами на синтагмы;

- воспроизведению речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра;
- умению сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом;

- модуляциям голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр;

- различению на слух и воспроизведению элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, ударения в двух- и трёхсложных словах, логического и синтагматического ударения во фразах (воспроизведение за счет более длительного и громкого произнесения ударного гласного). Различению на слух повествовательной, вопросительной, побудительной интонации и побуждение к её воспроизведению;

- правильному воспроизведению в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, (j), р) при замене остальных регламентированными субститутами;

- воспроизведению слов слитно, без призывов, в темпе, приближающимся к нормальному, соблюдая ударение и орфоэпические правила, звуковой состав точно или приближённо (с регламентированными заменами);

- воспроизведению фраз в темпе, приближающимся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения;

- воспроизведению диалогов (до 4 – 6 реплик) достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица и прочее).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанию, языка как основного средства человеческого общения;

- пониманию того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях;
- адекватному отношению к своему дефекту слуха.

1.2.1.4.2. «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

- 1) приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;
- 2) эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);
- 3) элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);
- 4) определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
- 5) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- 6) эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- 7) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 8) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- 9) проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности;
- 10) слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- 11) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;
- 12) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Обучающийся научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;

- применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;
- разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).

1.2.1.4.3. «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия):

- 1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- 2) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- 3) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);
- 4) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- 5) осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, соблюдение орфоэпических правил самостоятельно, по графическому знаку, по подражанию речи учителя; реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- 6) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
- 7) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Выпускник научится:

- длительному выдоху, умению правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием – для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до 6 – 8 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до 4 – 6 слогов, слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до 2 – 3 слов), по подражанию учителю деление более длинных фраз паузами на синтагмы;
- воспроизведению речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра;
- умению сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом;
- модуляциям голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр;
- различению на слух и воспроизведению элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, ударения в двух- и трёхсложных словах, логического и синтагматического ударения во фразах (воспроизведение за счёт более длительного и громкого произнесения ударного гласного). Различению на слух повествовательной, вопросительной, побудительной интонации и побуждение к её воспроизведению;

- правильному воспроизведению в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, (j), р) при замене остальных регламентированными субститутами;

- воспроизведению слов слитно, без призвуков, в темпе, приближающимся к нормальному, соблюдая ударение и орфоэпические правила, звуковой состав точно или приближённо (с регламентированными заменами);

- воспроизведению фраз в темпе, приближающимся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения;

- воспроизведению диалогов (до 4 – 6 реплик) достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица и прочее).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанию, языка как основного средства человеческого общения;
- пониманию того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях;

- адекватному отношению к своему дефекту слуха.

1.2.1.4.4. «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия):

1) владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

2) становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;

3) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;

4) развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;

5) овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;

6) осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;

7) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;

8) осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;

9) наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

10) овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;

11) владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и глухими детьми и взрослыми.

Обучающийся научится:

- владеть информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

- владеть элементарными морально-этическими представлениями, реализовывать их в различных видах деятельности;

- самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких;

- владеть необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства,

основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знанием и применением элементарных и необходимых правил техники безопасности;

• осознавать собственные возможности и ограничения жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;

• саморегулировать поведение;

• владеть элементарными нормами речевого этикета;

• взаимодействовать с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;

• иметь элементарные представления о профессиях, включая профессии родителей, производстве;

• владеть основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

• владеть речевым поведением, коммуникативной культурой, в том числе культурой устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;

• владеть представлениями о социокультурном развитии лиц с нарушениями слуха, включая особенности и возможности коммуникации, реализовывать сформированные представления в процессе жизнедеятельности и общения с лицами, имеющими нарушения слуха;

• проявлять уважение к родителям, друзьям;

• здраво относиться к ошибкам своим и чужим;

• понимать о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых;

• осознавать, что человек становится личностью;

• поздравлять с днём рождения, праздниками (именинника, родителей, друзей);

• уберечь себя от курения;

• обращаться за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, больнице;

• вести себя в гостях, а также принимать и провожать гостей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• расширять и углублять знания и формирование умений, навыков правильно вести себя в гостях;

• познакомиться с путями получения профессионального образования;

• вести диалог с коллегами, руководителем и подчинённым;

• оформлять документы для поступления в учебное заведение;

• встречаться с выпускниками, студентами колледжа, обучающимися ПТУ;

• ответственности перед близкими и друзьями;

• отрицательно относиться к безответственности, праздности, пьянству.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с нарушениями слуха в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать систему внутренней оценки уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО (вариант 1.2.)

1.3.1. Общие положения

Система оценки – это инструментальное ядро ФГОС общего образования. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательную деятельность на реализацию и достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ и учебных программ по отдельным предметам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в школе разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (далее — система оценки), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования, для комплексного оценивания метапредметных, предметных и личностных результатов, для стимулирования дальнейшего формирования основных компетенций, для контроля учебной деятельности и для мониторинга готовности перехода обучающихся с нарушениями слуха в основную школу.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам ее освоения и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает *вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.*

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оцениваются результаты начального образования глухого ребенка, обучающегося в соответствии с вариантом 1.2 АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ РО Азовской школе № 7 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки:

1. Фиксирует цели оценочной деятельности:

а) ориентирует на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области (предметные результаты);

б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов. Иными словами –

возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить *следующие задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности ГКОУ РО Азовской школы № 7;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

К основным результатам начального образования относятся:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования **выступает:**

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В основе системы оценивания заложены следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в школе;
- ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, ее психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за них.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета,

курса. Планируемые результаты включают *личностное развитие, метапредметные и предметные результаты.*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках *процедур итоговой оценки обучающихся*. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, *итоговая оценка обучающихся* определяется *с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.*

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчета принимается *не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты,* формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и *реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.* Достижение этого *опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.*

А *оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.* Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, *выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.*

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок. В ГКОУ РО Азовской школе № 7 используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале (фактически 4-х балльной). Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»). В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (см.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова – М.: 2008);

• при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность **коммуникативных учебных действий** может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка **предметных результатов** может быть описана как оценка *планируемых результатов* по отдельным предметам. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учётом значимости знаний для решения основных задач образования на уровне начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.**

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Оценка личностных результатов. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

• **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности *внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

• развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие слухозрительного восприятия речи в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребенка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

• дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;

• осмысления обучающимися своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

• сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача школы.

Личностные результаты глухих обучающихся - выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача школы, оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, **оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями**, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Оценка личностных результатов осуществляется:

Во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами (анкетирование, тестирование, наблюдение), не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится **не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы**. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования (оценка личностного прогресса ученика) проводятся психологом и/или классным руководителем с фиксацией результатов в листах наблюдений.

Третий метод - это комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися **жизненными компетенциями** осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в ГКОУ РО Азовской школе № 7, в ее состав входят прежде всего, педагогические работники – учителя начальных классов и учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Четвертое - психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти 1 дополнительного и 1 класса,
- по итогам 1 дополнительного и 1 класса,
- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-педагогический консилиум**.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими **жизненной компетенцией** следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Программа оценки личностных результатов включает:

- перечень личностных результатов;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (журнал итоговых достижений обучающихся __ класса);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- нормативные локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают требования к личностным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в ГКОУ РО Азовской школе № 7 и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников.

Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, администрации ГКОУ РО Азовской школе № 7 при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе являются диагностики.

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
---------	-----------------------------	---

Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может словесно оформить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал; использует невербальные средства коммуникации
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий; владеет навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее(не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия; владеет навыками вербальной коммуникации; вступает в речевой контакт со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель	Дополнительный
---------	------------	----------------

	сформированности	диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения; владеет навыками вербальной коммуникации

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи

Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения; адекватно оценивает свои силы; овладеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Методический комплекс
Осознание себя гражданином России	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование	Способность осознанию себя гражданином России, формирование	Беседа «Моя Родина» Беседа «Картина мира» Беседа «Моя земля» Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.

	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	уважительного отношения истории и культуре других народов	Уроки психолога.(1-4 класс). / Изд. Генезис, 2009
Развитие представлений о собственных возможностях, умение адекватно оценивать свои силы	Формирование умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами	Способность пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости SMS сообщение	Беседа «Этот удивительный мир» Беседа «Умение владеть собой» Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М: ГНОМиД, 2002
Овладение социально – бытовыми умениями	Сформированность представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела.	Способность владеть достаточным набором фраз и определений для включения в повседневные школьные дела	«Прогулка по временам года». Беседа. Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов). Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка: Научно-практический сборник. / М.: Илекса, Ставрополь, 2001
Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность умения решать актуальные житейские задачи умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.	Способность корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкости и вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях.	Беседа «Я и окружающий мир» Беседа «Наши желания» Игра «Моя семья» Тест Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002
Способность к осмыслению и дифференциации и картины мира, её временно – пространственной организации	Сформированность осмысления и дифференциации картины мира.	Способность расширять и накапливать информацию о знакомых и разнообразно освоенных мест за	

		пределами дом и школы	
Овладение социально – бытовыми умениями используемые в повседневной жизни	Сформированность навыков и умений используемых в повседневной жизни и различных бытовых ситуациях.	Способность применять и расширять социально бытовые умения в повседневной жизни.	Беседы «Правила чистоты» «Школа хороших манер», « В чем секрет волшебных слов» Игра, упражнения, беседа Вайсен, Р. Обучение жизненным навыкам в школах / Р. Вайсен, Дж. Оли, В. Эванс, Дж. Ли, Б. Спрунгер, Д. Пеллаукс. - М.: Вита-Пресс, 1996
Владения навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия	Сформированность умения решать элементарные житейские задачи.	Способность устанавливать элементарные коммуникационные отношения как средство достижения цели.	Беседа «Какие ребята в моем классе». Беседа «Радость. Как её доставить другому человеку?» Игра «Необитаемый остров» Упражнение «Я в тебе уверен» Бресалов Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2004 Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г. М. Бреслав. - М.: Педагогика, 1990
Способность осмыслению и дифференциации и картины мира, её временно – пространственной организации	Сформированность умения дифференцировать картину мира, её временно – пространственную организацию.	Способность с помощью наблюдений, передавать личные впечатления с помощью фраз.	Беседа, упражнения «Мой прекрасный мир» Беседа «Интересные эмоции» (радость) Айзенк Г. Проверьте свои способности. Пер. с англ. А. Н. Лука и И. С. Хорола. Предисл. д-ра мед. наук проф. Ф. Д. Горбова. М., «Мир», 1972
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Сформированность представления о социальном окружении и поведении в социуме людьми разного социального статуса.	Способность свободно контактировать	Беседа «Культура поведения» Беседа, игра «В чем секрет волшебных слов» Волкова М.Г. Развитие

соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей			способностей у детей - основа жизненного успеха / М. Г. Волкова; НИИ пробл. высш. шк., Межшк. учеб.-произв. комб. Калинин. РУНО г. Москвы. - М.: НИИВШ, 1989
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Способность развивать в себе эстетические чувства.	ВийтарЭ.А. Особенности понимание дружеских отношений у слабослышащих школьников. Беседа «Мои чувства» Беседа «Доброта и красота» Беседа, игра «Мои эмоции» Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа. М.: Знание, 1994
Формирование установки безопасный здоровый образ жизни	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Способность мотивации к труду	Беседа «Здоровье мой друг», «Что такое счастье» Барлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. психология жизненных ситуаций: Учебное пособие М.: Российское педагогическое агентство, 1998

Оценка личностных результатов может осуществляться в рамках системы **внутренней оценки по методикам психолого-педагогических диагностик**

Цель проводимой диагностики	Методики психолого-педагогических диагностик
Выявление уровня развития самооценки.	Тест на определение самооценки «Лесенка»
Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы	Проба на познавательную инициативу в конце курса начальной школы
Выявление нравственных представлений обучающихся	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Выявление сформированности Я- концепции	Методика КТО Я? (модификация методики Куна) (Рекомендовано проводить с 10 лет)
Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (К окончанию начальной школы)
Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (Опросник для учителя, возможно проводить на всех этапах НОО)

Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (**регулятивных, коммуникативных, познавательных**), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность глухих обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется:

1) в рамках **системы внутренней оценки школы** (контрольно-оценочная деятельность учителя и администрации по реализации и освоения младшими школьниками АООП НОО обучающихся с ЗПР);

2) в ходе **внешних мониторинговых исследований** (независимое тестирование, региональный мониторинг, всероссийские проверочные работы (ВПР), международные исследования и т.д.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность глухих обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов осуществляется:

3) в рамках **системы внутренней оценки школы** (контрольно-оценочная деятельность учителя и администрации по реализации и освоения младшими школьниками АООП НОО обучающихся с ЗПР);

4) в ходе **внешних мониторинговых исследований** (независимое тестирование, региональный мониторинг, всероссийские проверочные работы (ВПР), международные исследования и т.д.).

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных **формах**:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения **комплексных заданий на межпредметной основе**.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится **уровень присвоения обучающимся УУД**.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий состоит в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе и специальную диагностику:

- 1) диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- 2) с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли (Под ред. А. Г. Асмолова – М.: 2008).

- 3) текущие и тематические проверочные работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам);

- 4) задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- 5) текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером», наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе;

- 6) решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование;

- 7) специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

- 8) стандартизированные итоговые проверочные работы;

- 9) неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.

- 10) контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контрольно-оценочной деятельности реализации АООП НОО в каждом классе.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- учебное проектирование;

- итоговые проверочные работы;

– комплексные работы на межпредметной основе (метапредметная контрольная работа стартовая и итоговая);

– мониторинг сформированности основных учебных умений.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других) можно проводить также в форме неперсонифицированных процедур.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация	По итогам года (апрель)	Аналитическая справка Оценочный лист

Целью метапредметной контрольной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний. Основным инструментом итоговой оценки является три итоговые контрольные работы:

- по русскому языку
- по математике
- итоговая метапредметная контрольная работа – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, чтению, и окружающему миру.

Метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4-го класса 2 года обучения. Но отслеживать и оценивать формирование метапредметных универсальных учебных действий необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия и о динамике продвижения обучающегося и класса в целом.

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах (в 1 дополнительном и 1) основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (инструментальная готовность, личностная готовность). Текст данной диагностической работы утверждается на заседании методического объединения учителей начальных классов. По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, проводимого психологами в рамках

педагогической готовности к успешному обучению в начальной школе, выявляется личностная готовность первоклассников, включающая позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности и мотивационную готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности. Данная диагностика проводится на 3 –4 неделе сентября и является исходной для проводимых мониторинговых исследований метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Входная диагностика (диагностическая контрольная работа) - оценка уровня сохранности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в каждом классе (2 - 4) в начале учебного года (сентябрь).

Текущая диагностика (контрольные работы, тестирование) - систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов тестирования.

Промежуточная диагностика (итоговая контрольная работа, метапредметная контрольная работа) - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Итоговая диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой комплексную метапредметную работу на межпредметной основе.

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

Методические рекомендации по созданию условий проведения диагностических контрольных работ (далее – ДКР)

Процедуры проведения ДКР требуют создания специальных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. А именно:

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья глухого обучающегося; возможно выполнение работ в течение 1-2 учебных дней;
- обязательная адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- содержание работ составляется на разном материале учебных предметов и должно соответствовать программным требованиям соответствующего класса;
- перед выполнением ДКР учитель читает задания обучающимся (2 раза) с использованием устно-дактильной формы речи и уточняет словарь;
- содержание заданий должно включать только знакомые обучающимся лексические группы слов;
- при ответах обучающиеся опираются на устную и устно-дактильную формы речи;
- работы выполняются с использованием или стационарной звукоусиливающей аппаратуры, или fm-систем, или при наличии у обучающихся индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов;
- создание специальной психолого-педагогической помощи глухому обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметные результаты включают в себя систему предметных знаний и систему действий с предметным содержанием.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения адаптированной основной образовательной программы, сохраняются в его традиционном виде.

Система предметных знаний включает опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При оценке предметных результатов **основную ценность представляет** не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**. Иными словами, **объектом оценки** предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) в основе своей представляют **универсальные учебные действия**, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех **универсальных учебных действий** при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом **итоговая оценка** ограничивается **контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса**.

Оценка предметных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних мониторинговых исследований**, аттестации кадров, аккредитации ОУ;
- 2) в рамках **системы внутренней оценки школы** (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

Для отслеживания уровня достижения предметных результатов освоения обучающимися

АООП НОО используется стартовая, текущая и итоговая диагностика. Проводятся:

№	Вид оценивания	Содержание	Формы и виды оценки	Время проведения
1	<i>Стартовая диагностика предметных УУД первоклассников</i>	Изучает готовность первоклассников к обучению в школе. Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в анализе отдельного задания актуального уровня и уровня ближайшего развития	Сентябрь
2	<i>Входной контроль (стартовая контрольная работа во 2-4 классах)</i>	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в анализе отдельного задания актуального уровня и уровня ближайшего развития. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника	Сентябрь
3	<i>Текущие проверочные работы</i>	Направлены на проверку освоения малых единиц предметного содержания, состава действий, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач (тем)
4	<i>Самостоятельная работа</i>	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)

		содержательным линиям.		
5	<i>Контрольная работа</i>	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции работы школьников.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания. Фиксируется в классном журнале.	Проводится в конце каждой четверти
6	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания. Фиксируется в классном журнале.	По итогам 1 полугодия, проводится в декабре
7	<i>Итоговые контрольные работы</i>	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный).	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Фиксируется в классном журнале	По итогам учебного года, проводится в мае

Технологии системы оценки включают:

1. Диагностическая и итоговая контрольные работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Диагностические контрольные работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая контрольная работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст диагностической и итоговой контрольных работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы, которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные и самостоятельные работы по ходу изучения темы – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Инструментом оценки предметных результатов являются:

- Стартовая работа по учебным предметам.
- Тематические работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам).
- Текущие проверочные работы по учебным предметам.
- Диагностические работы.
- Самостоятельные работы.
- Стандартизированные итоговые проверочные работы.
- Диктанты.
- Творческие работы.

- Тесты.
- Проекты.
- Контрольные работы по учебным предметам.
- Промежуточная аттестация.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая (четверть) и промежуточная (год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - самостоятельная работа - диктант с грамматическим заданием - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - сочинения - доклад - творческая работа - пересказ - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческие работы
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, особенностей психофизического развития детей, особыми образовательными потребностями, содержания учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного и 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится для определения качества изученного материала за пройденный год. Перечень предметов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов утверждается педагогическим советом школы, доводится до сведения обучающихся и их родителей. Тексты для проведения промежуточной аттестации разрабатываются администрацией. Итоги аттестации обучающихся 2 - 4 классов оцениваются количественно по пятибалльной системе: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты

Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам контрольно-оценочной деятельности школы	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	систематичность, личностно-ориентированный подход, позитивность и успешная динамика, отход от традиционной 5-балльной оценки, накопительный характер оценки	

Методы и процедуры контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

Методы и процедуры	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, определение стартового состояния уровня познавательного развития, креативных возможностей обучающихся, самостоятельности в выборе способов деятельности и др.	Уровневое оценивание: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода образовательной деятельности, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала,

		<p>умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой шкале. Исключение составляют ученики 1, 2 классов (с учетом их возрастных особенностей), их показатели оцениваются эмоционально-вербальными и игровыми способами</p>
<i>Итоговый контроль (может касаться модуля, раздела или предмета в целом)</i>		
<p>Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы, мониторинговые исследования</p>	<p>Систематизация и обобщение учебного материала, диагностики умений использования полученных знаний в практико-ориентированных ситуациях, анализ применения обучающимися различных способов деятельности</p>	<p>Оценка складывается из:</p> <p>1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.;</p> <p>2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой системе шкале. Ученики 1, 2 классов (с учетом их возрастных особенностей) получают словесную оценку</p>
<i>Комплексный контроль</i>		
<p>Комплексное тестирование (тест обученности), тесты</p>	<p>Диагностирование уровня достижения планируемых</p>	<p>По многобалльной системе оценивается</p>

успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио), мониторинговые исследования	результатов АООП НОО, качества реализации межпредметных связей. Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать ее и проявлять инициативу в достижении личных результатов	способность обучающихся объяснить явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается на основании критериев, сформулированных в положении
---	---	--

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО требуют учета особых образовательных потребностей глухих обучающихся:

1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и, по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

2) специальную психолого-педагогическую помощь глухому обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценивании результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого, с использованием средств и условий, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.). В первом классе текущие контрольные работы не проводятся, во втором классе проводятся в соответствии с календарно - тематическим планом учителя по предмету.

При оценке **итоговых предметных результатов обучения** в ГКОУ РО Азовской школе № 7 используется традиционная система отметок по 5-балльной (фактически 4-х балльной) шкале. Но содержательная и критериальная база оценки, то есть планируемые результаты, будут меняться по мере развития образовательной практики на основе следующих позиций:

- соотношение и согласование внутренней и внешней оценки при общем понимании, что оценивать, в каких форматах, с помощью каких заданий;
- доверие внутренней оценке, в частности, стандартизация портфолио;
- вовлеченность в процесс оценивания обучающихся в условиях единой критериальной основы, и как следствие – развитие самоконтроля, самооценки, самоанализа.

Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения обучающихся (бинарная, рейтинговая и т.д.). При использовании других систем оценок учитывается значимость стимулирования учебной и практической деятельности обучающегося, положительного влияния на формирование жизненных компетенций.

1.3.3. Оценка достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Определение подходов к оценке результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется согласно следующим принципам:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования глухих обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным *объектом оценки* достижений планируемых результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику**.

Стартовая диагностика (проводится в сентябре) позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей глухих обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь, выявить актуальный уровень слухоречевого развития, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего слухоречевого развития ученика.

Проводятся следующие стартовые проверки:

- восприятие слов (списки Л.В. Неймана). Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланках (приложение 1);

- аналитическая проверка произношения. Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи в разделе «Профиль произношения» (приложение 1).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об *успешности* (наличие положительной динамики) или *неуспешности* (отсутствие даже незначительной положительной динамики) глухих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: *продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.*

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает *оценка достижений* глухого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики **стартовой, текущей и итоговой диагностики** разрабатывается школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО глухих обучающихся

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений глухих обучающихся в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве гимназии и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации глухого ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных норм, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

– способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

– способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

– способность к наблюдательности, умение замечать новое;

– стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

– умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

– сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

– сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с нарушениями слуха в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, развитию слухового восприятия и технике речи.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Мониторинг восприятия и воспроизведения речи глухих детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения.

В конце учебного года учителя-дефектологи, ведущие специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, фронтальные музыкально – ритмические занятия и занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, составляют характеристику слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются результаты контрольных проверок, динамику развития

речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, особенности овладения программным материалом, а также данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика доводится до сведения родителей (законных представителей).

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи отражаются в индивидуальных слухоречевых картах обучающихся, протоколах, аналитических справках, отчетах специалистов, которые составляются каждую четверть и предоставляются заместителю директора по УР школы.

На каждого обучающегося в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта обучающегося»). В «Слухоречевой карте обучающегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, о лексико-грамматической стороне речи, приводятся примеры ответов обучающегося, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Плановые проверки уровня слухового и слухозрительного восприятия, внятности речи глухих детей проводятся в течение года. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении ребенком планируемых метапредметных и предметных результатов, которые анализируются в отчетах учителей-дефектологов.

1.3.4. Портфолио достижений ученика

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за ее пределами.

Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы Портфолио оцениваются при проведении аттестации педагогов.

Портфолио достижений ученика позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО ОВЗ.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения на следующем уровне образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление как в целом, так и по отдельным аспектам, об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

В начальной школе государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «*Выпускник научится*» планируемых результатов начального образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно- и учебно-практические задачи*, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе *метапредметных действий*. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода *неперсонифицированных обследований*.

В итоговой оценке реализации АООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) две составляющие:

- результаты промежуточного оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении положительных результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися, основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и Портфолио младшего школьника.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, *не подлежащим* итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- накопленной оценки по всем учебным предметам,
- оценок за выполнение, как минимум, двух итоговых работ (по формированию грамматического строя речи, математике). Ежегодно, в апреле во 2-4 классах проводятся комплексные работы на межпредметной основе (комплексные метапредметные контрольные работы).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО	Показатели	
	Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Оценки за итоговые работы
1. Базовый (необходимый предметный) уровень Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	
2. Повышенный (функциональный) уровень Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
3. Формальный (недостаточный) уровень Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет ГКОУ РО Азовской школы № 7 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Итоговая оценка на уровне начального общего образования в полном соответствии с ФЗ № 273 «Законом об образовании в Российской Федерации» является внутренней оценкой ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Оценка результатов деятельности ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая контрольно-оценочная деятельность ГКОУ РО Азовской школы № 7 и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений глухих выпускников начальной школы ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Знаниевый компонент мониторинга

Образовательная программа	Учебные параллели	Психологический аспект		Учебный аспект		
		Мотивация	Развитие	Усвоение образовательного стандарта		Познавательная и творческая активность
Начальное общее образование	1-е классы	Уровень сформированности желания учиться	Оценка психологической готовности к обучению в школе	1.Контрольная работа по русскому языку. 2.Контрольная работа по математике. 3.Контрольное чтение.	По итогам учебного года	
	2-е классы	Уровень учебной мотивации	Динамика психологического развития	1.Контрольная работа по русскому языку. 2.Контрольная работа по математике. 3.Тест по литературному чтению.	По итогам 1-ой, 2-ой и 3-ей четверти и года	Учебные проекты и творческие работы для участия в различного уровня олимпиадах
	3-е классы			1.Контрольная работа по русскому языку. 2.Контрольная работа по математике. 3.Тест по окружающему миру.	По итогам 1-ой, 2-ой и 3-ей четверти и года	Учебные проекты и творческие работы для участия в различного уровня олимпиадах
	4-е классы			Готовность к продолжению образования на следующем уровне	1.Контрольная работа по русскому языку. 2.Контрольная работа по математике. 3.Тест по литературному чтению.	По итогам 1-ой, 2-ой и 3-ей четверти и года

Система контрольно-оценочной деятельности реализации и освоения обучающимися АООП НОО

(текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся)

№	Содержание	Формы	Сроки	Ответственный	Результат
1-ые классы					
1.	Стартовая диагностика в 1-ых классах	Собеседование, методики готовности	Сентябрь-октябрь	Администрация, классные руководители	Аналитическая справка
2.	Развитие регулятивных и познавательных УУД	Анкетирование, тестирование	Декабрь, апрель	Классные руководители	Аналитическая справка
3.	Формирование личностных результатов	Анкетирование, тестирование	Декабрь, апрель	Классные руководители	Аналитическая справка
5.	ИКТ-умения обучающихся	Специальные задания	Март	Заместитель директора	Аналитическая справка
6.	Организация общественной оценки планируемых результатов освоения АООП НОО	Анкетирование, собеседование	Май	Классные руководители	Аналитическая справка
2-3-и классы					
1.	Текущий контроль успеваемости обучающихся по русскому языку и математике	Тесты по русскому языку и математике	Сентябрь, декабрь, май	Учителя	Аналитическая справка
2.	Смысловое чтение	Посещение уроков, специальные задания	Ноябрь, апрель	Учителя	Аналитическая справка
3.	ИКТ-умения обучающихся	Практическая работа	Март	Учителя	Аналитическая справка
4.	Промежуточная аттестация по предметам	Тесты, контрольные работы по отдельным предметам	Май	Учителя	Аналитическая справка
5.	Организация коррекционной работы с обучающимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	Январь-февраль	Заместитель директора	Аналитическая справка, рекомендации
4-ые классы					
1.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ	Классные журналы, посещение уроков	Декабрь, апрель	Заместитель директора	Информационная справка
2.	Текущий контроль успеваемости обучающиеся по учебным предметам	Тесты, проверочные работы	Январь-март	Руководители МО	Аналитическая справка
3.	Организация и проведение промежуточной аттестации	Тесты, проверочные работы	май	Заместитель директора	Приказ

	обучающиеся				
4.	Организация индивидуальной работы с учащимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	февраль	Учителя, Заместитель директора	Информационная справка
5.	Реализация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности	Посещение занятий внеурочной деятельности	март	Заместитель директора	Информационная справка
6.	Результаты внеурочной деятельности	портфолио	март	Классные руководители	Аналитическая справка, приказ
7.	Формирование метапредметных результатов – использования учащимися речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач	Проектное задание (работа в группе)	Февраль-март	Заместитель директора	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
8.	Промежуточная аттестация	Тесты по русскому языку, математике. Комплексная работа.	Май	Учителя, заместитель директора	Протокол заседания педсовета, приказ

**Циклограмма контрольно-оценочной деятельности администрации ГКОУ РО
Азовской школы №7 по реализации АООП НОО**

№	Содержание	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Проверка готовности учителей к новому учебному году (рабочие программы, обеспеченность школьников учебниками, проверка готовности кабинетов)	зам.директора по УР	август-сентябрь	Приказ, отчет в рамках самообследования
2.	Проверка ведения классных журналов	зам. директора по УР	1 раз в четверть по графику	Приказ
3.	Проверка выполнения программы (состояние текущего контроля уровня освоения программы, посещение уроков, проведение контрольных работ)	зам.директора по УР, руководитель МО	1 раз в четверть	Аналитическая справка, заседание МО
4.	Посещение и успеваемость младших школьников, требующих повышенного психолого-педагогического внимания	класс. рук., педагог-психолог, социальный педагог	ежемесячно	Аналитическая справка, заседание МО
5.	Система работы учителей по ликвидации пробелов в освоении образовательных программ	Руководитель ШМО	1 раз в четверть	Протоколы МО

	обучающимися			
6.	Контроль и оценка деятельности аттестующихся учителей, подача пакета документов на I и высшую квалификационную категорию.	зам.директора по УР, руководитель МО	в течение года	Документы на аттестацию
7.	Контроль проверки тетрадей учителями начальной школы	зам.директора по УР, руководитель МО	март	Приказ
8.	Контроль проверки дневников классными руководителями	зам.директора по УР, руководитель МО	декабрь, март	Приказ
9.	Подготовка материалов промежуточной аттестации	зам.директора по УР, руководитель МО	апрель	Протоколы МО, педсоветов, приказ
10.	Мониторинг уровня адаптации обучающихся в 1-х классах	учителя, классн. рук., педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	екабрь	Протоколы педагогических консилиумов
11.	Мониторинг выполнения индивидуальных программ реабилитации детей- инвалидов	зам. директора по УР, руководитель МО	март	Аналитическая справка
12.	Мониторинг результатов внеурочной деятельности	классн. руководители, педаг. доп. обр.	ноябрь, апрель	Справка/приказ
13.	Мониторинг участия младших школьников в реализации программы: «Мониторинг научно-исследовательской работы» «Мониторинг качества образования»	классн. рук.	декабрь, май	Отчет
14.	Мониторинг спроса на предоставление услуг по летнему отдыху и оздоровлению младших школьников	классн. рук., социальный педагог	октябрь, апрель	Отчет
15.	Контроль проведения профилактических мероприятий по сохранению здоровья обучающихся	классн. рук., медсестра, учителя физкультуры	ноябрь, май	Отчет
16.	Контроль деятельности молодых специалистов и вновь принятых педагогов	зам. директора по УР	ноябрь, май	Отчет
17.	Обследование социально-бытовых условий проживания подопечных детей и детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания	социальный педагог	ноябрь	Отчет
18.	Проверка соблюдения правил техники безопасности в учебных кабинетах, соблюдения	классн. рук., воспитатели	декабрь, май	Приказ

	противопожарного и антитеррористического режима			
19.	Мониторинг проведения инструктажа с обучающимися, анализ журналов инструктажа	классн. рук., зам.директора по УР	декабрь, май	Справка, приказ
20.	Мониторинг проведения классными руководителями родительских собраний. Анализ журналов протоколов	классн. рук., воспитатели зам.директора по УР	декабрь, май	Справка, приказ
21.	Анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений.	классн. рук., социальный педагог	декабрь, май	Справка, приказ
22.	Контроль деятельности психологической службы.	директор	апрель	Аналитическая справка.
23.	Мониторинг участия младших школьников в мероприятиях военно-патриотической направленности	классн. рук. педаг. доп. обр.	апрель	Справка, приказ
24.	Мониторинг реализации программы формирования экологической культуры младших школьников	классн. рук. педаг. доп. обр.	апрель	Справка, приказ
25.	Мониторинг реализации программы формирования ИКТ-компетенций младших школьников	классн. рук.	апрель	Справка, приказ
26.	Контроль достижения планируемых результатов в области «смыслового чтения и работы с текстом» (4 классы)	классн. рук.	апрель	Справка, приказ
27.	Мониторинг личностных результатов на основе компьютерного тестирования средствами Автоматизированной системы (АС) (4 классы)	школ. Оператор, классн. рук., педагог-психолог	ноябрь май	Справка, приказ
28.	Диагностика формирования у обучающихся УУД в начальной школе средствами Автоматизированной системы (АС) (3 классы)	школ. оператор классн. рук.	ноябрь май	Справка, приказ
29.	Проведение промежуточной аттестации обучающиеся 4 класса на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	учителя, классн. рук.	май	Справка, приказ
30.	Контроль участия учителей школы в работе методической службы района, города, области	учителя	май	Справка, приказ
31.	Мониторинг воспитательной деятельности	классн. рук., воспитатели	май	справка
32.	Контроль реализации плана воспитательной работы в школе	классн. рук.	май	Отчет
33.	Мониторинг осуществления социального проектирования в школе. Анализ вовлечения младших	социальный педагог педаг. доп. обр.	май	Аналитическая справка

	школьников в социально- значимую деятельность.			
34.	Мониторинг участия младших школьников в мероприятиях противопожарной направленности.	класн. рук., воспитатели	май	Приказ, книга контроля

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию *системно-деятельностного подхода*, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа строится на основе *деятельностного подхода* к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебную и внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная *цель* реализации программы формирования УУД состоит в формировании глухого обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение глухими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательной деятельности и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться;

- определение ценностных ориентиров начального общего образования;
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определение условий формирования их в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий глухих обучающихся при получении начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров образования глухих обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За время обучения в начальной школе ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». В связи с этим современная система образования ставит своей задачей не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа формирования общеучебных умений у глухих обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой. Это обуславливает гибкостью границ между выделенными группами умений.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования глухих обучающихся при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию,

успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся, и отражают ***следующие целевые установки системы начального общего образования:***

● *формирование основ гражданской идентичности личности, индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:*

–чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

–восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

–уважения истории и культуры каждого народа, отказ от деления на «своих» и «чужих»;

–развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

–овладения социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

–овладения навыками коммуникации;

–дифференциации и осмысления картиной мира;

–дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

● *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

–доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

–уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

–готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

● *развитие ценностно смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

–принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

–ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

–формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

–формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

● *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

–развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

–принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

● *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.*

– формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражены в АООП НОО для глухих обучающихся и включают следующие группы:

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

– появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательной деятельности на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в ГКОУ РО Азовской школе №7.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В начальной школе ГКОУ РО Азовской школе №7 необходима реализация программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся (высокий уровень недоразвития речи, неумение строить монологические высказывания в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами родного языка, отсутствии языковой интуиции; отсутствие коммуникативных навыков, которое выражается в неумении занимать позицию собеседника). Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Универсальные учебные действия являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлены 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

–обеспечение успешности (эффективности) обучения в любой предметной области, общности подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

–реализация преемственности всех уровней образования и этапов усвоения учебного содержания;

–обеспечение возможности реализации доступного глухому обучающемуся уровня самостоятельности в обучении;

–создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

–создание условий для готовности обучающегося с нарушением слуха к дальнейшему образованию;

–обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

УДД представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий. В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- *коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность,
- *познавательные* – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- *личностные* – определяющие мотивационную ориентацию,
- *регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (включающий также действия саморегуляции).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают овладение жизненной компетенцией, ценностно-смысловую ориентацию глухих обучающихся, отражают личностные смыслы, мотивы и отношения к различным сферам окружающего мира (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли в межличностных отношениях.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование** – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «*Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*» — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность обучающегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают глухим обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (с помощью взрослого).

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- **разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её; умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов)
- владение достаточным запасом фраз и определений;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению

коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Программа формирования универсальных умений у глухих обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой. При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

При формировании *общеучебных* умений на разных уроках учителям рекомендуется использовать принципы, методы, приемы, формы предметно - практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку:

- 1) коммуникация;
- 2) потребность в общении;
- 3) связь обучения языку с деятельностью;
- 4) организация речевой среды.

1 дополнительный класс

Учебно-организационные умения

- 1) Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
- 2) Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
- 3) Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
- 4) Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- 5) Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- 6) Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
- 7) Привыкать соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- 8) Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
- 9) В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учебно-информационные умения

- 1) Анализировать слого-звуковой состав слов.
- 2) Осмысленно, плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты вслух (3-4 предложения, до 20 слов).
- 3) Читать вслух, индивидуально и хором, сопряженно с учителем, самостоятельно.
- 4) Усвоить правила обращения с книгой.

Учебно-коммуникативные умения

- 1) Общение в практической деятельности, в игре, на уроках.
- 2) Проговаривание всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, понимание содержания высказывания и соответствующей реакции на него.
- 3) Написание строчных и прописных букв, соотносят печатные и рукописные буквы. Умеют писать буквы, отдельные слова, простейшие фразы (2-3 слова).
- 4) Писать заглавную букву после точки и в собственных именах.
- 5) Делить слова на слоги.
- 6) Осваивать основные виды письменных работ: списывание, составление предложений.
- 7) Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки).
- 8) Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.
- 9) Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.
- 10) Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- 11) Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- 12) Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
- 13) Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи.

Учебно-интеллектуальные умения

- 1) Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
- 2) Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.
- 3) Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».
- 4) Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

1 класс

Учебно-организационные умения

- 1) Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
- 2) Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
- 3) Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
- 4) Проверять работу по образцу.
- 5) Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
- 6) Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.
- 7) Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.
- 8) Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня.
- 9) Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
- 10) Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.
- 11) Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

Учебно-информационные умения

- 1) Осмысленно, плавно читать целыми словами вслух рассказы с четко выраженными событиями, сказка, стихотворение (I полугодие – 40-60 слов, II полугодие - 60-80 слов). Соблюдать правила орфоэпии и ударение (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).

2) Пользоваться следующими видами чтения: вслух, индивидуально и хором, сопряженно с учителем, самостоятельно. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «*Кто это сказал?*» и т. п.

3) Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.

4) Давать простейшую оценку прочитанному. Отвечать на вопросы учителя: «*О ком говорится?*», «*О чем говорится?*».

5) Иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками.

6) Учат наизусть стихи (2-3 стихотворения в I полугодии, 4-5 стихотворения во II полугодии)

7) Пересказывают содержание прочитанного с опорой на рисунок или аппликацию.

Учебно-коммуникативные умения

1) Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие обучающимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство.

2) Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках.

3) По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.

4) Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений).

5) Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.

6) Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.

7) Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

8) Уметь одной фразой сообщить о работе.

9) Уметь задавать вопросы познавательного характера.

10) Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи.

11) Осваивать основные виды письменных работ: списывание. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.

Учебно-интеллектуальные умения

1) Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

2) Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.

3) Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.

4) Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».

5) Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

2 класс

Учебно-организационные умения

1) Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.

2) Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

3) Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

- 4) Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.
- 5) Проверять работу по образцу, по результату.
- 6) Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.
- 7) Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
- 8) Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня.

Учебно-информационные умения

- 1) Осмысленно, правильно, плавно читать вслух рассказ (I полугодие - 80-100 слов, II полугодие – 120-140 слов), сказку, статью, стихотворение.
- 2) Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире.
- 3) Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.
- 4) Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).
- 5) Читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно.
- 6) Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, про себя, выборочное. Читают рассказ, сказку с диалогом по ролям.
- 7) Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных; составлять рассказ о герое, выражать свое отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединенные общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями. Уметь делить текст на законченные смысловые части.
- 8) Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.
- 9) Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом.
- 10) Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.
- 11) Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «*О чем говорится в рассказе?*». Отвечают кратко или полно (устно или письменно).
- 12) Сообщать товарищам о содержании прочитанного рассказа или статьи, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом.
- 13) Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.
- 14) Учат наизусть стихотворения (I полугодие 3-4 стихотворения, во II полугодии – 5-6 стихотворений).

Учебно-коммуникативные умения

- 1) Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день.
- 2) Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
- 3) Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- 4) Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- 5) Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
- 6) Уметь задавать вопросы познавательного характера.
- 7) Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.

8) Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных; на основе прочитанных рассказов, статей составлять рассказ (тему определяет учитель); сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

9) Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате.

10) Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя).

11) Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

12) Пишут письма (товарищам, родителям) под руководством учителя.

13) Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

14) Владеть навыками по основным видам письменных работ.

Учебно-интеллектуальные умения

1) Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

2) Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

3) Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

4) Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

5) Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

3 класс

Учебно-организационные умения

1) Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.

2) Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

3) Выполнять режим дня.

4) Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.

5) Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.

6) Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.

7) Работать самостоятельно и в паре с товарищем.

8) Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

9) Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.

Учебно-информационные умения

1) Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (I полугодие 120-140 слов, II полугодие 140-160 слов). Читают сказку, рассказ, стихотворение, басню, статью (с помощью учителя). Различать сказку, рассказ, стихотворение.

2) Соблюдать правила орфографии.

3) Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.

4) Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).

5) Пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, выборочное.

Чтение про себя нового текста.

6) Уметь делить текст на законченные смысловые части.

7) Учат наизусть (I полугодие – 4-5 стихотворений, несколько отрывков описания природы и загадок, II полугодие – 5-6 стихотворений, несколько отрывков из рассказов (описание природы), загадки и пословицы).

8) Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.

9) Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользоваться текстом.

10) Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных.

11) Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.

12) Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

Учебно-коммуникативные умения

1) Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее.

2) Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях.

3) Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.

4) С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин.

5) Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.

6) Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.

7) Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

8) Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

9) Уметь задавать вопросы познавательного характера.

10) Уметь участвовать в диалоге.

11) Пишут сочинение по картине на заданную тему, изложение на основе составленных планов, заметки в стенную газету, описывая события повседневной жизни (18-20 предложений).

Учебно-интеллектуальные умения

1) Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

2) Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

3) Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

4) Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.

5) Намечать последовательность своих действий.

6) Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова-кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

4 класс (первый год обучения)

Учебно-организационные умения

1) Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

2) Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

3) Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.

4) Правильно пользоваться учебными принадлежностями.

5) Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

6) Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

- 7) Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.
- 8) Проверять работу по образцу, по результату.
- 9) Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.
- 10) Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня.
- 11) Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
- 12) Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.
- 13) Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
- 14) Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
- 15) Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- 16) Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
- 17) Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-коммуникативные умения

- 1) Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день.
- 2) По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.
- 3) Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.
- 4) Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни.
- 5) Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание.
- 6) Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- 7) Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- 8) Уметь одной фразой сообщить о работе.
- 9) Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи.
- 10) Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа.
- 11) Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки).
- 12) Писать заглавную букву после точки и в собственных именах.
- 13) Делить слова на слоги.
- 14) Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.
- 15) Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ.
- 16) Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее.
- 17) Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.
- 18) Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.
- 19) Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
- 20) Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- 21) Уметь написать изложение проработанного с учителем текста.
- 22) Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток.

Учебно-интеллектуальные умения

- 1) Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.
- 2) Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.
- 3) Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».
- 4) Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».
- 5) Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
- 6) Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.
- 7) Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.
- 8) Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.
- 9) Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
- 10) Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
- 11) Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».
- 12) Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
- 13) Планировать последовательность своих действий.

