

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГКОУ РО
Азовской школы №7
Протокол № 1
от 29 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
_____ И. П. Попова
Приказ № 182
от 30 августа 2023

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	6
1.	Целевой раздел	11
1.1.	Пояснительная записка	11
1.1.1.	Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	11
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	12
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	15
1.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	18
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	26
1.2.1.	Общие положения	26
1.2.2.	Личностные результаты	28
1.2.3.	Предметные результаты	29
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной	32

	общеобразовательной программы	
1.3.1.	Общие положения	32
1.3.2.	Особенности оценки личностных и предметных результатов	34
2.	Содержательный раздел	48
2.1.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	48
2.1.1.	Общие положения	48
2.1.2.	Содержание учебных предметов	48
2.1.2.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»	48
2.1.2.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»	54
2.1.2.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»	58
2.1.2.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Человек»	65
2.1.2.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»	70
2.1.2.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»	76
2.1.2.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»	84
2.1.2.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»	87
2.1.2.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	91
2.1.2.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»	96
2.1.3.	Содержание курсов коррекционно-развивающей области	104
2.1.3.1.	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	104
2.1.3.2.	Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»	106
2.1.3.3.	Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»	108
2.1.3.4.	Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие»	110
2.1.3.5.	Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	112

2.2.	Программа формирования базовых учебных действий	115
2.2.1.	Общие положения	116
2.2.2.	Основные задачи формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	116
2.3.	Программа нравственного развития	118
2.3.1.	Общие положения. Формы организации работы по нравственному развитию обучающихся	118
2.3.2.	Основные направления нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Возможные планируемые результаты нравственного развития обучающихся.	121
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	131
2.4.1.	Общие положения	131
2.4.2.	Основные направления, формы реализации программы	132
2.5.	Программа внеурочной деятельности	135
2.5.1.	Общие положения	135
2.5.2.	Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение, формы реализации программы	136
2.6.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	139
3.	Организационный раздел	144
3.1.	Учебный план	144
3.2.	Индивидуальные учебные планы	151
3.3.	Календарный учебный план-график	197
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	199
3.4.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми	201

	множественными нарушениями развития	
3.4.2.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	214
3.4.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	215
3.4.4.	Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	225
3.4.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	226

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), на основании заключенного договора об организации и осуществлении образовательной деятельности воспитанников ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» в ГКОУ РО Азовской школе № 7.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, примерные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающих в учреждении социального обеспечения ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана педагогическим коллективом, рассмотрена и принята на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

При разработке АООП учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

АООП выполняет следующие функции:

-структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

-определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

-определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

-определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП отражает требования Стандарта и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цель, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

I. Целевой раздел.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП;
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

II. Содержательный раздел.

Содержательный раздел включает:

1. Программу формирования базовых учебных действий;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
3. Программу нравственного развития обучающихся;
4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

5. Программу внеурочной деятельности;
6. Программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
2. Индивидуальный учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области;
3. Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП предусматривает:

-достижение результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;

-участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды.

Администрация ГКОУ РО Азовской школы № 7, реализующая АООП обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе №7;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГКОУ РО Азовской школы №7.

АООП предоставляется для ознакомления педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП, закрепляются в заключенном между ними и ГКОУ РО Азовской школой № 7 договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП.

Предполагается, что в данную АООП **могут вноситься изменения** в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Обязательная часть учебного плана отражает содержание обучения, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования.

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов,

подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Личностные результаты включают овладение обучающимися **жизненными и социальными компетенциями**, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включают в себя конкретные учебные предметы.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке **«академического» компонента** в каждой из шести содержательных областей **применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка**: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то **формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем**. При этом **движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличие возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение**. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить **только с учетом его особых образовательных потребностей**.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 1, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является:

-развитие личности;

-формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

-формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

➤ овладение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

➤ достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

➤ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

В основу АООП положены принципы государственной политики РФ в области образования:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно, хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Осуществление данных подходов предполагает:

➤ признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

➤ признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

➤ развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

➤ разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

➤ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

➤ реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

➤ разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в Стандарте варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются **индивидуальными возможностями** ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых **инструментов** для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР является **нормализация** его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений,

временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы

детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями

развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР происходит в течение 10 лет, с 1 дополнительного класса по 9 класс (1 – 10 год обучения) по одному году обучения в каждом, в возрастной период от 8 лет до 18 лет, так и в близковозрастных классах. Основанием для перевода обучающегося из

класса в класс является его возраст. Выпуск происходит в 9 классе (в конце учебного года), в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — (дополнительный первый класс) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1) Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3) Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4) Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, решаются задачи, связанные с трудовой подготовкой и социализацией, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

-раннее получение специальной помощи средствами образования;

-обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

-научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

-пролонгация сроков получения образования;

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

-специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

-развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обеспечивается:

-существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе

индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами ГКОУ РО Азовской школы №7, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- 1) Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) Заключение ПМПК;
- 3) Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));

7) Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших АООП.

Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей направленности, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития АООП представлены *личностными* и *предметными результатами*.

Стандарт устанавливает требования к *предметным* и *личностным* результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);
- требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития АООП **оцениваются как итоговые на момент завершения образования.**

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

1.2.2. Личностные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение **комплексом социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для достижения **основной цели** современного образования — **введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.**

Личностные результаты освоения АООП включают **индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.**

Достижение **личностных результатов** обеспечивается **содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.3. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития **не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.**

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим предметные результаты представляют собой описание возможных результатов обучения данной категории обучающихся.

Предметная область «Язык и речевая практика» Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине, количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Учебный предмет «Человек»

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство»

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение»

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование, использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Профильный труд»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, спортивные и подвижные игры.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает **вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.**

Система оценки достижения **планируемых результатов** освоения АООП ориентирует образовательную деятельность на:

- развитие личности обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;

- формирование базовых учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1) Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) Ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов АООП, позволяющий вести оценку **предметных и личностных** результатов;

4) Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7;

5) Позволять осуществлять **оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.**

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития АООП. Планируемые результаты включают **личностное развитие и предметные результаты.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки:

- Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития АООП;

- Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.**

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для **оценки качества образования обучающихся.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов ГКОУ РО Азовская школа № 7 опирается на следующие принципы:

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2) Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- 3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ГКОУ РО Азовская школа №7 ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение **дифференцированной оценки** достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **имеет определяющее значение для оценки качества образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке

подлежат **личностные и предметные результаты.**

1.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися **социальными (жизненными) компетенциями**, необходимыми для решения **практико-ориентированных задач** и обеспечивающими **формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.**

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, **оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями**, которые, в конечном итоге, **составляют основу этих результатов.**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися **социальными (жизненными) компетенциями** осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Состав экспертной группы определяется ГКОУ РО Азовской школой № 7 и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов), которые хорошо знают ученика.