4 класс (второй год обучения)

Учебно-организационные умения

- 1) Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
- 2) Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
- 3) Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
- 4) Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- 5) Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями
- 6) Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения

- 1) Бегло, сознательно читать вслух и про себя. Правильное (внятное, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).
- 2) Соблюдают правила орфоэпии при громком чтении.
- 3) Плавное, сознательное чтение вслух (140-160 слов) и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
- 4) Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
- 5) Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
- 6) Коллективно составлять план произведения.
- 7) Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
- 8) Объединять произведения разных авторов на одну тему.
- 9) Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
- 10) Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.

11) Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.

12) Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе.

13) Различать сказку, рассказ, стихотворение.

14) Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой.

15) Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

16) Усвоить правила обращения с книгой.

17) Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

18) Усвоить правила обращения с книгой.

Учебно-коммуникативные умения

1) Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.

2) Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа.

3) Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки).

4) Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

5) Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

6) Уметь задавать вопросы и отвечать на них.

7) Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

8) Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

9) Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

10) Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

11) Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

12) Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

13) Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни.

14) Уметь написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.

15) Умение написать сочинение с элементами рассуждения. Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.

Учебно-интеллектуальные умения

1) Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

2) Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

3) Уметь определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

4) Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

5) Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».

6) Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

7) Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Итак, формирование УДД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и обучающихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Чтение и развитие речи», «Технология», «Изобразительное искусство».

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов осмыслена методическим объединением и внесены коррективы в методы преподавания, способы мониторинга и оценки результатов.

Так, учебный предмет *«Развитие речи»* вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках, нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У обучающихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.).

В курсе развития речи формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях:

- а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;
- б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.;
- в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе развития речи обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою. Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, загадок, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет *«Чтение и развитие речи»*

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на уровне начального общего образования наиболее важным является формирование у обучающихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной

особенностью программы данного курса «Чтение и развитие речи» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Чтение и развитие речи»:

–обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);

–внимание к личности писателя;

–бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;

–наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в школе по программе «**Чтение и развитие речи**» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые *личностные универсальные учебные действия* формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Школа»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над *смыслообразованием, самоопределением и самопознанием* посвящены многие разделы учебников для 2, 3 классов. Основы *гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. «Что такое хорошо и что такое плохо». Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у обучающихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова.

В курсе «**Чтения и развития речи**» с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке (например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения»).

Учебный курс «**Чтение и развитие речи**» закладывает основы всех регулятивных учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к прогнозированию (например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к *контролю, самоконтролю и к коррекции* вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование).

Особое внимание в курсе «**Чтение и развитие речи**» уделено заданиям, формирующим такие общеучебные универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того, учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых произведений; установление причинно-следственных связей; сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставление произведений по жанру и по виду; обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания

учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника игры «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ обучающихся.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность обучающихся.

Учебный предмет «**Математика**» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

В курсе «**Математика**» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы над развитием мышления всех обучающихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей

–анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков;

–выявлять их сходство и различие;

–проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям);

–устанавливать причинно следственные связи;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах;

–обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения обучающимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов обучающихся и способствует формированию у обучающихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания.

Это способствует формированию у обучающихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние

на познавательную мотивацию обучающихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети.

Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у обучающихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания.

Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у обучающихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели.

Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками.

Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи. В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия».

Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Учебный предметы «Технология», «Предметно-практическое обучение» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии, предметно-практического обучения осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной

или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии, предметно-практического обучения создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет обучающимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии, предметно-практического обучения обеспечивается целенаправленной системой методических приемов. В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательной деятельности.

Приобретение знаний и расширение представлений обучающихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условнообразной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя

выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, обучающиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию

родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

– умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);

– описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;

– пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира;

– проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Обучающиеся приобретают навыки работы с информацией:

– учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот);

– кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и коммуникативные способности обучающихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается:

– логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках;

– системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности обучающихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами);

– системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий;

– методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «*Физическая культура*» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«*Физическая культура*» как учебный предмет способствует:

–в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

–в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Описание типовых задач формирования УУД глухих обучающихся построены с учетом специфики деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач (заданий)
------------	----------------------

(заданий)	
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Например, формирование *личностных УУД* средствами учебного предмета «Русский язык (Развитие речи)» возможно при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Формирование *регулятивных УУД* может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения). Типы заданий могут быть следующие:

- Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.)

- «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило);

- «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану...»;

- «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: 1. Найти и подчеркнуть ...2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ...

- Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?»

С целью формирования *познавательных УУД* могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

- Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

- Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

На учебных предметах «Русский язык» и «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (*коммуникативные УУД*): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Типы заданий:

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построй свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтвердить примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
<i>Личностные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> • на личностное самоопределение; • на развитие Я-концепции; • на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческих заданий • Задание, решение которого надо обосновать • Высказывание своего отношения к прочитанному, анализ характеров и поступков героев • Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма • Ситуативная задача • Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). • Система речевых упражнений • Участие в проектах • Самооценка события, происшествия • Ведение дневника достижений
<i>Регулятивные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> • на планирование; • на рефлекссию; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на оценивание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи, проблемная задача. • Формулирование цели и темы урока. • Поиск информации в предложенных источниках • Самопроверка и взаимоконтроль • Самостоятельное составление инструкций • Выполнение заданий по заданному плану, схемам • Взаимоконтроль • Заучивание материала наизусть в классе • Преднамеренные ошибки • Ищу ошибки • Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). • Задание «оцени результат», «выполни прикидку». • Работа с учебником. • Подведение итогов урока.
<i>Познавательные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> • на поиск и выделение информации • на решение рабочих задач • на структурирование знаний • на моделирование и преобразование модели • на анализ и синтез • на установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником. • Самостоятельное применение знаний в новой ситуации • Сравни, найди отличия, подчеркни, выдели • На что похоже? поиск лишнего • Составление схем-опор • Работа с разного вида таблицами • Составление и распознавание диаграмм • Работа со словарями

		<ul style="list-style-type: none"> • Использование знаково-символьных средств при обработке информации. • Задание на составление математической модели. • Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». • Задание на выдвижение гипотезы. • Задание на доказательство какого-либо суждения.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на учёт позиции партнёра; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображению предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры; • групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах или группах. • Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. • Анализ работы товарища • Составь рассказ от имени героя • Групповая работа по составлению кроссворда • Подготовь рассказ • Угадай о ком говорим. Опиши устно... Объясни • Составь задание партнеру • Отзыв на работу товарища • Групповая работа по составлению кроссворда • Формулировка вопросов для обратной связи

С другой стороны, можно использовать табличный способ представления материалов, содержащих обобщенное описание методов, форм, технологий, обеспечивающих формирование универсального учебного действия.

Группа действий	Отдельные действия или подгруппы	Типовые задачи		
		формы	методы	средства
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, гражданина России	Игровые занятия, уроки-практикумы, уроки с элементами подгрупповой работы	Игровые ситуации	Комплекты сюжетных картин по темам «Школа», «Семья», «Страна».
Регулятивные учебные действия	Умение оценивать деятельность с учетом данных критериев	Урок-практикум	Самостоятельная работа	Инструкционные карты по организации контроля и оценки выполнения письменного задания
Познавательные учебные действия	Овладение базовыми предметными и межпредметными представлениями.	Комбинированные уроки Предметные уроки	Беседа с использованием наглядности	Планы описания объектов (вербальный, схематический,

				картинный)
Коммуника- тивные действия	Умение задавать вопросы и отвечать на них, готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Комбинированные уроки, уроки с элементами групповой работы (парами, бригадами)	Описание иллюстративного материала, пересказ, составление плана, инсценирование	Инструкции по организации речевой деятельности

Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД

Технология проведения уроков каждого типа (вида) для формирования УУД должна реализовать деятельностный метод обучения. Например, уроки «открытия» новых учебных знаний включает в себя следующие шаги:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых учебных знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка обучающихся к надлежащему фиксированию в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- фиксирование обучающимися затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление обучающимися места и причины затруднения. Для этого обучающиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место– шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием ит.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства).

На данном этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают ход будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.)

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона.

Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

В завершение, организуется рефлексия выполненной работы и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе обучающиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение знаний.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности новых знаний и действий, его роль и место в системе изученных учебных действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное действие, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Такие уроки в полной мере решают вопросы по формированию не только предметных учебных знаний, но и всех видов УУД. Проанализировав деятельность обучающихся на каждом этапе урока можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности обучающихся, а также те методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности обучающихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приемы, средства обучения; формы организации деятельности обучающихся; педагогические технологии
1. Мотивация к учебной деятельности Личностные Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситу	Личностные	Эмоциональный настрой
2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации

3. Выявление места и причины затруднения.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Проблемный диалог, технология проблемного обучения
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»
5. Реализация построенного проекта.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажерами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные. Личностные.	Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Регулятивные Личностные, Познавательные	Используются самоконтроль, взаимоконтроль
8. Включение в систему знаний и повторение.	Познавательные, Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Коммуникативные Личностные Познавательные	Самоанализ, самооценка Приемы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей

степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

- наблюдать,
- измерять,
- сравнивать,
- моделировать,
- выдвигать гипотезы,
- экспериментировать,
- определять понятия,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- работать с источниками информации.

Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;

- отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у глухих обучающихся при получении начального общего образования

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования. ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ- компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ - компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программ формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение

системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. **Сформированность Я-концепции и самосознания** характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Преемственность **начального и основного общего образования** обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы основного общего образования.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные результаты: - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Личностные результаты, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей		
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между обучающимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения;

<p>(параметров);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходиться к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения
---	--	---

2.1.8. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 дополнительный класс			
1. Активность на уроке. 2. Мотивация учебной деятельности. 3. Добросовестность и дисциплинированность.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Умение планировать свои действия с помощью учителя. 3. Умение оценивать свои действия (сделал хорошо или плохо).	1. Ориентироваться в учебнике с помощью учителя. 2. Отвечать на простые вопросы учителя. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать	1. Восприятие устной речи. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Работать в паре, группе. 4. Сотрудничать с педагогом.

		предметы, объекты на основе существенных признаков.	
1 класс			
<p>1. Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения «хорошо-плохо».</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике самостоятельно.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Читать, пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>6. Составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, умение выразить свое желание или отказ.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Работать в паре, группе.</p> <p>6. Сотрудничать с педагогом.</p>
2 класс.			
<p>1. Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей Родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо-плохо).</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму учебной организации.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике самостоятельно: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания (с помощью учителя).</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, умение самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать</p>

	<p>инструменты и более сложные приборы.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем с помощью учителя.</p> <p>8. Оценка своего задания.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Владение достаточным запасом фраз и определений</p>
--	--	---	--

3 класс.

<p>1. Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо-плохо; как бы поступил я)</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
---	--	---	--

	<p>образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	---

4 класс (1 год обучения)

<p>1. Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	<p>1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>4. Составлять сложный план текста.</p> <p>5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>1. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>2. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимать точку зрения другого, даже если ты с ней не согласен.</p> <p>4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>
--	---	---	---

4 класс (2 год обучения)

1. Овладение жизненной	1. Самостоятельно формулировать	1. Самостоятельно делать выводы,	1. Отстаивать свою точку зрения,
------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>3. Правильная ориентировка в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>определение промежуточных целей, корректировать работу по ходу её выполнения в случае расхождения с эталоном выполнения, самостоятельно оценивать и выделять, что было выполнено не так.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку и выделять что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>	<p>перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>2. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>3. Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>4. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>2. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимать точку зрения другого, даже если ты с ней не согласен.</p> <p>4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	--	---	---

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же

время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО глухими обучающимися.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Предметная область «ФИЛОЛОГИЯ»

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Результаты освоения содержания образования предметной области «Филология»:

- Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения.

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной
- Расширение круга ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.
- Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятным собеседнику.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т. д.
- Стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками.
- Проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений.
- Умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

Предметная область «ФИЛОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «Русский язык и литературное чтение» и «Предметно-практическое обучение (ППО)».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

- в 1 дополнительном классе – развитие речи (обучение устно-дактильной и устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте (обучение чтению и письму);
- в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);
- в 4–5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1–3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

Учебный предмет **«Предметно-практическое обучение (ППО)»** на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и

таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

– с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

– с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

– с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

– с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

– с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;

- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;

- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

2.2.2.1.1. Комплексный учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Основные содержательные линии предмета «Русский язык и литературное чтение»: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

1. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, вне ситуативное. Расширение ситуативного и вне ситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

2. Речевая деятельность

Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы,

сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (*кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие*).

В целях быть понятным собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с ее выполнением или по ее завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не) понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Чтение

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.

Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа).

Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.

Ориентировка в книге.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.

Ответы на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного.

Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.

Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.

Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.

Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.

Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.

Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).

Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.

Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).

Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части.

Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.

Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.

Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.

Использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз.

Проявлять интерес к чтению.

Письмо

Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.

Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

Дактирование

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

3. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о*, *-е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

2.2.2.1.2. Учебный предмет «ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и вне ситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

2. Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

3. Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

4. Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов),

знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

5. Воспитание и социокультурная адаптация

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

6. Использование информационных технологий

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по тематике, интересной детям, с использованием изображений на экране компьютера.

Виды деятельности обучающихся на уроках ППО

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);

- привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации; назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности;
- сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;
- коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;
- выполнять обязанности контролера-оценщика;
- владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;
- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

- выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- решать несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютерных технологий (создавать и изменять простые объекты, искать информацию с использованием простейших запросов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.д.);
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

Рекомендации по оснащению учебной деятельности

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках ППО разрабатываются с учетом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы);
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная и с бортиком, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом, дощечка и клеенка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копировальная), картон (обычный, гофрированный, цветной), клей ПВА и клей-карандаш, ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин, глина, соленое тесто, фольга, калька, наборы «Конструктор», природный материал (шишки, засушенные листья, веточки, песок, камни, ракушки и др.), детали утилизированных предметов и материалы, используемые в быту (пластиковые крышечки от бутылок или коробок, пенопласт, губки, вата и др.);
- специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и др.

2.2.2.2. Предметная область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на уровне основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

В результате изучения курса математики глухие обучающиеся на уровне начального общего образования:

–научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

–овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;

–научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

–получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

–познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

–научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального общего образования. В процессе обучения, обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

–способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

–умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

–умение моделировать решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи

Содержание предмета

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

2.2.2.3. Предметная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «**Ознакомление с окружающим миром**» и «**Окружающий мир**».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная *особенность учебного предмета* состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном

соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром»: *«Человек и общество»* и *«Человек и природа»*, которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов *«О себе»*, *«Я и школа»*, *«Город, в котором я живу»*, *«Родная страна»*, *«Родная природа»*, *«Жизнь и деятельность человека»* и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений обучающихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: *«Человек и общество»* и *«Человек и природа»*, которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. **Содержание предмета** предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для осуществления преемственной связи в изучении последующих естественно-научных и общественных дисциплин.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

– наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

– интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

– интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

– способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в

конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

– оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

– первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

– наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

– наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

– опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

– направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

– личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

2.2.2.3.1. Учебный предмет «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

1. Человек и общество

О себе

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (*нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.*).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т.п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится/не нравится, хочу/не хочу, рад/ не рад, весело/ грустно, больно/ не больно и т.п.).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город, его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.). Города России на карте.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

2. Человек и природа

Родная природа

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

Растительный мир

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Предметные требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
- несколько (до 10-15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);
- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

Обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города
- знать основные достопримечательности своего города (села)
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),
- овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях,
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения
- наблюдать за природой и погодой своего края
- вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством¹:

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, магазин (супермаркет, булочную, гастроном), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, метро, в парк, к ближайшему водоёму, в зоопарк, планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения:

за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

¹ Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» распространяется на работу в ходе всей образовательной деятельности, в том числе во внеклассное время.

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строению и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

2.2.2.3.2. Учебный предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Человек и общество

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Предметные требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

–особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;

–элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;

–правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;

–безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения;

–основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях;

–несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.

–символику нашей страны, названия 10-15 наиболее крупных городов, морей, рек, озер;

–основные достопримечательности своего города (села)

–местные традиции, государственные праздники;

–названия некоторых других стран и их местоположение;

–взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей

–природоведческие и географические понятия (о Земле и ее форме и размерах, о других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве;

– о различных состояниях тел природы (твердое, жидкое, газообразное), свойствах твердых тел, воды, воздуха и обусловленности жизни живых организмов (на элементарном уровне).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др.;
- соблюдать правила речевого этикета;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за внешним видом;
- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей,
- пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;
- ориентироваться во времени, определять время по часам;
- оперировать полученными знаниями об организме и строении тела человека, определять пульс, вес, рост человека, а также оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров), оказывать элементарную медицинскую помощь;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
- пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),
- контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях,
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения
- наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в обыденной жизни;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги», «Все работы хороши» и др.
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки;
- участвовать в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством²:

Экскурсии в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных осенью; изучение

² Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» распространяется на работу в ходе всей образовательной деятельности, в том числе во внеклассное время.

поверхности своей местности, ознакомление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной; в краеведческий музей.

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней; строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение растений черенками, луковичками, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); прогулки, физзарядка;

подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

первая помощь при обморожении; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

определение сторон горизонта по солнцу и по компасу; нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария;

моделирование из влажного песка форм земной поверхности; измерение расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже; вычерчивание схематического плана школьного участка; определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.

работа с географической картой страны, области (республики);

работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами, с картой природных зон России;

определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры;

Простейшие *опыты*: со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды; очистка воды фильтрованием; изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха); влагопроницаемость почвы; физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.

за развитием растений из семени

за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе.

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

2.2.2.4. Предметная область «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебные предметы «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Пояснительная записка

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный. Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание.

Основные задачи реализации содержания:

–знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

–формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

–воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

–воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

–осознание ценности человеческой жизни;

–овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;

–знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

–развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

–обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

–формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

–развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс должно обеспечить:

–формирование нравственного, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

–формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

–формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

–формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

–знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

–укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;

–применение дифференцированного подхода.

Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

2.2.2.5. Предметная область «ИСКУССТВО»

Учебные предметы «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Пояснительная записка

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными

предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

«Изобразительное искусство», как учебный предмет включает в себя основы разных **видов визуально-пространственных искусств**:

- живопись;
- графику;
- скульптуру;
- дизайн;
- архитектуру;
- народное и декоративно-прикладное искусство;
- изображение в зрелищных и экранных искусствах.

Основными систематизирующими методами визуально-пространственных искусств являются:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три этих способа в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности – изображение, украшение, постройка.

Изображение – художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его.

Декоративная деятельность – способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Конструктивная деятельность – создание предметно-пространственной среды. Учебный предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности:

практическая художественно-творческая деятельность ученика (ребенок выступает в роли художника). Обучающиеся осваивают:

- различные художественные материалы – гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глину, различные виды бумаги, ткани, природные материалы;
- инструменты – кисти, стеки, ножницы и т.д.;
- художественные техники – аппликацию, стекло, коллажи, монотипию, лепку, бумажную пластику и др.;

восприятие красоты окружающего мира, произведений искусств (ребенок выступает в роли зрителя, осваивает опыт художественной культуры). Развитие специальных навыков, развитие чувств, овладение образным языком искусства.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Принцип опоры на личный опыт ребенка и расширения обогащения его освоением культуры выражен в самой структуре программы. В школе для глухих детей значимость предмета «Изобразительное искусство» определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительные личностные качества.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;
- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;
- развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и

чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;

- получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;
- приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и

художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

2.2.2.6. Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебные предметы «МАТЕРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ», «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Пояснительная записка

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей глухих обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» и «ППО». Специфика этих предметов и их значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

–специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

–рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

–формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии и ППО обеспечивает реализацию следующих *целей*:

–формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

–развитие знаково-символического пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

–развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

–прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

–формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;

–развитие планирующей и регулирующей функции речи;

–развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

–развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

–формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символической моделирующей деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

• Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.

- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.

- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.

- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.

- Использование технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий. Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам.

- Получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации;

- Приобретение навыков использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; владение эргономичными приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- Формирование представлений о правилах клавиатурного письма, приобретение базовых навыков использования простейших средств текстового редактора;

- Приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации;

- Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и передачи сообщений;

- Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате.

- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,

- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Содержание предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ»

Представления о профессиях людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве, в интеллектуальном труде и сфере бытового обслуживания; представления о культуре жилища, организации быта.

Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; владение основными технологическими приемами при работе с разными материалами и инструментами.

Соблюдение правил организации рабочего места и техники безопасности при работе с разными материалами и инструментами; правил безопасного пользования электрическими

приборами и бытовой техникой; правил гигиены и безопасности при использовании продуктов питания, приготовления и приема пищи.

Умение действовать на основе образца, по описанию, схеме, чертежу, собственным представлениям и впечатлениям; работать самостоятельно, используя свой опыт, знания и умения.

Владение первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации труда.

Владение элементарными практическими умениями пользоваться (под руководством взрослого) средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с активным привлечением доступных для глухого ребенка технических средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

Активное использование накопленного опыта и трудовых умений для своего жизнеобеспечения, творческого решения учебных и бытовых задач, а также при оказании помощи близким.

Под руководством учителя: определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательности действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом. Самостоятельно выполнять знакомые операции и действия. Коллективно и самостоятельно составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности. сопоставлять результаты и ход деятельности с образцом, с содержанием задания. Принимать и понимать цель и задачи деятельности. Определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты. Определять материалы, инструменты, необходимые для выполнения отдельных операций и нескольких действий. Коллективно и самостоятельно составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности. Пользоваться планом при изготовлении изделий, при составлении описания продукта деятельности. Кратко и подробно описывать проделанную работу (параллельно и по ее окончанию). Овладеть трудовыми действиями и операциями (при работе с бумагой, конструктором, с тканью). Выполнять задания учителя точно и быстро. Ставить цель и задачи деятельности, определять нужные действия и порядок их следования (план деятельности). Подробно и кратко описывать свою работу (параллельно и по окончании работы). Сопоставлять результаты деятельности с образцом, с содержанием инструкции. Участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу. Выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели. Участвовать в классной и внеклассной деятельности товарищей. Оказывать помощь взрослым и товарищам. Выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности. Овладеть трудовыми действиями и операциями по предложенным учителям видам труда. Содержать в порядке свое рабочее место. Соблюдать правила поведения и техники безопасности.

В результате изучения компьютерных технологий на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Содержание обучения включает:

- приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете,

- знакомство с различными средствами ИКТ, освоение общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры,

- формирование умений обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, введения различных видов информации в компьютер (текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать информационные объекты),
- формирование умений оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующем уровне образования.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку);

Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер

Введение информации в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию.

Владение компьютерным письмом на русском языке; обучение набирать текст.

Сканирование рисунков и текстов.

Обработка и поиск информации

Подбор оптимальных по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результатов видеозаписи и фотографирования, использование сменных носителей (флэш-карты).

Описание по определенному алгоритму объектов или процесс наблюдения, записывать числовую информацию о нём используя инструменты ИКТ.

Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ.

Составление текста, цепочек изображений, слайдов презентаций в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Оформление текста с помощью средств текстового редактора; *использование полуавтоматического орфографического контроля.*

Поиск информации в цифровых словарях и справочниках, выбранных учителем с учетом возраста, уровня общего и речевого развития обучающихся, в системе поиска внутри компьютера; использование электронных образовательных ресурсов.

Создание, представление и передача сообщений

Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ, их редактирование, оформление и сохранение;

Создание сообщений в виде последовательности слайдов презентации с использованием иллюстраций и текстов;

Создание презентаций, их представление.

Создание диаграмм, планов территории, изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Размещение сообщений в информационной образовательной среде образовательной организации.

Участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

2.2.2.7. Предметная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Пояснительная записка

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование у незлышащих детей умений и навыков, направленных на их физическое совершенствование с целью подготовки к жизни, к полноценному общественному труду. Предмет воспитывает чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, формирует умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, знакомит с правилами здорового и безопасного образа жизни. Всё это осуществляется в единстве с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, а также развитием навыков речевого общения.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками;
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам (в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, перелезании);
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование и закрепление навыков правильной осанки при статических позах и передвижении;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;
- овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;

- развитие пространственной ориентировки;
- формирование реагирующей способности, скорости выполнения движений и темпа двигательной деятельности в целом;

- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в

максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

2.2.3. Основное содержание занятий коррекционно-развивающей области

При реализации АООП НОО (вариант 1.2) учитывается, что вся образовательная деятельность носит коррекционно – развивающую направленность. При этом коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия),
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия),
- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия),
- Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

При реализации АООП НОО (вариант 1.2) одним из основных направлений образовательно – коррекционной работы является формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что является важным условием наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Развитие у глухих обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всей образовательно – коррекционной деятельности в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является использование звукоусиливающей аппаратуры в ходе всей образовательно – коррекционной деятельности: на уроках и фронтальных занятиях применяется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства, или беспроводная аппаратура, например, использующая радиопринцип (FM- система) или инфракрасное излучение; на индивидуальных занятиях – стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства) и / или индивидуальные слуховые аппараты; во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая остаточный слух и уровень развития речевого слуха), что проверяется сурдопедагогом с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение режима звукоусиления осуществляется совместно с врачом – сурдологом, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения³.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно - кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом

³ Здесь и далее: ученики, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, которым психолого – медико – педагогической комиссией рекомендовано на определенный период обучение на основе АООП НОО (вариант 1.2) пользуются кохлеарным имплантом и, при соответствующем медицинском назначении, индивидуальным слуховым аппаратом или двумя кохлеарными имплантами что обеспечивает бинауральное восприятие. Работа по развитию их слухового восприятия и произносительной стороны речи строится с учетом рекомендаций для детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

уровень слухозрительного восприятия речи и ее внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы: формирование у глухих школьников речевого слуха, создание на этой базе качественной новой слухозрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов; формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи; развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи; формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формирование произносительной стороны речи систематически осуществляется на всех уроках и во внеурочное время. Основным способом восприятия речи обучающимися на уроках и фронтальных занятиях является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно – дактильная форма речи при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по развитию восприятия речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и фронтальных занятий, мотивированы ходом образовательной деятельности, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух, исключая зрение) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

В ходе всей образовательно – коррекционной деятельности обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи. В условиях слухоречевой среды формирование произносительных навыков обучающихся осуществляется при использовании информального и специального путей обучения. Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, а также во внеурочное время: обучающиеся на основе подражания образцу правильной, естественной, выразительной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладеть элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. Специальный путь формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3 - 5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия) осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и / или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. Важное значение на занятиях придается отработке восприятия и воспроизведения речевого материала знакомого детям и необходимого на уроках, а также и во внеурочное время в типичных коммуникативных ситуациях.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия) осуществляется эстетическое воспитание,

развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся, обогащение их общего и речевого развития, расширение кругозора. На этих занятиях решаются важные коррекционно – развивающие задачи: развитие двигательной сферы, слухового восприятия и произносительной стороны речи. Дети учатся воспринимать музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи; с помощью учителя и самостоятельно словесно определять ее характер и доступные средства музыкальной выразительности. На занятиях у них целенаправленно формируется правильная осанка, развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные); дети учатся выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. У обучающихся формируются также навыки декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Одним из важных направлений работы является формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. На музыкально – ритмических занятиях важное значение придается закреплению произносительных умений обучающихся при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальные занятия) у детей целенаправленно развивается слуховое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов /игрушек - барабана, дудки, гармошки, свистка и др.: выявляется расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; дети обучаются различению и опознаванию на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), определению на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Развивающиеся в процессе обучения возможности слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек используются на занятиях в работе над просодическими компонентами речи - темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией. Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. На данных занятиях у обучающихся формируется слуховое восприятие неречевых звучаний окружающего мира - социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др.; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Приобретенный опыт в устной коммуникации и в восприятии неречевых звуков окружающего мира дети реализуют в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми

В процессе развития у глухих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны речи реализуется дифференцированный подход. Это обусловлено тем, что к началу школьного обучения контингент глухих детей, получающий образование на основе АООП НОО (вариант 1.2), неоднороден по важнейшим показателям слухоречевого развития: по владению устной речью - от отсутствия в самостоятельной речи даже отдельных полных слов до развернутой фразой речи (иногда с аграмматизмами); по развитию слухового восприятия - от отсутствия стойкой условной двигательной реакции на речевые стимулы (предъявленные на слух у уха ребенка голосом разговорной громкости) и неумения различать на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленные по звучанию слова до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов); по состоянию произношения - от неразборчивой речи с грубыми нарушениями до достаточно разборчивой речи в темпе, приближающимся к нормальному, с соблюдением в знакомом речевом материале звукового

состава (точно или приближенно с регламентированными и допустимыми заменами), ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик.

Успешность овладения глухими детьми слухозрительным и слуховым восприятием устной речи, произносительными навыками в значительной мере зависит от реализации преемственности в данном направлении работы в ходе всей образовательно – коррекционной деятельности.

В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, объем которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Учебный предмет коррекционно – развивающей области **«Социально-бытовая ориентировка»** направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности. У детей развиваются представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Важное значение придается становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств, накоплению опыта социального поведения, развитию морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. На занятиях развивается культура поведения детей, они знакомятся с речевым этикетом, культурой устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Важное значение придается формированию у обучающихся представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха, развитию взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и лицами, имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Осуществляется обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. У детей формируются элементарные знания о технике безопасности и их применения в повседневной жизни, осуществляется знакомство с трудом родителей и других взрослых, они знакомятся с элементарными, необходимыми им экономическими и правовыми основами жизнедеятельности.

2.2.3.1. Учебный предмет коррекционно-развивающей области «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ» (индивидуальные занятия)

Пояснительная записка

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей:

- их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами. На занятиях развиваются регулятивные

универсальные учебные действия детей - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др., а также познавательные универсальные учебные действия - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст. Важное значение придается развитию коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- *слуховой словарь* – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается обучающимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- *речевой материал, знакомый по звучанию*, - это материал, неоднократно воспринимающийся обучающимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- *речевой материал, незнакомый по звучанию*, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- *различение* - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- *опознавание* - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- *распознавание* – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т.е. незнакомого обучающемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры⁴). В начальных классах выделяется два периода развития речевого слуха – первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым. В этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата (совместно с врачом – сурдологом). Дети учатся с помощью электроакустической аппаратуры дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и

⁴ Режим работы звукоусиливающей аппаратуры, используемой на индивидуальных занятиях, находится под систематическим наблюдением сурдопедагога и врача – сурдолога, который принимает участие в этой работе на основе сетевого взаимодействия. Целесообразность использования на индивидуальных занятиях того или иного вида звукоусиливающей аппаратуры определяется для каждого ребенка по результатам специальной педагогической проверки его возможностей восприятия речевого материала при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Вопрос об использовании звукоусиливающей аппаратуры на индивидуальных занятиях уточняется не менее, чем один раз в год. Если принято решение использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру, то на каждом занятии в конце этапа работы по развитию речевого слуха ребенок учится воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов часть речевого материала, который использовался на занятии.

интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого ребенка сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух слова, разные по длине и интенсивности (при выборе из двух – трех, потом из четырех – пяти); затем в работу включаются фразы, которые постепенно становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха, а также слова и словосочетания. Дети учатся различать и опознавать слухозрительно и на слух короткие фразы, слова и словосочетания в условиях ограниченного выбора с привлечением наглядности. В первоначальный период постепенному расширению речевого материала, доступного обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, способствует специальная работа на индивидуальных занятиях, направленная на развитие умений слухозрительного различения и опознавания коротких фраз разговорного характера, слов и словосочетаний, знакомых детям и необходимых им в общении. В содержание работы включаются также микродиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Отметим, что работа с текстом в первоначальный период предполагает его слухозрительное восприятие ребенком сначала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруднении до 3 -5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение сопряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизведение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность ребенка к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается к 4-5 классу до 50 - 60 слов (с учетом слухоречевого развития обучающихся). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: дети воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование и др. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения дети побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания и давать речевые отчеты; обучающиеся повторяют только сообщения. Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Дети, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития слухового восприятия - от неумения или существенного затруднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и значительного затруднения в слухозрительном восприятии простых фраз разговорного характера до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов), достаточно свободного слухозрительного восприятия знакомых фраз разговорного характера, коротких текстов. В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, поступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования каждого ребенка на начало школьного обучения, прежде всего, его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха - слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала обучающимися - слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия – различение, опознавание и распознавание. В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному развитию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый детям в общении и знакомый речевой материал.

При достижении обучающимся планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно – развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие достигнутому ребенком уровню слухоречевого развития. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Невыполнение учеником требований программы, по которой велось обучение в течение учебного года, является основанием для специального обсуждения на школьном психолого-педагогическом консилиуме с целью выявления причин и выработки рекомендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, коммуникации в процессе учебной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др. В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время. В первоначальный период обучения детей, у которых речевой слух в дошкольном возрасте практически не был развит, отбор речевого материала осуществляется, в том числе, с опорой на

фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (типа, мяч - ручка – карандаш).

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Начиная с первого года обучения, дети также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно – коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др., соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмики – интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для учеников с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков *ш, ж, ч, щ* лабиализованным *с*, замена звука *р* звуком *л* (*l*), звука *к* звуком *т*, замена *х* звуком *к* или *h*. Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у учеников произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие школьники усваивают определенные знания по фонетике, орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования устной речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей обучающихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных замен), соблюдении орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по – возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: *формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи*. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам:

- половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха,
- половина времени – на работу по обучению произношению.

При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики

- систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи;
- при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Календарное планирование осуществляется по четвертям, план работы составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится систематически в течение учебного года:

- слуховое (слухозрительное) восприятие глухих обучающихся на материале русского языка (словарные диктанты);
- слуховое (слухозрительное) восприятие глухих обучающихся на материале учебных предметов;
- слуховое (слухозрительное) восприятие глухих обучающихся на материале индивидуальных занятий;
- слуховое (слухозрительное) восприятие глухих обучающихся на внеклассном речевом материале (во II и IV четвертях).

Кроме этого в сентябре, январе и мае каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих данный учебный предмет, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года учителями, ведущими учебные предметы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику

развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

Содержание обучения

Развитие речевого слуха

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:

- различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения⁵;

- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся:

- различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);

- распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);

- развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4-5 классу до 50–60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый, необходимый в общении речевой материал по темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов» и др.

Развитие произносительной стороны речи⁶:

⁵ Здесь и далее: при восприятии вопросов обучающийся сразу дает речевой ответ (краткий и /или полный, к 4-5 классу использует высказывания с элементами сравнения, рассуждения, оценки); при восприятии поручений выполняет их и дает соответствующий речевой комментарий (например, «Я взял книгу»), повторяет только фразы – сообщения; грамотно оформляет высказывания, воспроизводит речевой материал достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, использует в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства.

⁶ Планирование работы осуществляется с учетом фактического состояния произносительной стороны речи каждого ученика, его слухоречевого развития в целом, индивидуальных особенностей при последовательном усложнении планируемых результатов обучения.

- развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;
- формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте;
- формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем);
- формирование и развитие у обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи;
- формирование и развитие у обучающихся навыков воспроизведения слов слитно, без призывов, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения;
- формирование и развитие у обучающихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;
- формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

2.2.3.2. Учебный предмет коррекционно-развивающей области

«МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(фронтальные занятия)

Пояснительная записка

Музыкально – ритмические занятия способствуют всестороннему развитию глухих детей, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально – ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, реализацию творческого потенциала глухих детей, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

На музыкально – ритмических занятиях у глухих обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи - ее характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный и др.) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. Дети знакомятся с композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основных, гимнастических и танцевальных), правильна осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев, осуществляется развитие музыкально – пластической импровизации.

Дети обучаются декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление учителя) при точном воспроизведении в эмоциональной, выразительной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации

мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.

На занятиях осуществляется также обучение глухих детей играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально, выразительно и ритмично исполнять в ансамбле с учителем музыкальные пьесы (песни).

У обучающихся целенаправленно развиваются умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально – ритмической деятельности (собственной и товарищей), коррекцию собственных действий.

На музыкально – ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности детей к участию в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности, а также развитию у них желания и готовности применять приобретенный опыт в музыкально – ритмической деятельности, навыки устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками, к продуктивному сотрудничеству с детьми и взрослыми при решении творческих задач.

Образовательно – коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у детей различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку. Дети учатся слушать музыку в исполнении учителя и аудиозаписи, словесно определять жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально- ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально – ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения детьми запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально – ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Задания соответствуют планируемым результатам обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально – ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах учителя музыкально – ритмических занятий, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации.

Учитель музыкально – ритмических занятий может принимать участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи учителем индивидуальных занятий. В содержание проверок, проводимых учителем индивидуальных занятий, обязательно включается речевой материал, связанный с закреплением произносительных навыков обучающихся, отработанный на индивидуальных и музыкально – ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи.

Учитель музыкально – ритмических занятий участвует (совместно с учителем индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике

речи) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание обучения

Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя)

Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трехдольного метра (польки, вальса), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре. Различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей; поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве. Различение и опознавание на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись (при выборе из двух-четырех), фрагментов из одной мелодии (запев, припев) (в исполнении учителя)

Различение и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес. Различение и опознавание на слух маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух пьес одного жанра. Распознавание в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений). Примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них - «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс В-dur» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М. Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С. Чернецкого,

Различение и опознавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка» «Песня жаворонка»). Словесное определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т. д.) и средств музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения). Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки, различение и опознавание на слух музыкальных фрагментов при выборе из 4-6.

Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», балета и оперы на сказочный сюжет, например, балета П. Чайковского «Щелкунчик», оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» (в аудиозаписи). Прослушивание фрагментов из данных произведений (в аудиозаписи).

Различение и опознавание на слух фрагментов из этих произведений при выборе из трех – пяти (в аудиозаписи). Определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей». Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный и т. д.), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических, тембровых отношений). Различение двух- пяти пьес (фрагментов из музыкальных произведений) различного характера.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба и т. д.; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Закрепление умений вычленив солирующий голос или инструмент, различать

коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение.

Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений обучающихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

Обучение движениям под музыку

Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Владение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д.), простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т. д.). Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений. Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе. Дирижирование по двух- и трех- дольной сетке. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.

Выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гимнастических и танцевальных движений. Совершенствование основных движений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.). Освоение перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.).

Импровизация отдельных музыкально – ритмических движений в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение.

Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе. Дирижирование по четырехдольной сетке. Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы. Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2-8 тактов) в двудольном метре. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы. Разучивание несложных танцевальных композиций (полька парами, русская пляска, русский хоровод и т. д.). гимнастических и танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение учителя и аудиозапись. Совершенствование основных движений и элементов танцев и пляски (например, вальсовая дорожка, припляс, скользящий ход на невысоких полупальцах, веревочка, присядка, упражнения с предметами и т. д.); освоение перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками) и т.д., разучивание танцевальных композиций.

Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Освоение основных элементов народного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложных композиций (например, в кадильном стиле в медленном темпе – «Сударушка»). Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции. Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах. Изменение движений в танцевальной композиции в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни,

вступление, проигрыш, пьесы дву-, трехчастной формы), чередованием сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения. Импровизация отдельных музыкально – ритмических движений. В соответствии с характером музыки, ритмичное их исполнение. Импровизация музыкально – пластических композиций в соответствии с музыкой различного характера: самостоятельное составление композиции из знакомых движений в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение. Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.

Обучение декламации песен под музыку.

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе.

Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко. Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе. Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т. д.). Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом). Инсценирование песни.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле

Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента). Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трех-, четырех- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности, воспроизведение мелодической структуры фраз; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. Эмоциональная и

выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.

2.2.3.3. Учебный предмет коррекционно-развивающей области «РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ» (фронтальные занятия)

Пояснительная записка

На занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» у глухих обучающихся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Дети овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы учеников могут применяться «Звучащие чаши», включающие молоточек и подушечку, «Большой и малый гонги», передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты «Океан», «Дождь», «Ливень», имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибального шторма и от «грибного» дождичка до тропического ливня), «Тамбурины», имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; «Африканские ксилофоны» и др. В процессе обучения восприятию неречевых звучаний ученики сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем – трех и т.п. в зависимости от возможностей обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У глухих детей целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремления реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

- формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.)
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса. При планировании и организации работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый ученик класса и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый ученик.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи обучающихся. На специальных фронтальных занятиях создаются условия, способствующие тому, что дети сначала учатся различать и опознавать на слух определенные элементы динамических, темповых, ритмических и высотных соотношений звуков, характер звуковедения при прослушивании звучаний элементарных музыкальных инструментов или игрушек, а затем воспринимать на слух и воспроизводить (при использовании фонетической ритмики) соответствующие элементы речевой интонации (совместно со звучанием элементарных музыкальных инструментов и без них). Близость сенсорной основы различных по темпу, интенсивности, характеру звуковедения, высоте и др. звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек) и элементов речевой интонации способствует тому, что развивающиеся у учеников возможности слухового восприятия неречевых звучаний оказывают положительное влияние на развитие у них умений более осознанно вслушиваться в элементы ритмико – интонационные структуры речи, что важно для активизации овладения ими обучающимися.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости детям в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Мониторинг включает текущий учет освоения учениками содержания обучения (проводится на каждом занятии) и периодический учет освоения содержания данного учебного предмета, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит изучение результатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения речевого материала, планируемого вместе с учителем индивидуальных занятий.

Учитель фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи отслеживает достижения планируемых результатов обучения по всем его направлениям – развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого учитель принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого ученика (совместно с учителем индивидуальных занятий и музыкально – ритмических занятий).

Содержание обучения

Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.

Наличие условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания.

Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

Определение направления звучания (локализация звучания в пространстве).

Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном

Различение и опознавание на слух:

- бытовых шумов – шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь и др.;
- голосов животных и птиц (домашних животных – лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др., домашних птиц – петуха, курицы, гусей, цыплят и др., диких животных и птиц);
- шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.);
- городских шумов – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера, залпы салюта;
- шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода и др.); шумов военной техники
- проявлений физиологического и эмоционального состояний человека – смех, плач, чихание, кашель и др.

Различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса.

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

Развитие слухового и слухозрительного восприятия речевого материала, отрабатываемого на данных занятиях. Закрепление произносительных умений навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи, словам, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

2.2.3.4. Учебный предмет коррекционно-развивающей области

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

(фронтальные занятия)

Пояснительная записка

Основной целью курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки глухих школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития глухих обучающихся.

Обучение по данному предмету решает следующие *задачи*:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания:
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентировка" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные и метапредметные умения и навыки.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формированию представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение лиц с нарушением слуха в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура и социальная адаптация, профессиональная ориентация коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими. Так, на первом этапе работы большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта. На втором этапе работы основными являются: знания обучающихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в

которой они живут. На третьем этапе внимание уделяется обогащению коммуникативной компетентности и расширению навыков интегративного взаимодействия в различных сферах жизни.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), игровые виды и формы работы. В соответствии с новыми Государственными стандартами внимание уделяется формированию метапредметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Окружающий мир». Работа по этим темам продолжается в III–V классах. В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.), в процессе игр-тренингов знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются новые обобщения, жизненная компетентность, понятия и представления о социальной жизни, словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена обучающихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Основные направления работы:

1. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«*Познай себя*». Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«*Воспитание здорового образа жизни*». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

«*Я и общество*». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

2. Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

3. Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение обучающимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

4. Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

5. Коммуникативная культура

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям: формирование коммуникативных способностей обучающихся; организация их коммуникативной деятельности; овладение культурой общения; совместная деятельность глухих и слышащих обучающихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих обучающихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития обучающихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, плита, холодильник, посуда и т.д.) работы. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на первом этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Ипользуется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ.