Основной формой работы участников экспертной группы является заседание.

Итогом заседания является протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося (обучающейся), в котором специалисты определяют образовательный маршрут, программу и класс (год) обучения, содержание СИПР ребенка на текущий учебный год, устанавливают продолжительность учебного (коррекционного) занятия, объем максимально допустимой недельной учебной нагрузки для каждого обучающегося, с учетом его образовательных потребностей, интеллектуальных способностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Протокол экспертной группы оформляется в день коллегиального обсуждения, подписываются членами экспертной группы. Родители (законные представители) ребенка подписывают протокол экспертной группы, отмечая свое согласие или несогласие с протоколом экспертной группы.

Протокол представляется для рассмотрения на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), на котором принимаются рекомендации, предложенные экспертной группой в ходе обсуждения проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Для полноты оценки **личностных результатов** освоения обу-

чающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку **основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).**

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – отсутствие динамики или регресс
- 1 балл - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 балла - минимальная динамика
- 3 балла - средняя динамика
- 4 балла - выраженная динамика
- 5 баллов - полное освоение действия

Подобная оценка необходима экспертной группе для **выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.**

Результаты оценки личностных достижений фиксируются учителем в мониторинге оценки личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таблица «Мониторинг оценки личностных результатов обучающегося (обучающейся)».

Оценка личностных результатов обучающегося (обучающейся)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Оценка личностных результатов
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью	
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью	
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой **предметной области** и характеризуют достижения обучающихся **в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.**

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 используется безотметочная форма оценивания предметных результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития АООП.

Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат освоения АООП, который определяется уровнем усвоения учеником знаний по предметам и уровнем его психического и интеллектуального развития.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии;
- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях.

Основными видами контроля в системе обучения являются:

Стартовый контроль определяет качество и уровень освоения обучающимися АООП, перспективы дальнейшего обучения каждого ученика и класса (группы) в целом, с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями, результативность работы учителя с классом, причины потери знаний за летний период и меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов обучения и развития жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой анализ результатов обучения и развития жизненных компетенций обучающихся по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация. ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Предметом итоговой оценки освоения АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **по следующей шкале:**

7 баллов – выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира.

6 баллов – выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов – выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла – выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла – выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем.

2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью (учитель периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира.

0 баллов – действия выполняются взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

Реакция на воздействие

«НГ» - негативная реакция

«СР» - скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)

«ПР» - позитивная реакция

Оценка учебных достижений переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям учебного года в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет». Отметке «зачет» соответствует шкальная оценка от 1 до 7 баллам. Отметке «не зачет» соответствует шкальная оценка 0 баллов.

При отчислении ребенка из ГКОУ РО Азовской школы №7 в связи с ее окончанием обучающемуся выдается **свидетельство об обучении** с перечнем учебных предметов, но без отметок. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов **базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.**

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Динамика развития и обучения обучающихся фиксируется учителем на основе анализа в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов), мониторинге динамики развития и обучения.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые, промежуточные и итоговые тестовые диагностические работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая тестовая диагностическая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге динамики развития и обучения.

Промежуточная тестовая диагностическая работа (проводится по окончании первого полугодия учебного года) включает в себя задания, направленные на оценку результатов освоения учебных предметов (коррекционных курсов) по итогам первого полугодия учебного года.

Результаты промежуточной работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов).

Итоговая тестовая диагностическая работа (проводится на 2-3 недели мая) включает в себя задания по всем основным темам учебных предметов (коррекционных курсов), которые направлены на выявление индивидуальной динамики развития и обучения обучающихся по итогам учебного года.

Результаты итоговой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов), в мониторинге динамики развития и обучения. По итогам анализа результатов обучения учителем составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка за учебный год.

Учебный «портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебной деятельности школьника, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения СИПР используется технология диагностических тестовых проб по каждому учебному предмету (коррекционному курсу).

Основой оценки служит анализ качества выполнения диагностических тестовых проб.

Для отслеживания динамики развития и обучения детей с ментальными нарушениями группой специалистов московского Центра содействия семейному воспитанию «Юнона» во главе с Барановой Т.Ф. был разработан **мониторинг динамики обучения и развития обучающегося по СИПР.**

Он направлен на повышение качества проводимой учебной деятельности. Данные мониторинга позволяют выявить актуальный уровень и «зону ближайшего развития» каждого ребенка, а также дифференцировать их по уровню развития.

Данная диагностика была апробирована под условия работы с обучающимися, воспитанниками ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

В течение учебного года проводятся два мониторинговых исследования: **первичный (стартовый), итоговый.**

Мониторинг выявляет уровень развития:

- собственной деятельности
- сенсорных функций
- психических процессов
- моторики
- речи
- представления о себе и об окружающем мире
- элементарных математических представлений
- продуктивной деятельности
- игровой деятельности

Полученные данные заносятся в таблицу «Мониторинг динамики развития и обучения».

Каждый критерий оценивается в баллах от 0 до 10.

Таблица «Критерии оценки развития ребенка».

Исследуемые функции	Баллы			
	0-2	3-5	6-8	9-10
Собственная деятельность				
Мотивация	Присутствуют биологические; возможны и социальные потребности (в общении), привязанность к очень близким людям	Сформированы основные социальные потребности (в общении), привязанность; присутствует кратковременная мотивация игровой деятельности	Сформирована мотивация игровой и учебной деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности	Сформирован устойчивый интерес к деятельности

Баллы суммируются. По сумме баллов выделяют четыре уровня развития обучающихся:

№	Количество баллов	Уровень развития обучающегося
1	0-100	Очень низкий
2	101-220	Низкий
3	221-440	Средний
4	441-780	Достаточный

Очень низкий уровень развития - сформированы в основном биологические потребности, есть привязанность к очень близким людям, возможен эмоциональный контакт, необходима постоянная стимуляция взрослого.

Низкий уровень развития - сформированы биологические потребности, есть потребность в общении, привязанность к близким людям; могут реагировать на элементарные бытовые просьбы; могут выполнять элементарные бытовые действия (взять, отдать); помощь используют непродуктивно и кратковременно, простые задания выполняют пассивно, отраженно-сопряженным способом; возможно восприятие и понимание речи на ситуативном уровне, часто требуется поддержка в виде жестов.

Средний уровень развития - сформированы основные социальные потребности (в общении), привязанность; присутствует кратковременная мотивация игровой деятельности; выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; они понимают односложные инструкции, подкрепленные наглядностью и невербальными средствами; могут самостоятельно выполнять хорошо знакомые бытовые и игровые действия, воспринимать предметы, человека, движения; понимают обращенную речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз и сопровождаемую невербальными средствами или наглядностью, обращаться с просьбой и отвечать на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств.

Достаточный уровень развития - сформирована мотивация игровой и учебной деятельности, но при возникновении трудностей они теряют интерес к ней, им необходима организующая и стимулирующая помощь педагога; есть трудности в удержании алгоритма выполнения заданий, но они хорошо ориентируются в простом или знакомом задании; могут воспринимать предметы, движения, человека, частично - пространство, время (времена года, части суток); могут объединять постоянно используемые бытовые предметы; выполняют бытовые действия с незначительной помощью взрослого; понимают невербальное поведение находящихся рядом людей; знают назначение основных объектов социума, но необходима помощь при соблюдении алгоритма поведения в нем.

Таблица «Мониторинг динамики развития и обучения».

Мониторинг динамики развития и обучения

обучающегося (обучающейся) _____ класса

20____ - ____ учебный год

<i>Разделы</i>	<i>Количество баллов</i>	
	<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>
Собственная деятельность		
Мотивация		
Понимание инструкции		
Целенаправленность		
Использование помощи		
Ориентировка в задании		
Самостоятельность выполнения заданий		
Способ выполнения заданий		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Сенсорные функции		
Зрительные		
Слуховые		
Тактильные		
Пространственные		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Психические процессы		
Восприятие		
Мышление		
Память		
Внимание		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Моторика		
<i>Общая моторика</i>		
Ходьба		
Бег		
Прыжки		
<i>Мелкая моторика</i>		
Выполнение бытовых действий		
Зрительно-двигательная координация		
Рисование прямых и волнистых линий		

Формообразующие линии		
Штриховка		
Закрашивание		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Речь		
<i>Восприятие речи</i>		
Понимание невербальных средств		
Понимание обращенной речи		
<i>Связная речь</i>		
Активный словарь		
Собственная речь		
Коммуникативная функция речи		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Представления о себе и окружающем мире		
Представление о себе («я», части тела)		
Знания об окружающих людях		
Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)		
«Люди»		
«Игрушки»		
«Животные»		
«Растения»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Мебель»		
«Посуда»		
Ориентировка в социуме		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Элементарные математические представления		
<i>Объемные формы</i>		
Шар		
Куб		
Кирпич		
Конус		
Цилиндр		
<i>Геометрические фигуры</i>		
Круг		
Квадрат		
Треугольник		

Овал		
Прямоугольник		
<i>Цвет предметов</i>		
Красный		
Желтый		
Зеленый		
Синий		
Черный		
Белый		
Оттенки		
<i>Величина предметов</i>		
Большой - маленький		
Высокий - низкий		
Длинный - короткий		
Широкий - узкий		
Толстый - тонкий		
<i>Временные представления</i>		
Времена года		
Части суток		
<i>Количество предметов</i>		
Восприятие количества: ни одного, один, много		
Выделение предмета из множества		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Продуктивная деятельность		
Лепка		
Работа с бумагой		
Рисование предметов		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Игровая деятельность		
Действия с предметами		
Конструирование		
Настольные игры		
Сюжетно-ролевые игры		
Подвижные игры		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Общий итог		
Уровень развития обучающегося		

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.1.1. Общие положения.

В данном разделе АООП приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, коррекционному курсу.

2.1.2. Содержание учебных предметов.

2.1.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация».

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

-Начальные навыки чтения и письма.

2.1.2.2. Предметная область «Математика».

Рабочая программа по учебному предмету

«Математические представления».

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов

участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения с расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Раздел «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения

задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине».

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представления о форме».

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления».

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

-умение обозначать арифметические действия знаками;

-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.1.2.3. Предметная область «Окружающий мир».

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий природный мир».

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир»

рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; аквариум, огород, теплица.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир».

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему

виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание

способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения

морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна,

лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

-умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

2.1.2.4. Предметная область «Окружающий мир».

Рабочая программа по учебному предмету «Человек».

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи,

взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о собственном теле.

-Отнесение себя к определенному полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

-Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.1.2.5. Предметная область «Окружающий мир».

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство».

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 10 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление посуды, солонки и ваз, блюд.

Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание

ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды

на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий

при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2.1.2.6. Предметная область «Окружающий мир».

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий социальный мир».

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе и др.) Ребенок наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт,

творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря

(терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком:

-представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

-умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

-представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

-представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

-опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

-представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

-умение находить друзей на основе личных симпатий;

-умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

-умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

-представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

-использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

-умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

-представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

-представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

-представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

-представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

-представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2.1.2.7. Предметная область «Искусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение».

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный

слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

Музыкальные инструменты: барабан, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, ложки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, ковровые и магнитные доски. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), тексты песен.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Раздел «Слушание музыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел «Движение под музыку».

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и

громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение».

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

-умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

-умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

-умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

2.1.2.8. Предметная область «Искусство».

Рабочая программа по учебному предмету

«Изобразительная деятельность».

Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь,

акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание

деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

-интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

-умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

2.1.2.9. Предметная область «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура».

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения кататься на велосипеде, на санках, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Физическая подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, санки.

Технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные.

Мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел «Велосипедная подготовка».

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации

ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.

Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе.

Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов

большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, самокате, санках, спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, самокате, играть в подвижные игры.

2.1.2.10. Предметная область «Технология».

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд».

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и

оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». В учебном плане предмет представлен с 6 по 10 год обучения.