На втором этапе работы доминирует практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка. На третьем этапе расширяется и обогащается содержание образования, уделяется внимание формированию социально активной позиции, широко используется интерактивное общение, проектная деятельность, моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала – все это является эффективным способом развития коммуникативных и жизненных компетенций глухих школьников.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что глухие обучающиеся не имеют большой практики

посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО. Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах. Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях и т. п.

Помимо специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Результаты освоения содержания учебного предмета

Предметные:

Обучающиеся должны **знать:**

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ.

Обучающиеся должны **уметь:**

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеofilmами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества.

Обучающиеся должны **владеть:**

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

Универсальные учебные действия

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;

• уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках СБО разрабатываются с учетом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы);
- простейшие инструменты и приспособления для воспроизведения домашних бытовых операций: приготовления пищи, стирки, глажения, уборки помещения и др;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы «Конструктор»;
- специально отведенные помещения для овладения навыками работы в быту для формирования навыков хозяйственной деятельности в современных домашних условиях.

Содержание обучения

Познавательная культура

Познай себя

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.

Цель: знакомство с полными именами родителей и др.; воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным), развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

Адаптационные тренинги: Помощь родителям в семье. Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подражание обучающимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

Виды и формы работы: Практическая деятельность. Творческие и деловые игры. Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме». Экскурсии. Встречи с родителями, друзьями. Наглядные иллюстрации поведения. Творческие и спортивные игры.

Воспитание здорового образа жизни

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях, посещение секций. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные секции. Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими сверстниками. Беседа о вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

Цель: развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены; выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми, воспитание негативного отношения к курению; знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

Адаптационные тренинги: Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены. Систематические прогулки на воздухе. Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции. Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок.

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице. Поведение в кризисных ситуациях.

Виды и формы работы: Просмотр видеофильма «Режим дня». Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ. Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня». Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане). Подвижные и спортивные игры. Практические упражнения. Прогулки. Экскурсии (ближние и дальние). Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»). Дни недели здоровья. Ежедневная физзарядка. Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Практические упражнения. Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют». Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье». Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

Я и общество

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура поведения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь. Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Мое общение сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

Цель: знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе; знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских организациях и других общественных местах; развитие коммуникабельности; понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.), понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнения в пользовании современными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотрудниками почты; упражнения в поведении в медицинских учреждениях, службах социально-бытового обслуживания. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

Виды и формы работы: Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи. Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача» «В библиотеке», «В аэропорту (на вокзале, в поезде, в самолете)», «В кафе» и др. Творческий диалог. Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница). Рисунки проекты на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанности», «Как правильно питаться». Практическая работа. Общественные поручения. Игры подвижные и спортивные. Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье». Беседы (например, «Мои обязанности в семье»)

Нравственная культура

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки. Народные игры (2-3 игры). Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки. История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

Цель: упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям; знание истории своей улицы; воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым; умение принять гостей и вести себя правильно в гостях; знание истории и культуры глухих людей

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр. Воспитание интереса к истории малой Родины, России. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях, при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Виды и формы работы: Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости. Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему. Подвижные игры. Экскурсия в краеведческий музей. Рисунки на тему «Воспитанный (ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) (в автобусе и др.)». Творческие игры. Дни рождения одноклассников. Шефство над первоклассниками. Экскурсии. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.). Составление альбома «Наша улица», проектная деятельность.

Трудовая культура

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

Цель: привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьному имуществу, воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; знание правил уборки помещения.

Адаптационные тренинги: Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе. Упражнение в мелком ремонте одежды. Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

Виды и формы работы: Дежурство в классе (столовой, спальне). Индивидуальные трудовые дела в семье. Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола. Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований. Систематический уход за одеждой и обувью. Рисунки на темы: «Трудолюбивый (ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый (ая) мальчик (девочка) дома». Практические работы, экскурсии в Дом быта. Ремонт одежды. Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

Профессиональная ориентация

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

Цель: познакомить обучающихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности, знание своих возможностей при выборе профессии.

Адаптационные тренинги: Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

Виды и формы работы: Экскурсии на предприятия. Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей». Экскурсии в школьные мастерские, на производство. Встречи с выпускниками школы. Подготовка проектов.

Коммуникативная культура

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско – краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет и др.)

Цель: воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками; расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.).

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании. Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов. Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно). Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей. Упражнение в поведении во время экскурсий. Упражнений в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолет, поезд и др.)

Виды и формы работы: Творческие игры. Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники). Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий. Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми. Проектная деятельность.

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 (далее – Программа ДНРВ) направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования разработана с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих секций, студий и кружков.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель образования, сформулированная в Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Программа разработана на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Примерной адаптированной программы духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ (1.2.);
3. Программы развития ГКОУ РО Азовской школы №7;
4. Опыта практической деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 по данному направлению.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательных отношений;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и

недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе глухих – развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнёров, преодолению иждивенчества;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

– актуализация, расширение и интеграция знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления обучающегося с нарушением слуха.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– преодоление фрагментарности представлений глухого обучающегося о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

– становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;

– формирование у обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;

– практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

– накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

– формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для ребенка с нарушением слуха в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи;
- активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей позиции;
- развитие у ребенка с нарушением слуха представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным, с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся осуществляется по следующим направлениям, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровые сберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательных отношений в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Направления составляют комплексную систему воспитания и образования обучающихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, обучающихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания социализации глухих обучающихся

В основе организации содержания и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся лежат как **общие принципы** (ориентации на идеал, следования нравственному примеру, идентификации, диалогического общения, **принцип полисубъектности воспитания, системно-деятельностной организации воспитания**), так и **принцип коррекционно-педагогической направленности развития и воспитания** глухих обучающихся. Он предполагает создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого глухого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в школе-интернате, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуросоциализации и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

– элементарный опыт природоохранительной деятельности;

– бережное отношение к растениям и животным;

– понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

– первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

– элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с глухими обучающимися

Реализация программного содержания духовно-нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания глухих младших школьников, требует от школы создания *условий* и включение таких обучающихся в *разные виды деятельности и занятий*. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных для всех обучающихся младших школьников, мероприятий, обеспечивающих деятельностное освоение обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей. В тоже время, духовно-нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся требует от школы наполнение образовательной деятельности видами деятельности и формами занятий, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество слышащих через удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Ими могут выступать:

– экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия;

– краеведческая работа;

– просмотр кинофильмов;

– сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры;

– творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки;

– участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;

– встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсменами, выпускниками школы, старшеклассниками;

– проектная деятельность;

– театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;

– работа творческих мастерских, трудовые акции;

– прогулки на природе для укрепления своего здоровья, туристические походы, спортивные соревнования;

– игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

– организация и проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

– участие в художественном оформлении помещений;

– работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами в классе.

Важным **условием** эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями, ВОГ и др.) при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ РО Азовской школы №7.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляет взаимодействие с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Для организации нравственного уклада жизни глухих обучающихся решающее значение имеет взаимодействие ГКОУ РО Азовской школы №7 и семьи.

Образовательное учреждение, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т.ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей, обучающихся с нарушением слуха;
- поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с нарушением слуха, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: консультирование, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.

2.3.5. В ходе реализации направлений духовно-нравственного развития организуется деятельность обучающихся по направлениям

Гражданско-патриотическое воспитание:

– получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

– знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

– участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников);

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

– принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

– принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

– участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

– получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

– участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

– усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

– принимают активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

– получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

– знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

– получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

– получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

– получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

– получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

– получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества,

культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

– осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

– осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

– получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

– участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

– участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

– получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

– получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

– получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

– получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

– получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

– расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

– участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

– получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

– участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

– осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

– усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

– получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

– получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, активное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

– при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.6. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся

Принципы построения содержания программы.

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

– принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов школьной жизни;

– аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-

– нравственные ценности;

– принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в

– социальном опыте ребенка;

– принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с

– идеалом – характерные черты детства;

– принцип диалогического общения;

– принцип полисубъектности воспитания;

– ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;

– принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет

– урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы объединяет школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

2.3.7. Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

Воспитание гражданственности и патриотизма:

- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;
- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях - федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства;
- интерес к важным событиям государства, области, города;
- проявление активности в делах школы, класса, города;
- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам малой родины и страны;
- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
- любовь к Родине, городу, школе.

Виды деятельности:

1. Экскурсии в музеи, по городу, Ростовской области, стране.
2. Посещение музея Боевой славы, народного военно-исторического музейного комплекса ВОВ «Самбекские высоты», возложение цветов к мемориалу.
3. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
4. Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями», тематические выставки книг.
5. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
6. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «История школы: время, события, люди».
7. Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Добро в ладошках» и др.
8. Конкурсы детского рисунка, «Письмо солдату», конкурс чтецов «Белые журавли», конкурс строя и песни «Мы внуки Победы».
9. Классные часы, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;

- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон».
4. Консультационный психологический центр.
5. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».
6. Круговая работа «Сударушка», «Россияночка».
7. Театр-студия «Маска».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду, понимание культуры труда;
- знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
- ценность творчества в учебной деятельности;
- роль знаний, науки в современной экономике;
- понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
- навыки коллективной работы, командообразования;
- дисциплинированность и ответственность;
- бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экскурсии на предприятия, профессиональные учебные учреждения города и области.
4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

Формирование культуры здорового образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
- важность физической культуры спорта для здоровья;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
- взаимосвязь природы и человека;
- важность профилактических мероприятий;
- пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции, оздоровительные процедуры.
4. Школьные и областные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции.
6. Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.
7. Лекторий для родителей и обучающихся.
8. Субботники, трудовые десанты.
9. Внеклассные спортивные занятия «Теннис», внеурочная деятельность «Шахматы», «Шашки».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Покормите птиц зимой», операция «Кормушка» и т.д.
4. Внеклассная работа «Природа и мы».
5. Трудовые десанты (уборка пришкольной территории, озеленение участков).
6. Конкурсы рисунков экологической тематики.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

Виды деятельности:

- тематические беседы, утренники, концерты.
- участие в конкурсах, фестивалях детского творчества городского, регионального, всероссийского и международного уровней.
- библиотечные уроки, выставки.
- работа театр-студии «Маска».
- кружковая работа «Россияночка», «Сударушка».
- внеурочная деятельность по направлениям.
- еженедельное проведение «Часа чтения».
- оформление школьных стендов, выставок детских рисунков, стеллажей.

Усиление воспитательной функции школы невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Накопление нравственного опыта поведения обучающихся происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система работы педагогов с обучающимися с нарушениями слуха через метод сюжетно-ролевых игр способствует освоению обучающимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

2.3.8. Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и

высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы:

- а) считаться твоим другом;
- б) заслужить твое доверие;
- в) вызвать симпатию;

Деловая игра «Верность слову», «Умение общаться», «Культура поведения человека».

Решение этических задач: коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино».

4 класс: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я:

- а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его,
- г) улучшу его настроение, д) буду доволен,
- е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Социальные проекты.
- Проектная деятельность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей, родителей и педагогов).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

2.3.9. Создание воспитывающей среды

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития глухих обучающихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие обучающимся:

Изучать и осваивать

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- афоризмы о нравственности и др.,
- цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,
- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

Узнавать

- достижения обучающихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится;
- связи школы с социальными партнерами;

Ощущать гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем города, населенного пункта, страны.

- баннеры на фасаде школы, над входом в школу (участники национального проекта «Образование» «ДОБРОШКОЛА»)

–баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах («Лучшие ученики», «Ими гордится школа»), выставки наград за победы в соревнованиях, фестивалях, конкурсах и др.)

Осваивать культуру общения и взаимодействия в рамках школы комбинированного типа с обучающимися различных нозологий (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательной деятельности);

- выставки, экспозиции детских работ;
- ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных помещений и т.п.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Портфолио выходного дня: результат взаимодействия родителей, обучающихся и учителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах обучающихся (самостоятельные работы детей, работа обучающихся с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, участии в акциях, на совместных с родителями мероприятиях. В конце учебного года проводится Фестиваль «Портфолио выходного дня».

2.3.10. Примерные темы к размышлению для этических бесед

- Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
- Кто создал правила человеческого поведения?
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья – взрослые и дети.
- Дружба – это...
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность.
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

2.3.11. Список книг для чтения (в рамках «Часа чтения»)

1 класс

Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).

Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и природе.

Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник

Книги-сборники писателей-классиков о детях.

Книги современных писателей о детях.

Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».

Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игра «Отгадай загадку».

По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).

В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.

Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Народные сказки (цепочки). Инсценирования знакомых сказок

Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.

Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.

Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».

По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирования отдельных историй.

Книги С. Маршака. Выставка книг.

Книги-сборники произведений К. Чуковского.

Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.

Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».

В гостях у сказки.

Стихотворения для детей. Книги-сборники.

Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.

Дети — герои книг детских писателей.

Литературная игра «Вопросы и ответы».

Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.

Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

2 класс

Роль книги в жизни человека. «Как бы жили мы без книг». Хорошее время читать. «Читаю - значит расту...»

Мой читательский паспорт. Моя «читательская биография».

История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Структура книги (элементы книги).

Экскурсия в библиотеку. Права читателя.

Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.

Выставка книг о детях. Структура книги.

Книги В. Осеевой. Книга-сборник.

Книги Е. Пермяка. Титульный лист.

Книги Н. Носова. Типы книг.

Книги В. Драгунского. Аппарат книги.

Герои детских книг.

Книги-сборники. Малые жанры фольклора.

Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».

Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».
Скороговорки и чистоговорки.
Книги с литературными (авторскими) сказками.
Писатели-сказочники.
Герои сказок. Викторина.
По страницам сказок Х.К. Андерсена.
Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».
Книги о детях. Выставка книг. Копилка читательских открытий.
Герои книг В. Осеевой.
Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.
Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.
Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.
Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.
Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Д. Родари «Приключения Чиполлино», Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави»

Народные сказки на страницах детских журналов.
Книги о семье. Э. Успенский «Трое из Простоквашино».
Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».
Итоговое задание: «Кулинарная книга» для любимого героя. «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.
Твои достижения. Летнее чтение. «Много книжек хороших и важных...»

3 класс

Книги-сборники былин, легенд, сказов.
Первые книги. Библия. Детская библия.
Летописи. Рукописные книги.
История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».
Сказки бытовые, волшебные, о животных.
Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь - семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги- сборника.
Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.
Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.
Герои басен. Инсценирования басен.
Родные поэты.
Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.

Проект «Краски и звуки поэтического слова».
Книги Л.Н. Толстого для детей.
Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.

Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу
А. Куприна «Ю-ю»
Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.

Художники-иллюстраторы книг о животных.
Дети — герои книг. Типы книг.
Книги-сборники произведений о детях

Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».

Книги зарубежных писателей.

Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.

Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.

Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».

Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).

Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.

Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.

Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.

4 класс

Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.

Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.

Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.

Библия. Библейские предания.

Творческая работа: история книги.

Героические песни о героях России. Песня-слава.

Русь великая в произведениях фольклора.

День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.

Мифы народов мира. Книги-сборники.

Мифологические герои.

Мир сказок: сказки народные и авторские.

Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Энциклопедии и книги-справочники.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.

Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.

Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.

Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».

Дети — герои книг писателей XIX века.

Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго,

Д. Мамине - Сибиряке, А. Куприне и др.

Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.

«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.

Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.

Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.

Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.

Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».

Очерки и воспоминания.

Беседа о корреспондентах местных газет.

Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.

Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».

Детские газеты и журналы.

2.3.12. Социальные проекты

Краткое описание реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (собачий питомник, помощь ветеранам, шефство в младшем классе и т.п.).

Проект включает следующие разделы:

1. Название (понятное детям);
2. Ценностные основания, которые воплощены в проекте;
3. Основные события и механизмы реализации проекта;
4. Участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);
5. Результаты проекта, способ оценки результата;
6. Способ хранения информации о проекте, оформление.

2.3.13. Темы информационных проектов

Любую из тем для этических бесед и классных часов можно реализовать средствами проектной деятельности:

- Словарь нравственных понятий и терминов
- «Изречения великих людей о нравственности»
- «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Что в дружбе главное?»
- «Славные сыны родного края»
- «Отважные герои Руси»
- «Писатели и поэты нашей Родины»
- «Ученые-исследователи, прославившие Родину»
- «Трус не играет в хоккей!»
- «Великие русские композиторы»
- «Великие русские художники» и др.

2.3.14. Рекомендуемые примерные списки мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, для обсуждения, для родителей

Мультфильмы

- «Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»
- «Волшебник Изумрудного города»
- «Бременские музыканты»
- «День рождения ослика Иа»
- «Гуси-лебеди»
- «Лиса и журавль»
- «Теремок»
- «Волк и семеро козлят»
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- «По щучьему веленью»
- «Конек-Горбунок»
- «Кот, петух и лиса»
- «Морозко»
- «Двенадцать месяцев»
- «Витя Малеев в школе и дома»
- «Антошка»
- «Малыш и Карлсон»
- «Крокодил Гена и Чебурашка»

-«Дудочка и кувшинчик»

-«Цветик семицветик»

Фильмы

-«Тимур и его команда»

-«Чук и Гек»

-«Королевство кривых зеркал»

-«Чучело»

-«Приключения Электроника»

-«Новогодние приключения Маши и Вити»

-«Приключения желтого чемоданчика»

-«Приключения Буратино»

-«Золушка»

-«Сказка о потерянном времени»

-«Мэри Поппинс»

-«Аленький цветочек»

2.3.15. Совместная деятельность ГКОУ РО Азовской школы №7, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию глухих обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ РО Азовской школы №7

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования школа взаимодействует на системной основе с различными организациями и общественными объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом используются **различные формы взаимодействия**: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества, театральные постановки.

ОУ объединяет усилия учреждений культуры, здравоохранения для реализации основных направлений развития личности (социально – нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного) и достижения целей гражданского воспитания обучающихся.

Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной деятельности школы позволяют расширить образовательное пространство для самореализации младших школьников с ОВЗ, удовлетворить их индивидуальные потребности в творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Основные участники реализации программы – педагоги, обучающиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Сетевое взаимодействие школы:

1. **Учреждения культуры:** библиотека им Крупской, им. Гайдара, МБУК ГДК г. Азова, ДШИ (музыкальная школа им. Прокофьева).
2. **Учреждения дополнительного образования:** дворец детского творчества детей и молодежи, МБУК ГДК г. Азова.
3. **Учреждения профессионального образования:** ГБПОУ РО ПУ №45, Новочеркасский техникум для детей с нарушениями слуха и др..

4. **Общественные организации:** РРО ВОГ, НКО «Огонек надежды», Донской союз молодежи, Агентство молодежных инициатив, Храм им. Луки Крымского (Отец Николай)

Кружки, клубы как в школе, так и вне ее, оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя потребности школьников в различных видах деятельности.

Формы деятельности предлагаются разнообразные по содержанию с учетом интересов, возрастных особенностей, индивидуальных способностей обучающихся:

–развивающие и обучающие кружки, секции, центры с игровыми и конкурсными программами, играми активного отдыха, ролевыми, коммуникативно-развивающими направлениями;

–мероприятия художественно-эстетической направленности: конкурсы, фестивали;

–общественно-полезные, трудовые, коллективные мероприятия: акция «Чистый двор», операции: «Забота», «Поздравительная открытка», «Письмо солдату», «Мы помним вас, ветераны»;

–поисково-информационные проекты, День города, праздник семьи, уроки мужества;

–спортивно-состязательные мероприятия: Дни здоровья, спортивные флеш-мобы, «Веселые старты», спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;

–праздники, традиционные ключевые события: конкурсы чтецов, презентаций и рисунков, конкурс сочинений «Моя школа в будущем», праздники юмора, веселых аттракционов, праздничных сюрпризов, вечера веселых вопросов, фольклорный праздник «Широкая масленица»

2.3.16. Повышение педагогической культуры родителей глухих обучающихся

Педагогическая культура родителей обучающихся один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7.

Система работы ГКОУ РО Азовской школы №7 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся младшего школьного возраста базируется на следующих **принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Родительский лекторий.
2. Родительское собрание.
3. Родительская конференция.
4. Встреча за круглым столом.
5. Педагогический практикум.
6. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.
7. Тренинги для родителей.
8. Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Родительские секреты».

2.3.17. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. Воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность)
2. Эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

1. Приобретение знаний о нормах нравственного поведения.

Первый уровень — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности.

Второй уровень — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. Совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Третий уровень — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реальные действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающиеся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть **последовательным, постепенным.**

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть ими достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности и патриотизма: ценностное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.

Формирование культуры здорового образа жизни: сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школе обучающихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей степени воспитанности обучающихся;
- повышение активности родителей в делах школы;

–повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов обучающихся.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы ГКОУ РО Азовской школы №7

Критерии	Показатели	Методики изучения
1.Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность обучающихся.	ШТУР – школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности школьника. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
2.Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношения школьника к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду.	Общешкольный тест воспитанности школьников на начало и по итогам учебного года.
3.Сформированность коммуникативного потенциала личности школьника	Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения.	Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
4.Сформированность эстетического потенциала обучающегося	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
5.Сформированность физического потенциала школьника	Состояние здоровья обучающихся. Развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств (Паспорт здоровья обучающегося).
6.Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое состояние обучающегося в школе (в классе).	Удовлетворенность образовательной деятельностью, условиями проживания, питания (Анкетирование детей и родителей)
7.Сформированность общешкольного коллектива.	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления.	Анализ классными руководителями сформированности классных коллективов, анализ участия детей в общешкольных делах и др.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся — комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- факторы риска собственной жизнедеятельности глухих обучающихся, связанные с нарушением слуха;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);
- особенности отношения глухих обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая освоению знаний основ здорового образа жизни, активной и успешной социализации ребёнка в школе, развития потребности взаимодействия с природной средой, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности глухих обучающихся, опираться на зону актуального развития.

Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательной деятельности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья глухих обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представление о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены (в том числе и по уходу за слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом) и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы, отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных с нарушением слуха;

– формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;

– сформировать навыки позитивного общения;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены следующие принципы:

1. **Актуальности.** Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией.

2. **Доступности.** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

3. **Положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

4. **Последовательности.** Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.

5. **Системности** - определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

6. **Сознательности и активности** - направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Этапы организации работы ГКОУ РО Азовской школы №7 по реализации программы.

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

– актуализации условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями глухих обучающихся;

– организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, психических особенностей и особых образовательных особенностей глухих обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, образовательной и методической деятельности школы по данному направлению.

1. Просветительская, образовательная деятельность с глухими обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры глухих обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;

– внедрение и реализация в систему предметных и коррекционно-образовательных областей, основ здорового и безопасного образа жизни;

– беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушением слуха, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение бесед, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)

– информационными ресурсами в т.ч. необходимой научно-методической литературой;

– привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

Основные направления реализации программы.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГКОУ РО Азовской школе №7 организована по следующим направлениям:

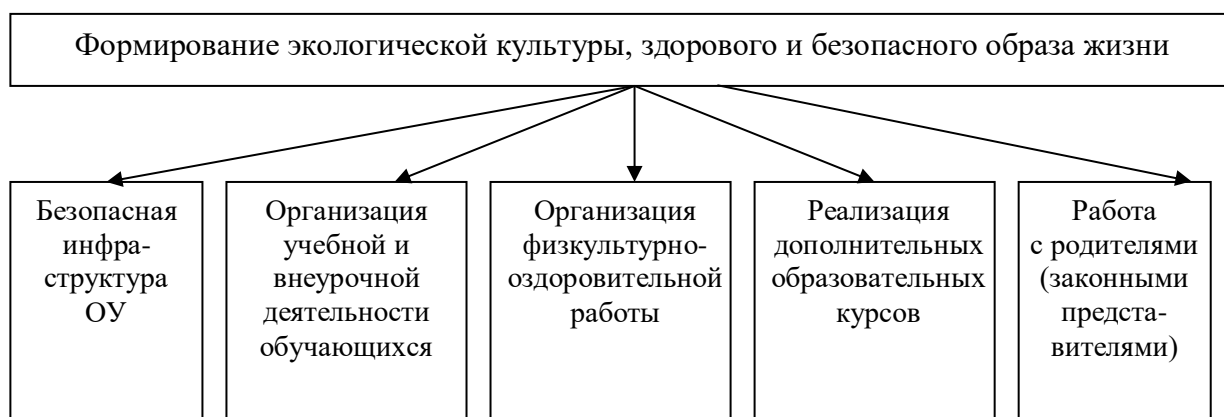
- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных курсов;

- организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура ГКОУ РО Азовской школы №7

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательных отношений. Школа оборудована и имеет:

– пожарную сигнализацию, тревожную кнопку;

– столовую на 68 посадочных мест, организовано горячее питание;

- пищеблок столовой, который оснащен новейшим технологическим оборудованием, а столовый зал оборудован раковинами для мытья рук с кулерами для жидкого мыла;
- спортивно-оздоровительный комплекс, который включает спортивный зал, тренажерный зал, зал ЛФК, сенсорную комнату, спортивную площадку;
- учебные кабинеты, кабинеты индивидуальной коррекционной работы, спортивный зал, спортплощадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;
- библиотека, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- оборудованный медицинский кабинет; медицинское обслуживание ведет медицинская сестра школы;
- актовый зал школы, который располагает необходимой музыкальной аппаратурой для озвучивания школьных мероприятий;
- школьный автобус для подвоза обучающихся для участия во внеклассных мероприятиях.

Имеется необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники). □ Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня;
- отсутствие перегрузки в части домашних заданий;
- использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся;
- организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня;
- соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров;
- организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога школы.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа слабослышащих и обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, педагогом-психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, досуговое общение, проектная деятельность, социально творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, выпуск классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минiproекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры;
- проведение динамической паузы между 2-м и 3-м уроками;
- режим двигательной активности на уроках и переменах;
- проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей;
- работа спортивных секций, кружков;

–регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, праздников, экскурсий.

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, педагогов-психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений глухих обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

–внедрение в систему работы школы дополнительных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве компонентов, включённых в учебную деятельность;

–организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

–проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

**Программа «Школа здоровья»,
реализуемая в рамках внеклассной деятельности
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

I РАЗДЕЛ Введение

«Первые шаги к здоровью»

II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»

«Ты и твоё здоровье»

«Правила здорового образа жизни»

«Режим дня»

«Основные вопросы гигиены»

III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»

«Правильное питание»

«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты».

«Витамины и витаминки»

«Правила поведения за столом»

«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»

«Друзья Вода и Мыло»

«С добрым утром!»

«Что такое хорошо и что такое плохо»

«Мы растём здоровыми»

«Что делать, если промочил ноги»

«Можно-нельзя»

«Путешествие в страну Здоровья»

V РАЗДЕЛ «Я в школе и дома»

«С чего начинается утро»

«Пять дел перед сном»

«Будь осторожен с огнём»

«Кто как моется»

«Служба 01,02,03»

«Твоя безопасность»

VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»

«Гигиена для здоровья – первый друг»

«Спорт - это здоровье»

«Чудесный мешочек»

«В гостях у Доктора»

VII РАЗДЕЛ «Я и моё ближайшее окружение»

«Взрослые и дети»

«Назови каким тебя видят друзья»

«Какими должны быть мальчики и девочки»

«В городе здоровячков»

VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»

«Опасности летом»
«Первая доврачебная помощь».
«Вредные и полезные растения»
«Мы растем здоровыми»

1 КЛАСС

I РАЗДЕЛ Введение

«На пути к здоровью»

II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»

«Дорога к доброму здоровью»

«Здоровье в порядке - спасибо зарядке»

«В гостях у Мойдодыра»

«К нам приехал Мойдодыр»

III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»

«Культура питания»

«Приглашаем к чаю»

«Витамины наши друзья и помощники»

«Здоровая пища для всей семьи»

«Любимое блюдо моей семьи»

IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»

«Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим»

«Сон – лучшее лекарство»

«Спорт, здоровье, творчество»

«Сезонные изменения и как их принимает человек»

«Как обезопасить свою жизнь»

«В здоровом теле - здоровый дух»

«Папа, мама, я – спортивная, здоровая семья»

V РАЗДЕЛ «Я в школе и дома»

«Мой внешний вид – залог здоровья»

«Зрение – это сила»

«Как сохранить улыбку красивой?»

«Осанка – это красиво»

«Веселые переменки»

«Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим»

VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»

«Хочу остаться здоровым»

«Я выбираю здоровье!»

«Как сохранять и укреплять свое здоровье»

«Поликлиника для детей»

VII РАЗДЕЛ Я и моё ближайшее окружение»

«Моё настроение. Передай улыбку по кругу»

«Твой звёздный час»

«Вредные и полезные привычки»

«Я б в спасатели пошел»

VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»

«Опасности летом»

«Первая доврачебная помощь»

«Чему мы научились за год»

2 КЛАСС

I РАЗДЕЛ Введение

«Если хочешь быть здоров»

II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»

«Что мы знаем о ЗОЖ»

«По стране Здоровейка»

«В гостях у Мойдодыра»

«Я хозяин своего здоровья»

III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»

«Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь»

«Культура питания. Этикет»

«Я выбираю кашу»

«Что даёт нам море»

«Светофор здорового питания»

IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»

«Сон и его значение для здоровья человека»

«Закаливание в домашних условиях»

«Будьте здоровы»

«Иммунитет»

«Как сохранять и укреплять свое здоровье»

«Спорт в жизни ребёнка»

«Слагаемые здоровья»

V РАЗДЕЛ «Я в школе и дома»

«Я и мои одноклассники»

«Почему устают глаза?»

«Гигиена позвоночника. Сколиоз»

«Шалости и травмы»

«Я сажусь за уроки»

«Умники и умницы»

VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»

С. Преображенский «Огородники»

«Как защитить себя от болезни»

«Самый здоровый класс»

«Вкусные и полезные вкусности»

VII РАЗДЕЛ «Я и моё ближайшее окружение»

«Мир эмоций и чувств»

«Вредные привычки»

«Веснянка»

«В мире интересного»

VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»

«Я и опасность»

«Чем и как можно отравиться. «Красивые грибы»

«Наши успехи и достижения»

3 КЛАСС

I РАЗДЕЛ Введение

«По дорожкам здоровья»

II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»

«Здоровый образ жизни, что это?»

«Личная гигиена»

«В гостях у Мойдодыра»

«Остров здоровья»

III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»

«Смак»

«Правильное питание – залог физического и психологического здоровья»

«Вредные микробы»

«Что такое здоровая пища и как её приготовить»

«Чудесный сундучок»

IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»

«Труд и здоровье»

«Наш мозг и его волшебные действия»

«Хочу остаться здоровым»

«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

«Как сохранять и укреплять свое здоровье»

«Природа – источник здоровья»
«Моё здоровье в моих руках»
V РАЗДЕЛ «Я в школе и дома»
«Мой внешний вид – залог здоровья»
«Добропоречие»
«Бесценный дар - зрение»
«Гигиена правильной осанки»
«Спасатели, вперёд!»
VII РАЗДЕЛ «Я и моё ближайшее окружение»
Шарль Перро «Красная шапочка»
«Движение это жизнь»
«Дальше, быстрее, выше»
«Вкусные и полезные вкусоности»
VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»
«Мир моих увлечений»
«Вредные привычки и их профилактика»
VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»
«Я и опасность»
«Лесная аптека на службе человека»
«Чему мы научились и чего достигли»

4 КЛАСС (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

I РАЗДЕЛ Введение
«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»
II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»
«Здоровье и здоровый образ жизни»
«Правила личной гигиены»
«Физическая активность и здоровье»
«Как познать себя»
III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»
«Питание - необходимое условие для жизни человека»
«Здоровая пища для всей семьи»
«Как питались в стародавние времена и питание нашего времени»
«Секреты здорового питания. Рацион питания»
«Богатырская силушка»
IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»
«Советы Доктора Воды»
«Мы за здоровый образ жизни»
«Сколько стоит твоё здоровье»
«Береги зрение смолоду»
«Как избежать искривления позвоночника»
«Отдых для здоровья»
«Умеем ли мы отвечать за своё здоровье»
V РАЗДЕЛ «Я в школе и дома»
«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»
«Класс не улица ребята. И запомнить это надо!»
«Спешу делать добро»
«Что такое дружба? Как дружить в школе?»
«Мода и школьные будни»
«Делу время, потехе час»
VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»
«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»
«За здоровый образ жизни»
С. Преображенский «Огородники»
«Разговор о правильном питании»

VII РАЗДЕЛ «Я и моё ближайшее окружение»

- «Размышление о жизненном опыте»
- «Вредные привычки и их профилактика»
- «Школа и моё настроение»
- «В мире интересного»

VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»

- «Я и опасность»
- «Гордо реет флаг здоровья»
- «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»

4 КЛАСС (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

I РАЗДЕЛ Введение

- «Здоровье и здоровый образ жизни»

II РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»

- «Правильное питание – залог здоровья»
- «Секреты здорового питания»
- «Приглашение к чаю»
- «Бабушкины рецепты»
- «Витамины - наши друзья и помощники»

III РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»

- «Влияние окружающей среды на здоровье человека»
- «Домашняя аптечка»
- «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим»
- «Профилактика заболеваний зубов»
- «Влияние погоды на здоровье»
- «Береги зрение смолоду. Гимнастика для глаз»
- «Как избежать искривления позвоночника. Правильная осанка»
- «Сон и его значение для здоровья человека»
- «Личная безопасность школьника»
- «Вместе весело шагать по просторам...»
- «Природа и фантазия»

IV РАЗДЕЛ «Я в школе и дома»

- «Мой внешний вид – залог здоровья»
- «Здоровье и домашние задания»
- «Понятия «внимание», «работоспособность»
- «Шалости и травмы в школе и дома»
- «Компьютер — друг или враг?»
- «Мода и школьные будни»

V РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»

- «Какой у меня характер»
- «В дружбе сила Понятие «дружба»
- «Создание правил крепкой дружбы»

VI РАЗДЕЛ «Первая доврачебная помощь»

- «Первая помощь при отравлениях»
- «Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей»
- «Лекарственные растения на службе человека»

VII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»

- «Дерево здоровья»

Реализация дополнительных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всего педагогического коллектива.

Работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

Просветительская работа с родителями

- Лекторий для родителей
- Консультации педагога-психолога, классных руководителей
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Деятельность по реализации программы:

Творческие конкурсы:

- рисунков «Мы здоровыми растем»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Экскурсии

1-й год – «По безопасному маршруту в городской парк, библиотеки, МБУК ГДК, ДДТ г. Азова;

2-й год - в аптеку, в пожарную часть;

3-й год – в краеведческий музей;

4-й год – в церковь.

Работа с родителями. Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

1-й год. «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. «Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников». (Полезные советы на каждый день).

3-й год. «Спортивные традиции нашей семьи» (круглый стол). Эмоциональное состояние. «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте».

4-й год. «Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). «Влияние группировки на приобщение к наркотическим веществам» (дискуссионный клуб).

Тематика консультативных встреч.

1. Гигиенические требования к организации домашней работы.
2. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
3. От чего зависит работоспособность младших школьников.
4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
5. Профилактика близорукости.
6. Профилактика нарушения осанки.
7. Упражнения на развития внимания.
8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
9. Упражнения на развитие логического мышления.
10. Предупреждение неврозов.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Работа в кружках, спортивных секциях, Организация занятий по внеурочной деятельности «Школа здоровья», проведение уроков, внеклассных занятий на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование,

	генеральная уборка классных комнат, спален.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей)
Один раз в год	Медицинский осмотр, диспансеризация, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. Профилактика травматизма.	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно - оздоровительная, спортивно - массовая работа	Укрепление здоровья детей средствами лечебной физической культуры.	Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и массовой работы в школе. Привлечение к организации физкультурно - оздоровительной и массовой работе с детьми различных специалистов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

Мониторинг реализации Программы в школе включает:

- аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;
- участие в конкурсах, конференциях, круглых столах по обобщению опыта работы по направлению здоровьесбережения.

Критерии эффективной реализации Программы в школе по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена образовательного учреждения;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- улучшение здоровья участников образовательных отношений;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей; сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни; формирование установки на использование здорового питания;
- изменение у всех субъектов образовательной деятельности отношения к своему здоровью: выработка способности (воли) противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- активизация интереса детей к занятиям лечебно-физической культурой;
- увеличение оптимальных двигательных режимов школьников с учетом их возрастных, психических возможностей; включение в план работы школы регулярного проведения Дней здоровья (1 раз в четверть), «Веселые старты»; праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»; способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни.

Связи, устанавливаемые для реализации программы.

Внутренние: учитель физкультуры, школьная медсестра, педагог-психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: ДЮСШОР №3, ДЮСШОР №9, г. Азова и др.

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Основные положения

Для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов глухих обучающихся предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха с учетом их образовательных потребностей.

Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению глухих обучающихся, охватывающая всю образовательную деятельность, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции глухих обучающихся;
- возможность освоения глухими обучающимися АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с нарушениями слуха. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Цель программы - осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей; создание системы комплексной помощи глухих обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом, психическом и слухоречевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и их интеграции в общество слышащих.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей глухих детей.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи;
- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей глухих, обусловленных недостатками в их развитии;

- оказание специализированной коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- организация специальной слухо-речевой среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья глухих обучающихся;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, совершенствованию и коррекции произношения;
- организация специальной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения глухих обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого- педагогического консилиума ГКОУ РО Азовской школы №7 (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации глухих обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы:

1. Соблюдения интересов ребёнка.
2. Учета особенностей развития и коррекции нарушений глухих обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
3. Учета социальных факторов в формировании личности глухого обучающегося.
4. Деятельностного подхода, с целью определения направления коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
5. Нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.
6. Педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
7. Учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
8. Соблюдения интересов ребёнка, определяющих позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
9. Системности анализа особенностей развития и коррекции нарушений глухих обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля

(учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

10. Учёта социальных факторов в формировании личности глухого обучающегося.

11. Переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

12. Создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого глухого ребёнка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

13. Максимального обогащения речевой практики.

14. Компенсаторной направленности обучения в единстве с развитием сенсорной базы глухих обучающихся.

15. Взаимодействия глухих обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками.

16. Приобщения глухих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.5.2. Направления и содержание коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для глухих обучающихся на уровне начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления: *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское*. Они раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 (учебной урочной и внеурочной, внеклассной) и находят отражение в учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования вновь прибывших глухих обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии глухих обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- сурдопедагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей (соотношение состояния тонального и речевого слуха, состояние произносительных навыков обучающихся, уровня речевого развития, т.д.);
- систематический мониторинг динамики развития слухоречевых навыков глухих обучающихся, успешности освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся

- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АООП НОО и способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития слухового восприятия и совершенствования произношения;
- развитие слухового восприятия и коррекция произношения;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- сопровождение обучающегося;
- организация индивидуальных, групповых и фронтальных занятий специалистами;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального психолога – педагогического сопровождения глухих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со глухими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с глухими обучающимися, адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения глухих школьников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей глухих;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

5. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого глухого школьника, направленная на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе / школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

План коррекционной работы

№	Направления работы, характеристика деятельности	Ответственный специалист	Сроки
<i>1. Диагностическое направление</i>			
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	администрация ОУ	В течение года
2.	Первичное и углубленное обследование первоклассников, а также вновь прибывших обучающихся: – сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; – диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; – уточнение индивидуального слухового режима; – обследование слуха обучающихся речью (уточнение результатов аудиометрического обследования, определение рабочего и резервного расстояния, возможностей воспринимать шёпотную речь, исследование слуховых возможностей); – обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития обучающихся	педагог-психолог учитель-дефектолог	По плану работы педагога-психолога
3.	Проведение медицинских осмотров обучающихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров обучающихся	медицинский работник школы	В течение года
4.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог	В течение года
5.	Изучение социально-бытовых условий: – многодетных семей, неблагополучных семей; – детей, лишившихся одного из кормильцев; – детей, находящихся под опекой	классный руководитель социальный педагог	В течение года
6.	Диагностика адаптации первоклассников, а также вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. Динамическое наблюдение за речевым развитием обучающихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог	Сентябрь-октябрь
7.	Уточнение индивидуального слухового режима.	учитель-дефектолог	В течение года

8.	Мониторинг слухо-речевого развития обучающихся: – уточнение индивидуального слухового режима; – изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); – изучение динамики умения понимать обращённую речь; – изучение динамики произносительных навыков и внятности речи	учитель-дефектолог	Согласно мониторинга слуха и речи
9.	Проведение углублённой диспансеризации обучающихся школы силами специалистов МБУЗ ЦГБ г. Азова.	медицинский работник школы	Май
10.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся младших классов.	педагог-психолог	В течение года
11.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся классов, переходящих на уровень основного общего образования.	медицинский работник школы	В течение года
12.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи обучающихся	учитель-дефектолог	Апрель - май
13.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности глухих обучающихся	педагог-психолог социальный педагог воспитатель классный руководитель	В течение года
14.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухо-речевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
15.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	медицинский работник школы	В течение года
II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)			
1.	Уточнение оптимального режима работы в условиях использования индивидуальных слуховых аппаратов и стационарной аппаратурой.	учитель-дефектолог	В течение года
2.	Организация и проведение индивидуальных занятий с глухими обучающимися по формированию речевого слуха и произносительной	учитель-дефектолог	В течение года

	стороны речи		
3.	Организация и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности с глухими обучающимися по развитию слухового восприятия и технике речи в слуховом кабинете ОУ	учитель-дефектолог	В течение года
4.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе	медицинский работник школы	По мере необходимости
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний	медицинский работник школы	В течение года
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики)	педагог-психолог	В течение года
7.	Сурдопедагогическое сопровождение глухих обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности	учитель-дефектолог	В течение года
8.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей	социальный педагог	В течение года
III. Консультативное, информационно-просветительское направление			
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики	педагог-психолог	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу)	педагог-психолог учитель-дефект., соц. педагог	В течение года
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике коррупционных действий	классный руководитель педагог-психолог социальный педагог	В течение года
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний, выполнение рекомендаций по оздоровлению	медицинский работник школы	В течение года
6.	Оказание консультативной помощи учителям-предметникам по развитию слухового восприятия на уроках	учитель-дефектолог	В течение года
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года

	детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции»		
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей)	социальный педагог педагог-психолог	В течение года
9.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ПМПК	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
10.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся классов, переходящих на уровень основного общего образования в рамках проведения ППк	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
11.	Индивидуальные консультации учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещения открытых уроков и внеклассных занятий	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
12.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей	педагог-психолог социальный педагог	В течение года

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				

Определение состояния физического и психического здоровья глухих детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика глухих обучающихся	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики	Сентябрь	Учителя-предметники Классный руководитель Социальный педагог
Итоговая диагностика				
Анализ причины возникновения трудностей в обучении Выявление	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения	Заседание школьного ПМП консилиума	Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

резервных возможностей	имеющихся проблем			
------------------------	-------------------	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработка программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разработка воспитательной программы работы с классом. Коррекционно-развивающая работа по разработанным программам. Педагогический мониторинг достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель Учитель-предметник
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика в коррекции нарушений	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Здоровьесберегательная деятельность</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска».	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

		<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни</p>		
--	--	---	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации: приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации : приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам	Рекомендации: приёмы, упражнения и	Индивидуальные, групповые, тематические	В течение года	Специалисты ППк:

обучения и воспитания	др. материалы	консультации		Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
-----------------------	---------------	--------------	--	---

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения глухих обучающихся

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-социально-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению обучающимися с нарушениями слуха стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к АООП, может уточняться и корректироваться.