Изучение учебного предмета «Профильный труд» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает:

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации.

Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички.

Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты).

Оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Ткачество».

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.

Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал,

копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста.

Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки).

Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины.

Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.

Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.

Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.

Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, с учетом особенностей региона.

-Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.1.3.Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

2.1.3.1.Курс развивающих занятий «Разговоры о важном».

Пояснительная записка

В учебный план включен курс развивающих занятий «Разговоры о важном», который направлен на развитие нравственных и социокультурных ценностей, практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

В связи со сложностью осмысления абстрактных понятий, для детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, с ТМНР этот процесс представляет значительную трудность. Вместе с тем, опыт показывает, что дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Материал цикла занятий «Разговоры о важном» адаптирован и сокращен с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Занятия проводятся по понедельникам первым уроком.

Основные задачи:

- развитие нравственных и социокультурных ценностей;
- практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т. д.;
- компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора;
- электронно-образовательные ресурсы.

Возможные личностные результаты:

- расширение представлений о себе;
- ценностное отношение к своему здоровью;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе);
- взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям;
- забота о старших и младших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;
- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Возможные предметные результаты:

- знание традиций, основных праздников;
- узнавание государственных символов (гимн, флаг, герб);
- бережное и гуманное отношение к животным и растениям;
- применение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- соблюдение норм поведения в обществе.

Содержание курса развивающих занятий «Разговоры о важном» на 2023-2024 учебный год.

День знаний. Там, где Россия. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской. Избирательная система России. День учителя. О взаимоотношениях в коллективе. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России. День спецназа. День народного единства. Россия – взгляд в будущее. О взаимоотношениях в семье. День матери. Что такое Родина? Мы вместе. Главный закон страны. Герои нашего времени. Новый год – традиции праздника разных народов России. Новогодние семейные традиции разных народов России. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. Налоговая грамотность. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Союзники России. Менделеев - 190 лет со дня рождения. День российской науки. День первооткрывателя. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова. Как найти свое место в обществе? Всемирный фестиваль молодежи. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации. Крым – дорога домой. Россия – здоровая держава. Цирк! (К Международному дню цирка). Вижу Землю. Это так красиво! 215 лет со дня рождения Гоголя Н. В. Экологичное

потребление. Труд крут! Урок памяти. Будь готов! Ко дню общественных организаций. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения Пушкина А.С.

2.1.3.2. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Раздел «Зрительное восприятие».

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Раздел «Слуховое восприятие».

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Раздел «Кинестетическое восприятие».

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Раздел «Восприятие запаха».

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Раздел «Восприятие вкуса».

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.1.3.3. Рабочая программа коррекционного курса

«Предметно-практические действия».

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Раздел «Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Раздел «Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

2.1.3.4.Рабочая программа коррекционного курса

«Двигательное развитие».

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, тележки, коврики, тренажеры.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

2.1.3.5. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной

сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий.

2.2.1. Общие положения.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать *коррекционно-развивающий потенциал образования* школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. БУД *не обладают той степенью обобщенности*, которая обеспечивает *самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.*

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в *формировании основ учебной деятельности обучающихся* с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, которые *обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.*

2.2.2. Основные задачи формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагогического работника;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В процессе обучения **осуществляется мониторинг БУД**, который **отражает индивидуальные достижения обучающихся** и позволяет **делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.**

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Для оценки сформированности каждого действия в ГКОУ РО Азовской школе №7 используется следующая система оценки:

➤ 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

➤ 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

➤ 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

➤ 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

➤ 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

➤ 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет **объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями**, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3.Программа нравственного развития.

2.3.1.Общие положения.

Программа нравственного развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

В связи со сложностью осмысления абстрактных понятий, для детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) этот процесс представляет значительную трудность. Вместе с тем, опыт показывает, что дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей.
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающемуся.

3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Реализация программы проходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе ГКОУ РО Азовской школы № 7, семьи и с воспитателями ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Основой нравственного развития обучающихся являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей, сотрудниками ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Программа реализуется в семье, на занятиях по всем учебным предметам, коррекционным курсам и в рамках внеурочной деятельности, проводимой совместно с воспитателями ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Программа обеспечивает:

– организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социальных компетенций;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Формы организации работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализация программного содержания нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР требует от школы создания условий и включение таких обучающихся в разные виды деятельности. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных мероприятий, обеспечивающих деятельностное освоение обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В тоже время, нравственное развитие и воспитание обучающихся требует от школы наполнение образовательной деятельности формами работы, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество здоровых сверстников через удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Формы организации работы:

- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам;
- беседы, просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, художественные выставки;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;
- встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсменами, выпускниками школы, старшеклассниками;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- работа творческих мастерских, трудовые акции;
- прогулки, спортивные соревнования;
- игры;
- организация и проведение выставок декоративно-прикладного творчества, музыкальных вечеров;
- участие в художественном оформлении помещений;
- работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами в классе.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями и др.) при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ РО Азовской школы №7.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся ГКОУ РО Азовская школа № 7 осуществляет взаимодействие с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Для организации нравственного уклада жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решающее значение имеет взаимодействие ГКОУ РО Азовской школы №7 и семьи.

ГКОУ РО Азовская школа №7, с одной стороны, направляет свои усилия на:

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т.ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей, обучающихся;

– поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3.2. Основные направления нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Возможные планируемые результаты нравственного развития обучающихся.

При разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) учитывается содержание направлений нравственного развития обучающихся. Выбор содержания определяется интересами, потребностями, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.

Программа включает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, сезону замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Содержание данного направления реализуется на всех предметах, коррекционных курсах и в ходе внеурочной деятельности.

2. Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к человеку.

Формирование нравственных норм начинается в семье, когда ребенок знакомится с элементарными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо, учится придерживаться установленных правил (помогать старшим, не брать чужого без разрешения и др.). Ребенок учится доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Взрослый поддерживает у ребенка положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от степени тяжести нарушений у ребенка окружающие взрослые общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства является основным требованием ко всем педагогическим

работникам, специалистам и другим сотрудникам, кто участвует в организации и осуществлении образовательной деятельности ребенка. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет примером для детей.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности, во время ухода и присмотра.

3. Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать желаемый объект, деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Содержание данного направления реализуется на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности, во время ухода и присмотра.

4. Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители (законные представители)) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с выраженным нарушением интеллекта, с ТМНР происходит посредством общения с ним во время учебных занятий, внеурочной деятельности, а также ухода и присмотра: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у него доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход и присмотр, в данном контексте, следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Содержание данного направления реализуется на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физическая культура», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Сенсорное развитие» в ходе внеурочной деятельности, во время ухода и присмотра.

5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции учителя зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Содержание данного направления реализуется на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Профильный труд», «Домоводство», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности, во время ухода и присмотра.

6. Ориентация в религиозных ценностях.

Нравственное развитие обучающихся ориентировано на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Ориентация в религиозных ценностях на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями (законными представителями), возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания

и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Содержание данного направления реализуется на учебных занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности.

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает **формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.**

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что **развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций** становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результатом освоения программы нравственного развития являются сформированные представления и нравственные нормы, которые содержательно наполняют личностные результаты обучающихся.

Формируемые представления:

прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь, дружба, ссора, друг, добро, зло, обида, плохой (хороший) поступок, красота,

уважение, помощь, скромность, конфликт, щедрость, ответственность, Родина, история, вера, святыня, трудолюбие, справедливость, благодарность, вежливость, усердие, сочувствие, отзывчивость, равнодушие, эгоизм, жестокость, забота, уважение, доверие.

Формируемые нравственные нормы.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им.
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами. Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу.
- Отрицательно относиться к грубости, жадности.
- Радоваться своим успехам и успехам других.
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
- Договариваться, уступать.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице.
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Выражать несогласие с действиями обидчика, одобрять действия того, кто поступил справедливо.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
- Играть, трудиться, учиться в коллективе.
- Сочувствовать.
- Быть отзывчивым.
- Помогать друг другу.
- Ограничивать свои желания.
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции.
- Доверять взрослым, друг другу.
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

Возможные планируемые результаты нравственного развития обучающихся:

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе), взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;
- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

Возможные методы нравственного воспитания и развития.

- методы стимуляции чувств и отношений (поощрение общепринятых форм их проявления);
- методы организации практического опыта общественного поведения (приучение, показ действия, пример взрослых);
- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к чувству);
- метод доверительного взаимодействия (убеждение, обсуждение, разбор конфликтных ситуаций);
- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, совместная разработка единых требований / правил);
- методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок (беседа, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, обсуждение проблемных ситуаций).

Возможные средства нравственного воспитания и развития.

- Социальные средства – доброжелательная, уважительная атмосфера в семье, совместная деятельность и общение детей, подростков и взрослых – игра, труд, учение.
- Природные средства – контакт с окружающей природной средой в ходе прогулок, экскурсий, преобразование природной среды: работа с семенами, саженцами, уход за растениями и др.

- Художественные средства – чтение художественной литературы, восприятие изобразительного искусства, музыки, кино, театральных постановок и др.

План мероприятий по реализации программы нравственного развития обучающихся на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Возможный планируемый воспитательный результат	Сроки исполнения	Ответственный
1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)				
1.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Знание традиций школы, бережное отношение к ним	сентябрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.2	День пожилого человека	Проявление уважения к старшему поколению, заботы о них	октябрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.3	День отца	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к членам семьи	октябрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.4	Праздник «Мамин день»	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	ноябрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.5	Новогодний карнавал	Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с другими детьми, работать в коллективе	декабрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.6	Игровая программа для родителей и детей «8 марта – праздник мам»	Потребности и умения выражать себя в различных доступных для ребенка видах творческой деятельности	март	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
1.7	Праздник День Победы. Подвиг народа	Формирование патриотизма, элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России	май	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

1.8	День защиты детей – спортивное мероприятие	Потребности и умения выражать себя в различных доступных для ребенка видах спортивной деятельности, мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	июнь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2. Отношение к себе и к другим, как самооценности				
2.1	Цикл бесед «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формирование правильного оценивания своих поступков и поступков других людей с точки зрения норм поведения	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.2	Виртуальное путешествие «Обо всем на свете»	Развитие интереса к произведениям искусства, детским спектаклям, художественным выставкам, музыке	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.3	Сюжетно-ролевая игра «Я - помощник!»	Умение проявлять заботу и внимание к людям	февраль	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.4	Цикл игр «Настроение дня»	Умение определять эмоциональное состояние человека	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.5	Акция «Копилка добрых дел»	Умение проявлять заботу и внимание к людям	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
2.6	Социальная акция «Подарок другу»	Умение работать в коллективе, формирование веры в собственные силы	декабрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

3. Осмысление свободы и ответственности				
3.1	Мастерская по изготовлению новогодних игрушек	Формирование навыков коллективной работы, общественно полезной деятельности	декабрь	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
3.2	Конкурсы рисунков «Славные традиции», «Я люблю тебя, Россия», «Природа Дона», «Мой родной город»	Формирование представлений о своей «малой» Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
3.3	Виртуальная игра «Я в городе», «В парикмахерской», «Посещение поликлиники», «Мы в зоопарке», «Идем в гости»	Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
4. Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным нормам и правилам социального поведения				
4.1	Цикл бесед «Поговорим о воспитанности», «Волшебные слова», «О хороших и плохих поступках», «Уроки милосердия и доброты», «Если добрый ты», «Чем сердиться лучше помириться»	Уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
5. Укрепление веры и доверия				
5.1	Цикл игр «Я умею делать...»	Формирование веры в собственные силы	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
6. Ориентация в религиозных ценностях				
6.1	Путешествие по страницам Библии	Формирование умений соблюдать нормы поведения, верующего человека	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО

				«Азовский ДДИ»
6.2	Посещение храма	Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями	в течение учебного года	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»
6.3	Светлый праздник Рождества. Пасха	Формирование навыков коллективной работы, общественно полезной деятельности	январь апрель	Учителя, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1. Общие положения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа, направленная на формирование представлений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление основы экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих всестороннему развитию обучающихся, достижению возможных (планируемых) результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП. Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона и реализуется через урочную и внеурочную деятельность в ходе совместной педагогической работы ГКОУ РО Азовской школы № 7, семьи, с воспитателями ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» и общества. Результатом освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются компетенции, которые позволят им стать более самостоятельными и независимыми в жизни.

Цель программы – сформировать у обучающихся ценностный взгляд на природу и место человека в ней, бережное отношение к окружающей среде, навыки безопасного поведения в природе и быту, мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование установок на использование здорового питания;
- создание двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование готовности (при необходимости) безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

2.4.2. Основные направления, возможные планируемые результаты, формы реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГКОУ РО Азовской школе №7 организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы №7.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Работа с родителями (законными представителями).
4. Просветительская и методическая работа со специалистами ГКОУ РО Азовской школы №7.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физическая культура», «Окружающий природный мир»,

«Человек», «Окружающий социальный мир» и «Профильный труд».

Возможные планируемые результаты включают:

- расширение представлений о себе, умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям адаптивной физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);
- умение взаимодействовать с людьми, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

В зависимости от познавательных возможностей обучающиеся осваивают: строение человека, особенности возрастных изменений, факторы, укрепляющие здоровье и отрицательно влияющие на здоровье, правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте, на природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает два **тематических блока: «Я и моё здоровье» и «Я и природа».**

Основными задачами педагогической работы в рамках данных блоков определяются следующие:

1. «Я и мое здоровье».

Формирование представлений о

- строении собственного тела, назначении частей тела, органов, возрастных изменений, происходящих в организме по мере взросления, физического развития;
- собственных возможностях (я умею высоко прыгать, быстро бегать и др.) и ограничениях (я не могу бегать, лазать по канату, ездить на велосипеде и др.);
- наиболее опасных факторах риска для своего здоровья, жизни;
- режиме дня, осознания важности его соблюдения;
- способах укрепления своего здоровья (употребление фруктов, овощей, витаминов, закаливание, выбор одежды по сезону, физическая нагрузка

согласно полу, двигательная активностьсогласно возрасту, утренняя зарядка и др.).

Формирование умения:

- ухаживать за своим телом, соблюдать гигиенические навыки (мытьё рук, лица, тела, посещение туалета), оказывать себе необходимую первую помощь (например, закрыть ранку на пальце ватой) и сообщать о случившемся взрослому;
- определять свое состояние на основе ощущений и сообщать об этом взрослому;
- держать правильную осанку в статических положениях и в движении;
- соблюдать правила безопасностина учебных занятиях, во время перемен, на прогулках, при работе с инструментами и оборудованием (ножницы, шило, ламинатор, утюг и др.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (вред курения, приема алкоголя и др.).

2. «Я и природа».

Формирование представления о:

- разнообразии и взаимосвязи живой и неживой природы, сезонных изменениях в природе (программный материал учебного предмета «Окружающий природный мир»);
- опасности, которая может встречаться в природе (опасно пить воду из открытых водоемов, есть незнакомые грибы и ягоды, гулять по лесу без взрослых, ступать на тонкий лед и др.).

Формирование умения:

- бережно относиться к природе: не ломать деревья, не разрушать муравейники, птичьи гнезда, не причинять боль бездомным животным;
- бережно использовать дары природы – ягоды, грибы и др.;
- сохранять чистоту (не бросать мусор);
- ухаживать за растениями, домашними животными.

Формирование:

- интереса к окружающему природному миру;
- чувства, сопереживания (кормить птиц зимой, поливать растения в жаркую погоду и др.);
- ответственности за сохранность экологии.

Достижение ожидаемых планируемых результатов происходит на уроках по учебным предметам «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», «Профильный

труд» и др., коррекционным курсам «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия».

Основными организационными формами, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, социальные проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок, экологических центров, парков, зоопарка, проведение праздников и др.

2.5. Программа внеурочной деятельности.

2.5.1. Общие положения.

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Основные задачи организации внеурочной деятельности.

- 1) Поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развития их жизненной компетенции;
- 2) Развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) Расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) Развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) Формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных

формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ГКОУ РО Азовская школа № 7 учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

2.5.2. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность - «Движение есть жизнь!»

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: учебный курс адаптивной физической культуры, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, тематические месячники и декады здоровья, беседы о здоровом образе жизни.

2) Проектная деятельность. Темы проектов:

- «Я умею ...»

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков, воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах, усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: учебные курсы по предметам «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Человек».

- «Проблемы экологии»

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: учебный курс по предмету «Окружающий природный мир», экскурсии в природу, просмотр фильмов о природе, уход за аптекарским огородом.

3) Коммуникативная деятельность - «Общение».

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: учебный курс по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», проведение традиционных и школьных праздников.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность.

- «Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: учебный курс по предмету «Изобразительная деятельность», «Профильный труд», творческие мастерские «Природа и творчество», «Юные художники», выставки творческих работ.

- «Художественная студия»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: учебный курс по предмету «Изобразительная деятельность», «Профильный труд», творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

5) Информационная культура.

Цель: формирование навыков использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся пределах.

Форма организации: учебный курс по предмету «Профильный труд

б)Реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Цель: формирование мотивации к двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Форма организации: учебный курс адаптивной физической культуры, коррекционный курс «Двигательное развитие».

2.6. Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося.

Работе с родителями (законными представителями) детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2 уделяется достаточно большое внимание.

Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

Семье (законным представителям) принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) направлена на обеспечении конструктивного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, (законных представителей) воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включение в проведение и участие различных мероприятий.

Цель: сопровождение семьи, (законных представителей) воспитывающей (воспитывющих) ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Задачи:

- Психологическая поддержка семьи (законных представителей).
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

- Обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Образование и просвещение родителей (законных представителей) детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Параметры уровня готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству:

- Адекватность оценки родителями (законными представителями) и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
- Степень инициативы родителей (законных представителей) в плане сотрудничества.
- Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Принципы работы с родителями (законными представителями):

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям (законным представителям), где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями (законными представителями).
- Принцип доступности.

Концепция взаимодействия ГКОУ РО Азовской школы № 7 и семьи:

- Семья – центр жизни ребенка.
- Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

- Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
- Каждый родитель (законный представитель) – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
- Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей (законных представителей) в деле воспитания и образования.

№	Задачи	Мероприятия
1.	Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
2.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
3.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и ГКОУ РО Азовской школой № 7, убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося, посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в ГКОУ РО Азовской школе № 7, домашнее визитирование
4.	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и ГКОУ РО Азовской школой № 7, убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося, посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в ГКОУ РО Азовской школе № 7, домашнее визитирование
5.	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
6.	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей (законных представителей) к планированию

		мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей)
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

а) общешкольные родительские собрания

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ГКОУ РО Азовской школой № 7 с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами ГКОУ РО Азовской школы № 7 не реже 3-х раз в год и по мере необходимости).