Одной из важнейших целей программы коррекционной работы является создание системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребёнка, имеющего нарушения слуха.

Для реализации ПКР в ГКОУ РО Азовской школе №7 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ГКОУ РО Азовской школы №7 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей при поступлении в образовательное учреждение с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей и последующего составления индивидуального и системного маршрута сопровождения обучающихся с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, их успешности в освоении АООП НОО;

- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков обучающихся, психо-коррекционные программы, в том числе и программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

- корректировку коррекционно-развивающих мероприятий.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ГКОУ РО Азовской школы №7, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В состав службы **психолого-педагогического сопровождения** в ГКОУ РО Азовской школе №7 входят следующие специалисты:

- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- учитель-логопед,
- социальный педагог,
- учителя-предметники,
- классные руководители.

Принципы деятельности специалистов службы сопровождения:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

Содержание и формы коррекционной работы учителя начальных классов:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и

одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с нарушениями слуха чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:

Работа учителя-дефектолога (сурдопедагога) по развитию слухоречевой системы у глухих обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждом уровне образования.

С глухими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие остаточного слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);

- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и не речевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведётся на протяжении всего периода обучения «Слухоречевая карта обучающегося».

Решение проблем, связанных со своевременным выявлением детей с различными отклонениями в развитии, помощь в воспитании, консультирование по проблемам школьной успеваемости и организации обучения, а так же помощь в социальной адаптации в обществе - именно этим занимаются педагог-психолог в ГКОУ РО Азовской школе №7.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);

- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);

- популяризация психологических знаний.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

- раннее выявление детей, имеющих проблемы в развитии, воспитании и обучении;
- комплексное диагностическое обследование;

- определение вида нарушения развития;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребёнка;
- развивающая и коррекционная работа с глухими детьми;
- проведение итоговой диагностики по завершению каждого уровня образования;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами;
- участие в работе психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Работа педагога-психолога в ГКОУ РО Азовской школе №7 заключается в комплексном подходе, который основывается на взаимодействии всех педагогов и специалистов, работающих с детьми (учителей, учителя-логопеда, социального педагога, медика и др.). Специфика работы педагога-психолога проявляется в содержании и процессе реализации каждого из направлений деятельности.

Психологическое сопровождение глухих обучающихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья глухих обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием глухих обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Психодиагностическое направление.

Диагностическая работа проводится с целью:

- составления социально-психологического портрета обучающихся;
- определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

- выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога.
- проведение индивидуальной углубленной оценки психологического состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового обучающегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов школы.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом разрабатываются и реализуются в практической деятельности коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Целью коррекционной работы, в конечном счете, будет социальная адаптация детей, их трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Для этого необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Консультативное направление.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями) социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательных отношений, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Профилактическое направление.

Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска. Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Содержание и формы коррекционной работы учителя – логопеда:

Логопедическая работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Врожденные или приобретенные проблемы со слухом всегда ведут к нарушениям речи, а они, в свою очередь, – к сложностям в социализации и взаимодействии с окружающим миром. Но при условии своевременной коррекции речевого развития неслышащий или плохо слышащий ребенок может научиться говорить, читать и писать. И для этого необходимо грамотно выстроить логопедическую работу.

Проблемы с речью у глухих детей зависят от ряда факторов:

- ***Степень нарушения слуха.*** Чем серьезнее нарушение, тем сильнее страдает речевое развитие.

- ***Время возникновения слухового дефекта.*** Если ребенок родился с нарушениями слуха или потерял слух в доречевой период развития, то он, скорее всего, не усвоит речевые навыки и будет общаться посредством языка жестов. При сильном снижении или потере слуха после формирования речи и до 5-6 лет ребенок перестает разговаривать в течение нескольких месяцев. Если же слух потерян после 6 лет, то полностью речь обычно не исчезает. Но у ребенка не пополняется и постепенно оскудевает словарный запас, возникают проблемы с произношением, интонацией, ударениями и т. д. Поэтому для адаптации таких детей к жизни в обществе крайне важна возможность получить квалифицированную логопедическую помощь.

- ***Использование индивидуальных слуховых аппаратов.***

Среди наиболее распространенных логопедических проблем у детей с нарушениями слуха можно выделить:

- фонетико-фонематические нарушения: неправильное произношение звуков, их искажение, замена;
- недоразвитие словарного запаса, особенно в плане абстрактных понятий;
- смысловую неточность слов, расширение и сужение их значения;
- несвязность речи, отсутствие фраз и предложений;
- неправильное согласование слов и т. д.

Коррекция нарушений речи обучающихся с нарушениями слуха требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в ГКОУ РО Азовской школе №7 предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем - логопедом.

Основной целью организации логопедической деятельности в школе является своевременная коррекция имеющихся речевых дефектов школьников с речевыми патологиями.

Задачи логопедической работы:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у младших школьников;
- преодоление трудностей в освоении младшими школьниками общеобразовательных программ по учебным предметам (по русскому языку и литературному чтению);
- преодоление неуспеваемости младших школьников, имеющих нарушение слуха;
- развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, эмоционально-волевой сферы;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам речевого развития у обучающихся с нарушениями слуха, обучения и воспитания глухих обучающихся;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Диагностическая работа включает следующие компоненты: общее обследование речи обучающихся начальной школы; углубленное обследование зачисленных обучающихся на логопедические занятия.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения школьников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями.
- наблюдения за детьми во время учебных занятий, режимных моментов, игр;
- беседы с учащимися;
- беседы с педагогами.

Коррекционно - развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями обучающиеся, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией младших школьников в период их пребывания в школе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, учителя, педагога-психолога, родителей (законных представителей). Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие виды:

1. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы, групповых и индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для глухих обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

2. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

3. Комплектование групп, подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).

4. Участие учителя-логопеда в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с нарушениями слуха. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

5. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с нарушениями слуха в освоении содержания программы образования (коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, формирование универсальных учебных действий у глухих обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), с последующей социализацией и адаптацией).

6. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьей. Совместное с учителем (учителем-дефектологом, психологом, воспитателем) проведение работы по соблюдению правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи обучающихся, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями слуха. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне школы – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию речи младших школьников.

Информационно – просветительская работа

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным обучающимся и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на Педагогическом совете и т.п.) с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития обучающихся. Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-логопеда ГКОУ РО Азовской школы №7.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на:

- защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;

- создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом участвует в изучении особенностей глухих школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

В организации своей работы школьный социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями обучающихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности. Это означает, что вся его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ГКОУ РО Азовской школе №7 и по месту жительства обучающихся.

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе, поэтому создание соответствующих условий – *основная задача социальной работы социального педагога.*

Задачи и обязанности школьного социального педагога:

1. Охрана и защита прав несовершеннолетних.
2. Изучение условий жизни и развития глухих детей, планирование и анализ результативности социально – педагогической работы.
3. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
4. Работа с социально – неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, семьями «группы риска».
5. Решение проблем сиротства и опекунов.
6. Коррекция социальной и школьной дезадаптации.
7. Расширение социальных связей:
 - с другими образовательными учреждениями;
 - с учреждениями государственного обеспечения;
 - с ОППН и КДН;
 - с общественными организациями.

Направления профессиональной деятельности социального педагога:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем глухих обучающихся.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности глухого обучающегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация.
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
7. Организационно-методическая деятельность.

Работа школьного социального педагога включает в себя:

- помощь глухому ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы; распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка; предотвращение серьезных последствий развития сложных для ребенка событий;
- профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей; пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций; организация разнообразной социально-значимой деятельности детей в социуме (досуг, отдых, воспитательные мероприятия); включение в процесс творчества, поддержка социальной инициативы;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;
- организация взаимодействия различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах; помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов; в качестве особой функции выделяется защита прав ребенка на основе конвенции о правах ребенка и других правовых документов. Социальный педагог имеет полномочия быть представителем ГКОУ РО Азовской школы №7 в суде, на конфликтных комиссиях, где решается судьба ребенка.

Основные направления деятельности социального педагога:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с социальными и личностными проблемами.

Успешное использование социально-педагогических диагностик помогает определить индивидуальные особенности развития ребенка, его социальные и личностные проблемы, а также эффективность профилактической, коррекционной и реабилитационной работы направленной на преодоление или ослабление этих проблем.

В процессе диагностической работы проводятся социологические опросы, диагностическое исследование детей, обследование условий их жизни; собирается информация, связанная с изучением детей и подростков и их ближайшего окружения. Также составляются и отправляются официальные запросы в государственные и общественные организации по вопросам создания необходимых условий и решения личных проблем несовершеннолетних.

- *защитно-охранная деятельность* обеспечивает своевременное выявление детей, находящихся на особом контроле:

- дети, лишенные родительского попечения (опекаемые, или проживающие в замещающих семьях);
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- несовершеннолетние правонарушители, обучающиеся в школе;
- нарушители дисциплины, в отношении которых принято решение об особом контроле;
- дети из неблагополучных семей;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Важнейшим элементом системы социальной защиты детства является школа. Школа организует время обучающегося, обеспечивает защиту его здоровья, помогает выработать режим и образ жизни в соответствии с индивидуальными способностями. Помогает утвердить себя в жизни, завоевать уважение друзей. Школа вооружает учащегося знанием гражданских прав и способами их защиты, и осуществляет реализацию и защиту его права на образование, на медицинское обслуживание, на разностороннее развитие личности, на уважение других его прав и личного достоинства. Поэтому в основе образовательной деятельности и заложены субъект-субъектные отношения обучающегося и учителя, гуманистическая направленность учебной деятельности, развитие творческого потенциала личности.

Социальный педагог первым узнает о социальной неустроенности ребенка, и первым

принимает меры к его социальной защите. Ведущим направлением социальной защиты учащегося является фактическое обеспечение права его на получение полноценного современного образования, предотвращение неуспеваемости.

- *социально-педагогическая профилактика*. Работа по профилактике социального неблагополучия детей относится к превентивной деятельности. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, а также организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения, которые вызывают дезадаптацию несовершеннолетних, ведут к уменьшению количества детей с девиантным и делинквентным поведением.

Своевременная работа социального педагога по выявлению неблагополучных, зависимых от алкоголя семей, семей в социально-опасном положении предполагает организацию эффективной социально-педагогической поддержки детям из этих семей, успешное взаимодействие с другими учреждениями системы профилактики, а также способствует снижению количества таких семей и оказывает помощь детям в адаптации.

- работа по сохранению и укреплению здоровья глухих обучающихся.
- пропаганду здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;
- информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек;
- контроль соответствия организационных приемов и средств требованиям охраны здоровья обучающихся;
- обучение культуре использования свободного и учебного времени;
- обучение способам наблюдения за своим состоянием и его саморегуляции в деятельности и общении.
- взаимодействие с семьями глухих обучающихся - тесное взаимодействие социального педагога с родителями, работа с семьями, в которых проживают подопечные дети, и дети, состоящие на различных формах учета.

Во время первого визита в семью социальный педагог обращает внимание на жилищно-бытовые условия семьи, на внешний вид дома, квартиры. Затем устанавливает контакт с членами семьи – родителями ребенка, другими взрослыми членами семьи, с братьями и сестрами ребенка. Социальный педагог выявляет потребности, проблемы и ресурсы семьи, занятость ребенка во внеурочное время, его увлечения. Дает информацию родителям о способах социальной защиты семьи и отвечает на их вопросы.

Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме: знакомство родителей с результатами социально-педагогического обследования, с особенностями организации коррекционной помощи детям с трудностями в обучении и поведении, даются рекомендации по организации условий воспитания ребенка в семье, способам правильного общения. Эта работа ведется совместно с психологом.

В практике ГКОУ РО Азовской школе №7 сложились следующие условия успеха совместной работы социального педагога и родителей:

1. Регулярный совместный контакт в зависимости от потребности (например, раз в две недели).
2. Привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи.
3. Организация групп поддержки, где обсуждаются проблемы ребенка (в такую группу могут входить – педагог, психолог, медицинский работник).
4. Внимание не только ребенку, но и всей семье.
5. Использование специальной литературы для родителей.
6. Обязательное подчеркивание способностей и успехов ребенка, а не недостатков и неудач.

- взаимодействие с педагогами (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники) позволяет определить проблемы ребенка и наиболее качественно вести коррекционную и реабилитационную работу по преодолению недостатков в развитии и нарушений в поведении. Сетевое взаимодействие участников образовательных отношений в ГКОУ РО Азовской школе №7 выстраивается на уважении, взаимном педагогическом сотрудничестве, доверии, доброжелательности, организации продуктивного

диалога, обмену опытом.

Как показывает опыт работы, такая система взаимодействия всех специалистов оказывает благоприятное влияние на развитие детей с проблемами в обучении.

Приоритеты работы социального педагога:

1. Более раннее выявление детей, имеющих различные социальные, психологические или педагогические проблемы. Выявление характера проблем. Создание банка данных. Изучение причин неблагополучия обучающихся.

2. Охрана и защита прав несовершеннолетних.

3. Подавляющая часть проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации, имеет корни в неблагополучии семьи. Поэтому одной из важнейших составляющих работы социального педагога с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.

4. Дальнейшее налаживание контактов со службами (в школе и вне школы), которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально – педагогической помощи.

5. Продолжение работы школьного совета по профилактике правонарушений среди обучающихся.

6. Систематическое проведение мониторингов.

7. Воспитание у участников образовательных отношений навыков самоконтроля и саморегуляции.

8. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.

9. Решение проблем сиротства и опекунов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). При необходимости выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Медицинская поддержка и сопровождение глухих обучающихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник принимает участие в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Содержание и формы коррекционной работы социально-педагогической службы

В ГКОУ РО Азовской школе №7 организована социально - педагогическая служба, **главной целью** которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, имеющихся недостатков и развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учёбой глухого ребёнка.

2. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

3. Помощь глухому ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.

4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.

5. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

6. Индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.

7. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

8. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В школе разработана программа социально – педагогической службы, которая включает следующие содержательные блоки:

I блок. Организационная работа.

II блок. Просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников, которая включает следующие разделы:

- правовое просвещение школьников;
- пропаганда Здорового образа жизни и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- работа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся.

III блок. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями.

IV блок. Работа с родителями.

V блок. Работа с педагогами.

На базе ГКОУ РО Азовской школы №7 создан и ведет свою деятельность **Совет профилактики**.

Основные задачи Совета профилактики:

- оказание социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Деятельность Совета профилактики – это целенаправленный, системный, планируемый процесс. Регламентация деятельности *Совета профилактики* осуществляется в соответствии с нормативными документами международного, регионального, муниципального уровня, а также нормативными локальными актами ГКОУ РО Азовской школы №7.

Адресность (субъекты) коррекционно-развивающей работы.

Основной контингент школы составляют обучающиеся, которые наряду со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV, глухота), имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Значительную часть составляют *глухие* обучающиеся, имеющие сопутствующие нарушения развития, такие как: органическое поражение ЦНС, ЗПР первичного генеза, СДВГ, ДЦП, алалия, дизартрия, нарушения зрения и др.

Система психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ООП реализуется в рамках условий реализации ФГОС и ориентирована на обучающихся 1 дополнительного - 4 классов, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в школе с наличием интерната. К числу общих недостатков развития, характерных для детей с нарушениями слуха, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с нарушениями слуха при поступлении в школу проявляется недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- резко ограниченный уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики рук;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (неумение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Принципы организации сопровождения глухого ребёнка в школе:

- рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Содержание и формы коррекционной работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)

На базе ГКОУ РО Азовской школы №7 постоянно функционирует **школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Психолого-педагогический консилиум – структурное подразделение взаимодействия всех специалистов ГКОУ РО Азовской школы №7. Работа консилиума строится согласно локальным нормативным актам образовательного учреждения. По итогам заседания ППк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы всем участникам образовательных отношений.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями:

- в определении образовательного маршрута;
- в выявлении и диагностики отклонений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии;
- в выявлении причин неуспеваемости;
- в организации адекватной образовательной среды;
- в выявлении резервных возможностей организма;
- в выявлении уровня адаптации ребенка;
- в комплексном, всестороннем динамическом сопровождении каждого ребенка.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) осуществляет сетевое взаимодействие с городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам и специалистам ГКОУ РО Азовской школы №7 в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение

диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется деятельностью школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается ГКОУ РО Азовской школой №7 самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк ГКОУ РО Азовской школы №7 входят педагог-психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинская сестра), а также представитель администрации. Родители получают уведомление о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

ГКОУ РО Азовская школа №7 при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Алгоритм психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Личностно-ориентированное обучение делает акцент на личности ученика его уникальности и самобытности. В структуру ПМСП сопровождения входит 2 этапа.

Первый этап по времени охватывает период с сентября по май месяц. Объектом сопровождения являются обучающиеся первого класса, а также все вновь принятые обучающиеся начальных классов.

Первый класс - диагностический, при условии, что ребёнок не имеет органических нарушений ЦНС. При поступлении ребёнка в школу врачи (педиатр, психоневролог) собирают данные о состоянии здоровья ребенка. Социальный педагог выясняет, в каких условиях воспитывался ребёнок до поступления в школу, в какой социальной среде жил.

На протяжении первой четверти учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-дефектолог ведут наблюдения за ребёнком. По истечении адаптационного месяца пребывания ребёнка в школе педагог-психолог проводит первоначальную диагностику психического развития.

В ноябре месяце проводится консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. На консилиум приглашаются администрация, медработник, социальный педагог-педагог, психолог, учитель, воспитатель, учитель-дефектолог и родители обучающегося.

Цель консилиума - определение уровня подготовленности ребенка к обучению в школе, при необходимости - составление плана коррекционной работы, выработка рекомендаций для учителей, воспитателей, родителей. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов

и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

На протяжении последующих месяцев каждый из специалистов службы сопровождения проводит работу в своем направлении:

Медсестра обеспечивает контроль за назначениями врачей, проводит профилактические осмотры обобщающиеся, организует диспансеризацию врачами-специалистами.

Социальный педагог проводит консультативную работу для учителей, родителей, осуществляет связь с органами юстиции, здравоохранения, образования, занимается просветительской работой по защите прав ребёнка.

Учителя, воспитатели, учителя-дефектологи, логопед, педагог-психолог решают коррекционные задачи на специальных занятиях (музыкально-ритмические развитие слухового восприятия и техника речи, индивидуальные занятия) и на общеобразовательных уроках, а также во внеклассное время.

Педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения тех или иных психических функций. В апреле-мае месяце педагог-психолог проводит повторную диагностику.

В мае месяце проводится *повторный консилиум*, на который приглашаются специалисты службы сопровождения и родители первоклассников. В соответствии с результатами диагностики, степени обученности и обучаемости определяется (уточняется) дальнейший образовательный маршрут ученика.

На *втором этапе* каждый из специалистов проводит работу в своём направлении. Медработники, педагоги, воспитатели и специалисты продолжают работу, начатую ранее.

Результаты обследований, проверок и наблюдений за обучающимися в ходе психолого-медико-педагогического сопровождения на протяжении всех лет обучения фиксируются в соответствующей документации и хранятся в папках психолого-медико-педагогического сопровождения в кабинете педагога-психолога.

Психологическое сопровождение проводится по следующим направлениям:

1. Первичная диагностика психического развития обучающихся первых классов. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребёнка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикаляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

–особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

–особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

–познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

–особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

–способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму;

–особенности самоконтроля;

–умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

–эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

–способность к волевому усилию;

–преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

–внушаемость;

–наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

–наличие физических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

–отношение к самому себе (недостатки, возможности);

–особенности самооценки;

–отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

–особенности поведения в школе и дома;

–нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

–общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

–сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;

–характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

2. Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки в 1, 3, 4 классах.

3. Коррекционная работа психолога с проблемными детьми по рекомендации школьного ППк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или обучающегося школы. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка.

4. После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребёнок нуждается в психокоррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

Виды коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма;

Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

1. Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.
2. Просветительская работа в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

В рамках работы школьного ППк педагог-психолог:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные

возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях ребёнок направляется на ЦПМПК.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с членами ППк и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Особенности методов психологического изучения глухих обучающихся

При изучении психического развития детей с нарушениями слуха используются методы детской и педагогической психологии, но их применение имеет определенную специфику. Методы наблюдения, изучения продуктов деятельности используются либо при предварительном знакомстве с детьми, будущими испытуемыми, либо они входят составными частями в психолого-педагогический эксперимент, который может носить как констатирующий, так и обучающий характер.

В изучении психологии детей с нарушением слуха используются, главным образом, следующие четыре вида экспериментов.

I вид – это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

II вид — диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребёнку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребёнку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

III вид — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре эксперимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, ее содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приемам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

IV вид — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

Диагностический инструментарий

Психометрические методы исследования интеллекта:

Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики», «Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

Зрительная произвольная память (10 изображений).

Зрительная непроизвольная память (10 изображений).

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:

Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

Субтест методики Векслера «Шифровка».

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:

Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я. Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности. Выполнение заданий этой методики вызывает трудности и у нормально развивающихся детей. В то же время экспериментальное обучение выполнению задания не требует наличия школьных знаний. Это даёт возможность использовать методику в тех случаях, когда ребенок не справляется с программой или еще не обучался.

Четвёртый лишний (наглядный материал)

Проективные методы исследования личности:

Цветовой тест М. Люшера.

Рисунок семьи.

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка:

«Домики» (О.А. Ореховой)

Для выявления особенностей **волевого развития** используется методика «Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учёбы и поведения проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Методика Социометрия.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика. Использование новых подходов и технологий в обучении глухих детей позволяет создать комфортные условия обучения и развития обучающихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности обучающихся.

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи глухих младших школьников ОУ включает:

1. Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния).
2. Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом, на «голое» ухо и со стационарной ЗУА.
3. Изучение возможностей обучающихся понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи.
4. Обследование речи глухих обучающихся.
5. Определение уровня речевого развития обучающегося.

ПЛАНОВЫЕ ПРОВЕРКИ СЛУХА И РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

№	Время проведения	Наименование контроля	Класс	Результат	Ответственные
1.	Сентябрь	Диагностическое обследование обучающихся с нарушениями слуха: –обследование произношения и речевого развития обучающихся; –проверка уровня слухового восприятия; – определение слухового режима работы и др.	1 - 4	Речевые карта состояние слуха и речи План работы по звукопроиз- ношению в начальных классах на каждого ребенка	Руководитель ШМО учителей- дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя- дефектологи, учитель-логопед
2.	Октябрь	Уточнение диагнозов обучающихся с ОВЗ. Наличие карт ИПР у детей-инвалидов, инвалидов, индивидуальных аппаратов у детей с нарушениями слуха	1 - 4	Сводная таблица. Карты ИПР	Руководитель ШМО учителей- дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя- дефектологи, учитель-логопед, классные руководители
3.	Ноябрь	Административный контроль: слуховое восприятие обучающихся с нарушениями слуха на материале русского языка - слуховые словарные диктанты	2 - 4	Аналитическа я справка	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла классов для детей с нарушениями слуха, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя русского языка и учителя- дефектологи

4.	Декабрь	Проверка внеклассного контрольного речевого материала за I полугодие (1 кл.-10 фраз, 2-4 кл. – 20 фраз)	1 - 4	Протокол, аналитическая справка	Руководитель ШМО воспитателей групп для детей с нарушениями слуха, воспитатели, учителя-дефектологи
5.	Январь	1. Оценка состояния устной речи детей из логопедических групп 2. Обследование произношения обучающихся с нарушениями слуха по звуковому профилю	1 - 4 1 - 4	Отчет Аналитическая справка	Учитель-логопед Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед
6.	Февраль	Административный контроль: слуховое восприятие незнакомого текста обучающихся с нарушениями слуха	1 - 4	Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи
7.	Март	Проверка контрольного речевого материала из индивидуальных занятий (1 кл.-10 фраз, 2-4 кл.- 20 фраз)	1 - 4	Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед
8.	Апрель	1. Проверка учебного контрольного речевого материала (1 кл.-10 фраз, 2-4 кл.- 20 фраз) 2. Проверка внятности произношения	1 - 4 1 - 4	Протоколы, аналитическая справка Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учителя начальных классов
9.	Мая	Проверка внеклассного контрольного речевого материала за II полугодие	1 - 4	Протокол, аналитическая справка	Руководитель ШМО воспитателей групп для детей

		(1 кл.-10 фраз, 2-4 кл. – 20 фраз)			с интернатным сопровождением и ГПД НОО и ООО обучающихся с ЗПР ООО, воспитатели, учителя-дефектологи
10.	Май	1. Итоговое обследование речи и слуха обучающихся с нарушениями слуха 2. Оценка состояния устной речи детей из логопедических групп	1 - 4 1 - 4	Речевые карта состояние слуха и речи Отчет	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед

Проверка слуха речью с использованием звукоусиливающей аппаратуры и без неё

Задачи обследования:

- определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Определение рабочего расстояния

Речевой материал для обследования:

- барабан, дедушка, собака, сапоги, рука, дом, часы, заяц, стол, суп

Рекомендации по проведению обследования:

Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности.

Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% слов (пять из десяти), и будет рабочим расстоянием.

Определение резервного расстояния

Речевой материал для обследования:

- шапка, нос, доска, карандаш, бабушка, курица, мяч, чулки, санки, корова

Рекомендации по проведению обследования:

Для определения резервного расстояния используются картинки.

После непродолжительной слуховой тренировки на рабочем расстоянии (ученик видит картинку и слушает) учитель отходит, увеличивая расстояние, и называет картинку, не показывая её. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% названных картинок (пять из десяти), и будет резервным расстоянием.

Определив рабочее и резервное расстояние без ЗУА, определяем рабочее и резервное расстояние с индивидуальным аппаратом по той же методике. Если ребёнок не имеет никаких остатков слуха, работа в дальнейшем проводится ***слухозрительно***.

Проверки проводятся для обучающихся 1 (дополнительного) - 4 классов учителем-дефектологом ежегодно – в начале каждого учебного года. Вновь поступившие обучающиеся обследуются учителем-дефектологом на момент прибытия. Все результаты заносятся в индивидуальные карты слухо-речевого развития (***Приложение №1, Приложение №2***).

Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Определение уровня восприятия речи

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия глухими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются неизвестными по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова.

Проверка уровня восприятия речи проводится в 1 (подготовительном) классе в начале и в конце года по сбалансированным спискам слов для исследования слуха, составленным Л.В. Нейманом (3 списка по 20 слов), в остальных классах – в конце года на рабочем расстоянии по спискам Леонгард Э.И. (2 списка по 50 слов).

- список №1 для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата;
- список №2 для восприятия с индивидуальным аппаратом / КИ;
- список №3 для восприятия со стационарной аппаратурой.

Уровень восприятия речи определяется в процентах. Данные заносятся в Карту учета состояния слуха и устной речи обучающегося (Приложение №2).

Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

Восприятие контрольных фраз.

Обучающимся I дополнительного – IV классов предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые детьми на индивидуальных и фронтальных занятиях, уроках и во внеурочное время. Весь контрольный материал предлагается обучающимся учителем-дефектологом, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Обучающиеся воспринимают речевой материал с помощью **индивидуального слухового аппарата**, используемого в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях. Итоги мониторинга заносятся в Протокол проверки учебного контрольного речевого материала (Приложение №3).

Задачи обследования:

- выявление возможностей понимать обращенную речь при слухозрительном и зрительном восприятии фраз разговорного характера;
- изучение динамики развития навыка чтения с губ;
- выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Контрольная проверка по слуховому восприятию включает:

- Слуховое (слухозрительное) восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10-20 фраз;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 10-20 фраз.
- Восприятие фраз из индивидуальных занятий – 10-20 фраз.

– Восприятие текстов (начиная с I класса) и 3-4 вопросов и заданий к нему.

Результаты контрольных проверок фиксируются учителем-дефектологом в соответствующих бланках. Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Анализ восприятия контрольных фраз может быть осуществлён по следующим критериям:

Правильные ответы.

Фраза распознана – все её слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня морозная погода. *Принеси книгу.* – Выполняет задание и говорит: Я принес книгу.).

Фраза воспроизведена близко к образцу – часть слов распознана правильно, часть изменена (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня холодная погода. *Принеси книгу* - *Показывает на книгу и говорит: вот книга.*).

Ответ признан ошибочным, если:

Фраза не распознана – большинство слов не соответствует предложенному образцу (*Сегодня морозная погода.* - Сегодня дежурная Наташа. *Принеси книгу.* – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.)

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ.

При слуховом (слухозрительном) восприятии текста оценивается умение ученика при целостном восприятии текста понять и передать его основное содержание, а при восприятии текста по фразам – возможность услышать фразу, точно её воспроизвести, а при необходимости и домыслить. В этом случае оценивается качество слухового восприятия учащегося.

На проведение контрольной проверки по ФРС отводится не более двух занятий (по 20 минут). Восприятие фраз проводится разными сенсорными способами (на слух, слухозрительно и зрительно). Обследование понимания обращённой речи проводится учителем-дефектологом в течение учебного года. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования в *Протоколе проверки слухозрительного восприятия текста.* (*Приложение №4.*)

Обследование речи глухих обучающихся

Формирование устной речи глухих детей осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится ***периодический и текущий учёт.***

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определённый промежуток времени (за учебную четверть, год).

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при проведении индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения обучающимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

– выявить возможности слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;

– выявить возможности воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

При поступлении ученика в школу, в середине года и в конце каждого учебного года

проводится *проверка произношения по звуковому профилю*.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.). Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог.

В разделе «Проверка произношения» отмечается:

- ✓ звук произносится правильно во всех случаях – звук автоматизирован (+);
- ✓ звук воспроизводится правильно не во всех случаях (неустойчивый) (+/-);
- ✓ звук поставлен, но не автоматизирован; требуется коррекция или дифференциации звука (кор.) записывается замена звука в соответствии установленной системы условных обозначений Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезинной);
- ✓ звук произносится неправильно, искажено, с заменой – необходима коррекция или постановка звука (записывается замена звука);
- ✓ звук опускается – необходима постановка звука (–).

При проверке состояния устной речи в бланке «Проверка произношения» отмечаются следующие критерии:

- ✓ голос (по силе, высоте, тембру);
- ✓ неречевое дыхание (тип неречевого дыхания, целенаправленность, объём, сила (при наличии особенностей неречевого дыхания в 1 классе);
- ✓ речевое дыхание (речь на выдохе (на вдохе), объём, длительность);
- ✓ чтение (владение дактилологией (в 1 классе), слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);
- ✓ внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребенка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

Проверка внятности произношения проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом слухового кабинета. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми.

При определении разборчивости речи слабослышащих обучающихся I дополнительного и обучающиеся с низким уровнем произносительной стороны речи используются сбалансированные списки слов, включающие 20 слов. При обследовании обучающихся I-IV классов используются списки, включающие 50 слов.

При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три педагога). Ученик читает слово, аудиторы записывают, что они услышали. После прочтения всех слов, идёт проверка записей и подсчёт внятности в процентах. Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесённых диктором).

Результаты обследования заносятся в Протокол проверки внятности произношения (Приложение №5). Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом.

Оценка внятности речи:

«речь внятная» – 95-100%,

«речь достаточно внятная» – 85-94%,
«речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%,
«речь недостаточно внятная» – 65-74%,
«речь маловнятная» – 40-64%,
«речь невнятная» – ниже 40%.

Характеристика критериев внятности речи:

- ✓ речь внятная или условно внятная (высокий уровень произношения);
- ✓ речь достаточно внятная (остались отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания);
- ✓ речь ближе к достаточно внятной (осталось большее количество дефектов, чем при оценке «достаточно внятная», но смысл высказывания понятен, хотя и не в полном объёме);
- ✓ речь недостаточно внятная (смысл высказывания не понятен, хотя понятны отдельные предложения);
- ✓ речь маловнятная (понятны только отдельные слова);
- ✓ речь невнятная (не понятны даже отдельные слова).

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении слабослышащего ребёнка. В процессе специального обучения произносительная сторона речи развивается у всех обучающихся. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников.

К концу 4 доп. класса результат проверки внятности речи не должен быть ниже 75%.

Определение уровня речевого развития глухих обучающихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л. П. Назаровой (1981) было выделено четыре уровня развития речи у детей со сниженным слухом:

I - оптимальный уровень речевого развития. Обучающиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для обучающихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

II - сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для обучающихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

III - ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в

виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

IV - резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи первоклассников в начале и в конце первого года обучения определяется учителем-дефектологом по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения или подготовительного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи обучающихся. По результатам проверки учитель-дефектолог разрабатывает выводы и рекомендации для каждого ребёнка. Отмечается: словарный запас (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный); связная речь (речь фразовая, фразовая речь развёрнутая, короткая фраза, односложные высказывания, отдельные слова, фразовая речь отсутствует, с аграмматизмами, частичные аграмматизмы, устойчивые аграмматизмы, без аграмматизмов); понимание обращённой речи (оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует); знание дактильной формы речи (дактильной формой речи владеет, не владеет, использует, не использует, при дактилировании допускает устойчивые (неустойчивые) ошибки).

Установление уровня развития речи обучающихся третьего, четвёртого классов осуществляется учителем класса на основе собственных наблюдений за обучающимися в ходе образовательной деятельности. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения).

Мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг динамики слухоречевого развития глухих детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в течение учебного года на основе протоколов с результатами обследований. При этом коррективная коррекционных мероприятий осуществляется постоянно. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Сбор информации необходим для определения динамики развития обучающихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

2.5.4. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Единая система работы по **развитию слухового восприятия (формирование речевого слуха) и обучению произношению (произносительной стороны речи)** глухих обучающихся, охватывающая всю образовательную деятельность школы, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых

звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе, развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

Развитие слухового восприятия и воспроизведение устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состояния произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры, так и без неё. При этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход

- от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;
- от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов);
- от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них;
- от восприятия речи в специальных акустических условиях к её восприятию в шуме;
- от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям.

На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нём обучающегося.

Понятие «*произносительная сторона речи*» охватывает следующие аспекты: фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии. Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как звукопроизношение, фонационное дыхание, голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).

Организационные формы коррекционно-развивающей работы.

I. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

II. Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи.

III. Групповые и фронтальные коррекционные занятия внеурочной деятельности.

IV. Общеобразовательные (предметные) уроки.

V. Музыкально-ритмические занятия.

I. Коррекционные индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Цель индивидуальных занятий – развитие остаточного слуха обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала глухих обучающихся.

Задачи:

- развитие слухового (слухозрительного) восприятия (формирование и развитие речевого слуха);
- развитие произносительных навыков (формирование произносительной стороны устной речи);
- развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих обучающихся;
- формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (развитию слухового восприятия и обучению произношению) проводятся с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи (формирование произношения).

II часть – Формирование речевого слуха (развитие слухового восприятия).

I часть - Формирование произносительной стороны речи (формирование произношения).

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов, с помощью зондов;
- коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;
- дифференциация звуков;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Формирование речевого слуха (развитие слухового восприятия).

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие слухового восприятия обучающихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова);
- развитие фонематического слуха обучающихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20-30 минут: по 10-15 минут на каждую часть занятия.

Начиная с 3 класса II отделения занятия можно проводить малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности обучающихся. В этом случае работа строится следующим образом:

10 минут – работа по формированию произносительной стороны речи с первым обучающимся,

20 минут – работа по формированию речевого слуха с двумя обучающимися,

10 минут – работа по формированию произносительной стороны речи со вторым учеником.

В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит осмысленные речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты.

Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

В соответствии с учебным планом коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (по развитию слухового восприятия и обучению произношению) могут проводиться во время рекомендуемых уроков и во внеурочное время (внеурочная деятельность, режимные моменты и занятия в интернате и группе продленного дня).

II. Фронтальное занятие «Развитие слухового восприятия и техника речи».

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в 1-2 классах II отделения в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных обучающихся.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия включает:

- 1) восприятие и различение речевых звучаний;
- 2) восприятие и различение неречевых звучаний;
- 3) восприятие и различение музыки.

Содержание работы по развитию слухового (слухозрительного) восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений глухих детей о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Рекомендуемый для уроков речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит осмысленные речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

Восприятие речевого материала производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, так же как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работая над развитием слухового восприятия у глухих обучающихся на различном материале, учитель-дефектолог слухового кабинета способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки.

III. Общеобразовательные (предметные) уроки.

Коррекционно-развивающая работа с глухими обучающимися пронизывает всю образовательную деятельность школы; развитие слуха и речи обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Развитие слуховых и речевых возможностей глухих обучающихся.

Каждый педагог школы должен знать слуховые и речевые возможности обучающихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата).

При подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух.

На слух давать знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала).

Исправлять речевые и слуховые ошибки обучающихся на протяжении всего урока.

Исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух.

Воспитывать у обучающихся навык самоконтроля за речью.

Работать над формированием навыка контроля за речью одноклассников.

Предъявлять незнакомый материал слухозрительно.

Формирование грамматического строя речи.

На каждом уроке работать над формированием грамматического строя речи. При исправлении аграмматизмов в речи обучающихся использовать опору на словосочетание, при необходимости использовать наглядность, ситуацию, схему.

Развитие связной речи

Формировать коммуникативные универсальные учебные действия.

На общеобразовательных уроках работать над формированием связной речи глухих обучающихся.

Проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение.

Использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых обучающимися.

Учить обучающихся работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.).

Обогащать словарный запас глухих обучающихся (вводить новые слова в активный словарь)

Развивать умение слушать объяснение учителя и ответы обучающихся.

Формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.

Повышение эффективности урока

–использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя);

–использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);

–учить обучающихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления обучающихся должны возрасти);

–использовать инновационные технологии (метод проектов, технологии развития критического мышления, игровые технологии);

–учить обучающихся делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них;

–учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему);

–учить глухих обучающихся задавать вопросы учителю, своим одноклассникам;

–учить обучающихся делать отзывы о работе одноклассников на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения);

–проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей обучающихся (на слух, слухозрительно);

–при выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность обучающихся на уроке; культуру речевого общения;

–материалы по формированию коммуникативных УУД своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

Требования к речи педагога

–речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.

–учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.

–учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью обучающихся

Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухозрительно.

–следить за правильным речевым дыханием глухих обучающихся, высотой и силой голоса, темпом речи;

–работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения;

–внимание к речи обучающихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

IV. Музыкально-ритмические занятия.

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательной коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально – ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радио принцип.

На занятиях у детей с нарушением слуха формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально – ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных их композиций, музыкально – пластической импровизации), выразительной декламации песен под музыку (при точной передаче во внятной, достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков), игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное значение придается развитию эмоционально – образного восприятия музыки при целенаправленном формировании ее сенсорной основы - восприятия на слух доступных средств музыкальной выразительности (звуко-высотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений) с использованием специальных педагогических технологий,

учитывающих особенности развития слухового восприятия, общего и речевого развития слабослышащих, позднооглохших детей. Опыт эмоционально – образного восприятия музыки, приобщение к музыкальной культуре, формирование знаний о музыкальном искусстве как части духовной культуры общества, имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Развитие у детей с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у глухих детей слухового восприятия музыки.

Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи, в том числе при использовании фонетической ритмики. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее мелодическую, темпо ритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

Планируемые результаты освоения курса Музыкально-ритмические занятия.

1. Повышение уровня общего развития глухих обучающихся.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Личностные результаты:

– умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

– выбор средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

– владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

– приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;

– развитие эстетического взгляда на мир, духовно-нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

– развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;

– развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;

– реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально-ритмической деятельности;

– готовность к активному участию в художественно-исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально-исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;

– продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;

– развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;

– развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин не успешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи;
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально-ритмической деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с индивидуальными аппаратами, кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества;
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.;
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально-пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;
- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- достаточно свободное слуховое и слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности;
- готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

Восприятие речевого материала на слух (слухозрительно) в разных условиях:

–в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предьявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

–в изолированных от шума помещениях;

–в условиях, близких к естественным.

Способы предьявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие слухового восприятия обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине (открытой); составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предьявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

-носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н—д(и их мягкие пары)*;

-слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*;

-слитных и смычных: *ц—т, ч—т*;

-свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*,

-глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*;

-аффрикат: *ц-ч*;

-звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*

-твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пья, т-ть и др.*

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* как *каво, чево, -ова, -ева*; непроносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс* (*детство, Братск*), *стн—здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *з братом, з бабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*легко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Система оценки достижений результатов слухоречевой работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося с нарушением слуха в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта обучающегося»). В «Слухоречевой карте обучающегося» представлены обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов обучающегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты обучающегося» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения города.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией глухих детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство направлено:

1. На сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения глухих детей.

2. На сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей глухих детей.

3. На сотрудничество с родительской общественностью.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП НОО:

Развитие слухового восприятия и обучение произношению:

- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, слухозрительно или кохлеарного импланта неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов;

- воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;

- внятное произношение, без нарушения звукового состава слова и основных элементов ритмико-интонационной структуры речи;

- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения;

- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Музыкально-ритмические занятия:

- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;

- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

- готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

2.5.5. Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК.

III этап (май - июнь)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.6. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

В результате освоения программы коррекционной работы выделяют пять групп *жизненных компетенций*:

1. **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантантом, или двумя имплантантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решение в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

2. **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе**; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника.

3. **Овладение навыками коммуникации**: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации и пр.

4. **Дифференциация и осмысление картины мира:** адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

5. **Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:** знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; расширение круга освоенных социальных контактов.

Предметом итоговой оценки глухими обучающимися в части программы коррекционной работы является достижение ее результатов.

Учитывая особые образовательные потребности глухих детей, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая опеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Так, для полноценного понимания речи говорящего, школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть **основной способ восприятия устной речи** детьми с нарушениями слуха – **слухозрительный**. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Внятная, разборчивая речь школьника и возможность использования слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях позволяет ему взаимодействовать с одноклассниками и активно включаться в образовательный процесс на уроках. Работа над произносительной стороной речи и развитием слухового восприятия происходит на специальных коррекционных занятиях с сурдопедагогом/логопедом, количество и содержание которых регламентируется индивидуальной образовательной программой ученика с нарушением слуха.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой глухой/слабослышающий школьник должен овладеть на уроках в процессе овладения основной образовательной программой, на коррекционно-развивающих занятиях специалистов при реализации разделов адаптированной образовательной программы – психолого-педагогическое сопровождение и формирование социальной компетентности.

2.6 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года), редакция, действующая с 1 сентября 2021 года;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Уставом ГКОУ РО Азовской школы №7 (далее – Учреждение).

Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в Учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана Учреждения. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации АООП НОО, который составляется в начале учебного года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

Организуют работу по внеурочной деятельности в школе заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, коррекционной работе и учебной работе, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности несут ответственность за ее результаты. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

2.6.1. Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с АООП НОО, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы за счет расширения

информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с нарушением слуха целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с нарушениями слуха умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах обучающиеся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение обучающиеся с нарушениями слуха к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыками адаптации в социальной среде.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: общешкольная программа внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности по направлениям, журналы по внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем спектра занятий, обеспечивающих всестороннее развитие. Занятия внеурочной деятельностью способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование представлений о гражданственности и патриотизме, нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях, ценностях ЗОЖ.

Принципы организации внеурочной деятельности

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ РО Азовской школе №7 выступают следующие:

Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагогов и обучающихся. Согласно этому принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего обучающиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

Принцип сотрудничества педагогов с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагогов и воспитанников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагогов заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача педагогов выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и специальных принципов:

— принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

— принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

— принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

— принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

— принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

— принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

— принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся, в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

2.6.2. Модель внеурочной деятельности

В зависимости от особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется:

— непосредственно в образовательном учреждении совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

– в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве образовательной деятельности в рамках АООП НОО.

В этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как предметные кружки, факультативы, школьная театр-студия «Маска».

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7**



2.6.3. Формы организации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности педагоги школы могут использовать примерные программы внеурочной деятельности. Педагоги вправе использовать собственные программы, утвержденные приказом директора ОУ и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников, воспитателей;
- методического совета школы;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, студий, секций школы, дополнительное образование, КТД, общешкольные и классные воспитательные мероприятия.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах: групповые и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

- реализация программы школьного ученического самоуправления «Мы вместе» предполагает включенность обучающихся 1-9-х классов в активную самостоятельную деятельность по направлениям: учебный блок, спортивно-оздоровительный блок, блок порядка и труда, культурно-досуговый блок, правовой блок. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации обеспечивается через деятельность детского объединения «Мы вместе» представляющее орган ученического самоуправления, который позволяет обучающимся приобретать навыки самоутверждения, самореализации, умения работать в команде, формирует умение действовать, планировать, формирует активность, ответственность, лидерские качества детей;

- социализация обучающихся, развитие навыков самосовершенствования, самореализации, достижение взаимопонимания в команде осуществляется через занятость в школьных и внешкольных спортивных секциях: шахматы, настольный теннис, тхэквондо, в экскурсиях, днях здоровья, общешкольных праздниках и мероприятиях;

- развитие творческих способностей осуществляется через деятельность хореографических студий «Сударушка», «Россияночка», театральной студии «Маска».

2.6.4. Содержание внеурочной деятельности

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются Учреждением в соответствии с АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение слабослышащим и позднооглохшим обучающимися системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысловых и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений

организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

По видам:

- игровая
- познавательная
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество и социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- техническое творчество
- общественно-трудовая (производственная) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- проектная деятельность

В формах:

- экскурсии, походы, прогулки
- кружки, клубы, секции
- олимпиады, конкурсы
- беседы, лекции, тренинги

- соревнования, первенства, спартакиады
- поисковые и творческие исследования через совместную организацию деятельности обучающиеся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

2.6.5. Организация внеурочной деятельности

Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе программы внеурочной деятельности плана-графика внеурочной деятельности и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, утвержденных приказом директора школы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно и могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности: титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса, календарно-тематическое планирование.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Учреждение.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН

Внеурочная деятельность может быть организована

По месту проведения:

- на базе Учреждения;
- на базе учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и спорта), загородных лагерей, баз отдыха.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями, специалистами, воспитателями ГПД Учреждения, педагогами учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года заместителями директора по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором Учреждения. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Учреждения и оформляется документально.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются учебным планом школы, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами по внеурочной деятельности в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения программы внеурочной деятельности.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение.

Педагогические кадры:

Педагоги школы, педагоги учреждений дополнительного образования, социальный педагог школы, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха), а так же образование по направлениям внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение программы:

- научно-методическую поддержку при реализации программы оказывает школьная методическая служба.

Материально-техническое обеспечение:

- для реализации внеурочной деятельности, в рамках ФГОС НОО ОВЗ слабослышащих и позднооглохших детей, в школе созданы необходимые условия: занятия в начальных классах проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются не выше второго этажа, имеется тренажерный зал со спортивным инвентарем, спортивная площадка, репетиционный зал с зеркалами, музыкальной техникой, столовая школы осуществляет также функцию актового зала, игровые комнаты на каждом этаже,

- в школе организовано шестиразовое питание, имеется библиотека, медицинский кабинет, предоставляется возможность проживания.

- кабинеты школы оборудованы современной интерактивной техникой, имеется Интернет.

Педагоги и родители как участники педагогической деятельности:

Целью сотрудничества педагогов и родителей обучающихся является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми и сверстниками;
- сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:
- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

2.6.6. Система оценки и контроль освоения программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В процессе проектирования и реализации курсов внеурочной деятельности определены планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха на уровне личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>— освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО*(7). Пункт 11 предусматривает:</p> <p>желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;</p> <p>готовность признавать возможность существования</p>

<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).</p>	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.</p>
--	---

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом следующих положений:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- обеспечение добровольности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в участии во внеурочной деятельности.

2.6.7. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы общий ожидаемый результат

Повышение качества образования обучающихся, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня саморазвития и самообразования.

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития обучающихся, реализации их интересов.
- творческая самореализация детей;

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

- **первый уровень** - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами, как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- **второй уровень** - развитие позитивного отношения обучающегося к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в другими детьми на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;

- **третий уровень результатов** - накопление обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелям, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (Российской), этнической, культурной.

Программы внеурочной деятельности педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия городского, регионального, Всероссийского и Международного уровней, трансляция достижений в Интернете).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

– представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления; коллективный результат группы обучающихся происходит на общешкольных мероприятиях в форме творческой презентации, творческого отчёта, защиты проектов и др.;

– индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности используется «портфолио» ученика - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;

– качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для оценки эффективности внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям. Для представления результатов

достижений используются такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, практические работы, творческие работы, рейтинговые шкалы и др.

2.6.8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- статистические данные по количеству обучающихся, занятых во внеурочной деятельности по направлениям;
- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности, а также удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

**Результативность работы педагога внеурочной деятельности
с обучающимися _____ класса по итогам 20__ - 20__ учебного года.**

**Направление внеурочной деятельности (название курса)
ФИО педагога _____**

№	Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
	Включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Количество детей в классе _____ Включенность в данный курс _____	Анализ, статистические данные
	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	Сформированность обучающихся компетенций: Личностных Регулятивных Познавательных. Коммуникативных. Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий)	Мониторинг сформированности компетенций обучающихся (сбор, обработка показателей и анализ качества сформированности компетенций – тесты на выявление сформированных компетенций) Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности Анализ содержания «Портфолио достижений обучающихся»

	Продуктивность внеурочной деятельности	Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности	Анализ результатов участия детей в мероприятиях (количество грамот, дипломов с указанием занятых мест или участие)
	Удовлетворенность качеством образования	Показатели оценки качества предоставляемых образовательных услуг	Анкетирование родителей (законных представителей)

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОУ			
Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года. Мониторинг сформированности компетенций обучающихся.	Май	Анализ	Заместитель директора по ВР
1.2. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Руководители ШМО по направлениям
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители
1.4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в том числе вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.5. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
1.6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.9. Кол-во обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений			
3.1. Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью ОУ	IV четверть	Анкетирование детей и родителей	Педагог-психолог
4. Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители

4.2. Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, классные руководители
Профессиональный рост педагогов			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели
Обобщение и распространение опыта			
7.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели
7.2. Наличие методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели

2.6.9. План внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха школой могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен на достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа определяет, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа №7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа №7) находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ГКОУ РО Азовской школы №7 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему ГКОУ РО Азовской школы №7.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании Постановления правительства Ростовской области от 24.07.2019 №529 О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области была проведена реорганизация государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области в форме присоединения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская школа-интернат» к государственному казенному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Азовская специальная школа №7».

После объединения двух образовательных учреждений в ГКОУ РО Азовской школе №7 получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие), дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 составляет 544 человек, численность педагогического коллектива – 107 человек, учебно-вспомогательного персонала - 47 человек, администрация - 7 сотрудников.

Основной целью деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам

- человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) к общечеловеческим ценностям;
 - осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития); в ГКОУ РО Азовской школе №7 работают группы продленного дня и группы с интернатным сопровождением;
 - внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Функция ГКОУ РО Азовской школы №7 – предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ГКОУ РО Азовская школа №7 предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их всестороннего развития.

Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:

- группы продленного дня (ГПД);
- группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением) / группы детей с интернатным сопровождением находятся на полном государственном обеспечении.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 дети с ОВЗ получают:

- качественное основное общее образование;
- в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы;
- работают высококвалифицированные педагоги: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), логопеды, педагоги-психологи;
- с воспитанниками школы круглосуточно работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят самоподготовки, организуют интересный досуг, в ночное время с детьми находятся помощники воспитателя);
- классы и кабинеты индивидуальной работы оснащены современным специальным оборудованием для работы с детьми, имеющими нарушения слуха;
- наполняемость классов для неслышащих детей составляет 6-8 человек, для детей с ЗПР – 12 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- дети обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью и гигиеническими принадлежностями;
- помещения для проживания детей из Азовского района и Ростовской области (спальные комнаты оснащены современной мебелью, рассчитаны на 2-3-х человек);
- предоставляется бесплатное шестиразовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью);
- ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей;
- ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными

потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология»:

- в ОУ открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора», созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских;
- школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности;
- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;
- для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, специалисты психологической службы прошли курсы повышения квалификации для эффективной работы на современном оборудовании (БОС ЛОГА, БОС КОМФОРТ, интерактивный логопедический стол).
- всестороннее раскрытие творческих способностей детей:
 - на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Азова (дети систематически участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);
 - ОУ тесно сотрудничает с МБУК ГДК г. Азова, ДШИ им. Прокофьева, МБУК Домом творчества детей и молодежи, администрацией г. Азова (отделом образования, отделом по спорту, туризму и казачеству, отделом по делам молодёжи);
 - коллектив ОУ участвует во Всероссийских и Региональных проектах, конкурсах и мероприятиях Ростовского РО ОООИ «ВОГ» и АНО «Центр Сурдоперевода», АНО «Агентство молодежных инициатив», обучающиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников, активные участники школьного ученического самоуправления ежегодно становятся участниками Областного Форума «Молодая волна», являются участниками проекта «Беги за мной», в городских и областных мероприятиях региональной направленности;
- в ОУ функционирует театр-студия «Маска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (участники – дети с нарушениями слуха), талантливый и яркий коллектив театра-студии радуется зрителей своим творчеством:
 - в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей, имеющих инвалидность по слуху;
 - активная сценическая, театральная, исполнительская деятельность коллектива благотворно сказывается на каждом из юных артистов, тому подтверждение многочисленные победы и участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных и городских смотрах, фестивалях, конкурсах детского творчества.
- ОУ является организатором региональных и всероссийских фестивалей детского творчества.

Процесс воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сегодня ГКОУ РО Азовская школа №7 – это школа успеха.

Созданные условия в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа» улучшили образовательную деятельность каждого ребенка, оказывают влияние на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения, обновленное содержание предметной области «Технология» предоставляет возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Обучающимся ГКОУ РО Азовской школы №7 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В ГКОУ РО Азовской школе №7 сложился высококвалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в ГКОУ РО Азовской школе №7 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) использовать в работе общешкольную воспитательную программу «Я в окружающем мире», которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых и гражданско-правовых социо-культурных навыков.
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ РО Азовская школа №7 - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;

- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности и ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельн

- ости и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;

- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	Уровень НОО/ООО			
Общеинтеллектуальное (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационно о потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.	«Развивайка»	НОО			
			«Ладья»				
			«Занимательный английский»				
			«Занимательный русский язык»				
						«Родной язык»	ООО
					«Ладья»		
					«Мир информатики»		
			«Основы черчения, дизайна и архитектуры»				
Спортивно оздоровительное (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание учащихся умений, навыков следования поведенческой	«Школа здоровья»	НОО			
			«Лечебно-Физическая культура»				
				«Школа здоровья»	ООО		
				«Спортивное ориентирование»			

<p>побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).</p>		<p>модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>	<p>«Лечебно-Физическая культура»</p>	
<p>Социальное (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организующие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности так же предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>	<p>«Я познаю мир» «Юный спасатель» «Право» «Юный спасатель» «Юные инспектора дорожного движения»</p>	<p>НОО ООО</p>

<p>Общекультурное (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>	«Родной край»	НОО		
			«Радуга творчества»			
			«Мир театра»			
						«Родной край»
			«Юный художник»			
			«Мир живописи» МХК Искусство России			
			«Мир театра»			
<p>Духовно-нравственное (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.</p>	«Школа нравственности»	НОО		
			«Школа вежливых ребят» (Этика)			
					«Я - гражданин России»	ООО
					«ОДНКНР»	

	природе.			
--	----------	--	--	--

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: <ul style="list-style-type: none"> – первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; – второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: <ul style="list-style-type: none"> – свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); – досуговые интересы учащихся; – активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – способность быстрой адаптации будущих выпускников к

	существующим реалиям; – готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе»

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: **«Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.
2. Трудовая деятельность: **«Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: **«Спортивно-оздоровительный блок»** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. Досугово-развлекательная деятельность: **«Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фото - студии «Взгляд».
5. Проблемно-ценностное общение: **«Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира,

способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология» В ГКОУ РО Азовской школе №7 открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора), созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских. Школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволит эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты.

Каждая Территория, учебный класс, мастерская оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью нового формата, приобретенной за счет средств областного бюджета, выделенных Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Теперь каждый кабинет - это пространство для индивидуального и группового обучения, творческая мастерская, учебно-творческая лаборатория, где открываются новые возможности получить обучающимся с ОВЗ.

Сверхзадача, поставленная коллективом школы – использование всех полученных знаний и навыков в будущей жизни учеников, возможно, это новое кафе, в котором интерьер создан руками выпускников, эксклюзивные блюда приготовленные «особыми поварами», меню оформлено так, как научили в полиграфической мастерской! И при этом каждый ребенок счастлив и нашел свое место в жизни.

Особые условия, созданные в Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа», позволят улучшить образовательную деятельность каждого ребенка, повлияют на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения. Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Семья и школа», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по программе «Семья и школа»:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления реализации программы «Семья и школа»:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- 1) **ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
 - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
 - Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
 - Всероссийская акция «Окна Победы»;
 - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»;
 - Выставки детского рисунка ко Дню России;
 - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
 - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)
- 2) **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- 3) организуемые для гостей ОУ **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Щит и меч», Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - участие обучающихся ОУ в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация концертов в «Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Азова с вокальными,

танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.

- 4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- сотрудничество с РО ОООИ «ВОГ» в области детского творчества, соорганизации фестивалей, смотров, конкурсов, концертных программ, популяризации театрального творчества для детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха);
 - сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
 - сотрудничество с НКО «Будущее детям», участие в творческих проектах, акциях, отчетных концертах;
 - сотрудничество с всероссийским обществом глухих г. Москва;
 - взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей-инвалидов, поддержка специалистами ГДК проектов школы «Жестовая песня», «Один мир - одна мечта», всероссийского театрального проекта «Мы на сцене» (конкурса инклюзивных театров для детей и юношества).

На школьном уровне:

- 1) **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- 2) **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- 3) **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2.2. Воспитательная работа (работа воспитателей)

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ (группы продленного дня (ГПД) и группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением), работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
1.	Познавательное/ Личностное развитие	Обеспечение условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации. Развитие пытливости ума и желания учиться на протяжении всей жизни, содействие интеллектуальному развитию школьника, выявление и развитие способностей обучающихся. Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей, предполагающих уважение ценности человека, справедливости, признания правил, основных прав, обязанностей и свобод. Личностное развитие и познавательная деятельность обучающихся:

		<p>— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>— выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</p> <p>— организация участия школьников в предметных неделях, тематических неделях, олимпиадах, конкурсах;</p> <p>— развитие у школьников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;</p> <p>— становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>— коррекционное сопровождение школьников с ОВЗ .</p>
2.	Духовно-нравственное	<p>Обеспечение условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <p>— формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>— уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
3.	Гражданско-патриотическое	<p>Формирование гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции, сознание долга перед семьей, народом и Родиной.</p> <p>Развитие у школьников чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, родной город, край, страна.</p> <p>Развитие у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре Донского края.</p> <p>Формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.</p> <p>Изучение истории родного края, особенности быта, занятий, культуры народа его населяющего, посредством наблюдения, ознакомления в</p>

		<p>поездках, походах, экскурсиях.</p> <p>Содействие укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение законов Российской Федерации, выработка образцов законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность — ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; — знания о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; — опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; — опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; — представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
4.	Спортивно-оздоровительное	<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.</p> <p>Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; — представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; — личный опыт здоровьесберегающей деятельности; — о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; — знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5.	Экологическое / Трудовое	<p>Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире. Формирование у обучающихся экологической культуры, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи природе (участие в экологических акциях, проведение зеленых субботников, санитарных дней по уборке территории ОУ, озеленению школьного двора, классных кабинетов и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к исследованию экологических проблем,</p>

		<p>формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация обучающихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к природе; — опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; — знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; — опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; — личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах. <p>Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды.</p> <p>Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности. Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.</p>
6.	Художественно-эстетическое	<p>Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда театрального искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей.</p> <p>Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира.</p> <p>Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения видеть красоту в окружающем мире; — умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; — опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; — опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

		<p>— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p> <p>Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов, с целью формирования у детей умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно - творческих способностей.</p> <p>Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.</p>
--	--	---

Модуль 3.2.3 «Экскурсии, походы»

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Природа нашего края». Программа проекта направлена на изучение растительного богатства и мира птиц родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся в ходе экскурсий и походов знакомятся с дикорастущими растениями Ростовской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми, лекарственными растениями родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине, о птицах Ростовской области, их жизнедеятельности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов биологической направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

Цель проекта: Содействие успешной социализации обучающихся средствами биологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края.

Задачи проекта:

1. Ознакомление обучающихся с положительным влиянием растений и птиц на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе.
3. Ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
4. Формирование у обучающихся наиболее употребительных понятий и законов курса биологии для их использования в практической жизни.
5. Ознакомление обучающихся с дикорастущими и с культивируемыми в регионе полезными овощными, крупяными и садовыми растениями.
6. Ознакомление школьников с культурой растениеводства и садового и комнатного цветоводства.
7. Ознакомление обучающихся с перелетными, оседлыми и зимующими в регионе птицами, гнездованием и миграциями птиц.
8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в природе по изучению жизнедеятельности птиц и растений.
9. Привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания.
10. Формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать

природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и птиц своей местности через систему экскурсий, выездов на природу, выходов в близлежащие окрестности.

11. Создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Концептуальной основой данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, краеведение и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (универсальные учебные действия) в реальной жизни для решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, особенно осенью и весной, а также после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в Азовский палеонтологический музей, цирк, зоопарк.

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета «Шаг за шагом»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- **Фото-студия «Взгляд»** – группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
- **Интернет-группа** - инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.
- **Школьное радио «Большая перемена»** – доступный информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие обыденных учебных дней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.6. Модуль «Экологическое воспитание»

- Целью экологического воспитания обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Достижение цели предусматривает решение следующих задач:
- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.
- Формы организации деятельности обучающихся:
- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;

- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.
- Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:
- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

3.3. СОБСТВЕННЫЕ МОДУЛИ

3.3.1. Модуль школьный театр-студия «Маска»

Модуль «Театр-студия «Маска»» - это органично вплетенная во внеурочную деятельность ГКОУ РО Азовской школы №7 продуктивная театральная деятельность, обладающая большим воспитательным и коррекционным потенциалом по отношению к воспитанникам с ОВЗ (детей с нарушениями слуха).

Школьный театр-студия «Маска» функционирует с 2003 года и является спутником другого, не менее яркого театрального коллектива – театра «Слов.Нет» Ростовской общественной организации инвалидов «ВОГ», участниками которого можно стать по достижении 18 лет. Союз двух коллективов обусловлен преемственностью и обменом опытом, который происходит во время организации и проведения Всероссийских и Региональных фестивалей, конкурсов, концертов, участниками которых становятся инвалиды по слуху с 8 до 30 лет.

Коллектив артистов театра-студии «Маска» включает в себя более 50 неслышащих воспитанников, большую часть от общего количества неслышащих обучающихся школы. Таким образом, можно сказать, что в театральную деятельность вовлечены все желающие.

Театром руководит театральный режиссер, имеющий специальное образование в области театральной деятельности. Занятия проводятся совместно с учителями дефектологами, что говорит о коррекционно-развивающей направленности. Репетиции планируется проводить в специально оборудованном для театральной деятельности кабинете – мастерской. Главная ролевая функция кабинета театрального искусства, фото и видео творчества - театральная мастерская и фото студия - адаптивная образовательная площадка для социализации и социальной интеграции неслышащих детей средствами сценического мастерства и театрального искусства.

Характер занятий – систематические регулярные репетиции и тренинги по изучению и отработке адаптированного театрального материала (тексты песен и спектаклей, хореографические постановки, театрализованные миниатюры, пластические этюды и номера художественной самодеятельности с использованием жестового языка). Театру не присуща приставка «особенный», т.к. состав воспитанников – интегрированный, с включением в коллектив хорошо слышащих детей, а также участников художественных и самодеятельных коллективов, ведущих актеров МБУК ГДК г. Азова.

Такая специфическая театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации слабослышащего и глухого ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности неслышащих детей, он начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

Модуль направлен на решение следующих проблем неслышащих воспитанников:

- адаптация неслышащих детей в среде слышащих сверстников с последующей адаптацией к социуму;
- овладение практическими навыками коммуникации через развитие слухового восприятия речевого слуха и формирование произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха.
- решение потребности творческой самореализации и саморазвития.

Цель работы школьного театра-студии «Маска» – всестороннее полихудожественное развитие личности ребёнка с нарушениями слуха, социализация и интеграция в общество, развитие его неповторимой индивидуальности, а так же воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой) в процессе театрального воплощения.

Театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребёнка, является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребёнка с ОВЗ, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Основная задача модуля заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Деятельность педагога-режиссера определяется его позицией, которая развивается от позиции педагога-организатора в начале и до соратника-консультанта на высоком уровне развития коллектива, представляя в каждый момент определенный синтез разных позиций. Педагог-режиссер — личность, способная к активной самокоррекции: в процессе сотворчества с детьми, он не только слышит, понимает, принимает идеи ребенка, но действительно изменяется, растет нравственно, интеллектуально, творчески вместе с коллективом.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

Первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника с ОВЗ средствами детского театра.

Второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы:

- практические занятия и репетиции;
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей на жестовом языке с участием хорошо слышащих детей.
- участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности;
- участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах;
- помощь РО ОООИ «ВОГ» в организации Межрегиональных и Всероссийских детско-юношеских фестивалей и конкурсов.

Таким образом, в процессе социализации через театральное творчество неслышащие воспитанники приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Ребенок с нарушением слуха, с раннего возраста обязательно должен принимать самое активное участие в концертах, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения и петь на русском жестовом языке, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит детей преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Расширяются представления об окружающем мире, совершенствуется речь ребёнка, потому что он общается с большим количеством говорящих и слышащих людей разного возраста.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством воспитательной работы (работы воспитателей);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную образовательную программу для глухих детей

(вариант 1.2, срок обучения 6 лет)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции ГКОУ РО Азовской школы № 7 относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 № 388-ЗС).

Федеральных программ:

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15).

Федеральных постановлений:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• приказ министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральных писем:

• письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

• письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2017 № ОВ – 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

Устав и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее - АООП НОО).

Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Порядка обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки ГКОУ РО Азовской школы № 7, учёта, использования и сохранения учебников.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и разработан с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Учебный план является нормативным документом, который

– представляет собой организационный компонент реализации АООП НОО и отражает обязательность единого образовательного пространства;

– фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов начального общего образования;

– определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений;

– устанавливает формы промежуточной аттестации;

– распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих обучающихся);

– обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– обеспечивает преемственность в содержании образования между уровнями образования.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования глухих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Учебный план 1 дополнительного, 1, 2 и 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения) классов отражает цели и задачи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7, ориентированной на достижение обучающимися планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ формируется внутренняя позиция обучающихся, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план начальных классов (1 дополнительного, 1, 2 и 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения)) для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие начальному общему образованию. По АООП НОО для глухих обучающихся школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями (наполняемость класса не может превышать – 6 детей с нарушением слуха).

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования глухих обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;

- овладение универсальными учебными умениями на доступном уровне;

- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ);

- развитие словесной речи как средства общения и развития познавательной деятельности, формирование словесной речи, подготовка к свободному речевому общению на зрительной, слухозрительной, слуховой основе и тактильно-вибрационных ощущениях;

- обучение в условиях слухоречевой среды;

- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;

- формирование у младших школьников с нарушением слуха самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей глухих обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

– на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

– на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Своеобразный характер первичного нарушения у глухих детей (снижение слуха) и его последствий (речевые нарушения или отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программным материалом, позволяют обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, корригировать его эмоциональный тонус, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности. Содержание каждого общеобразовательного и коррекционно-развивающего курса начального общего образования подготавливает глухих обучающихся к переходу на следующий уровень - основное общее образование. Часы коррекционно-развивающей области обязательны, проводятся в течение всего учебного года.

Содержательной линией образовательной программы для глухих детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

В 1-м дополнительном и 1 классах обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной учебной и коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью коррекционно-развивающей области перерыв не менее 20 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6): во 2, 3 м классе - 1,5 ч., в 4-5-м классе – 2 ч., 6-8-м классе - 2,5 ч., 9 класс до 3,5 ч.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру), особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план реализуется в режиме **5-дневной** учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в **8.30 ч.**

Продолжительность урока – **40 минут.**

Обучение в 1-м дополнительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок в 1 дополнительном и 1-м (2 год обучения) классах (всего 51 урок) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, сюжетные и ролевые игры, подвижные игры, игры-тренажеры, конкурсы, прослушивание неречевых и речевых звуков (в записи и на улице).

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

в 1 дополнительном классе

- 8 уроков физической культуры;
- 26 уроков развития речи;
- 8 уроков технология;
- 9 уроков изобразительного искусства;

в том числе: 8 - 10 экскурсий, 5 нетрадиционных занятия по технологии, 6-7 уроков - игр, 2-6 театрализаций.

в 1-м классе (2 год обучения)

- 17 уроков физической культуры;
- 17 уроков развития речи;
- 8 уроков технология;
- 9 уроков окружающего мира;

в том числе: 10 - 12 экскурсий, 4 нетрадиционных занятия по технологии, 6 - 7 уроков - игр, 2 - 6 театрализаций. В 1-м дополнительном и 1 классах обучение осуществляется без обязательных домашних заданий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе – 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней (для первых классов – 37 календарных дней), летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом-графиком работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год.

Календарные сроки учебных четвертей:

I четверть с 01.09.2021 по 29.10.2021 (8 недель 3 дня)

II четверть с 08.11.2021 по 24.12.2021 (7 недель)

III четверть с 10.01.2022 по 18.03.2022 (10 недель)

IV четверть с 28.03.2022 по 27.05.2022 (по 25 мая для 1 доп. и 1 классов) (9 недель)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Осенние каникулы с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)

Зимние каникулы с 27.12.2021 по 09.01.2022 (14 дней)

Дополнительные каникулы с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней)

Весенние каникулы с 21.03.2022 по 27.03.2022 (7 дней).

3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для 1 дополнительного, 1, 2, 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения) классов разработан с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с примерной АООП НОО глухих обучающихся.

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структура и содержание учебного плана определяются особенностями контингента глухих обучающихся: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебной деятельности.

Вариант 1.2 предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки

Учебный план ориентирован на 6–летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с учетом подготовительного класса в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки)*.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 1 дополнительного и 1 классов состоит из одной части — **обязательной** (21 час). Часть учебной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений в 1 дополнительном классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 2, 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения) классов состоит из **обязательной части** (21 час) и **части** учебной деятельности, **формируемой участниками образовательных отношений** - 2 часа.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана (80% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) включает учебные предметы обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования для глухих обучающихся реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира и содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, предметно-практическое обучение, развитие речи, математика, ознакомление с окружающим миром (человек, природа, общество), основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура (адаптивная). Организация учебной деятельности осуществляется на основе коммуникативно-деятельностного и дифференцированного подходов, имеет образовательно-коррекционный характер, реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании электроакустической аппаратуры разных типов (коллективного, стационарного индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов и др.), а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план для 1 дополнительного, 1, 2, 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения) классов разработан для **варианта 1.2**, который предназначен для образования глухих обучающихся, которые *не имеют дополнительных ограничений здоровья*, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки, в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся **жизненной компетенции** на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Учебная деятельность

Обязательная часть (инвариант) учебного плана классов для глухих детей 1 дополнительного, 1, 2, 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения) классов включает перечень обязательных предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение. Номенклатура обязательных предметов сохранена, и количество отведенных часов соответствует требованиям примерной АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

Предметная область **«Филология»** (12 часов в 1-м дополнительном классе, 11 часов в неделю в 1 классе и 12 часов в неделю во 2-4 классах) в рамках русского языка и литературы представлена предметами языковой направленности («Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Обучение грамоте» - 1 дополнительный класс, «Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Письмо», «Чтение и развитие речи» - 1 класс, «Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Чтение и развитие речи» - 2-4 классы) и специальным интегрированным коррекционным курсом **«Предметно-практическое обучение»**. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения остается основой действующей в стране государственной системы обучения глухих школьников. В начальных классах школы для глухих детей обучающиеся не изучают язык. На этом этапе они овладевают речевой деятельностью как специфически человеческой формой деятельности. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи, формируется речевое поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной и письменных формах.

Приоритетными направлениями обучения в начальной школе глухих детей является выстраивание системы практического овладения грамматическим строем русского языка. Активное речевое общение учеников способствует усвоению новых слов, их форм, конструкций словосочетаний и предложений, определенных языковых закономерностей.

«Предметно-практическое обучение» (5 часов в неделю в 1-м дополнительном классе, 4 часа в неделю в 1-м классе, 3 часа в неделю во 2 классе и 2 часа - в 4-м классе) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет **«Предметно-практическое обучение»** предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Предметная область **«Математика и информатика»** (учебный предмет **«Математика»**) в объеме 4 часов в неделю в 1 дополнительном и 1 классах и 5 часов в 2-4 классах направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

На уроках математики изучаются пространственные и количественные отношения реального мира, помогающие обучающимся ориентироваться в жизни и необходимые для изучения других учебных предметов. Обучение математике тесно связано с развитием речи обучающихся, поскольку овладение речевым материалом, с помощью которого выражаются математические связи и отношения, является неотъемлемым условием их сознательного усвоения.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** включает интегрированный учебный предмет **«Ознакомление с окружающим миром»** в 1-м дополнительном и 1 классах - 2 часа в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю, а с 3 класса 1 час в неделю отводится на изучение учебного предмета **«Окружающий мир»**. Данные предметы

направлены на формирование основных представлений об окружающем мире, развитие представлений о себе и круге близких людей. В их содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении предметной области предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется обязательный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в объеме 1 часа в 4-м классе (2 год обучения). Изучение ОРКСЭ нацелено на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, а так же на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

В предметной области **«Искусство»** в 1-4 классах по 1 часу в неделю отводится на курс **«Изобразительное искусство»**. Значимость предмета **«Изобразительное искусство»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала глухого ребёнка, формирование ассоциативно-образного-пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Учебный предмет **«Технология»** включает направления **«Компьютерные технологии»**, (изучается во 2-4 классах 1 час в неделю) и **«Материальные технологии»** (1 час в неделю введен в 4 классе (2 год обучения)). Важнейшей особенностью учебного предмета **«Технология»** в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Учебный план в 1 - 4 классах предусматривает по 3 часа в неделю **«Физической культуры»**. Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета **«Физическая культура»** направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- уроки физической культуры;
- уроки ритмики;
- физкультминутки на уроках (для снятия и профилактики умственного утомления);
- утренняя гимнастика (до уроков);
- организованные игры на переменах (динамическая пауза);
- викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Весёлые старты», интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми, прогулки и экскурсии (после уроков);
- дни здоровья.

При разработке содержания учебного предмета **«Физическая культура»** учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья.

Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств младших школьников, внедрения современных систем физического воспитания.

Часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** (20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и распределено следующим образом.

С целью развития и обогащения письменной и устной речи, практических речевых навыков осознанного построения речевых высказываний, привития любви к родному языку во 2, 4 (2 год обучения) классах введён дополнительный час по русскому языку и литературе (обязательная часть – 8 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час).

В 4 классе (1 год обучения) введен дополнительный час на изучение предметно-практического обучения с целью формирования житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах.

Дополнительный час введен в 2, 4 (1 год обучения) классах по математике с целью реализации приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач, развития способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых по 8 часов в 1-м дополнительном, 1-м и 2-м классах, по 7 часов в 4 классах (1 и 2 год обучения) предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание *коррекционно-развивающей области* представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

фронтальные занятия для 1 классов «*Развитие слухового восприятия и техника речи*» (1 час в неделю), для 1-4 классов «*Музыкально-ритмические занятия*» (3 часа в неделю в 1-2 классах и 2 часа в неделю в 4-х классах), дополнительное коррекционное занятие в 1 дополнительном и 1-м классах «*Фонетическая ритмика*» и «*Система коммуникации: жестовая речь*» во 2, 4 классах (по 1 часу в неделю), для обучающихся 4 классов «*Социально-бытовая ориентировка*» (1 час в неделю);

индивидуальные занятия «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (3 часа в неделю на 1 обучающегося).

Коррекционный курс «*Музыкально-ритмические занятия*» (фронтальные занятия) направлен на эстетическое воспитание глухих обучающихся средствами музыки, на совершенствование их движений, на развитие слухозрительного восприятия и произносительной стороны устной речи, на достижение предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Большое внимание на занятиях уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Предпочтение отдаётся играм, сценкам народного театра, песням, частушкам и мелодиям Донского края.

Коррекционный курс «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (индивидуальные занятия) направлен на развитие слухозрительного восприятия разговорной речи с использованием звукоусиливающей аппаратуры (звуки, звукосочетания, слова, фразы). Для слухозрительного восприятия предлагается материал обиходно-разговорного характера, материал, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Формирование устной речи осуществляется посредством овладения обучающимися фонетико-фонематической стороной речи, нормами речевого общения.

Коррекционный курс «*Развитие слухового восприятия и техника речи*» (фронтальные занятия) направлен на комплексное слухозрительное восприятие неречевых звуков и речи окружающих людей, на формирование первичных произносительных навыков, а также на создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи на начальном этапе обучения. На занятиях глухие обучающиеся получают возможность слухозрительного

восприятия музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, звуков природы и формирования навыков практической ориентации в звучащем мире.

Коррекционный курс *«Социально-бытовая ориентировка»* (фронтальные занятия) направлен на формирование у обучающихся младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Занятия обеспечивают практическую подготовку глухих школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение глухими детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме, повышение общего и речевого развития глухих обучающихся.

Коррекционный курс *«Фонетическая ритмика»* (фронтальные занятия) относится к коррекционной части программы. Система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определенного речевого материала, способствует формированию правильного произношения, развитию двигательной сферы, развитию слухозрительного восприятия устной речи и неречевых звучаний, обогащению слухозрительно впечатлений, активизации голосовых функций, формированию на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмико-интонационной и произносительной стороны.

Коррекционный курс *«Система коммуникации: жестовая речь»* (фронтальные занятия) введен с целью формирования у глухих обучающихся определенной лингвистической грамотности и лексического минимума жестовой речи для свободного общения в обществе глухих. Жестовая речь служит своеобразной компенсацией отсутствующей словесной речи.

Изучение жестовой речи направлено на развитие и совершенствование речи, обучающихся, повышение эффективности их коммуникативной деятельности с использованием средств жестового языка. Овладение словесной речью и развитие речевого мышления меняет ход психического развития глухого ребенка, приближая его к норме.

Часы, отведенные на развивающую область внеурочной деятельности в 1 - 4-м классах (не более 5 часов в неделю) используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: социальное направление «Я познаю мир», общекультурное направление «Радуга творчества», духовно-нравственное направление «Школа нравственности», общеинтеллектуальное направление «Развивайка». Внеурочная деятельность включена в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся.

Региональный компонент реализуется в учебных программах по чтению, трудовому обучению, окружающему миру как часть предметов посредством включения.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

Освоение программ вариантов 1.2 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются специальные учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115, письмом Министерства общего и профессионального

образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется промежуточная аттестация обучающихся начальных классов. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы, не предполагает выставления отметок.

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах:

- математика – контрольная работа;
- формирование грамматического строя речи – диктант с грамматическим заданием;
- окружающий мир – комплексная работа на межпредметной основе (итоговая метапредметная контрольная работа);
- литературное чтение – проверка техники чтения;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи:
 - проверка внятности речи обучающихся 1-4 классов;
 - проверка состояния уровня развития разговорной речи обучающихся 1-4 классов;
 - проверка развития речевого слуха.

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки во 2 - 4 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, кроме 1-го дополнительного класса и 1 класса (2 год обучения).

В конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, и комплексная работа на межпредметной основе (итоговая метапредметная контрольная работа).