Задачи:

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией ГКОУ РО Азовской школы № 7).

Задача: знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Задача: знакомство и обучение родителей (законных представителей) с формами оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ГКОУ РО Азовской школы № 7 с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы).

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня).

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности с ребенком.

в) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости).

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов ГКОУ РО Азовской школы № 7;
- определение оценки родителями (законными представителями) работы образовательного учреждения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информационные стенды и тематические выставки.

Задача: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной деятельности.

б) Выставки детских работ.

в) Открытые занятия специалистов ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельные учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — дополнительный первый (I- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — дополнительный первый (I- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГКОУ РО Азовская школа №7 осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть

предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется ГКОУ РО Азовской школой № 7 исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

Учебный план определяет основные направления организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, воспитывающихся в учреждении социального обслуживания населения Ростовской области «Азовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»).

Нормативный срок освоения АООП для обучающихся, воспитанников ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» составляет 10 лет.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года для 1 доп. класса, 1 класса – 33 учебные недели, 2 - 9 классов - 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе при соблюдении гигиенических нормативов к максимальной величине недельной учебной нагрузки.

На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями развития, их индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья определена продолжительность фронтального, группового занятия – 20 минут.

Процесс обучения осуществляется без балльного оценивания планируемых предметных результатов по полугодиям и домашних заданий.

Оценка возможных учебных достижений обучающихся переводится в отметку по двухуровневому принципу «зачет», «не зачет». Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная и дополнительная коммуникация), проводимые различными специалистами.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: **язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура.**

Предметная область **«Язык и речевая практика» (учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»)** направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и

невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика»** (*учебный предмет «Математические представления»*) направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: *окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.*

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Искусство»** (*учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»*) направлена на развитие

познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (*рисование, лепка, аппликация*) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** (*учебный предмет «Адаптивная физическая культура»*) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и сенсомоторного опыта, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, функции руки, в том числе мелкой моторики; на формирование ориентировки в пространстве.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий; на овладение навыками предметно-практической

деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на формирование мотивации к двигательной активности, функциональных двигательных навыков; на поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; на обучение переходу из одной позы в другую; на освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» направлен на освоение средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, технических коммуникативных устройств; на составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе и в других местах.

В учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений включен курс развивающих занятий **«Разговоры о важном»** для обучающихся 1-9 классов, который направлен на развитие нравственных и социокультурных ценностей, практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Объем учебного времени на курс развивающих занятий **«Разговоры о важном»** составляет 33 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по понедельникам первым уроком. Материал цикла занятий **«Разговоры о важном»** адаптирован и сокращен с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 1 доп. класса, 1 - 4 классов (1 - 5 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классов (6 - 9 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
Искусство	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

3.2. Индивидуальные учебные планы

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 1 дополнительный, 1-9 классов составлены индивидуальные учебные планы на основе общего учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2023-2024 учебный год.

Индивидуальный учебный план отражает доступные для каждого обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия и устанавливает объем допустимой недельной нагрузки.

Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП О УО (ИН), вариант 2, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, может варьироваться.

В индивидуальном учебном плане для обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП О УО (ИН), вариант 2, увеличено количество часов на изучение коррекционных курсов в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, установленной решением школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), а для обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределен на предметные области.

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 1 «Е» дополнительного класса (1 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	66
Математика	Математические представления	2	66
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	66
	Человек	2	66
	Окружающий социальный мир	1	33
Искусство	Музыка и движение	2	66
	Изобразительная деятельность	3	99
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	66
ИТОГО		16	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	66
	Предметно-практические действия	1	33
	Двигательное развитие	1	33
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	66
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
Всего к финансированию			22

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 1 «Ж» дополнительного класса (1 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	66
Математика	Математические представления	2	66
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	66
	Человек	2	66
	Окружающий социальный мир	1	33
Искусство	Музыка и движение	2	66
	Изобразительная деятельность	3	99
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	66
ИТОГО		16	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	66
	Предметно-практические действия	1	33
	Двигательное развитие	1	33
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	66
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
Всего к финансированию			22

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 1 «З» класса (2 года обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	66
Математика	Математические представления	2	66
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	66
	Человек	2	66
	Окружающий социальный мир	1	33
Искусство	Музыка и движение	2	66
	Изобразительная деятельность	3	99
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	33
ИТОГО		15	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	33
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	66
	Предметно-практические действия	1	33
	Двигательное развитие	1	33
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	66
ИТОГО		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
Всего к финансированию			22

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 1 «И» класса (2 года обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	66
Математика	Математические представления	2	66
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	66
	Человек	2	66
	Окружающий социальный мир	1	33
Искусство	Музыка и движение	2	66
	Изобразительная деятельность	3	99
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	33
ИТОГО		15	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	33
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	66
	Предметно-практические действия	1	33
	Двигательное развитие	1	33
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	66
ИТОГО		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
Всего к финансированию			22

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 1 «К» дополнительного класса (1 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	66
Математика	Математические представления	1	33
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	66
	Человек	2	66
	Окружающий социальный мир	1	33
Искусство	Музыка и движение	2	66
	Изобразительная деятельность	1	33
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	33
ИТОГО		12	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	99
	Предметно-практические действия	3	99
	Двигательное развитие	2	66
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	66
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
Всего к финансированию			22

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 2 «Г» класса (3 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
ИТОГО		17	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		7	
Всего к финансированию			24

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 3 «Г» класса (4 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
ИТОГО		17	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			24
Всего к финансированию			24

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 3 «Д» класса (4 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
ИТОГО		17	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			24
Всего к финансированию			24

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 3 «Е» класса (4 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
ИТОГО		15	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	2	68
	Двигательное развитие	2	68
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		9	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			24
Всего к финансированию			24

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 4 «Г» класса (5 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
ИТОГО		17	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			24
Всего к финансированию			24

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 4 «Д» класса (5 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
ИТОГО		17	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			24
Всего к финансированию			24

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 4 «Е» класса (5 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	2	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
ИТОГО		14	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	3	102
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			24
Всего к финансированию			24

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 4 «Ж» класса (5 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
ИТОГО		17	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			24
Всего к финансированию			24