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
ГКОУ РО Азовской школы № 7
начального общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,
реализующих адаптированную образовательную программу для глухих детей
(вариант 1.2, срок обучения 6 лет)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю					
		1 дополнительный класс			1 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте, письмо, развитие речи, чтение и развитие речи)	7		7	7		7
	Предметно-практическое обучение	5		5	4		4
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4
	Информатика и ИКТ	-		-	-		-
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2		2	2		2
	Окружающий мир	-		-	-		-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	-		-	1		1
Технология	Материальные технологии	-		-	-		-
	Компьютерные технологии	-		-	-		-
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	-	21	21		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	3		3	3		3
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1		1	1		1
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-		-	-		-
	Фонетическая ритмика (дополнительное групповые коррекционное занятия)	1		1	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*	3*		3*
Развивающая область	Социальное направление «Я познаю мир»		1	1		1	1
	Спортивно-оздоровительное «Чемпион»		1	1			
	Общеинтеллектуальное направление «Развивайка»					1	1
ИТОГО		8	2	10	8	2	10
ВСЕГО		29	2	31	29	2	31
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося							

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык и литературное чтение	8	1	9
	Предметно-практическое обучение	3		3
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1		1
	Окружающий мир	-		-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Материальные технологии	-		-
	Компьютерные технологии	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	2	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	3		3
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1		1
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	-		-
	Система коммуникаций: жестовая речь (дополнительное групповые коррекционное занятия)	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
Развивающая область	Социальное направление «Я познаю мир»		1	1
	Общеинтеллектуальное «Развивайка»		1	1
ИТОГО		8	2	10
ВСЕГО		29	4	33
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю					
		4 класс (1 год обучения)			4 класс (2 год обучения)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык и литературное чтение	9		9	9	1	10
	Предметно-практическое обучение	2	1	3	-		-
Математика и информатика	Математика	4	1	5	5		5
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-		-	-		-
	Окружающий мир	1		1	1		1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1
Технология	Материальные технологии	-		-	1		1
	Компьютерные технологии	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	2	23	22	1	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2		2	2		2
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	-		-	-		-
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	1		1	1		1
	Система коммуникаций: жестовая речь (дополнительное групповые коррекционное занятия)	1		1	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*	3*		3*
Развивающая область	Социальное направление «Я познаю мир»					1	1
	Общекультурное «Радуга творчества»		1	1		1	1
	Духовно-нравственное направление «Школа нравственности»		1	1		1	1
	Общеинтеллектуальное направление «Развивайка»		1	1			
ИТОГО		7	3	10	7	3	10
ВСЕГО		28	5	33	29	4	33
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося							

**3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 (ИНТЕРНАТ)
НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление	Название дисциплин	Форма проведения	ФИО педагога, должность	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ						
				1а	1б	2б	4б	4в	Итого часов	
Коррекционная часть	РСВ и ТР (глух.) РВНЗ и ТР (сл./сл.)	фронтальные занятия	Белова Е.В., учитель-дефектолог	1	1	1	-	-	3	
	ФРС и ПСУР	индивидуальные занятия	учителя-дефектологи	3*	3*	3*	3*	3*		
	«Фонетическая ритмика» (глух.)	групповые занятия	Тотмина И.В., учитель-дефектолог	1 группа №1 (1а,1б)					1	
	«Жестовая речь» (глух, сл./сл. с УО)	групповые занятия	Тотмина И.В., учитель-дефектолог			1 группа № 2 (2б,4б,4в)			1	
	СБО	(глух.)	групповые занятия	Десятова О.В., учитель-дефектолог				1 группа №1 (4б,4в)		1
		(глух. с УО и сл./сл. с УО)						2 группа №2 (4б,4в)		2
	Ритмика	фронтальные занятия	Останина Е.В., учитель ритмики	3	3	3	2	2	13	
				5	5	5	5	5	21	
Развивающая часть	Общеинтел лектуальное	«Развивайка»	Фронтальные и групповые занятия	воспитатель	1	1	1	1		4
	Духовно-нравственное	«Школа нравственности»		воспитатель	-	-	-	1	1	2
	Общекультурное	«Радуга творчества»		воспитатель	-	-	-	1		1
	Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»		воспитатель	1	1		1		3
	Социальное	«Я познаю мир»		воспитатель	1	1	1	1		4
				3	3	3	5	5	14	
ИТОГО часов по классам, не считая часов индивидуальной работы				8	8	8	10	10		

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО для глухих обучающихся

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности школы, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- организацию работы школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

ГКОУ РО Азовская школа №7 обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Кадровый состав ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующий АООП НОО глухих обучающихся в 2021-2022 учебном году

Наименование показателей		Всего чел.
Численность педагогических работников (педагогов начальных классов, включая совместителей и администрацию)		25
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	25
	высшее педагогическое	20
	среднее	-
	среднее педагогическое	4
	специальное (дефектологическое) образование	14
из них	базовое (сурдопедагогическое)	11
имеют квалификационные категории		
высшую		20
первую		2
Состав педагогического коллектива по должностям	Руководитель	1
	Заместители руководителя	2
	Учитель	5
	Воспитатель	5
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	6
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Учитель-логопед	1
	Социальный педагог	-

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой

должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В штат специалистов, реализующей АООП НОО для глухих обучающихся, входят учителя-дефектологи (сурдопедагоги), воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

**Кадровое обеспечение реализации реализующий АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ
РО Азовской школы №7**

№ П/П	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 имеется	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: - «Государственное и муниципальное управление»; - «Менеджмент»; - «Управление персоналом» 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: - «Государственное и муниципальное управление»; - «Менеджмент»; - «Управление персоналом»
2.	Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	2 имеются	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: - «Государственное и муниципальное управление»; - «Менеджмент»; - «Управление персоналом».	Профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Методический центр образования», менеджмент в образовании. Менеджмент в образовании. Профессиональная переподготовка,

		организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.
3.	Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5 имеютс я	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогика без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

				<p>«Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);</p> <p>- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;</p> <p>- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»</p>	
4.	Учитель музыкально-ритмических занятий		1 имеется	<p>Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогика без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);</p> <p>- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;</p> <p>- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»</p> <p>и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у обучающихся с нарушениями слуха</p>	

				различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика»	
5	Воспитатель	Осуществляет попечение, воспитание и надзор за обучающимися, осуществляет их воспитание во внеурочное время, организует жизнедеятельность и досуг, оказывает помощь в обучении, обеспечивает безопасные условия пребывания детей	5 имеется	<p>высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтверждённой сертификатом установленного образца; - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»; - по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); 	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ

				- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.	
6.	Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений в развитии у обучающихся, осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей	6 имеется	<p>Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); - по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог» 	<p>Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»,</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>по специальности и «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»</p>
7.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональ

		деятельность, направленную на сохранение психического благополучия обучающихся.		профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	ное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ
9.	Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся.	не имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	-
10.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	

				направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
11.	Библиотекар ь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не 205 менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
12.	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не 205 менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Данные об учителях, работающих в начальных классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (в случае наличия: + совмещение, + совместительство)	Образование (год окончания, образовательная организация, специальность, квалификация)	Курсы повышения квалификации (год, образовательная организация, программа)	Квалификационная категория (дата присвоения, приказ) при наличии
1.	Банахевич Наталья Владимировна	Заместитель директора по УР, учитель математики и информатики	<p>1999, Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Естествензнание / математика. Учитель математики и информатики средней (полной) школы.</p> <p>2013, Профессиональная переподготовка, Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Обеспечение динамики образовательных достижений, обучающихся математики в условиях реализации ФГОС».</p> <p>2018, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции».</p> <p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме: «Управление школой на основе требований государственного контроля и надзора в сфере образования».</p> <p>2018, АНО «Центр дополнительного профессионального образования – АЛЬФА-ДИАЛОГ» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации».</p> <p>2019, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе дополнительного профессионального образования: «Финансовая грамотность в математике».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p>2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 27.02.2015 № 102

				<p>2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	
2.	Белова Елена Валерьевна	Учитель-дефектолог, воспитатель	<p>1993, Ростовский государственный педагогический институт, биология. Учитель биологии.</p> <p>1996, Московский государственный открытый педагогический университет, дефектология. Учитель - дефектолог, сурдопедагог.</p> <p>2021, профессиональная переподготовка, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>2018, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции».</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36 часов</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2021, «Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок»</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 17.11.2017 № 828
3.	Бондаренко Елена Юрьевна	Учитель начальных классов,	2000 , Ростовский государственный педагогический университет. Учитель начальных классов.	<p>2018, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Методика преподавания ОРКСЭ» в рамках ДПО программы</p>	Высшая категория, приказ МО РО

		воспитатель	<p>2013, Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика, Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика»).</p>	<p>повышения квалификации «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС НОО ОВЗ» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования».</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	от 24.06.2016 № 481
4.	Васильева Наталья Васильевна	Учитель-дефектолог	<p>2005, Московский педагогический государственный университет, сурдопедагогика. Учитель-сурдопедагог.</p> <p>2019, профессиональная переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», дефектология. Учитель-дефектолог.</p>	<p>2018, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по дополнительной профессиональной программе «Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе».</p> <p>2019, ООО «Столичный учебный центр» по программе «Сурдопедагогика: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС».</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, "Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение инновационных методов коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных организациях", ООО</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795

				«МИПКИП»	
5.	Веклова Татьяна Николаевна	Воспитатель	1996, Высшее, Ошский государственный университет, музыка. Учитель музыки	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», ООО «МИПКИП»</p> <p>2021, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p>	Первая категория, приказ МО РО от 22.02.2018 № 110
6.	Дёмина Наталья Сергеевна	Воспитатель	2001, Ростовский государственный университет, география. Географ. Преподаватель.	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 25.05.2018 № 387

7.	Десятова Оксана Владимировна	Учитель-дефектолог	<p>2000, Московский государственный открытый педагогический университет, сурдопедагогика. Учитель-дефектолог, Сурдопедагог. Логопед.</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ», 72 часа</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795</p>
8.	Заломнова Ирина Юрьевна	Педагог дополнительного образования (внешний совместитель)	<p>2012, Высшее, ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», экономика и управление на предприятии (по отраслям). Экономист-менеджер.</p> <p>2017, Высшее, ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» г. Краснодар, народная художественная культура. Бакалавр</p>		
9.	Зиновец Светлана Андреевна	Учитель начальных классов	<p>1998, Высшее, ТГПИ, педагогика и методика воспитательной работы. Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни.</p> <p>2013, профессиональная переподготовка, ЮФУ, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.</p> <p>2020, профессиональная переподготовка,</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО дополнительное профессиональное образование «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС».</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 27.02.2015 № 102</p>

			<p>ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Цифровая грамотность педагогического работника»</p>	<p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, «Реализация ФГОС в начальной школе», АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p> <p>2021, "Особенности образовательных программ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	
10.	Кайстрова Виктория Владимировна	Заместитель директора по ВР, воспитатель	<p>2000, Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, история. Учитель истории.</p> <p>2004, профессиональная переподготовка, Московский педагогический государственный университет, сурдопедагогика. Учитель-сурдопедагог и практический психолог специальных учреждений.</p> <p>2017, профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Методический центр образования», менеджмент в образовании. Менеджмент в образовании.</p>	<p>2018, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции».</p> <p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС».</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологий обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2018, АНО «Центр дополнительного профессионального образования – АЛЬФА-ДИАЛОГ» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации».</p> <p>2019, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе дополнительного профессионального образования: «Финансовая грамотность в математике».</p> <p>2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462</p>

				2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	
11.	Ковалёва Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	1997, Ростовский государственный педагогический университет, коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная). Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. Логопед.	2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». 2018, АНО ДПО ИПКИПЮР по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС». 2020, "Современные подходы к организации внеурочной деятельности в работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС", Научно-образовательный центр «РАЗВИТИЕ», 72ч. 2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, "Актуальные вопросы в деятельности учителя - логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Высшая категория, приказ МО РО от 22.06.2018 № 483
12.	Мельникова Елена Валерьевна	Воспитатель	2009, ГОУ СПО Азовский областной музыкально-педагогический колледж, социальная педагогика. Социальный педагог с доп. подготовкой в области психологии. 2011, ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», коммерция (торговое дело). Специалист по коммерции.	2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС» 2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа 2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Высшая категория, приказ МО РО от 24.05.2019 № 377

13.	Морозова Валентина Михайловна	Учитель-дефектолог, учитель биологии	<p>1985, Высшее, Ростовский государственный университет им. М.А. Суллова, биология. Биолог, преподаватель биологии и химии.</p> <p>1994, Высшее, Московский государственный заочный педагогический институт, дефектология. Учитель-дефектолог, сурдопедагог.</p>	<p>2020, "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО «Мультиурок», "Методика обучения слабослышащих детей в учреждениях образования"</p> <p>2021, ООО «Мультиурок», "Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС"</p>	Высшая, пр. МО РО 22.12.2017 № 922
14.	Надеина Евгения Николаевна	Библиотекарь, учитель иностранного языка	<p>1974, Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, французский и немецкий язык. Учитель французского и немецкого языков средней школы.</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Методика использования электронных форм учебников в условиях введения ФГОС (по предметам)» по проблеме: «Методика использования электронных форм учебников на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС».</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2021, "Обучение и воспитание обучающиеся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания немецкого языка при реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	Соответствие занимаемой должности, приказ по школе от 30.10.2014 № 154
15.	Останина Екатерина Владимировна	Педагог-организатор, учитель	<p>2005, Высшее, ФГОУ ВПО Краснодарский государственный университет культуры и искусств,</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный,</p>	Высшая категория, приказ МО РО

		музыки	<p>социально – культурная деятельность. Менеджер социально - культурной деятельности.</p> <p>2014, Профессиональная переподготовка, ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж», по программе «Организация сурдокоммуникации», сурдокоммуникация. Ведение профессиональной деятельности в сфере сурдокоммуникации.</p> <p>2015, Профессиональная переподготовка, "Русский жестовый язык (сурдоперевод)", ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет"</p> <p>2021, профессиональная переподготовка, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Организация работы классного руководителя в ОУ»</p>	<p>компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС и СОО» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	от 27.05.2016 № 373
16.	Панкратова Юлия Ильинична	Учитель физической культуры	<p>2013, Высшее, ФГАОУ ВПО Южный федеральный университет, физическая культура. Педагог по физической культуре.</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p>2019, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Физическая культура» по проблеме: «Педагогические технологии, достижения планируемых результатов по физической культуре в рамках требований ФГОС».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по</p>	Высшая, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462

				<p>классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2020, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	
17.	Пасечник Любовь Олеговна	Учитель-дефектолог, учитель математики	<p>1989, Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, математика. Учитель математики.</p> <p>1994, Высшее, Московский государственный открытый педагогический институт, дефектология. Учитель – дефектолог, сурдопедагог.</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математики в условиях реализации ФГОС».</p> <p>2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя–логопеда в контексте ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ», 72 часа</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя–логопеда в контексте ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2021, ООО «Мультиурок», "Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)"</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 22.12.2017 № 922</p>
18.	Пешкова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов, воспитатель	<p>1999, Высшее, ТГПИ, педагогика и методика воспитательной работы. Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни.</p> <p>2012, профессиональная переподготовка,</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по</p>	<p>Высшая, МО РО от 22.12.2017 № 922</p>

			<p>Южный федеральный университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе "Логопедия", логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития (олиго, ЗПР), логопедия. Профессиональная деятельность в сфере специального (дефектологического) образования, логопедии, логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития (олиго, ЗПР).</p>	<p>программе «Методика преподавания ОРКСЭ» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС НОО ОВЗ» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования».</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2021, «Как организовать проектную деятельность в школе», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p>	
19.	Покутная Елена Александровна	Воспитатель	<p>1987, Среднее специальное, Азовское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Учитель начальных классов.</p> <p>2006, Высшее, ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления», водные биоресурсы и аквакультура. Ихтиолог-рыболов.</p> <p>2020, профессиональная переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», по программе «Дефектология», ведение профессиональной деятельности в сфере Специального дефектологического образования. Учитель-дефектолог.</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 22.05.2017 № 325</p>

				центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	
20.	Попова Инна Петровна	ДИРЕКТОР	1990 , Высшее «Ростовский –на-Дону государственный педагогический институт», Учитель русского языка и литературы. Воспитатель. Методист 2001 , Профессиональная переподготовка, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Государственное и муниципальное управление 2003 , Высшее, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Менеджер. Государственное и муниципальное управление	2018 , "Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций", ООО "Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности" 2018 , ООО Центр профессионального образования в «Развитие», «Подготовка руководителей пунктов проведения ГИА-9» 2020 , "Контрактная система закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд" в соответствии с федеральным законом 44-ФЗ, Фонд инноваций и экономических технологий "Содействие-XXI век" 2020 , Программно-методическое обеспечение предметной области «Родной язык и родная литература», ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» 2020 , АНО ДПО "Образовательный центр "ПетроПроф", "Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации"	Высшая, 20.11.2020 № 941
21.	Романенко Лариса Анатольевна	Учитель	2000 , Московский государственный открытый педагогический университет, логопедия. Логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений. 2013 , профессиональная переподготовка, ЮФУ, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.	2018 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена» по проблеме: «Деятельность организатора ОГЭ в аудитории»». 2019 , АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС НОО ОВЗ» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования». 2020 , "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» 2021 , АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Методика преподавания ОРКСЭ» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы	Высшая категория, приказ МО РО от 22.02.2018 № 110

				«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»	
22.	Сылка Юлия Александровна	Воспитатель	<p>1996, Среднее специальное, Азовский областной музыкально-педагогический колледж Ростовской области, преподавание в начальных классах. Учитель начальных классов, организатор работы с детьми.</p> <p>2018, Высшее, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», экономика. Бакалавр.</p>	<p>2018, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p> <p>2020, "Основы обеспечения информационной безопасности детей", ООО "Центр инновационного образования и воспитания"</p> <p>2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2020, «Обработка персональных данных в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 25.05.2018 № 387
23.	Тотмина Инна Викторовна	Учитель-дефектолог	<p>1995, Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт. Учитель начальных классов.</p> <p>2003, профессиональная переподготовка, МПГУ, сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, учитель-сурдопедагог, практический психолог специальных учреждений.</p>	<p>2018, ГБПОУ Ростовской области «Донской педагогический колледж» по программе «Современные технологии перевода на русский жестовый язык в аспекте социальной защиты лиц с патологией слуха».</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, "Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795

				инновационных методов коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных организациях", ООО «МИПКИП» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	
24.	Туова Анна Вячеславовна	педагог-психолог	2015 , Высшее, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" город Ростов-на-Дону, Психолог, преподаватель психологии	2021 , "Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ", АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 72 часа 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	
25.	Харсеева Анастасия Владимировна	Учитель	2001 , среднее профессиональное, Азовский областной музыкально-педагогический колледж Ростовской области, Преподавание в начальных классах 2015 , высшее, Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" город Ростов-на-Дону 2021 , профессиональная переподготовка, ООО "Региональный центр повышения квалификации", «специальное дефектологическое образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология». Учитель - дефектолог	2020 , «Тьюторское сопровождение семьи и инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Учитель – Инфо»	Первая, приказ 92 от 17.02.2017

Для достижения результатов АООП НОО для глухих обучающихся в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы № 7 представлены в таблице.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать; -способность принимать ответственность; -способность уважать других; -умение сотрудничать; -умение участвовать в выработке совместного решения; -способность разрешать конфликты; -способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	<ul style="list-style-type: none"> -способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к

		<p>осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p>
<p>Достижение обучающимися предметных результатов</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мир</p>	<p>- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий</p>

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности педагогов школы к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа

Задачами методической работы на 2021/2022 учебный год являются:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности при переходе на ФГОС НОО и ФГОС ООО в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха).

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ООО в классах для детей с ОВЗ.

5. Обобщить опыт работы педагогического коллектива школы по интегрированному и инклюзивному образованию.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока в условиях нового ФГОС. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

План методической работы

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы ГКОУ РО Азовская школа № 7.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического

советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для глухих обучающихся

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в ГКОУ РО Азовской школе №7 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья ***возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.***

Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с нарушениями слуха и их успешного обучения;
- обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ);
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с нарушениями слуха и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха;
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся с нарушениями слуха;
- оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии по вопросам организации эффективного обучения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, составления индивидуальных программ интеллектуального развития обучающихся с нарушениями слуха, работы с обучающимися «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития обучающихся с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В ГКОУ РО Азовской школе №7 выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;
2. групповое;
3. на уровне класса;

4. на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса младшего школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В ГКОУ РО Азовской школе № 7 организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико–социальному сопровождению является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, установление индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико–социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления могут быть реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам. директора по ВР). **В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:**

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Осуществляется работа по социальной защите детей на основании Социального паспорта школы, под контролем дети сироты и их опекуны, малообеспеченные семьи. Проводится работа с проблемными детьми и их семьями. Школа сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних, районной КДН.

Укреплению социального и психического здоровья способствует работа психолога, социального педагога и классных руководителей. Регулярно проводится диагностика обучающихся, на основании которой строится работа с родителями и обучающимися по адаптации обучающихся подготовительного и 1 классов, консультации

обучающихся по проблемам в обучении, агрессивного и тревожного поведения, родительские собрания. Ведется работа по профилактике ПАВ.

Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха:

I этап, 1 класс (март – ноябрь).

1. Оценка исходного уровня предпосылок сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной зрелости будущих первоклассников.

3. Осуществление общей экспресс-диагностики, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.

4. Углубленная диагностика обучающихся с нарушениями слуха, показавших низкие результаты.

5. Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период будет выстроена система работы по преемственности дошкольного и начального общего образования. Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы.

6. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей, педагогов.

7. Групповая консультация в форме родительского собрания, как способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни.

8. Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам обследований имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

9. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является оказание помощи и выравнивание стартовых возможностей первоклассников.

10. Динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с нарушениями слуха.

11. Первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

➤ Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

➤ Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

➤ Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

Такая работа проводится педагогом-психологом, воспитателями ГПД, педагогами во внеурочное время.

Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации.

Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у обучающихся коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь в

усвоении школьных правил. На занятиях у первоклассников формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А так же логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап, 1 класс (ноябрь - апрель).

Психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности адаптации.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп первоклассников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

7. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

8. Выявление первоклассников с особыми образовательными потребностями в ГКОУ РО Азовской школе №7, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

9. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

III этап, 2 класс (октябрь – апрель).

1. Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Осуществляется на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных гимназией социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы во время самоподготовки и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

2. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся с нарушениями слуха.

Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

➤ Развивающие занятия с обучающимися, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.

➤ Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.

➤ Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а также предполагаемых результатов.

3. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

IV этап 3 – 4-ый класс (сентябрь – апрель).

Итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2)

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с обучающимся, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между уровнем начального и основного общего образования.

2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха, анализ педагогических затруднений.

3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы ГКОУ РО Азовской школы №7 в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с нарушениями слуха.

Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

№ п/п	Цель	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Форма отражения результатов	Контроль
1.	Создание <u>банка данных</u> , заключение по результатам исследования	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	В течение года	Педагог-психолог	Психологическое заключение, банк данных	Директор.
2.	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика, диагностика	Наблюдение за характером работы ученика на уроке	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале занятий, индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального	Директор.

					развития учащегося	
3.	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Собеседования с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания помощи	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале консультаций	Директор.
4.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся по работе со слабоуспевающими обучающимися	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов.	В течение года	Педагог-психолог	памятки по работе со слабоуспевающими детьми	Директор.
5.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия, по индивидуальным планам	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале коррекционных развивающих занятий	Директор.
6.	Анализ проделанной работы.	Оценка эффективности и анализ проведенной работы	май	Педагог-психолог	отчет	Директор.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для глухих обучающихся

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГКОУ РО Азовской школы №7 по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов (содержание) государственной услуги (работы) и/или качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета, также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение государственного задания учредителя по реализации АООП НОО для глухих обучающихся осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования из средств областного бюджета. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГКОУ РО Азовской школы №7 заключается в определении стоимости стандартной (базовой)

образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ГКОУ РО Азовской школы №7:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется ГКОУ РО Азовской школы №7 самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ГКОУ РО Азовской школы №7;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГКОУ РО Азовской школы №7. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности труда и качества работы по организации образовательной деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ГКОУ РО Азовской школы №7, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО Азовская школа №7:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ГКОУ РО Азовской школы №7 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО для глухих обучающихся

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения образования глухих обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с нарушением слуха к образованию;
- использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия.

Требования к организации пространства.

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.

- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

- При обучении по АООП НОО (вариант 2.2) глухие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 6 обучающихся.

- Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

• Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

• ГКОУ РО Азовская школа № 7 содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинет психолога, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

• Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.

• В образовательной организации имеются приборы для исследования слуха - тональные аудиометры.

• В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

Требования к организации рабочего места глухих обучающихся.

• В ГКОУ РО Азовской школе № 7, реализующей АООП НОО ОВЗ (для глухих), выполняется обязательное условие к организации рабочего места обучающегося: в классных учебных комнатах парты расположены полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

• В ГКОУ РО Азовской школе № 7 продумана достаточная освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

•

• Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

Материально-техническая база ГКОУ РО Азовская школа №7 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП глухих обучающихся, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В рамках программы «Доступная среда» в школе было приобретено оборудование, имеющее определенную специфику и направленность, коррекционно - реабилитационное оборудование.

В образовательной деятельности широко используются *учебно-наглядные пособия*: каждый год приобретаются новые учебники, учебная и методическая литература, энциклопедии, таблицы, иллюстрированный материал, пополняется медиатека.

В школе в наличии имеются *2 автотранспортных средства*, используемые для перевозки воспитанников и в служебных целях - ГАЗ 32212 (маршрутка) на 13 посадочных мест и автобус специальный для перевозки детей «Школьный» ПАЗ-32053-70 на 22 посадочных места.

Для организации трудового обучения и воспитания в школе имеются *кабинет обслуживающего труда и мастерская*.

Кабинет обслуживающего труда	Мастерская
Швейные машинки – 10 шт.;	станок заточный – 1 шт.;
Посуда.	станок фуговальный – 1 шт.;
Доска гладильная – 1шт.	станок типа ТВ – 1шт.;
Утюг электрический с терморегулятором – 1 шт.	станок ТВШ 3 – 2 шт.;
	станок токарный по дереву – 2 шт.;
	станок сверлильный – 2 шт.;
	верстаки столярные – 10 шт.;

	верстаки слесарные – 12 шт.; столярный инвентарь.
--	--

На уроках технологии обучающиеся получают знания и первоначальный опыт по кулинарии, швейному производству, деревообработке и другим направлениям, способствующим дальнейшему выбору в получении образования.

В целях физического развития воспитанников, сохранения и укрепления здоровья в школе организован **тренажерный зал**, который оснащен:

- велотренажер механический – 2 шт.;
- беговая дорожка магнитная – 1 шт.;
- скамья для отжима – 1 шт.;
- скамья для прессы – 2 шт.;
- штанга тренировочная – 1 шт.;
- тренажёр ходики – 1 шт.;
- тренажёр силовой – 1 шт.;
- водоналивной напольный мешок – 1 шт.

Большая роль в формировании образовательного пространства отводится библиотеке.

Библиотечный фонд представлен:

Книжный фонд	Всего	% обеспеченности	
		НОО	ООО
В том числе учебники	7684	НОО	ООО
Учебно-методическая, справочная литература	5399	100%	100%
Художественная литература	711	80%	80%
Подписн. издания	1574	60%	60%
	22 наименований газет, журналов		

Библиотечный фонд используется на 100%.

Медицинский кабинет оборудован диагностическим аппаратом для контроля физиологических параметров «АРМИС».

Зал приема пищи в школьной столовой оборудован новой мебелью: обеденными столами – 17 шт. и стульями – 75 шт.

Школьная столовая оснащена современным оборудованием:

- мармиты – 2шт.;
- холодильники – 10 шт, морозильные камеры -3шт. ;
- жарочный шкаф – 1шт.;
- электрическая сковорода- 1 шт.;
- универсальные кухонные машины – 4 шт.;
- газовые плиты – 5 шт.;
- электроводонагреватель – 1 шт.;
- весы – 6 шт.;
- и др...

Прачечная интерната после капитального ремонта оснащена:

- стиральными машинами – 5шт.;
- машиной сушильной – 1 шт.;
- каландром гладильным – 1 шт.;
- и др..

Помещения интерната (комнаты дневного пребывания, спальни, классы, кабинеты) оснащены мебелью:

- набор мягкой мебели – 3 шт.;
- уголок мягкий – 1 шт.;
- наборы детской мягкой мебели – 8 шт.;
- шкафы книжные – 26 шт.;

- шкафы плательные – 40 шт;
- шкафы медицинские – 2 шт;
- стол под компьютер – 18 шт;
- доски классные 19 шт;
- стеллажи библиотечные – 7 шт;
- тумба для книг – 5 шт;
- шкаф комбинированный – 12 шт;
- шкаф-подставка для пособий – 11 шт;
- набор корпусной мебели – т3 шт.;
- шкафчики детские – 3 набора;
- шкафы для одежды – 13 шт;
- шкафы двухстворчатые – 30 шт;
- столы для преподавателей – 17 шт;
- стулья ученические регулируемые – 40 шт;
- комплект школьной мебели 2-х местный – 70 шт;
- шкафы для учебных пособий – 30 шт;
- шкафы для документов – 8 шт;
- стулья деревянные – 24 шт.;
- кресла с подлокотниками – 50 шт;
- кресла офисные – 4 шт;
- кровати детские – 125 шт.
- и др...

После капитального ремонта школы (здание интерната) проведено озеленение школьного двора. В соответствии с проектом, высажены культурные деревья и кустарники – можжевельник, сосны, березы, платан, туи, барбарис, бирючина, кусты роз и т.п.

Для своевременной оценки работы учебных кабинетов и качества их функционирования в Азовской школе №7 (интернат) проводится паспортизация учебных кабинетов. Цель паспортизации учебного кабинета - проанализировать его состояние, готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Паспорт учебного кабинета – документ, информирующий о принадлежности кабинета, его персонале, изучаемом предмете, об оснащении кабинета, степени его использования в течение года, плане развития и других параметрах. Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения (ТСО), план эвакуации обучающихся, перечень противопожарного инвентаря, наличие медицинской аптечки (перечень), журнал учета инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности.

Паспорта учебных кабинетов содержат следующие сведения:

1. Правила пользования кабинетом обучающимися.
2. Оборудование и оснащение кабинета.
3. График занятости кабинета.
4. План схема кабинета.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации, в целях обеспечения непрерывности образовательных мероприятий, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020-32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/4.3590-20», было приобретено следующее оборудование:

- Облучательно–рециркулятор бактерицидный передвижной ОБРПе-20х30 «Азов» - 8 шт.
- Гигрометр психометрический «ВИТ -2» - 3 шт.
- Аппаратно- программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания - 1шт.
- Бесконтактный инфракрасный термометр «NC-9900» - 4шт.

Школа создаёт все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха), их всестороннего развития,

обеспечивая безбарьерную среду для школьников с особыми образовательными потребностями.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в недостаточном количестве
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	Не имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Игры и игрушки. 1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеются Имеется Имеются Имеются частично Имеется частично Имеются частично Имеются Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального и регионального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеется Имеется Имеется Имеются Имеется
3. Компоненты оснащения тренажерного зала ЛФК	1. Гимнастическое бревно. 2. Гимнастические скамейки. 3. Гимнастический козел. 4. Гимнастические маты. 5. Шведская стенка. 6. Мячи. 7. Скакалки. 8. Обручи. 9. Мячи малые для метания. 10. Тренажеры.	Имеется Имеются Имеется Имеются Имеется Имеются Имеются Имеется Имеются Имеются

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Работа органов общественнопрофессионального управления общеобразовательным учреждением – Совета Учреждения, родительского комитета, ученического самоуправления	в течение года	года администрация, родительский комитет школы, ученический совет
2.	Включение в социокультурные проекты школы обучающиеся и молодежи других учреждений	в течение года	администрация
3.	Развитие взаимодействия ОУ с учреждениями социальной сферы города: учреждениями культуры, социальной защиты, здравоохранения, спорта, досуга	в течение года	администрация
4.	Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	администрация, классные руководители, учителя-предметники
5.	Обновление локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность школы	в течение года	администрация
6.	Доведение до социума публичного доклада о функционировании и развитии школы	Сентябрь	администрация
7.	Проведение Дней Открытых Дверей для родителей школьников, будущих первоклассников	Сентябрь. май	администрация, руководители ЦМО
Укрепление учебно-материальной базы			
8.	Обеспечение безопасности школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду: - текущий ремонт учебных кабинетов и помещений; - инвентаризация - подготовка школы к работе в зимний период	в течение года	администрация
9.	Антитеррористические мероприятия: - экспертиза чердачных и подвальных помещений, освещенности территории школы - экспертиза противопожарного оборудования и первичных средств пожаротушения	на начало учебного года / систематически по графику	
10.	Благоустройство школьной территории - обрезка и спил высохших аварийных деревьев - оборудование детской прогулочной площадки - озеленение территории школы	в течение года	
11.	Осуществление контроля за соблюдением требований СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда к условиям обучения	в течение года	
12.	Проведение мониторинга оснащенности учебного процесса, в соответствии с федеральными требованиями	систематически	
13.	Приобретение современного учебного оборудования и наглядных пособий	систематически	
Информатизация образовательной и управленческой деятельности			
1.	Развитие электронного школьного документооборота, школьного сайта, SMS-сообщения для родителей	в течение года	администрация, учителя, классные руководители
2.	Обновление компьютерного оборудования, приобретение интерактивных комплексов	в течение года	администрация
3.	Обеспечение предметных кабинетов	в течение года	администрация

	мультимедийными комплексами		
4.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, компьютерной и оргтехникой	в течение года	администрация зав. библиотекой
5.	Создание единый банк мониторинговых исследований и их результатов по всем направлениям деятельности школы на электронных носителях	в течение года	зам. директора по УВР

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО для глухих обучающихся

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В *состав информационно-образовательной среды* также входят:

- 1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- 2) совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение.

Под *информационно-образовательной средой* (или *ИОС*) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в различных видах деятельности:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном

языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Для совершенствования образовательной деятельности и в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий школой приобретены:

3 мобильных компьютерных класса (по 16, 14 и 16 ноутбуков в каждом – всего 46 штук),
20 персональных компьютеров,

1 моноблок,

4 ноутбука,

2 сканера,

9 принтеров,

10 многофункциональных лазерных устройств,

7 микроскопов,

3 телевизора,

7 интерактивных досок,

2 проектора с экраном,

1 ламинатор;

1 переплетчик;

1 любительская зеркальная фотокамера,

1 фотоаппарат,

4 музыкальных центров и 1 музыкальный центр с микрофоном,

3 магнитофона,

1 синтезатор с автоакком и дисководом,

1 аудиокласс,

2 логопедических тренажера «Дельфа – 142,1»,

4 электроакустических вербальных аппаратов «Суваг ИТ-2»,

2 специальных электроакустических аппаратов коллективного пользования,

2 вибростола,

4 слуховых тренажера,

1 аудиометр,

слуховая аппаратура,

3 аппарата звукоусиливающих воздушную и костную проводимость и вибротактильное восприятие детский. АВКТ-Д-01 «Глобус».

В 2016-2017 учебном году на 2 этаже школы (интернат) проведена локальная сеть, которая объединяет компьютеры администрации школы и педагогов. В 2018-2019 учебном году подключена высокоскоростная линия Интернет по технологии «Оптика STTX». В школе предоставляется услуга доступа к сети Интернет по технологии xDSL Unlim 2,02Мбит/с, Акция «Базис» 2048 Кбит/с, к которым подключены ПК администрации школы. Тариф Unlim 8Мбит/с «Образование по технологии ЕТН» для педагогов и обучающихся, который обслуживается Ростелекомом и обеспечивает контентная фильтрация. Для безопасного проведения ГИА в школе имеется безопасный канал связи «АИС Контингент ЕГЭ».

Обеспеченность оргтехникой и техническими средствами обучения

Кабинет	Монитор	Системный блок	Принтер (МФУ)	Интерактивная доска	Проектор	Экран	Прочие
101				1101341001 (2012г)	1101341002 (2012г)		
102	1101040182 (2007г)	1101040164 (2007г)					
103	1101240012 (2016г)	1101240012 (2016г)	МФУ- 1101341203 (2015г)				
104			П-1101040862 (2008г)				
105	9813 (2010г)	1101040911 (2009г)	П-1101040157 (2006г)				
107	1101240004 (2016г) 1101240005 (2016г)	1101240004 (2016г) 1101240005 (2016г)					
108	1101240003 (2016г)	1101240003 (2016г)	МФУ- 1101341000 (2012г)				
111	1101240011 (2016г)	1101240011 (2016г)	П-1101341003 (2012г)	1101261861 (2016г)	1101261861 (2016г)		
112				1101261860 (2016г)	1101261860 (2016г)		
119			МФУ ЦВ- 1101341207 (2015г)		1101040184 (2007г) 1101341057 (2013г)		
120	1101040211 (2008г)	1101341054 (2013г)	П-1101040156 (2006г) П-01308462 (2014г)	1101341000 (из бухгалтерии)			
121	1101340976 (2012г)	1101340978 (2012г)	П-1101040172 (2007г)				
122	1101040174 (2007г)	1101040163 (2007г)	МФУ- 1101341204				

	98131 (2010г) 1101040913 (2009г) 1101240008 (2016г)	1101040208 (2008г) 98141 (2010г) 1101240008 (2016г)	(2015г)				
129	1101040179 (2007г)	1101040162 (2007г)	П-1101040171 (2007г) МФУ- 1101341901 (2015г)	1101341103 (2016г)	1101341103 (2016г)		
215	9813 (2010г)	98141 (2011г)					
216	1101240006 (2016г) 1101240007 (2016г)	1101240006 (2016г) 98141 (2012г) под столом у Банахевич 1101240007 (2016г) 1101341055 (2013г) под столом у Кайстровой	МФУ- 1101341200 (2015г) МФУ ЦВ- 1101341206 (2015г)				Ламинатор – 1101240034 (2016г) Переплетчи к - 1101240034 (2016г)
217	1101040040 (2003г)	98141 (2011г)					
218		Ноутбук 1101261746 (2015г)	МФУ- 1101341205 (2015г)	1101261745 (2015г)	1101261745 (2015г)		
219			МФУ- 1101341199 (2015г)				
220				1101261862 (2016г)	1101261862 (2016г)		
221	1101040210 (2008г)	1101040205 (2008г)					
222	1101240040 (2017г)	1101240040 (2017г)					Вибростол - 1101360971 (2012г) СОЛО-01В слухореч.

							аппарат 1101040910
223	1101240041 (2017г)	1101240041 (2017г) Клавиатура 1101240009	МФУ-15422 (2015г) Kyocera FS-11Z0MFP 1101341210				Логопедичт ренажер ДЕЛЬФА 142.1 – 1101240025 (2016г) Вибростол - 1101360970 (2012г) SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340951
228							СОЛЮ-1В слухореч. аппарат 1101040909
315	1101040180 (2007г)	1101040168 (2007г)					
316	98131 (2010г)	1101040161 (2007г)					
317	1101240010 (2016г)	1101240010 (2016г)					
318	1101040175 (2007г)	1101040165 (2007г)			1101341208 (2015г)		
319	Ноутбук 1101261745 (2015г)			1101261746 (2015г)	1101261746 (2015г)		
320	1101240009 (2016г)	1101240009 (2016г)					
321	1101340977 (2012г)	1101340979 (2012г)	МФУ 11013412002 (2015г)				
322	1101240038 (2017г)	1101240038 (2017г)	П-1101040158 (2006г) CANON LBP - 2900				
323	1101240039 (2017г)	1101240039 (2017г)					Логопедичт ренажер ДЕЛЬФА

							142.1 – 1101240026 (2016г) SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340953
328							SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340954 Вибрстол 1101360971
Маст ерска я	1101040154 (2006г)	98141 (2011г)					
327 сп.ко рп							Кор.-разв. комплекс «Живой звук 3.01»- 1101240042 (2017г)
Лаб ранс к.						1101040181 (2007г)	

УМК для начального общего образования глухих обучающихся

Образовательный компонент	Программы	Учебник				
		Название учебника	Класс	Автор учебника	Издание	Год изд-я
Филология						
Обучение грамоте	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	Букварь (для глухих обучающихся) 1 доп. класс	1-а доп.	Ф.Ф. Рау З.Г. Кац Н.В. Морева Н.Ф. Слезина	АО «Издательство "Просвещение"»	2020
Письмо		Русский язык 1 класс	1-б	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
Развитие речи	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся). 1 доп. класс	1-а доп.	Т.С. Зыкова М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2018, 2020
		Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся). 1 класс	1-б	Т.С. Зыкова Е.П. Кузьмичева М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2018, 2020
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) 2 класс	2-б	Т.С. Зыкова З.Г. Кац Л.И. Руленкова	АО «Издательство "Просвещение"»	2021

	3/20))					
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся). 3 класс	4-б	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"	2018
		Русский язык (в 2-х частях). 4 класс.	4-в	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	АО «Издательство "Просвещение"	2018
Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Чтение (для глухих обучающихся) 1 класс в двух частях	1-б	Т.С. Зыкова, Н.А. Морева	АО «Издательство "Просвещение"	2021
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Чтение (для глухих обучающихся) 2 класс в двух частях	2-б	А.Ю. Федянина Е.Ю. Игнатьева А.А. Лямичева М.Г. Сурмаева Н.С. Мараева	АО «Издательство "Просвещение"	2021
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Литературное чтение (в двух частях) 3 класс	4-б	Л.Ф. Климанова Ф.Г. Горецкий М.В. Голованова	АО «Издательство "Просвещение"	2020
		Литературное чтение (в двух частях) 4 класс	4-в	Л.Ф. Климанова Ф.Г. Горецкий М.В. Голованова	АО «Издательство "Просвещение"	2020
	Сведения по грамматике	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) 2 класс	2-б	Т.С. Зыкова З.Г. Кац Л.И. Руленкова	АО «Издательство "Просвещение"
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006		Русский язык (в 2-х частях). 3 класс.	4-б	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	АО «Издательство "Просвещение"	2019
		Русский язык (в 2-х частях). 4 класс.	4-в	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	АО «Издательство "Просвещение"	2018
Предметно-практические	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1	Технология 1 класс	1-а доп.	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатор	2020

кое обучение	классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)				ия знаний» АО «Издатель ство "Просвеще ние"	
		Технология 1 класс	1-6	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатор ия знаний» АО «Издатель ство "Просвеще ние"	2020
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) 2 класс	2-6	Т.С. Зыкова З.Г. Кац Л.И. Руленкова	АО «Издатель ство "Просвеще ние"	2021
		Технология 2 класс	2-6	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатор ия знаний» АО «Издатель ство "Просвеще ние"	2021
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся). 3 класс	4-6	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издатель ство "Просвеще ние"	2018
		Технология 4 класс	4-6	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатор ия знаний» АО «Издатель ство "Просвеще ние"	2019
Математика и информатика						

Математика	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	Математика (для глухих обучающихся) 1 доп. класс	1-а доп.	И.В. Больших Е.А. Жеребятьева И.Л. Соловьева	АО «Издательство "Просвещение"	2021
		Математика (для глухих обучающихся) 1 класс	1-б	И.В. Больших Е.А. Жеребятьева И.Л. Соловьева	АО «Издательство "Просвещение"	2021
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Математика 2 класс (1-я часть)	2-б	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В Бельтюкова	АО «Издательство "Просвещение"	2021
		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Математика 3класс (2-я часть) 4 класс (1-я часть)	4-б	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В. Бельтюкова	АО «Издательство "Просвещение"
		Математика 4 класс (2-я часть)	4-в	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В. Бельтюкова	АО «Издательство "Просвещение"	2018
Обществознание и естествознание (окружающий мир)						
Ознакомление с окружающим миром	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического	Ознакомление с окружающим миром (для слабослышащих и глухих обучающ	1-а доп.	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"	2021

	объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	ихся). 1 доп. класс				
		Ознакомление с окружающим миром (для слабослышащих и глухих обучающихся). 1 класс	1-б	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"	2021
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Ознакомление с окружающим миром (для слабослышащих и глухих обучающихся). 2 класс	2-б	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова	АО «Издательство "Просвещение"	2020
Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Окружающий мир (в 2-х частях) 3 класс	4-б	А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая	АО «Издательство "Просвещение"	2019
		Окружающий мир (в 2-х частях) 4 класс	4-в	А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая	АО «Издательство "Просвещение"	2015
Искусство						
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся)	1-б	М.Ю. Рау М.А. Зыкова И.В. Суринов	АО «Издательство "Просвещение"	2020

		1 класс				
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся) 2 класс	2-б	М.Ю. Рау М.А. Зыкова И.В. Суринов	АО «Издательство "Просвещение"	2021
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Изобразительное искусство 3 класс	4-б	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская А.С. Питерских и другие; под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство "Просвещение"	2020
		Изобразительное искусство 4 класс	4-в	Л.А. Неменская под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство "Просвещение"	2020
Технология						
Технология (Компьютерные технологии · Материальные технологии)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Информатика (в 2-х частях) 2 класс	2-б	Н.В. Матвеева Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2015
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Информатика (в 2-х частях) 3 класс	4-б	Н.В. Матвеева Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2017
		Информатика (в 2-х частях) 4 класс	4-в	Н.В. Матвеева Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2015
					Т.М. Геронимус	ООО

		Технология 4 класс			«БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	
Основы религиозных культур и светской этики	А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. АО «Издательство "Просвещение", 2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс	4-в	М.Т. Студеникин	ООО «Русское слово - учебник»	2020
Физическая культура						
Физическая культура	Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)	Физическая культура 1-4 класс	1-а доп.	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"	2018
		Физическая культура 1-4 класс	1-б	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"	2018
	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Физическая культура 1-4 класс	2-б	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"	2018
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.:Просвещение.-2006	Физическая культура 1-4 класс	4-б	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"	2018
		Физическая культура	4-в	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"	2018

		1-4 класс			"Просвещение"	
--	--	-----------	--	--	---------------	--

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП НОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	
2	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)»	Окружающий мир	Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
4	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
5	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
6	Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкина и др. (1-4 класс),	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://www.school-collection.edu.ru/
7	Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/	Русский язык	
8	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер» BIBLIO Гид http://www.kykumber.ru	Литературное чтение	http://www.bibliogid.ru
9	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
10	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
11	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
12	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru/

ОУ определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p align="center">I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p align="center">Август</p>
	<p>2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7</p>	<p align="center">Май-август</p>
	<p>3. Утверждение изменений в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7</p>	<p align="center">Август</p>
	<p>4. Обеспечение соответствия нормативной базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p>	<p align="center">В течение срока реализации</p>
	<p>5. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта</p>	<p align="center">Июнь-август</p>
	<p>8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p align="center">Ежегодно</p>
	<p>9. Разработка нормативных локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы № 7 с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности (например, положений учебном кабинете и др.)</p>	<p align="center">В течение срока реализации</p>
	<p>10. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования</p>	<p align="center">Ежегодно</p>
<p align="center">II. Финансовое</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ОО и достижения планируемых</p>	<p align="center">В соответствии с регламентирующей ей</p>

обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	результатов	документацией
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В соответствии с регламентирующей документацией
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В соответствии с регламентирующей документацией
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение срока реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательной деятельности, внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС	Май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ противопожарным нормам,	Май-август

нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Январь-август
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Имеется
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - вариативная часть учебного плана.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке академического компонента в каждой из пяти содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»

КАРТА
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ
(ЕЁ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ)

обучающегося первого дополнительного класса

Дата обследования ученика _____

Дата рождения, возраст ребёнка при поступлении в школу

Психофизическое развитие ребёнка до и после снижения
слуха _____

Перенесённые заболевания (с указанием возраста ребёнка, заболевания,
характера _____ его
протекания) _____

Речевое развитие до снижения слуха _____

Время и характер наступления снижения слуха _____

Предполагаемые причины снижения слуха _____

Состояние слуховой функции (заключение сурдолога) _____

Место и дата обследования _____

Ребенок

слухопротезирован: _____

Марка _____

Пользуется слуховыми аппаратами:

Постоянно, периодически (в каких случаях) _____

не пользуется (предполагаемые причины) _____

Сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, ЗПР, умственная отсталость) _____

Хронические соматические заболевания _____

Как осуществляется общение между родителями и ребёнком, проводится ли дома специальная работа над речью ребёнка: _____

Заключение школьного педагога-психолога: _____

Заключение сурдопедагога об уровне речевого развития на начало обучения в школе: _____

**Педагогическое обследование
состояния слуха (без ЗУА)**

**Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов
(голос разговорной громкости)**

СПРАВА:

неустойчивая

устойчивая

раковины _____

расстояние от ушной

СЛЕВА:

неустойчивая

устойчивая

раковины _____

расстояние от ушной

Примечание _____

**Педагогическое обследование
состояния и резервов развития слухового восприятия речи с ЗУА**

Восприятие слов на слух

ЗУА _____

Режим _____

Слова	Первое предъявление	Второе предъявление
Мама		
Дом		
Стол		
Дедушка		
Парта		
Собака		
Рука		
Барабан		
Кошка		
Шуба		
Мальчик		
Лампа		
Часы		
Сапоги		
Муха		
Заяц		
Тетрадь		
Суп		
Чернила		
Петух		

ВЫВОД:

Число точно воспринятых слов: _____

Число слов, воспринятых близко к образу _____

Отказ _____

Воспроизведение в ошибочных ответах:

Числа слогов _____

Ритмического рисунка _____

Отдельных звукокомплексов _____

Особенности

воспроизведения _____

Восприятие фраз разными сенсорными способами

1. Слухозрительный способ восприятия _____

Слуховой аппарат _____

Режим _____

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Дай большую куклу.		
Будем играть?		
Убери книгу в шкаф.		
Мальчик рисует дом.		
Покажи чашку		
Ты любишь читать?		
Можно взять карандаш?		
Положи яблоко в сумку.		
Где сидит девочка?		
У тебя есть тетрадь?		

Число точно воспринятых фраз _____

Число фраз воспринятых приблизительно (принятых по смыслу) _____

Число правильно выполненных заданий _____

Число грамотных ответов _____

2. Зрительный способ восприятия _____

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Дай большую чашку.		
Будем читать?		
Убери яблоко в сумку.		
Девочка рисует дом.		
Покажи куклу.		
Ты любишь играть?		
Можно взять тетрадь?		
Положи книгу в сумку.		
Где сидит мальчик?		
У тебя есть карандаш?		

Число точно воспринятых фраз _____

Число фраз воспринятых приблизительно (принятых по смыслу) _____

Число правильно выполненных заданий _____

Число грамотных ответов _____

ВЫВОД:

Восприятие разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно): _____

Особенности произносительной стороны устной речи: _____

Особенности речевого поведения
ученика: _____

**Педагогическое обследование
произносительной стороны самостоятельной речи
и слухозрительного восприятия текста (с ЗУА)**

Слуховой аппарат _____

Режим _____

1. Самостоятельное рассказывание по серии картинок (запись рассказа ученика в фонетической транскрипции):

2. Слухозрительное восприятие текста с опорой на серию картинок. Воспроизведение учеником текста после первого предъявления:

Воспроизведение учеником текста после второго
предъявления: _____

Слухозрительное восприятие текста по фразам:

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Шар улетел.		
Аня плачет: «Жалко шар.»		
«Ой! Я поймал шар!»		
«На, шар»		
«Спасибо.»		

ВЫВОД(подчеркнуть то, что соответствует речи ученика):

рассказ по серии картинок составил/ не составил;

в самостоятельной речи:

отдельные слова (полные, с искажением звукового состава);

простые нераспространенные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;

простые распространенные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;

сложные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;

фразы с картинками соотносит/ не соотносит.

Общее впечатление от речи:

по внятности:

внятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

маловнятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

невнятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

по эмоциональности:

эмоциональная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

недостаточно эмоциональная;
неэмоциональная;
выразительная/невыразительная (монотонная), (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
естественная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
недостаточно естественна;
неестественна.

по подражанию учителю:

речь внятная, эмоциональная, выразительная, естественная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

использование невербальных средств речевой коммуникации:

использует самостоятельно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
не использует;

по подражанию учителю:

использует (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

темп речи:

нормальный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
быстрый (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
торопливый (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
немного замедленный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
медленный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

по подражанию учителю:

темп речи исправляет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях) – не исправляет.

голос:

по высоте:

нормальный, фальцет, повышение на отдельных звуках (указать какие)

низкий, слишком низкий,

по тембру:

нормальный, напряженный, гнусавый, сдавленный, глухой, грубый, резкий, дрожащий, хриплый,

по громкости:

нормальный, тихий, слишком тихий, громкий, слишком громкий, крикливый,

по подражанию учителю:

исправляет следующие нарушения

голоса: _____

слова воспроизводит:

точно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
приблизленно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
усечено (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
с грубыми искажениями звукового состава (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
слитно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
не слитно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

по частям, по слогам, по звукам.

звуковой состав соблюдает:

точно, с регламентированными заменами / с регламентированными и доступными заменами (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

имеются дефекты

(указать) _____

словесное ударение:

соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

делает ударение на ударном слоге и последнем (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

делает ударение на последнем слоге (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

не соблюдает (говорит монотонно, делает ударение на безударном слоге, на каждом слоге);

орфоэпические правила:

соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

не соблюдает (указать

какие) _____

фразы воспроизводит:

слитно, в соответствии с синтагматическим членением (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

паузы соответствуют смысловым синтагмам/ паузы не соответствуют смысловым синтагмам (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

логическое ударение выделяет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)

/ не выделяет;

синтагматическое ударение выделяет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)

/ не выделяет;

мелодический контур фразы выражен (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)/

не выражен;

по подражанию учителю:

исправляет следующие нарушения воспроизведения фраз:

Воспроизведение слов:

Воспроизведение фраз:

Слухозрительное восприятие текста с опорой на картинки:

текст воспринят с первого/второго предъявления;

точно;

приблизительно (смысл понят/ не понят);

текст не воспринят (приняты только отдельные слова \ не воспринято не одного слова / отказ от ответа).

Слухозрительное восприятие текста по фразам:

точно воспринято _____ фраз (указать число);

приблизительно воспринято _____ фраз (указать число);

не воспринято ни одной фразы.

Аналитическая проверка произношения

Речевое дыхание:

Произносит _____ слогов на одном выдохе;

слова произносит слитно / неслитно (указать ошибки);

короткие фразы произносит слитно / неслитно (указать ошибки).

Голос: _____

—

Звуки:

№	А	С	У	Э	Ы	И	П	Т	К	Ф	С	Ш	Х	В	Л	Р	М	Н	Я	Е	Ю	Ё	Б	Д	Г	Ж	З	Щ	Ц	Ч

Сочетание звуков в словах:

воспроизводит правильно (указать в каких сочетаниях):

_____ воспроизводит с призвуками (указать в каких сочетаниях):

Словесное ударение: _____

Орфоэтические правила

оглушение звонких согласных:

воспроизводит – не воспроизводит;

безударное О:

воспроизводит – не воспроизводит;

элементы интонации:

слитность и паузы:

слитное и раздельное произнесение слогов: воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;

синтагматическое членение во фразе:

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;

ударение в словосочетаниях:

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;

логическое ударение:

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;

динамика и темп речи:

воспринимает динамику на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

воспринимает на слух темп речи (указать, при каком выборе)/воспринимает;

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

высота голоса:

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

базовые мелодические модуляции голоса:

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает (при каком выборе);

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

мелодический контур фраз:

воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает (при каком выборе);

воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит.

**Заключение о состоянии устной речи
(её восприятие и воспроизведении)
и рекомендации на первоначальный период обучения**

По состоянию устной речи (её восприятию и воспроизведению) ученик может быть отнесён к _____ группе.

В первоначальный период обучения рекомендуется:

по развитию слухового

восприятия: _____

по развитию произносительной стороны устной речи:

Подпись учителя-дефектолога _____

Дата: _____

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»

КАРТА
УЧЁТА СОСТОЯНИЯ СЛУХА И УСТНОЙ РЕЧИ

1. ФИО _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____

4. Год поступления в школу _____

5. Дошкольное образование _____

6. Время и причины потери слуха _____

7. Диагноз при поступлении в школу (заключения специалистов)

8. Слухопротезирован:

с какого возраста _____

моноуральное или бинауральное

слухопротезирование _____

слуховой индивидуальный аппарат: модель, дата получения

9. Состояние артикуляционного аппарата _____

I. Педагогическое обследование состояния речи

1. Уровень речевого развития (овладение словарём, грамматическими формами языка, пользование речью с окружающими при поступлении в школу и в следующие годы).

Дата, класс	Характеристика речевого развития

2. Состояние произношения (сила голоса, высота, тембр, дыхание, словесное и логическое ударение)

Дата, класс	Особенности речи

3. Звуки

Класс	Дата	А	О	У	Э	И	Ы	Е	Ё	Ю	Я	П	Т	К	Ф	С	Ш	Х	В	Л	Р	М	Н	Б	Д	Г	З	Ж	

Класс	Дата	Ц	П'	Т'	К'	Ф'	С'	Х'	В'	Л'	Р'	М'	Н'	Б'	Д'	Г'	З'	Й	Щ	Ч	

4. Нормы орфоэпии

Дата	Класс	Безударное «О»	Оглушение звонких согласных в конце слова	Оглушение звонких соглас- ных перед глухими в середине слова	Непроизно- симые согласные	Удвоенные согласные	Окончания - ОГО - ЕГО	Сочетание окончаний глаголов - ТСЯ - ТЬСЯ	ЧТО, ЧТОБЫ

5. Внятность произношения

Дата												
Класс												
%												

II. Педагогическое обследование состояния слуха

1. Данные аудиологических обследований:

Дата	AD	AS	Диагноз

2. Режим работы (в метрах)

Класс	L ₁				L ₂			
	Без аппарата		С аппаратом		Без аппарата		С аппаратом	
	Пр.ухо	Лев.ухо	Пр.ухо	Лев.ухо	Пр.ухо	Лев.ухо	Пр.ухо	Лев.ухо

3. Уровень восприятия разговорной речи (%).

Класс	Правое ухо	Левое ухо	С индивид. аппаратом	Со стационар. аппаратурой
				х
				х
				х
				х
				х
				х
				х
				х
				х

4. Восприятие шепотной речи

Класс	Без аппарата	С аппаратом

Заключение о состоянии устной речи (ее восприятие и воспроизведение)

5. Восприятие текста (-, +, -/+)

Класс	Название текста	Смысл понят			Текст воспринят точно	Текст воспринят приблизит.	Текст не воспринят	Умение пересказать		Умение отвечать на вопросы к тексту
		точно	приблизительно	не понят				близко к тексту	кратко	

**Протокол
проверки контрольного речевого материала**

№	№ фразы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во аоспр. фраз	Кол-во воспр. слов	%		
	Класс, дата																																				
1.																																					
2.																																					
3.																																					
4.																																					
5.																																					
6.																																					
7.																																					
8.																																					
9.																																					
10.																																					
11.																																					
12.																																					

РЕЗУЛЬТАТЫ РСВ
за _____ учебный год

учитель индивидуальной работы _____

Фамилия, имя обучающегося															
Класс															
Проверка внятности произношения %															
Средний % внятности															
Слуховое восприятие контрольного материала	Материал учебных предметов														
	Внеурочный материал														
	Материал из индивидуальных занятий														
Средний % восприятия															
Общая результативность %															
Результативность за _____ учебный год															
Результативность за _____ учебный год															

Достоверность информации подтверждаю учитель-дефектолог _____

ПРОТОКОЛ
проверки учебного контрольного речевого материала в _____ классе.

от _20_ года

№	№ фразы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во воспр. фраз	Кол-во воспр. слов	%	
																																			Фамилия
1.																																			
2.																																			
3.																																			
4.																																			
5.																																			
6.																																			
7.																																			
8.																																			
9.																																			
10.																																			

Всего слов _____
Средний показатель по классу _____

Учитель-дефектолог _____, _____

Протокол проверки слухозрительного восприятия текста в _____ классе.
от _____ года

№	Фамилия, имя	Смысл понят	Текст воспринят точно	Текст воспринят приблизит.	Текст не воспринят	Умение пересказать текст	Умение отвечать на вопросы
1.							
2							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Учитель-дефектолог _____

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ
ВНЯТНОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ

в _____ классе

от _____ года

№	Ф.И.	№ списка	%
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Аудиторы: 1. _____

2. _____

3. _____

Учитель-дефектолог _____

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ
ВНЯТНОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ

в _____ классе

от _____ года

№	Ф.И.	№ списка	%
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Аудиторы: 1. _____

2. _____

3. _____

Учитель-дефектолог _____

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
СЕНТЯБРЬ**

месячник: _____

Календарь дат:

1 сентября – День Знаний

.....

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ	Традиционные мероприятия				
	Познавательное				
	Духовно-нравственное				
	Гражданско-патриотическое				
	Спортивно-оздоровительное				
	Экологическое				
	Художественно-эстетическое				
САМОУПРАВЛЕНИЕ					
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ					
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА					
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»					
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК		согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ _____ КЛАССА _____ (ФИО)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ / *месячник:* _____

Направление деятельности		01.09-04.09	07.09-11.09	14.09-18.09	21.09-25.09	28.09-02.10
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ЦЕЛИ	Традиционные мероприятия					
	Познавательное					
	Духовно-нравственное					
	Гражданско-патриотическое					
	Спортивно-оздоровительное					
	Экологическое					
	Художественно-эстетическое					
САМОУПРАВЛЕНИЕ						
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ						
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ						
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА						
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА						

В ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЮТСЯ ГОДОВЫЕ КАЛЕНАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
_____ КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	01.09-04.09	07.09-11.09	14.09-18.09	21.09-25.09	28.09-02.10	Участие класса в общешкольных делах, мероприятиях / кол-во, ФИ занятых детей
РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА						
Познавательное						
Духовно-нравственное						
Спортивно-оздоровительное						
Творческое						
Трудовое						
Профориентационное						
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ						
Наблюдение, анкетирование						
Портфолио школьников						
Индивидуальные беседы						
РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ КЛАССА, ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ, СОЦ. ПЕДАГОГОМ И ДР.						
Консультации по ключевым вопросам воспитания						
Привлечение коллег к участию во внутриклассных делах						
Привлечение коллег к участию в родительских собраниях						
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ						
Изучение семьи, анкетирование						

родителей						
Родительские собрания						
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса						
Организация семейных праздников						

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ в ГКОУ РО Азовской школе №7 – **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

задачи по достижению поставленной цели воспитания школьников:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу школьного театра-студии «Маска», с целью развития творческих способностей и социальной адаптации незлышащих детей.
- 12) организовать воспитательную работу педагогического коллектива в соответствии с ежегодным общешкольным планом воспитательной работы: администрация школы, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, руководители ШМО, учителя-предметники, учителя дефектологи, социальные педагоги и др.

В ЦЕЛЯХ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19, ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ БУДУТ ПРОВОДИТЬСЯ ПО КЛАССАМ (ДО ОСОБЫХ РАСПОРЯЖЕНИЙ).

ОТЧЕТЫ О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ БУДУТ ОПУБЛИКОВАНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ШКОЛЫ.

СЕНТЯБРЬ

МЕСЯЧНИК: «ВНИМАНИЕ - ДЕТИ!» НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Календарь дат:

1 сентября - День знаний

2-8 сентября - Неделя безопасности

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

8 сентября - Международный день распространения грамотности

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛ ЮЧ	Традиционные мероприятия	Все классы	1.09.2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие
		Проведение торжественной линейки ко Дню знаний.		
	Проведение единого всероссийского урока, приуроченного к 75-летию			

	<p>Великой Победы и Году памяти и славы (о патриотизме, любви к России, знанию ее истории, уважение к нашим героям).</p> <p>Старт общешкольных конкурсов «Ученик года» и «Класс года».</p>			<p>вожатые, классные руководители.</p>
Познавательное	Дни финансовой грамотности.	Все классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Духовно-нравственное	Проведение общешкольных мероприятий, приуроченных к Международному дню глухих.	Все классы	29.09.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	Классные часы, викторины, беседы, посвященные Году памяти и славы. Урок солидарности в борьбе с терроризмом: «Международный день мира».	Все классы Все классы	В течение месяца 21.09.	Классные руководители и воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Проведение динамических часов, ежедневной утренней зарядки. Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень». Общешкольный день Здоровья.	Все классы Все классы 5-9 классы Все классы	Ежедневно 03.09. 04.09. 18.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели, старшие вожатые.
Экологическое	Уборка школьной и пришкольной территории. Экологический десант (сбор макулатуры) Озеленение классов.	5-9 классы	В течение месяца	Администрация школы классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую солнце».</p> <p>Оформление классных уголков.</p> <p>Беседы, диспуты на эстетические темы.</p> <p>Посещение краеведческого музея и выставочных залов.</p> <p>Посещение театров и кинотеатров г.Азова и г.Ростова-на-Дону.</p> <p>Посещение библиотек им.Крупской, А.П.Чехова, А.П.Гайдара и др.</p> <p>Создание классных библиотечек, проведение тематических выставок.</p>	<p>1-4 классы</p> <p>Все классы</p> <p>Все классы</p> <p>Все классы</p> <p>Все классы</p> <p>Все классы</p>	<p>01.09.</p> <p>До 10.09.</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь классные руководители и воспитатели.</p>

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Выборы актива школьного ученического самоуправления, актива класса. Организационное собрание школьного совета: – утверждение плана работы на новый учебный год; – распределение обязанностей; – планирование работы на 1 четверть.	5-9 классы	До 10.09.	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя.	Актив школы	Весь сентябрь	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
	Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме Организационная линейка	Актив школы	В течение месяца	
	Участие лидеров ученического самоуправления в областном форуме «Молодая волна -2020»	Лидеры	В начале сентября	Педагог-организатор.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проект «Здравствуй, школа!». – Выборы членов общешкольного родительского комитета. – Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у обучающихся 1-5 классов. – Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-9 классы	01.09. В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, председатель общешкольного родительского комитета.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов. Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах. Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях. Организация уроков по курсу «Мир профессий». Организация и проведение классных часов по профориентации.	Обучающиеся 9 классов Обучающиеся 1-9 классов Обучающиеся 1-9 классов Обучающиеся 9 классов Обучающиеся 1-9 классов	Сентябрь Сентябрь в течение года в течение года в течение года	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Оформление классных уголков. Оформление школьных информационных стендов.	Все классы	В течение месяца	

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Укомплектование обучающимися медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии газеты «Шаг за шагом», команды школьного радиоузла «Школьные новости». Мастер-классы по фотографии. Встречи с интересными людьми. Экскурсии в фотостудии и типографии города. Экскурсии на городское телевидение «Пульс».	Актив группы СМИ школы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ. Участие в акции «Безопасная дорога домой» Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.	Все классы	В начале месяца	Администрация школы. участники Совета профилактики. классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Организация и проведение ежегодного круглого стола «Русский жестовый язык – преодоление барьеров общения». 2. Родительский всеобуч на базе РОИ «ВОГ» - г.Ростов-на-Дону. 3. Подготовка выездной концертной программы ко Дню пожилого человека. 4. Участие воспитанников школьного театра-студии «Маска» в Международном фестивале-конкурсе «Хрустальное сердце мира».	7-9 -классы для неслышащих обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи, классные руководители 7-9 классов.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Оценка воспитанности на начало учебного года. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска». Посещение семей СОП. Расширенное заседание Совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении». Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ОКТЯБРЬ

МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ «УЧИТЬСЯ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ!»

Календарь дат:

2 октября - День гражданской обороны

2 октября - День профессионально-технического образования

4 октября - Всемирный день защиты животных

5 октября - Международный день учителя

16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

26 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

29 октября - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	1. Праздничный концерт, приуроченный к Международному Дню учителя. 2. Тематическая неделя «Осень золотая»: - Конкурс рисунков «Осенний пейзаж». - Ежегодная осенняя ярмарка талантов. Праздничный концерт. - Дискотека для старшеклассников.	Все классы	03.10.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Участие обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет. Международный день школьных библиотек. Цикл мероприятий в библиотеках «В мире книги»: классные часы, воспитательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Старт конкурса «Самый читающий класс».	Все классы	Октябрь 28-30.10. 26.10.	Администрация школы, классные руководители, воспитатели. Библиотекари.
	Духовно-нравственное	Неделя, посвященная Дню пожилого человека «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим». 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября).	Все классы	29.10.	Педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Урок памяти (День памяти политических репрессий): воспитательные мероприятия, классные часы.	5-9 классы	30.10.	Педагог-организатор, руководители ШМО, учителя истории, классные руководители, воспитатели.

	Спортивно-оздоровительное	Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!».	1-5 классы	Октябрь	Классные руководителя, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи)
		Сдача нормативов ГТО в возрастных подгруппах: 1 ступень – 6-8 лет 2 ступень – 9-10 лет	1-4 классы	Октябрь	Администрация школы, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи).
	Экологическое	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. 2. Экскурсии в парки, скверы г.Азова.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Конкурс праздничных стенгазет ко Дню учителя. Оформление стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».	Все классы Все классы	с 01.10 по 15.10	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО – 1 октября День пожилого человека. Организация и поведение Дня президентского самоуправления в школе, ко Дню учителя. Выявление отстающих обучающихся, помощь в учебе Операция «Уголок» (проверка классных уголков), спален, информационных стендов. Организация подвижных перемен. Выявление детей, нуждающихся в социальной помощи и психолого-педагогической поддержке.	Актив школы	01.10. 03.10.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители и воспитатели.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: – 1,5 классы- психологические основы обучения. – 6 - 7 классы – «Основы семейного уклада». Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).	Все классы	Конец октября В течение года	Администрация школы, Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской	Все классы 1-4 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные	

	<p>деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях). Знакомство с профессиями. Беседы, лекции. Тематические классные часы о человеке труда. Знакомство с интересными людьми.</p>			руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	<p>Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классом участков) Операция «Уголок» (проверка классных уголков)</p>	Все классы	В конце месяца	Зам.директора по ВР, УВР, руководители ШМО
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	<p>Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя. Информационное оповещение через школьный сайт. Репортажи о школьных праздниках и буднях. Работа школьного радиоузла.</p>	Актив школы	<p>В течение месяца В течение года</p>	Администрация школы, руководители ШМО, руководители социального проекта «Школьные новости».
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: "Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!». Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид школьников». Контроль посещаемости школьных занятий.</p>	Все классы	<p>Еженедельно В течение месяца</p>	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие воспитанников театра-студии «Маска» в творческих фестивалях, смотрах конкурсах. 2. Подготовка коллектива к участию в III Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 3. Подготовка к Декаде инвалидов. 4. Концерт ко Дню пожилого человека. 	Воспитанники театра-студии «Маска»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Заседание: «Эстетическое воспитание детей: задачи, формы, проблемы». Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>			

НОЯБРЬ
МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»

Календарь дат:

3 ноября - День народного единства (4 ноября)

20 ноября - День словаря (22 ноября)

24 ноября - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова

26 ноября - День матери в России

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Матери.	Все классы	03.11. 29.11.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, кл. рук. и воспитатели.
	Познавательное	Воспитательные мероприятия, брейн-ринги, увлекательные игры-путешествия по страницам русского словаря (ко Дню русского словаря – 22 ноября).	Все классы	Конец ноября	Воспитатели, учителя блока «Филология», библиотекари.
	Духовно-нравственное	Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям. День толерантности (16 ноября). Проведение классных часов, информирование о школьной службе примирения.	Все классы	16.11.	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук. и воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Внеклассные мероприятия, классные часы, приуроченные к 290-летию со дня рождения А.В.Суворова. Классные часы, посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Новый праздник России», «Из истории праздника», «Викторина «Знаешь ли ты страну, в которой живешь?». Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра».	Все классы Все классы	ноябрь	Учителя истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Сдача нормативов ГТО в возрастных подгруппах: 3 ступень - 10-12 лет 4 ступень - 13-15 лет 5 ступень – 16-17 лет	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, представители

	Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Вкусная азбука», «Что мы едим?» День здоровья.	Все классы	18.12.	СДЮШОР г.Азова (судьи), классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Осенние экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».	Все классы	Конец месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, библиотекарь, ст.вожатые, кл.рук.,воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подведение итогов работы школьного ученического самоуправления за 1 четверть. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки). Подготовка к новогодним мероприятиям. Организация дискотеки для старшеклассников.	Актив школы	В начале четверти. Весь месяц.	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти.	Все классы	По плану кл. рук.	Классные руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Экскурсии на предприятия города.	8-9 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководителивоспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Обновление школьных уголков и информационных стендов.	Все классы.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы,руководители ШМО, школьные медиа-группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКА	День Здоровья:	Все классы	18.12.	Администрация школы,

Я РАБОТА	<p>1. Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков).</p> <p>2. Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!».</p> <p>3. Акция «Меняю сигарету на конфету».</p> <p>Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП).</p> <p>Беседы с обучающимися «группы риска».</p> <p>Совместный рейд в семьи воспитанников.</p> <p>Контроль посещаемости занятий.</p> <p>Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД.</p> <p>Классный час по ПДД.</p> <p>Проведение родительских собраний по повышению бдительности в здании школы, дома, мест нахождения детей.</p>			педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудов, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	<p>1. Участие в Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г.Москва.</p> <p>2. Участие актёров театра-студии «Маска» в торжественном открытии арт-студии «Творчество без границ» для людей с ОВЗ. Участие в мастер-классах. Организатор: ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив» в рамках государственной программы РО «Молодежь Ростовской области».</p> <p>3. Подготовка воспитанников театра-студии «Маска» к участию в благотворительных фестивалях «Талант-шоу», «Лучики надежды».</p>	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний».			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ДЕКАБРЬ

МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!» МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Календарь дат:

- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом
- 3 декабря - День Неизвестного Солдата
- 3 декабря - Международный день инвалидов
- 5 декабря - Международный день добровольца в России

9 декабря - День Героев Отечества:

- 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);
- 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);
- 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);
- 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)

11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Организация и проведение новогодних общешкольных праздников: 1. Новогодний театрализованный утренник. 2. Новогодняя дискотека для старшеклассников.	1-5 классы 6-9 классы	25.12. 24.12.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, рук. кружков и студий.
	Познавательное	День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет. Общешкольный конкурс «Самый читающий класс». Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	Все классы		Классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	День добровольца в России – классные часы.	5-9 классы	05.12.	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	День Конституции Российской Федерации – тематические занятия. Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества.	Все классы	12.12. 03.12. 09.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели, учителя истории, библиотекари.
	Спортивно-оздоровительное	Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!» 1. Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация 2. День Здоровья (план-график «Здравствуй, зимушка-зима» - соревнования для младших школьников. 3. Зимнее многоборье для старших классов	1-5 классы 6-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Озеленение классов. Зимние экскурсии в природу. Операция «Покормите птиц зимой». Уборка школьной и пришкольной территории от снега.	Все классы 5-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

	Художественно-эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах, выставках, посвященных Дню инвалида: – Региональной выставке «Мне через сердце виден мир». – «Образование. Карьера. Бизнес». Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза». Конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка», «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».	Все классы Все классы	Декада инвалидов с 01.12. по 10.12. с 18.12. по 25.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий декоративно-прикладного творчества, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Украшение школы и школьной территории к новому году. Организация школьной дискотеки для старшеклассников. Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Зимние окна». Подведение промежуточных результатов конкурса «Класс года», «Ученик года». Контроль над успеваемостью. Контроль за дежурством в столовой, по школе.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Родительское просвещение: 1 – 4 классы – «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». Заседание родительского комитета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Встречи с интересными людьми творческих профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук., воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» -цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Классный час по ПДД. Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика). Посещение семей СОП. Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти.	Группа риска	Весь месяц	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук., воспитатели.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в мероприятиях, посвященных Декаде инвалидов. Участие коллектива в новогодних мероприятиях в РООООИ «ВОГ»	Воспитанники театра-студии «Маска»	Декада инвалидов с 20.12. по 10.01.	Педагог-организатор, учителя дефектологи, кл. рук. и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Новогодние мероприятия. Планирование. План работы на каникулы. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ЯНВАРЬ

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

Календарь дат:

[27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады \(1944 год\)](#)

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Все классы	27.01.21	Классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.

		пожилым людям ЦСО.			
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...».	Все классы	15.01.	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Организация работы по здоровьесбережению. «Использование в урочной и внеурочной деятельности направлении – «Я и мои ценности». Народные подвижные игры на свежем воздухе. Проведение зимних соревнований и спартакиад.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, книг. Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта. Проведение подвижных игр на свежем воздухе в хорошую погоду во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Экскурсии на предприятия города. Проведение бесед по общей ориентации в мире профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке классов, территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	ШКОЛЬНЫЕ	Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом».	Актив	В	Администрация

МЕДИА	Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач.	школы	течение месяца	школы, руководители ШМО, школьные медиа группы
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Памятки «Дорога без опасности». Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в Фестивале творчества для детей-инвалидов по слуху «Рождественские встречи». Организатор: РО ООИ «ВОГ».	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Организация работы по здоровьесбережению. «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Я и мои ценности». Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ФЕВРАЛЬ

МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

Календарь дат:

8 февраля - День российской науки

[15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества](#)

19 февраля - Международный день родного языка (21 февраля)

[23 февраля - День защитника Отечества](#)

Направление деятельности		Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ	Традиционные мероприятия	День защитника Отечества – праздничный концерт.	Все классы	23.02.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и
		«Широкая масленица» - проведение игр, конкурсов на свежем воздухе, организация чаепитий по классам.			

					студий, классные руководители, воспитатели.
Познавательное	День российской науки. Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда».	Все классы	08.01. в течение месяца	Классные руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели	
Гражданско-патриотическое	Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели	
Спортивно-оздоровительное	День здоровья. Спортивно - развлекательная программа «А ну-ка, мальчики». Общешкольные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.	Все классы 1-5 классы 6-9 классы Все классы	19.02. 07.02. в течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, старшие вожатые, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.	
Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	
Художественно-эстетическое	Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества». Организация выставки детских рисунков, приуроченной к Дню защитника Отечества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Организация и проведение праздничного концерта Дню защитника Отечества. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители, воспитатели.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проведение родительского всеобуча «Первые проблемы подросткового возраста». Индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	6-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Заместитель директора по	

				ВР. Классные руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Классные часы, воспитательные мероприятия на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Совет профилактики. Работа с обучающимися «группы риска». Посещение семей СОП.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников в Областном фестивале-конкурсе жестовой песни, посвященном Дню защитника Отечества.	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Итоги проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического месячника. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК				Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

МАРТ

МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»

Календарь дат:

1 марта - Всемирный день гражданской обороны

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

23 - 29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Юбилейные даты:

- Е.А. Баратынский (220)
- А.А. Фет (200)
- В.Н. Апухтин (180)
- А.П. Чехов (160)
- А.И. Куприн (150)
- А.С. Грин (140)
- А. Белый (140)
- А.А. Блок (140)
- С. Черный (140)
- Б.Л. Пастернак (130)
- О.Ф. Бергольц (110)
- А.Т. Твардовский (110)
- Ф.А. Абрамов (100)
- А.Г. Адамов (100)
- Ю.М. Нагибин (100)
- Д.С. Самойлов (100)
- В.М. Песков (90)
- Г.М. Цыферов (90)
- И.А. Бродский (80)
- И.А. Бунин (150)

23 - 29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

23 - 29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. День ученического самоуправления.	Все классы	04.03.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы, познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Конкурс «Читаем и рисуем». Книжная выставка «Добрый мир любимых книг». Акция «Книге – новую жизнь!». Игра – путешествие «По страницам любимых журналов». Викторина «По страницам любимых сказок».	Все классы	23.03.– 29.03.	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма и России: классные часы. Воспитательные мероприятия.	6-9 классы	18.03.	Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Организация и проведение соревнований и спартакиад, приуроченных к Всемирному дню гражданской обороны.	Все классы	01.03.	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Акция «Покорми птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Классные часы, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. «Такие разные два мира» (о взаимоотношениях мальчиков и девочек), «Загляните в мамы глаза», «Что значит красота?». Фотоконкурс «Подари улыбку маме».	Все классы	01.03.- 05.03.	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подготовка к 60-летию юбилею школы. Организация поздравлений педагогов школы.	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (план Совета профилактики).	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	

	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с представителями СПО и НПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района.	9 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта. Оформление классных уголков и окон к весенним праздникам. Трудовые десанты по уборке территории школы. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	с 22.02 по 03.03	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид воспитанника школы-интерната». Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти. Организация отдыха воспитанников на весенних каникулах. Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Контроль посещаемости школьников на занятиях. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Выездной концерт в МАУ ЦСО г. Азова ко Дню пожилого человека «Мы желаем счастья вам», совместно с волонтерами Азовского технологического института филиала ДГТУ «Горячие сердца»	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца 03.10	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

АПРЕЛЬ

МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Календарь дат:

12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"

21 апреля - День местного самоуправления

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Подготовка и проведение праздничного концерта к 60-летию юбилею школы. Организация передвижной выставки ко Дню рождения школы.	Все классы	12.04.	Администрация школы, педагог-организатор, руководители ШМО, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы».	Все классы	12.04	Руководители ШМО, классные руководители, воспитатели
	Духовно-нравственное	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы!!!».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые. Учителя физкультуры. Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Кл. часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Стрессы и их влияние на здоровье» (для старшей школы), «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?» . Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья. Проведение флэшмоба «На зарядку становись!». Общешкольный День здоровья.	Все классы	07.04. 16.04.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Всемирный день Птиц. Общешкольные мероприятия и экологические акции.	Все классы	01.04.	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	День космонавтики: выставка рисунков	5-9 классы	В конце месяца	Классные руководители, воспитатели.	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг. Работа волонтеров в школьной библиотеке. Старт мероприятий, посвященных Году экологии в России (классные часы, тематические линейки, акции). Квесты, игры-путешествия, приуроченные к Дню пожарной охраны.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители. Ученического самоуправления.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования.	Все классы	В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.	

	Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с представителями СПО и НПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района.	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским праздникам.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие в V Областном фестивале театрального творчества для детей-сирот, детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей «Ветер перемен».	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Оценка воспитанности на конец учебного года. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

МАЙ

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ПАМЯТЬ! СЕМЬЯ! ПОБЕДА!»

Календарь дат:

- [9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов](#)
- 13 мая - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского
- 15 мая - Международный день семьи
- 21 мая - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
- 24 мая - День славянской письменности и культуры

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - Общешкольный праздничный концерт «Памяти павших, во славу живых!». Последний звонок.	Все классы	Первая неделя месяца 25.05.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Организация воспитательных мероприятий к памятным датам: 800-летие со дня рождения князя Александра Невского. 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова.	6-9 классы	13.05 21.05	Учителя истории, библиотекари, старшие вожатые.
	Духовно-нравственное	Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи. День славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия.	Все классы	В течение месяца 24.05.	Классные руководители, руководители ШМО, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы. Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».	Все классы	В начале мая.	Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Туристические походы на городской пляж к реке Дон.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д. Выставки детских рисунков.	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие лучших воспитанников школы в ежегодном областном Форуме «Молодая Волна – 2020» (Неклиновский район, ДОЛ «Спутник»). Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы школьного самоуправления за учебный год. Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года».	Актив класса, школы	В начале месяца В конце четверти	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	В рамках международного Дня семьи: мероприятия с воспитанниками и их родителями (15 мая). Организация обучающих семинаров для родительской общественности по теме: «Здоровый ребенок - здоровое будущее». Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Тестирование, анкетирование, проведение тренингов по моделированию будущей профессии на базе кабинета профориентационной работы с молодёжью – Центр занятости г.Азова и Азовского района.	8-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла. Музыкальные эфиры ко Дню Победы. Работа медиа-группы «Взгляд». Подготовка презентаций к концерту, посвященному Дню Победы. Фотосъёмка концерта.	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы. Руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД и вопросам безопасности. 31 мая – Всемирный день без табака; 26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. - Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классами участков. Подведение итогов, вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным воспитанникам.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Анкетирование воспитанников и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Классные часы «Подводим итоги». Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2021 года.			

	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Анкетирование педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

ИЮНЬ

МЕСЯЧНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Календарь дат:

1 июня - Международный день защиты детей

4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)

5 июня - Всемирный день окружающей среды

11 июня - День России (12 июня)

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Выпускные вечера. Торжественное вручение аттестатов выпускникам. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливодетство».	9 классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Духовно-нравственное	Акция «День защиты детей».	Все классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Акция «День России».	Все классы	11.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	Все классы	01.06 - 11.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.			Классные руководители, воспитатели.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ		Проведение анализа результатов профориентации за прошедший год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9 классов.	Выпускные классы	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Поведение итогов учебного года.	Все классы	Первая неделя месяца	Администрация школы, руководители ШМО

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Проведение инструктажей перед роспуском детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней.	Восп.театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители классов для детей с ОВЗ (несл.)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РАБОЧИХ ПЛАНЕРОК КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
В 2020– 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Месяц	Заседания ШМО классных руководителей	Рабочие планерки классных руководителей
АВГУСТ	Основные направления воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.	План работы. Обязанности классного руководителя.
СЕНТЯБРЬ	Расширенное заседание Совета по профилактике (совместно с классными руководителями) «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении».	Организация питания, организация безопасных условий для обучающихся. Организация и проведение месячника «Внимание – дети!».

		Проведение общешкольного праздника, посвященного Дню учителя.
ОКТАБРЬ	«Эстетическое воспитание детей: задачи, формы, проблемы»	Планирование работы на каникулы.
НОЯБРЬ	Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний».	Работа с детьми, находящимися в социально - опасном положении (сообщение социального педагога).
ДЕКАБРЬ	Новогодние мероприятия. Планирование.	План работы на каникулы.
ЯНВАРЬ	Организация работы по здоровьесбережению». «Использование в урочной и внеурочной деятельности направлении – «Я и мои ценности».	Подготовка к проведению гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества - 23 февраля.
ФЕВРАЛЬ	Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Итоги проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического месячника. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта.
МАРТ	Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Празднование 8 Марта.	Итоги проведения мероприятий в рамках месячника.
АПРЕЛЬ	Подготовка мероприятий в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Празднование 8 Марта.	Проведение общешкольных субботников. Подготовка к проведению Декады памяти, посвященной 9 мая – Дню Победы.
МАЙ	Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2021 года. Круглый стол: «Итоги года: успехи и проблемы». Какие направления деятельности стали самыми продуктивными? Над чем стоит работать?	Анализ работы классных руководителей за учебный 2020-2021 учебный год.

Воспитательная деятельность школы в 2021-2022 учебном году
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ БУДУТ ПРОВОДИТЬСЯ С УЧЕТОМ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19. ОТЧЕТЫ О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ БУДУТ ОПУБЛИКОВАНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ШКОЛЫ/.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ в ГКОУ РО Азовской школе №7 — **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

ЗАДАЧИ по достижению поставленной цели воспитания школьников:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу школьного театра-студии «Маска», с целью развития творческих способностей и социальной адаптации незлышащих детей.*
- организовать воспитательную работу педагогического коллектива в соответствии с ежегодным общешкольным планом воспитательной работы: администрация школы, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, руководители ШМО, учителя-предметники, учителя дефектологи, социальные педагоги, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования и др.

2021 год в Российской Федерации объявлен

– **Международным годом мира и доверия.** (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)

– **Годом науки и технологий в России.** (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

2022 год в Российской Федерации объявлен

– **Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов.**

СЕНТЯБРЬ 2021

МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ!»

Календарь дат:

1 сентября - День знаний

1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

11 (24) сентября - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова

14 сентября - 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

23 сентября - Международный день жестовых языков

25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения

26 сентября - Международный день глухих

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>Проведение торжественной линейки ко Дню знаний.</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» по теме: «Подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Подготовка мероприятий к Дню пожилого человека и Дню учителя.</p> <p>Старт общешкольных конкурсов «Ученик года» и «Класс года».</p>	Все классы	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители.
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой).</p> <p>Мероприятия, классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности Дни финансовой грамотности.</p> <p>Формирование списков одаренных обучающихся.</p> <p>Планирование участия обучающихся в интеллектуальных</p>	Все классы	<p>08.09</p> <p>В течение года 01 -15.09</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, воспитатели.</p> <p>Педагог-организатор, старшие вожатые.</p> <p>Руководители ШМО, учителя-предметники</p>

	конкурсах и олимпиадах.			
Духовно-нравственное	Участие во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях приуроченных к Международному дню жестового языка и Международному дню глухих. Проведение общешкольных всеобучей, круглых столов, конкурсов жестовой песни, приуроченных к данным событиям сентября.	Все классы	20 -29.09.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	Участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню города Азова (954 года). Классные часы, воспитательные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Великие полководцы России.	Все классы Все классы	02 – 05.09 08.09	Классные руководители и воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение динамических часов, ежедневной утренней зарядки. Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень». Общешкольный день Здоровья.	Все классы	Ежедневно 03.09. 04.09. 18.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели, старшие вожатые.
Экологическое	Формирование у детей ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты. Экологический десант (сбор макулатуры) Озеленение классов. Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» по номинациям: Конкурс плакатов и рисунков по теме «Мегаполисы будущего: комфортная городская среда и современные технологии на службе человечества».	Все классы	В течение месяца 1 этап: 20.05-17.10 2 этап: 18.11-05.12	Администрация школы классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». Операция «Школа - мой дом и мне уютно в нем» (благоустройство и озеленение классов и спален) Посещение краеведческого музея и выставочных залов. Посещение театров и кинотеатров г.Азова и г.Ростова-на-	Все классы	01.09. Весь месяц В течение	Зам. директора по ВР педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь классные руководители и воспитатели.

	Дону. Посещение библиотек им.Крупской, А.П.Чехова, А.П.Гайдара и др. Создание классных библиотечек, проведение тематических выставок.		года	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Формированием лидерских качеств личности обучающихся. Выборы актива классного ученического самоуправления, актива класса. – Распределение обязанностей. Организация дежурства по школе.	Все классы	до 10.09.	Классные руководители, воспитатели.
	Подготовка к рейду по проверке соблюдения Положения о школьной форме Участие в организационной линейке.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, ст. вожатые, Уч. совет.
	Регистрация в РДШ (Российское движение школьников). Оформление документов. Участие в конкурсах различной направленности в течение года.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Организация проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей. Проект «Здравствуй, школа!». – Выборы членов общешкольного родительского комитета. – Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у обучающихся 1-4 классов. – Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ школы. Организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, психологами, социальными педагогами, врачами и др.).	Все классы	01.09. В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, председатель общешкольного родительского комитета.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся в курсах внеурочной деятельности (составление списков). Выявление выбора предпочтений обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования (составление списков). Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях.	Все классы	01.09. 01.09. В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, старшие вожатые, педагог-организатор
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Оформление классных уголков. Оформление школьных информационных стендов.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, кл. рук., воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Укомплектование обучающимися медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии газеты «Шаг за шагом», команды школьного радиоузла «Школьные новости». Мастер-классы по фотографии. Встречи с интересными людьми. Экскурсии в фотостудии и типографии города. Экскурсии на городское телевидение «Пульс».	Актив группы СМИ школы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ. Участие в акции «Безопасная дорога домой» Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.	Все классы	В начале месяца	Администрация школы. Совет профилактики. классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Организация и проведение Родительского всеобща «Русский жестовый язык – преодоление барьеров общения». 2. Подготовка выездной концертной программы ко Дню пожилого человека. 3. Участие воспитанников школьного театра-студии «Маска» в Международном фестивале-конкурсе «Хрустальное сердце мира». 4. Участие педагогов театра-студии «Маска» в Гала-концерте и Форуме Всероссийского проекта «Необыкновенные люди»	Классы неслышащих обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи, классные руководители 1-4 классов.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п. в рамках Недели безопасности (02-08.09.20210). Классный час «Что такое терроризм» Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Беседы по ПДД.			

	<p>Вовлечение обучающихся в работу городских кружков, студий и творческих объединений дополнительного образования.</p> <p>Оценка воспитанности на начало учебного года. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска».</p> <p>Обновление документации портфолио класса, личных дел обучающихся на начало года, корректировка в течение года.</p> <p>Посещение семей СОП.</p> <p>Расширенное заседание Совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении».</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

ОКТАБРЬ 2021

МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ «УЧИСЬ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ!»

Календарь дат:

4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны (2 октября) Российской Федерации)

4 октября - Всемирный день защиты животных

5 октября - Международный день учителя

15 октября - Всемирный день математики

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>3. Праздничный концерт, приуроченный к Международному Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле».</p> <p>4. Тематическая неделя «Осень золотая»: - Конкурс рисунков «Осенний пейзаж». - Ежегодная осенняя ярмарка талантов. Праздничный концерт.</p>	Все классы	<p>05.10.</p> <p>18-23.10</p> <p>22.10</p>	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях). Участие обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней.</p> <p>Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет.</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p> <p>Цикл мероприятий в библиотеках «В мире книги»: классные часы, воспитательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Старт конкурса «Самый читающий класс».</p>	Все классы	<p>В течение месяца</p> <p>28-30.10.</p> <p>26.10.</p>	Администрация школы, классные руководители, воспитатели. Библиотекари.

Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Всемирный день защиты животных: участие в онлайн уроках, акциях, конкурсах рисунков и т.д. Неделя, посвященная Дню пожилого человека.	Все классы	04.10.2021 25-29.10.	Педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	Урок мужества, посвященный героическим страницам истории России.	Все классы	30.10.	Педагог-организатор, руководители ШМО, учителя истории, кл. рук., воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День Здоровья Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!».	Все классы	октябрь	Классные руководителя, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи)
	Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах начальных классов.	Все классы	В течение месяца	учителя физкультуры, СДЮШОР г.Азова (судьи).
Экологическое	Формирование у детей экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.) 3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. 4. Экскурсии в парки, скверы г.Азова.	Все классы	01-16.10	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Выставка праздничных стенгазет ко Дню учителя. Оформление стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».	Все классы Все классы	с 01.10 по 15.10	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.). Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО – 1 октября День пожилого человека. Участие в поведении Дня ученического самоуправления в школе, ко Дню учителя. Выявление отстающих обучающихся, помощь в учебе Операция «Уголок» (проверка классных уголков), спален, информационных стендов. Организация подвижных перемен. Выявление детей, нуждающихся в социальной помощи и психолого-педагогической поддержке.	Актив школы	01.10. 03.10.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители ученического совета, классные руководители и воспитатели.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (1-4 классы)- психологические основы обучения. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).	Все классы	Конец октября В течение года	Администрация школы, Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с профессиями. Беседы, лекции. Тематические классные часы о человеке труда. Знакомство с представителями различных профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классом участков) Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	Все классы	В конце месяца	Зам. директора по ВР, УВР, руководители ШМО
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя. Информационное оповещение через школьный сайт. Репортажи о школьных праздниках и буднях. Работа школьного радиоузла.	Актив школы	В течение месяца В течение года	Администрация школы, руководители ШМО, руководители социального проекта «Школьные новости».
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	– Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: "Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!». Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид школьников». Контроль посещаемости школьных занятий.	Все классы	Еженедельно В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	5. Участие воспитанников театра-студии «Маска» в творческих фестивалях, смотрах конкурсах. 6. Подготовка коллектива к участию в IY Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 7. Подготовка к Декаде инвалидов. 8. Концерт ко Дню пожилого человека.	Воспитанники театра-студии «Маска»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников.</p> <p>Классный час: «Земля - наш общий дом» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Заседание: «Эстетическое воспитание детей: задачи, формы, проблемы».</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

НОЯБРЬ 2021
МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»

Календарь дат:

[4 ноября - День народного единства](#)

11 ноября - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского

16 ноября - Международный день толерантности

16 ноября - Всероссийский урок «История самбо»

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

[26 ноября - День матери в России](#)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>Воспитательные мероприятия, классные часы, выставки рисунков, посвященные Дню Матери.</p> <p>Подготовка к Декаде инвалидов.</p>	Все классы	03.11 - 26.11.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели.
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>День словаря. Воспитательные мероприятия по теме.</p> <p>Организация и проведение предметных недель.</p>	Все классы	22.11 В течение месяца	Руководители ШМО, учителя-предметники
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.	Все классы	16.11.	Социальный педагог, педагог-психолог,

	Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям. День толерантности (16 ноября). Проведение классных часов, информирование о школьной службе примирения.			классные руководители и воспитатели.
Гражданско-патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Новый праздник России», «Из истории праздника», «Викторина «Знаешь ли ты страну, в которой живешь?». Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра».	Все классы Все классы	ноябрь	Учителя истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Всероссийский урок «История самбо» Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах начальных классов. Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Вкусная азбука», «Что мы едим?» День здоровья.	Все классы Все классы Все классы	16.11 ноябрь 18.11.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи), классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Осенние экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».	Все классы	Конец месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, библиотекарь, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подведение итогов работы классного ученического самоуправления за 1 четверть. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки). Подготовка к новогодним мероприятиям. Организация новогодних утренников для начальных классов.	Актив школы	В начале четверти. Весь месяц.	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; содействие укреплению связей между поколениями, родственными связями.	Все классы	По плану классных руководителей	Классные руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Калейдоскоп профессий (внеклассные занятия)	Все классы	В	Старшие вожатые,

			течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Обновление школьных уголков и информационных стендов.	Все классы.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа- группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	День здоровья: 4. Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков). 5. Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!». 6. Акция «Меняю сигарету на конфету». Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП). Беседы с обучающимися «группы риска». Совместный рейд в семьи воспитанников. Контроль посещаемости занятий. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД. Классный час по ПДД. Проведение родительских собраний по повышению бдительности в здании школы, дома, мест нахождения детей.	Все классы	Конец ноября	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудов, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- СТУДИЯ «МАСКА»	4. Участие в Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 5. Участие актёров театра-студии «Маска» в благотворительных концертах, акциях, фестивалях, конкурсах, посвященных Декаде инвалидов.	Воспитанни ки театра- студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учителя- дефектологи.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний». Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Классный час: «Кто живет на Дону» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)			
	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ДЕКАБРЬ 2021

МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»

МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Календарь дат:

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера)

9 декабря - День Героев Отечества, [Международный день борьбы с коррупцией](#)

10 декабря - Единый урок «Права человека»

10 декабря - 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова

[12 декабря - День Конституции Российской Федерации \(12 декабря\)](#)

25 декабря - 165 лет со дня рождения И.И. Александра

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Организация и проведение новогодних общешкольных праздников: 3. Новогодний театрализованная программа для обучающихся 1-4 классов Работа мастерской «Новый год к нам мчится».	Все классы	25.12.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет. Общешкольный конкурс «Самый читающий класс». Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.

Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. День добровольца в России – классные часы.	Все классы	05.12.	Классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо Неизвестному солдату»	3-4 классы	03.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели, учителя истории, библиотекари.
	День Героев Отечества – тематические занятия. Воспитательные мероприятия на тему «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	Все классы	09.12.	
	Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества. День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни»	Все классы	11.12.2021	
Спортивно-оздоровительное	Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!» 4. Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация 5. День Здоровья (план-график «Здравствуй, зимушка-зима» - соревнования для младших школьников.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Озеленение классов. Зимние экскурсии в природу. Операция «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Участие в городских и региональных конкурсах, выставках, посвященных Дню инвалида: – Региональной выставке «Мне через сердце виден мир». Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза». Конкурс «Лучшее украшение классного кабинета», Участие в акциях «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».	Все классы Все классы	Декада инвалидов с 01.12. по 10.12. с 18.12. по 25.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий декоративно-прикладного творчества, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Украшение школы и школьной территории к новому году. Организация новогодних утренников для начальных классов. Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Зимние окна». Подведение промежуточных результатов конкурса «Класс года», «Ученик года». Контроль над успеваемостью. Контроль за дежурством в столовой, по школе.	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Заседание родительского комитета. Родительское просвещение:	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

	1 – 4 классы – «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». Организация проведения родительских собраний с приглашением представителей правоохранительных органов или членов комиссии по противодействию коррупции по темам формирования антикоррупционного мировоззрения.			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с интересными людьми творческих профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Час общения «Правовой лабиринт» Работа с детьми группы риска (Диагностика). Посещение семей СОП. Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти. Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника».	Все классы Группа риска Все классы	29.11-03.12 Весь месяц	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в мероприятиях, посвященных Декаде инвалидов. Участие коллектива в новогодних мероприятиях в РООООИ «ВОГ»	Воспитанники театра-студии «Маска»	Декада инвалидов с 20.12. по 10.01.	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслыш.).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Новогодние мероприятия. Планирование. План работы на каникулы. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Классный час: «Правила поведения в толпе» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)			

	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

ЯНВАРЬ 2022
МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

Календарь дат:

4 января - Всемирный день азбуки Брайля

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Подготовка к концерту, посвященному Дню защитника Отечества и месячнику гражданско-патриотического воспитания.	Все классы	27.01.21	Заместители директора по ВР и УВР. Учителя истории, классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор, старшие вожатые.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Конкурс чтецов «Белые журавли». Фотоконкурс «Зима на Дону» Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Уроки нравственности, приуроченные к месячнику духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания: Классные часы о доброте и милосердии: «Дни в нашем календаре, напоминающие о добре», «Современно ли быть милосердным?», "Души прекрасные порывы"... Что это?», "Поделись своей добротой". Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.

		пожилым людям ЦСО.			
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Организация работы по здоровьесбережению»: Народные подвижные игры на свежем воздухе. Проведение зимних соревнований и спартакиад.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Операция «Кормушка»	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, книг. Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта. Проведение подвижных игр на свежем воздухе в хорошую погоду во внеурочное время. Подготовка к рейду по проверке внешнего вида обучающихся.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций. Проведение бесед по общей ориентации в мире профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы
	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Памятки «Дорога без опасности».	Все классы	В течение	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог,

	Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности.		месяца	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в Фестивале творчества для детей-инвалидов по слуху «Рождественские встречи». Организатор: РО ООИИ «ВОГ».	Воспитанники театраль- студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Организация работы по здоровьесбережению. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Моделирование ситуации: «Захват террористами учреждения и действия обучающихся» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей.			

ФЕВРАЛЬ 2022

МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

Календарь дат:

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка.

[23 февраля - День защитника Отечества](#)

Направление деятельности		Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ	Традиционные мероприятия	День защитника Отечества – праздничный концерт «Солдат – всегда солдат».	Все классы	21-22.02.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители

	Подготовка и организация праздника «Широкая масленица»			кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День российской науки. Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда». Международный день родного языка. Предметные недели, олимпиады, конкурсы.	Все классы	08.01. Весь месяц 21.02	Классные руководители, воспитатели Учителя русского языка и литературы
Духовно- нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. Часы чтения «Детям о войне»	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Гражданско- патриотическое	Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Спортивно- оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День здоровья. Спортивно - развлекательная программа «А ну-ка, мальчики». Общешкольные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.	Все классы	19.02. 07.02. в течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, старшие вожатые, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Операция «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно- эстетическое	Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Участие в выставке детских рисунков, приуроченной ко Дню защитника Отечества.	Все классы		Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие и проведение праздничного концерта к Дню защитника Отечества. Участие в проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, уч. совет, кл. руковод., воспитатели.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проведение родительского всеобуча «Первые проблемы подросткового возраста». Индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	6-9 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Классные часы, воспитательные мероприятия на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Совет профилактики. Работа с обучающимися «группы риска». Посещение семей СОП. Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников в Областном фестивале-конкурсе жестовой песни, посвященном Дню защитника Отечества.	Восп.театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, уч.дефект., кл. рук. и восп.классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Итоги проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического месячника. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей.			

МАРТ 2022**МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»****Календарь дат:***1 марта* - Всемирный день иммунитета*1 марта* - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)*8 марта* - [Международный женский день](#)*14-20 марта* - Неделя математики*18 марта* - День воссоединения Крыма и России*21-27 марта* - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области: Подготовка и организация праздника «Широкая масленица» - проведение игр, конкурсов на свежем воздухе, организация чаепитий по классам Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. День ученического самоуправления.	Все классы Все классы	28.02.- 06.03 07.03	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, кл. руководители, воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы, познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Конкурс «Читаем и рисуем». Книжная выставка «Добрый мир любимых книг». Акция «Книге – новую жизнь!». Игра – путешествие «По страницам любимых журналов». Викторина «По страницам любимых сказок».	Все классы	23.03.– 29.03.	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.

Духовно-нравственное	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: - просмотр передач, документальных фильмов о знаменитых композиторах, музыкантах, деятелях культуры; - посещение мероприятий МБУК ГДК; - экскурсия в ДШИ им. Прокофьева, Муз. театр г. Ростова-на-Дону. - встреча с интересными людьми г. Азова	Все классы	В течение месяца	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма и России: классные часы. Воспитательные мероприятия «Города-герои, города воинской Славы»	Все классы	18.03.	Классные руководители, воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Организация и проведение соревнований и спартакиад, приуроченных к Всемирному дню гражданской обороны. Воспитательные мероприятия, встречи с медицинскими работниками школы, приуроченные к Всемирному дню иммунитета.	Все классы	01.03. 01.03	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Акция «Помоги птицам весной».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Классные часы, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. «Такие разные два мира» (о взаимоотношениях мальчиков и девочек), «Загляните в мамы глаза», «Что значит красота?». Фотоконкурс «Подари улыбку маме».	Все классы	01.03.- 05.03.	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Организация поздравлений педагогов школы.	Актив школы	В течение месяца	Педагог-организатор, ст. вожатые, уч. совет.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	«Калейдоскоп профессий» внеклассные занятия	Все классы	В теч.мес.	кл. руковод., воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта. Оформление классных уголков и окон к весенним праздникам. Трудовые десанты по уборке территории школы. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	с 22.02 по 03.03	Классные руководители, воспитатели.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	<p>Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы.</p> <p>Работа школьного радиоузла «Школьные новости».</p> <p>Работа медиа-группы «Взгляд».</p> <p>Работа школьной газеты «Шаг за шагом».</p>	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Классный час по ПДД.</p> <p>Рейд «Внешний вид обучающегося школы»</p> <p>Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти.</p> <p>Организация отдыха воспитанников на весенних каникулах.</p> <p>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</p> <p>Контроль посещаемости школьниками занятий.</p> <p>Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.</p>	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	<p>Участие воспитанников школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней.</p> <p>Выездной концерт в МАУ ЦСО г. Азова ко Дню пожилого человека «Мы желаем счастья вам», совместно с волонтерами Азовского технологического института филиала ДГТУ «Горячие сердца»</p>	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца 03.10	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания.</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы).</p> <p>Игра-путешествие «Права детей» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы учителей.</p>			

АПРЕЛЬ 2022

МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Календарь дат:

12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"

21 апреля - День местного самоуправления

30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
-------------	----------------------------	--------	-------	---------------

деятельности					
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	День космонавтики в России. Праздничный концерт, посвященный дню основания школы. Организация выставки ко Дню рождения школы. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Все классы	12.04. Весь месяц 30.04	Администрация школы, педагог-организатор, руководители ШМО, пед. доп.обр., кл. рук., воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы».	Все классы	12.04	Руководители ШМО, классные руководители, воспитатели
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы!!!».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые. Учителя физкультуры. Кл. рук., воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Кл.часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Стрессы и их влияние на здоровье» (для старшей школы), «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?» . Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья. Проведение флэшмоба «На зарядку становись!». Общешкольный День здоровья.	Все классы	07.04. 16.04.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Всемирный день Птиц. Общешкольные мероприятия и экологические акции. Старт мероприятий, посвященных Году экологии в России (классные часы, тематические линейки, акции).	Все классы	01.04.	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. День космонавтики: выставка рисунков	Все классы	В конце месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг. Работа волонтеров в школьной библиотеке.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, учен. самоуправление.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий класса, школы.	Все классы	В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог- психолог, кл. рук., воспитатели.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного. Квесты, игры-путешествия, приуроченные к Дню пожарной охраны.	Все классы	В течение месяца	Социальный педагог, кл. рук., воспитатели.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским праздникам.			
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ. Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника»	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие в V Областном фестивале театрального творчества для детей-сирот, детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей «Ветер перемен».	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя дефектологи, кл.рук. и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Оценка воспитанности на конец учебного года. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Классный час: «Что значит жить в мире с собой и другими?» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей.			

МАЙ 2022

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ПАМЯТЬ! СЕМЬЯ! ПОБЕДА!»

Календарь дат:

5 мая - Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15 мая - Международный день семьи

22 мая - День государственного флага Российской Федерации

24 мая - День славянской письменности и культуры

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - Общешкольный праздничный концерт «От героев былых времен». Последний звонок.	Все классы	Первая неделя месяца 25.05.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Организация воспитательных мероприятий, классных часов к праздничным датам: Международный день борьбы за права инвалидов. День славянской письменности	Все классы	5.05 24.05	Учителя истории, библиотекари, старшие вожатые.
	Духовно-нравственное	Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи. Часы общения, тематические уроки, воспитательные мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия.	Все классы	В течение месяца 24.05.	Классные руководители, руководители ШМО, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы. Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».	Все классы	В начале мая.	Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.

	Экологическое	Туристические походы на городской пляж к реке Дон.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д. Выставки детских рисунков.	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы классного самоуправления за учебный год. Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года».	Актив класса, школы	В начале месяца В конце четверти	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, ученический совет.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. В рамках международного Дня семьи: мероприятия с обучающимися и их родителями (15 мая). Организация обучающих семинаров для родительской общественности по теме: «Здоровый ребенок - здоровое будущее».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Классные часы, внеклассные мероприятия. Встречи с представителями различных профессий.	Все классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы. Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла. Музыкальные эфиры ко Дню Победы. Работа медиа-группы «Взгляд». Подготовка презентаций к концерту, посвященному Дню Победы. Фотосъемка концерта.	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы. Руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Классный час по ПДД и вопросам безопасности. 31 мая – Всемирный день без табака; 26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классами участков. Подведение итогов, вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным воспитанникам.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»		Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней	Воспитанники	В течение	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные

		театра-студии «Маска»	месяца	руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Анкетирование воспитанников и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Классные часы «Подводим итоги». Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Общешкольный урок: «Уголовная ответственность за действия террористического характера» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2021 года.</p>			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Анкетирование педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p style="text-align: center;">Согласно индивидуальным планам работы учителей.</p>			

ИЮНЬ 2022
МЕСЯЧНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Календарь дат:

- 1 июня - Международный день защиты детей
- 6 июня - День русского языка – Пушкинский день России
- 9 июня - 350-летие со дня рождения Петра I
- 12 июня - День России
- 15 июня - 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
- 22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
--------------------------	----------------------------	--------	-------	---------------

КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливое детство».	Все классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Акция «День защиты детей».	Все классы	01.06.	
	Гражданско-патриотическое	Акция «День России».	Все классы	11.06.	
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	Все классы	01.06 - 11.06.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение (официальный школьный сайт).	Все классы	Первая неделя месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Поведение итогов учебного года.	Все классы		Администрация школы, руководители ШМО
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Проведение инструктажей перед каникулами детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»		Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней.	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ БУДУТ ПРОВОДИТЬСЯ С УЧЕТОМ СОБЛЮЖДЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19. ОТЧЕТЫ О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ БУДУТ ОПУБЛИКОВАНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ШКОЛЫ/.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ в ГКОУ РО Азовской школе №7 – **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**, проявляющееся:

3) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально

- значимых знаний);
- 4) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ЗАДАЧИ по достижению поставленной цели воспитания школьников:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьного театра-студии «Маска», с целью развития творческих способностей и социальной адаптации незрячих детей.
- организовать воспитательную работу педагогического коллектива в соответствии с ежегодным общешкольным планом воспитательной работы: администрация школы, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, руководители ШМО, учителя-предметники, учителя дефектологи, социальные педагоги, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования и др.

2021 год в Российской Федерации объявлен

- Международным годом мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)
- Годом науки и технологий в России. (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

2022 год в Российской Федерации объявлен

- Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

СЕНТЯБРЬ 2021

МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ!»

Календарь дат:

1 сентября - День знаний

1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

11 (24) сентября - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова

14 сентября - 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

23 сентября - Международный день жестовых языков

25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения

26 сентября - Международный день глухих

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
--------------------------	----------------------------	--------	-------	---------------

КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>Проведение торжественной линейки ко Дню знаний.</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» по теме: «Подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Подготовка мероприятий к Дню пожилого человека и Дню учителя.</p> <p>Старт общешкольных конкурсов «Ученик года» и «Класс года».</p>	Все классы	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители.
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой).</p> <p>Мероприятия, классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности</p> <p>Дни финансовой грамотности.</p> <p>Формирование списков одаренных обучающихся.</p> <p>Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.</p>	Все классы	<p>08.09</p> <p>В течение года 01-15.09</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, воспитатели.</p> <p>Педагог-организатор, старшие вожатые.</p> <p>Руководители ШМО, учителя-предметники</p>
	Духовно-нравственное	<p>Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Участие во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях приуроченных к Международному дню жестового языка и Международному дню глухих.</p> <p>Проведение общешкольных всеобучей, круглых столов, конкурсов жестовой песни, приуроченных к данным событиям сентября.</p>	Все классы	20 - 29.09.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	<p>Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.</p> <p>Формирование патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитие качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.)</p> <p>Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города Азова (954 года)</p> <p>Классные часы, воспитательные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Великие полководцы России.</p>	Все классы	02 – 05.09	Классные руководители и воспитатели.

	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение динамических часов, ежедневной утренней зарядки. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень». Общешкольный день Здоровья.	Все классы	Ежедневно 03.09. 04.09. 18.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели, старшие вожатые.
	Экологическое	Формирование у молодежи экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.) Уборка школьной и пришкольной территории. Экологический десант (сбор макулатуры) Озеленение классов. Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» по номинациям: Конкурс сочинений на тему « Развитие Арктики: баланс между экологией, национальными интересами и промышленностью»	Все классы 5-11 кл.	В течение месяца 1 этап: 20.05-17.10 2 этап: 18.11-05.12	Администрация школы классные руководители, воспитатели
	Художественно-эстетическое	Операция «Школа - мой дом и мне уютно в нем» (благоустройство и озеленение классов и спален) Посещение краеведческого музея и выставочных залов. Посещение театров и кинотеатров г.Азова и г.Ростова-на-Дону. Посещение библиотек им.Крупской, А.П.Чехова, А.П.Гайдара и др. Создание классных библиотечек, проведение тематических выставок.	Все классы	01.09. Весь месяц В течение года	Зам.директора по ВР педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь классные руководители и воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Формированием лидерских качеств личности обучающихся. Реализация социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров. Выборы актива школьного ученического самоуправления, актива класса. Организационное собрание школьного совета: – утверждение плана работы на новый учебный год; – распределение обязанностей; – планирование работы на 1 четверть.	Все классы	до 10.09.	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
		Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Организация дежурства по школе. Подготовка Дня учителя.	Актив школы	Весь сентябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
		Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме Организационная линейка	Актив школы	В течение месяца	
		Участие лидеров ученического самоуправления в областном форуме «Молодая волна -2020» -школьный отборочный этап.	Лидеры		Педагог-организатор.

	Регистрация в РДШ (Российское движение школьников). Оформление документов. Участие в конкурсах различной направленности в течение года.	Все классы		Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Организация проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей. Проект «Здравствуй, школа!». – Выборы членов общешкольного родительского комитета. – Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ школы. Организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, психологами, социальными педагогами, врачами и др.).		01.09. В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, председатель общ.род. комитета.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся в курсах внеурочной деятельности (составление списков). Выявление выбора предпочтений обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования (составление списков). Реализация программ дополнительного образования детей, имеющих практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность. Реализация профориентационных мероприятий, проводимых в рамках проекта ранней профориентации школьников "Билет в будущее"; - конкурсное движение, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований для лиц с ОВЗ и инвалидов, чемпионаты "Абилимпикс"; Организация и проведение классных часов по профориентации.	Все классы 9-11 классы 10-11 классы	01.09 01.09 в течение года	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Оформление классных уголков. Оформление школьных информационных стендов.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Укомплектование обучающимися медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии газеты «Шаг за шагом», команды школьного радиозула «Школьные новости». Мастер-классы по фотографии. Встречи с интересными людьми. Экскурсии в фотостудии и типографии города. Экскурсии на городское телевидение «Пульс».	Актив группы СМИ школы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ. Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Участие в акции «Безопасная дорога домой» Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.	Все классы	В начале месяца	Администрация школы. Совет профилактики. классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Организация и проведение Родительского всеобща «Русский жестовый язык – преодоление барьеров общения». 2. Подготовка выездной концертной программы ко Дню пожилого человека. 3. Участие воспитанников школьного театра-студии «Маска» в Международном фестивале-конкурсе «Хрустальное сердце мира». 4. Участие педагогов театра-студии «Маска» в Гала-концерте и Форуме Всероссийского проекта «Необыкновенные люди»	Классы неслышащих обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи, классные руководители 5-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п. в рамках Недели безопасности (02-08.09.20210) Конкурс сочинений «Россия – символ дружбы и братства народов» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Беседы по ПДД. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Вовлечение учащихся в работу городских кружков, студий и творческих объединений дополнительного образования. Оценка воспитанности на начало учебного года. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска». Обновление документации портфолио класса, личных дел обучающихся на начало года, корректировка в течение года. Посещение семей СОП. Расширенное заседание Совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении».			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ОКТАБРЬ 2021

МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ «УЧИТЬСЯ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ!»

Календарь дат:

4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны (2 октября) Российской Федерации)

4 октября - Всемирный день защиты животных

5 октября - Международный день учителя

15 октября - Всемирный день математики

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

	Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	1. Праздничный концерт, приуроченный к Международному Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле». 2. Тематическая неделя «Осень золотая»: <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Осенний пейзаж». - Ежегодная осенняя ярмарка талантов. Праздничный концерт. - Дискотека для старшеклассников. 	Все классы	05.10. 18-23.10 22.10	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, пед.доп.обр, учителя трудового обучения, кл.рук., воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Участие обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет. Международный день школьных библиотек. Цикл мероприятий в библиотеках «В мире книги»: классные часы, воспитательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Старт конкурса «Самый читающий класс».	Все классы	Октябрь 28-30.10. 26.10.	Администрация школы, классные руководители, воспитатели. Библиотекари.
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Всемирный день защиты животных: участие в онлайн уроках, акциях, конкурсах рисунков и т.д. Неделя, посвященная Дню пожилого человека.	Все классы	04.10.2021 25-29.10.	Педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь, руководители ШМО, кл. рук., воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов. Урок мужества, посвященный героическим страницам истории России.	Все классы	30.10.	Педагог-организатор, руководители ШМО, учителя истории, кл. рук., воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День Здоровья Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!».	Все классы	Октябрь	Классные руководителя, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи)
		Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах старших классов.	Все классы	Октябрь	Администрация школы, учителя физкультуры, СДЮШОР г.Азова (судьи).
	Экологическое	Формирование у детей ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Экскурсии в парки, скверы г.Азова.	Все классы	01-16.10	Классные руководители, воспитатели.

	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Выставка праздничных стенгазет ко Дню учителя. Оформление стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».	Все классы Все классы	с 01.10 по 15.10	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, кл. рук., воспитатели.
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.). Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО –1 октября День пожилого человека. Организация и поведение Дня ученического самоуправления в школе, ко Дню учителя. Развитие ученического самоуправления и самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой. Выявление отстающих обучающихся, помощь в учебе. Операция «Уголок» (проверка классных уголков), спален, информационных стендов. Организация подвижных перемен. Выявление детей, нуждающихся в социальной помощи и психолого-педагогической поддержке.	Актив школы	01.10. 03.10.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители и воспитатели.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: – 5 - 11 классы – «Основы семейного уклада». Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).	Все классы	Конец октября В течение года	Администрация школы, Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели.
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях). Тематические классные часы о человеке труда. Знакомство с представителями различных профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классом участков) Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	Все классы	В конце месяца	Зам.директора по ВР, УВР, руководители ШМО

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя. Информационное оповещение через школьный сайт. Репортажи о школьных праздниках и буднях. Работа школьного радиоузла.	Актив школы	В течение месяца В течение года	Администрация школы, руководители ШМО, руководители социального проекта «Школьные новости».
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	– Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: "Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!». Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид школьников». Контроль посещаемости школьных занятий.	Все классы	Еженедельно В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие воспитанников театра-студии «Маска» в творческих фестивалях, смотрах конкурсах. 2. Подготовка коллектива к участию в IV Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 3. Подготовка к Декаде инвалидов. 4. Концерт ко Дню пожилого человека.	Воспитанник и театра-студии «Маска»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Заседание: «Эстетическое воспитание детей: задачи, формы, проблемы». Игра-тренинг: «Профилактика агрессивного поведения у подростков» , «Приемы эффективного общения» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

НОЯБРЬ 2021

МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»

Календарь дат:

4 ноября - День народного единства

11 ноября - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского

16 ноября - Международный день толерантности

16 ноября - Всероссийский урок «История самбо»

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября - День матери в России

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Воспитательные мероприятия, классные часы, выставки рисунков, посвященные Дню Матери. Подготовка к Декаде инвалидов.	Все классы	03.11 - 26.11.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День словаря. Воспитательные мероприятия по теме. Организация и проведение предметных недель.	Все классы	22.11 В течение месяца	Руководители ШМО, учителя-предметники
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям. День толерантности (16 ноября). Проведение классных часов, информирование о школьной службе примирения.	Все классы	16.11.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Новый праздник России», «Из истории праздника», «Викторина «Знаешь ли ты страну, в которой живешь?». Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра». Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы Все классы	ноябрь	Учителя истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.	Все классы Все классы	16.11	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры,

	<p>Всероссийский урок «История самбо»</p> <p>Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах старших классов.</p> <p>Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Вкусная азбука», «Что мы едим?»</p> <p>День здоровья.</p>	<p>Все классы</p> <p>Все классы</p>	<p>ноябрь</p> <p>18.11.</p>	<p>представители СДЮШОР г.Азова (судьи), классные руководители, воспитатели.</p>
Экологическое	<p>Осенние экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.</p>	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p>Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».</p>	Все классы	Конец месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, библиотекарь, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Подведение итогов работы школьного ученического самоуправления за 1 четверть.</p> <p>Участие в организации и проведении предметных недель.</p> <p>Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).</p> <p>Подготовка к новогодним мероприятиям.</p> <p>Организация дискотеки для старшеклассников.</p>	Актив школы	<p>В начале четверти.</p> <p>Весь месяц.</p>	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи.</p> <p>Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти.</p> <p>Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей.</p>	Все классы	По плану классных руководителей	Классные руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности).</p> <p>Экскурсии на предприятия города.</p>	8-11 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ	Обновление школьных уголков и информационных стендов.	Все классы.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

СРЕДЫ				
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа-группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	День здоровья: 1. Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков). 2. Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!». 3. Акция «Меняю сигарету на конфету». Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП). Беседы с обучающимися «группы риска». Совместный рейд в семьи воспитанников. Контроль посещаемости занятий. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД. Классный час по ПДД. Проведение родительских собраний по повышению бдительности в здании школы, дома, мест нахождения детей. Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике.	Все классы	Конец ноября	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудов, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие в Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 2. Участие актёров театра-студии «Маска» в благотворительных концертах, акциях, фестивалях, конкурсах, посвященных Декаде инвалидов.	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний». Беседы: Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ДЕКАБРЬ 2021
МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»
МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Календарь дат:

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера)

9 декабря - День Героев Отечества, [Международный день борьбы с коррупцией](#)

10 декабря - Единый урок «Права человека»

10 декабря - 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова

[12 декабря - День Конституции Российской Федерации \(12 декабря\)](#)

25 декабря - 165 лет со дня рождения И.И. Александрова

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ЦЕЛИ	Традиционные мероприятия	Организация и проведение новогодних общешкольных праздников: 4. Новогодняя дискотека для старшеклассников. Работа мастерской «Новый год к нам мчится».	Все классы	24.12.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет. Общешкольный конкурс «Самый читающий класс». Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.

Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. День добровольца в России – классные часы.	Все классы	05.12.	Классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо Неизвестному солдату» День Героев Отечества – тематические занятия. Воспитательные мероприятия на тему «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества. День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни» Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	03.12. 09.12. 11.12.2021 В течение месяца	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели, учителя истории, библиотекари.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!» 1. Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация 2. День Здоровья «Здравствуй, зимушка-зима» - соревнования для младших школьников. Зимнее многоборье для старших классов	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Озеленение классов. Зимние экскурсии в природу. Операция «Покормите птиц зимой», «Кормушка». Уборка школьной и пришкольной территории от снега.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах, выставках, посвященных Дню инвалида: – Региональной выставке «Мне через сердце виден мир». – «Образование. Карьера. Бизнес». Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза». Конкурс «Лучшее украшение классного кабинета», Участие в акциях «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».	Все классы Все классы	Декада инвалидов с 01.12. по 10.12. с 18.12. по 25.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий декоративно-прикладного творчества, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Украшение школы и школьной территории к новому году. Организация школьной дискотеки для старшеклассников. Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Зимние окна». Подведение промежуточных результатов конкурса «Класс года», «Ученик года». Контроль над успеваемостью. Контроль за дежурством в столовой, по школе.	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Заседание родительского комитета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

	Родительское просвещение: «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». Организация проведения родительских собраний с приглашением представителей правоохранительных органов или членов комиссии по противодействию коррупции по темам формирования антикоррупционного мировоззрения.			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Встречи с представителями творческих профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. Классный час по ПДД. Час общения «Правовой лабиринт» Работа с детьми группы риска (Диагностика). Посещение семей СОП. Проведение классных мероприятий «Молодежь против террора» Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти.	Все классы Группа риска Все классы	29.11-03.12 Весь месяц	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в мероприятиях, посвященных Декаде инвалидов. Участие коллектива в новогодних мероприятиях в РООООИ «ВОГ»	Воспитанники театра-студии «Маска»	Декада инвалидов с 20.12. по 10.01.	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Новогодние мероприятия. Планирование. План работы на каникулы. Классный час: «Национальная культура народов, живущих на Дону» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных			

общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

ЯНВАРЬ 2022
МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

Календарь дат:

4 января - Всемирный день азбуки Брайля

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Подготовка к концерту, посвященному Дню защитника Отечества и месячнику гражданско-патриотического воспитания.	Все классы	27.01.21	Заместители директора по ВР и УВР. Учителя истории, классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор, старшие вожатые.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Конкурс чтецов «Белые журавли». Фотоконкурс «Зима на Дону» Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуал. игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, кл. руковод., воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Уроки нравственности, приуроченные к месячнику духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания: Классные часы о доброте и милосердии: «Дни в нашем календаре, напоминающие о добре», «Современно ли быть милосердным?», "Души прекрасные порывы"... Что это?», "Поделись своей добротой". Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.

Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...». Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Организация работы по здоровьесбережению: Народные подвижные игры на свежем воздухе. Проведение зимних соревнований и спартакиад.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, книг. Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта. Проведение подвижных игр на свежем воздухе в хорошую погоду во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители ученического совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Экскурсии на предприятия города. Проведение бесед по ориентации в востребованных профессиях региона.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке классов, территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Памятки «Дорога без опасности». Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в Фестивале творчества для детей-инвалидов по слуху «Рождественские встречи». Организатор: РО ОООИ «ВОГ».	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, кл. руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Организация работы по здоровьесбережению. Моделирование ситуации: «захват террористами ОУ и действия обучающихся» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ФЕВРАЛЬ 2022

МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

Календарь дат:

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка.

[23 февраля](#) - *День защитника Отечества*

	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	День защитника Отечества – праздничный концерт «Солдат – всегда солдат». Подготовка и организация праздника «Широкая масленица»	Все классы	21-22.02.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День российской науки. Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда». Международный день родного языка. Предметные недели, олимпиады, конкурсы.	Все классы	08.01. Весь месяц 21.02	Классные руководители, воспитатели Учителя блока «Филология»
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. Часы чтения. Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели Библиотекарь
	Гражданско-патриотическое	Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День здоровья. Спортивно - развлекательная программа «А ну-ка, мальчики». Общешкольные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.	Все классы	19.02. 07.02. в течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, старшие вожатые, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Организация выставки детских рисунков, приуроченной ко Дню защитника Отечества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Организация и проведение праздничного концерта ко Дню защитника	Актив	В	Зам. директора по ВР, УВР,

	Отечества. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).	школы	течение месяца	педагог-организатор, старшие вожатые, представители ученического совета, кл.рук., воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Проведение родительского всеобуча «Первые проблемы подросткового возраста». Индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	6-9 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Конкурс эссе «Моя будущая профессия». Классные часы, воспитательные мероприятия на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области: – осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий. Классный час по ПДД. Совет профилактики. Работа с обучающимися «группы риска». Посещение семей СОП. Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников в Областном фестивале-конкурсе жестовой песни, посвященном Дню защитника Отечества.	Воспитанни ки театра- студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, кл.рук. и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества.			

	<p>Итоги проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического месячника. Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>

МАРТ - 2022

МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»

Календарь дат:

1 марта - Всемирный день иммунитета

1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

8 марта - [Международный женский день](#)

14-20 марта - Неделя математики

18 марта - День воссоединения Крыма и России

21-27 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ	Традиционные мероприятия	<p>Подготовка и организация праздника «Широкая масленица» - проведение игр, конкурсов на свежем воздухе, организация чаепитий по классам Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. День ученического самоуправления.</p>	<p>Все классы Все классы</p>	<p>28.02.-06.03 07.03</p>	<p>Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, кл. руководители, воспитатели.</p>
	Познавательное	Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы,	Все классы	23.03.–	Классные руководители,

	<p>познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Конкурс «Читаем и рисуем». Книжная выставка «Добрый мир любимых книг». Акция «Книге – новую жизнь!». Игра – путешествие «По страницам любимых журналов». Викторина «По страницам любимых сказок».</p>		29.03.	воспитатели, библиотекари.
Духовно-нравственное	<p>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: - просмотр передач, документальных фильмов о знаменитых композиторах, музыкантах, деятелях культуры; - посещение мероприятий МБУК ГДК; - экскурсия в ДШИ им.Прокофьева, Муз. театр г.Ростова-на-Дону. - встреча с интересными людьми г.Азова</p>	Все классы	В течение месяца	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	<p>Час чтения «Дети войны» День воссоединения Крыма и России: классные часы. Воспитательные мероприятия «Города-герои, города воинской Славы» Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.</p>	Все классы	18.03.	Классные руководители, воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	<p>Организация и проведение соревнований и спартакиад, приуроченных к Всемирному дню гражданской обороны. Воспитательные мероприятия, встречи с медицинскими работниками школы, приуроченные к Всемирному дню иммунитета.</p>	Все классы	01.03. 01.03	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели.
Экологическое	<p>Акция «Помоги птицам весной», «Кормушка»</p>	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Классные часы, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. «Загляните в мамы глаза». Фотоконкурс «Подари улыбку маме».</p>	Все классы	01.03.-05.03.	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Организация поздравлений педагогов школы.</p>	Актив школы	В течение месяца	Педагог-организатор, ст. вожатые, уч. совет.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (план Совета профилактики). Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.</p>	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с представителями СПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района.	9-11 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, кл. рук., воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта. Оформление классных уголков и окон к весенним праздникам. Трудовые десанты по уборке территории школы. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	с 22.02 по 03.03	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид обучающегося школы». Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти. Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Контроль посещаемости школьниками занятий. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Выездной концерт в МАУ ЦСО г. Азова ко Дню пожилого человека «Мы желаем счастья вам», совместно с волонтерами Азовского технологического института филиала ДГТУ «Горячие сердца»	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца 03.10	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Классный час: «Профилактика и разрешение конфликтов» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

АПРЕЛЬ 2022

МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Календарь дат:

12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"

21 апреля - День местного самоуправления

30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	День космонавтики в России. Праздничный концерт, посвященный дню основания школы. Организация выставки ко Дню рождения школы. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Все классы	12.04. Весь месяц 30.04	Администрация школы, педагог-организатор, руководители ШМО, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы».	Все классы	12.04	Руководители ШМО, классные руководители, воспитатели
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов. Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы!!!».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые. Учителя физкультуры. Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Кл. часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Стрессы и их влияние на здоровье» (для старшей школы), «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?» . Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья. Проведение флэшмоба «На зарядку становись!». Общешкольный День здоровья.	Все классы	07.04. 16.04.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Всемирный день Птиц. Общешкольные мероприятия и экологические акции. Старт мероприятий, посвященных Году экологии в России (классные часы, тематические линейки, акции).	Все классы	01.04.	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. День космонавтики: выставка рисунков	Все классы	В конце месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг. Работа волонтеров в школьной библиотеке.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые,	

				представители. Ученического самоуправления.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	9 классы	В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Встречи с представителями СПО и НПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района. Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским праздникам.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ. Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике. Квесты, игры-путешествия, приуроченные к Дню пожарной охраны.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие в V Областном фестивале театрального творчества для детей-сирот, детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей «Ветер перемен».	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Оценка воспитанности на конец учебного года. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Классный час: «Мы против насилия и экстремизма» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)			

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p style="text-align: center;">Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>
---------------	---

МАЙ 2022

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ПАМЯТЬ! СЕМЬЯ! ПОБЕДА!»

Календарь дат:

5 мая - Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15 мая - Международный день семьи

22 мая - День государственного флага Российской Федерации

24 мая - День славянской письменности и культуры

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - Общешкольный праздничный концерт «От героев былых времен». <p>Последний звонок.</p>	Все классы	Первая неделя месяца 25.05.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Организация воспитательных мероприятий, классных часов к праздничным датам:</p> <p>Международный день борьбы за права инвалидов. День славянской письменности</p>	Все классы	5.05 24.05	Учителя истории, библиотекари, старшие вожатые.
	Духовно-нравственное	<p>Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи.</p> <p>Часы общения, тематические уроки, воспитательные мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия.</p>	Все классы	В течение месяца 24.05.	Классные руководители, руководители ШМО, воспитатели.

	Гражданско-патриотическое	Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы. Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».	Все классы	В начале мая.	Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Заккрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели.
	Экологическое	Туристические походы на городской пляж к реке Дон.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д. Выставки детских рисунков. Фестиваль фольклорного пения «Казачий курень».	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие активных обучающихся школы в ежегодном областном Форуме «Молодая Волна – 2022» (Неклиновский район, ДОЛ «Спутник»). Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы школьного самоуправления за учебный год. Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года».	Актив класса, школы	В начале месяца В конце четверти	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. В рамках международного Дня семьи: мероприятия с воспитанниками и их родителями (15 мая). Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Все классы 9 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Тестирование, анкетирование, проведение тренингов по моделированию будущей профессии на базе кабинета профориентационной работы с молодёжью – Центр занятости г. Азова и Азовского района.	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы. Трудовые десанты по уборке территории школы.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	

	Трудовой десант по озеленению школьных клумб.			
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Публикации статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла. Музыкальные эфиры ко Дню Победы. Работа медиа-группы «Взгляд». Подготовка презентаций к концерту, посвященному Дню Победы. Фотосъёмка концерта.	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы. Руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД и вопросам безопасности. 31 мая – Всемирный день без табака; 26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. - Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классами участков. Подведение итогов, вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным воспитанникам.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТРА-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Анкетирование воспитанников и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Классные часы «Подводим итоги».Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Общешкольный урок: «Уголовная ответственность за действия террористического характера» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2021 года. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Анкетирование педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.			

ИЮНЬ 2022
МЕСЯЧНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Календарь дат:*1 июня - Международный день защиты детей*

6 июня - День русского языка – Пушкинский день России

9 июня - 350-летие со дня рождения Петра I

12 июня - День России

15 июня - 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Выпускные вечера. Торжественное вручение аттестатов выпускникам. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливое детство»	9,11 классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Акция «День защиты детей».	Все классы	01.06.	
	Гражданско-патриотическое	Акция «День России».	Все классы	11.06.	
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	Все классы	01.06 - 11.06.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение (официальный школьный сайт).	Все классы	Первая неделя месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Проведение анализа результатов профориентации за прошедший год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9классов.	Выпускные классы	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Поведение итогов учебного года.	Все классы	Первая неделя месяца	Администрация школы, руководители ШМО
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Проведение инструктажей перед роспуском детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней.	Обуч-ся театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, уч. дефектологи, кл. рук. кл. (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