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 4 «З» класса (4 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
ИТОГО		12	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	3	102
	Двигательное развитие	2	68
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
Всего к финансированию			22

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 5 «Е» класса (6 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	3	102
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	3	102
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	102
ИТОГО		23	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			28
Всего к финансированию			28

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 5 «Ж» класса (6 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	3	102
	Домоводство	2	68
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	2	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
ИТОГО		18	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	2	68
	Двигательное развитие	2	68
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			28
Всего к финансированию			28

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 5 «З» класса (6 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	3	102
	Домоводство	2	68
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	2	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
ИТОГО		18	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	2	68
	Двигательное развитие	2	68
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			28
Всего к финансированию			28

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7
для обучающихся 6 «Б» класса (7 год обучения) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		24	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Всего к финансированию		30	

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 6 «В» класса (7 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		24	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 6 «Г» класса (7 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		24	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 6 «Д» класса (7 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		24	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 6 «Е» класса (7 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		24	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7
для обучающихся 7 «В» класса (7 год обучения) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		24	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Всего к финансированию		30	

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 7 «Г» класса (7 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		24	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 7 «Д» класса (7 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		24	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 7 «Е» класса (7 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	3	102
	Домоводство	3	102
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технология	Профильный труд	1	34
ИТОГО		20	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	2	68
	Двигательное развитие	2	68
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 7 «Ж» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	3	102
	Домоводство	3	102
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технология	Профильный труд	1	34
ИТОГО		20	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	2	68
	Двигательное развитие	2	68
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7
для обучающихся 8 «Е» класса (8 год обучения) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Всего к финансированию		30	

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «Ж» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «З» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «И» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	2	68
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	2	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технология	Профильный труд	1	34
ИТОГО		19	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	3	102
	Двигательное развитие	2	68
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		11	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «К» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «Л» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «М» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «Н» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «О» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «П» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	2	68
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	2	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технология	Профильный труд	1	34
ИТОГО		19	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	3	102
	Двигательное развитие	2	68
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		11	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «Р» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	136
ИТОГО		25	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «С» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		23	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
	Предметно-практические действия	2	68
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «Т» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	1	68
	Изобразительная деятельность	1	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технология	Профильный труд	1	
ИТОГО		12	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	3	102
	Двигательное развитие	2	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
Всего к финансированию			22

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 8 «У» класса (8 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	1	68
	Изобразительная деятельность	1	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технология	Профильный труд	1	
ИТОГО		12	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	3	102
	Двигательное развитие	2	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	68
ИТОГО		10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
Всего к финансированию			22

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7
для обучающихся 9 «Е» класса (9 год обучения) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	5	170
ИТОГО		25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Всего к финансированию		30	

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7
для обучающихся 9 «Ж» класса (9 год обучения) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	5	170
ИТОГО		25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Всего к финансированию		30	

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 9 «З» класса (9 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	5	170
ИТОГО		25	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Азовской школы № 7 для обучающихся 9 «И» класса (9 год обучения) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
І. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	5	170
ИТОГО		25	
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»	1	34
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	34
ИТОГО		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30
Всего к финансированию			30

3.3. Календарный учебный план-график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный план-график ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2023-2024 учебный год разработан с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций Ростовской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул.

Календарный учебный план-график на 2023-2024 учебный год разработан с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21(Таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса») и мнения участников образовательных отношений.

На основании календарного учебного плана-графика ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2023-2024 учебный год утверждаются объем прохождения учебного материала по предметам и коррекционным курсам, представленных в СИПР, график учебных и каникулярных дней, расписание учебных занятий.

1. Начало и окончание учебного года

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
<i>1доп. 1классы</i>	01 сентября 2023 года	24 мая 2024 года
<i>2-9 классы</i>	01 сентября 2023 года	24 мая 2024 года

2. Продолжительность учебного года (количество недель)

Класс	Количество недель
<i>1 дополнительный, 1классы</i>	33 недели
<i>2-9 классы</i>	34 недели

3. Учебный год представлен следующими учебными периодами

Четверти	Дата		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
<i>1 четверть</i>	01 сентября 2023	27 октября 2023	8
<i>2 четверть</i>	07 ноября 2023	29 декабря 2023	8
<i>3 четверть</i>	09 января 2024	22 марта 2024	11
<i>4 четверть</i>	01 апреля 2024	24 мая 2024	7

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (календарных дней)
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023	06.11.2023	10
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023	08.01.2024	10
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024	31.03.2024	9
<i>Дополнительные каникулы для 1доп. 1 классов</i>	17.02.2024	25.02.2024	9

Праздничные дни: 4 ноября 2023, 23 февраля 2024, 8 марта 2024, 1 мая 2024, 9 мая 2024

Дни здоровья: 22 сентября 2023, 24 ноября 2023, 22 февраля 2024, 05 апреля 2024

- 1) Продолжительность учебного занятия: для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР – 20 мин.
- 2) Режим работы– 5-дневная учебная неделя, с 08:30 до 13:30.
- 3) Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- 4) Промежуточная аттестация проводится с 13 мая 2024 по 24 мая 2024
- 5) Итоговая аттестация – с 27 мая 2024 по 31 мая 2024

п.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития .

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП в ГКОУ РО Азовской школе № 7 для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- Достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;

- Расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- Учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;

- Участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Использования в образовательной деятельности современных

образовательных технологий деятельностного типа;

➤ Обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

➤ Эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

➤ Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех предметных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

➤ Практическая направленность всей образовательной деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися жизненными (социальными) компетенциями;

➤ Организация медико-психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;

➤ Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

➤ Организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в частности интеллектуальной и речевой;

➤ Постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

➤ Введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира, социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

➤ Поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Созданные в ГКОУ РО Азовской школе № 7 условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности ГКОУ РО Азовской школы №7:

– сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;

– реализацию АООП и достижение планируемых результатов её

освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;

– организацию работы школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности ГКОУ РО Азовской школы № 7;

– возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

п.3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

ГКОУ РО Азовская школа № 7 обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества и сотрудничества.

ГКОУ РО Азовская школа № 7 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровый потенциал составляют:

➤ Педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации СИПР, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

➤ Педагоги-психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в школе;

➤ Администраторы общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АООП, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Уровень квалификации работников ГКОУ РО Азовской школы № 7 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников школы - также квалификационной категории.

В реализации АООП принимают участие следующие специалисты: учителя, учитель-дефектолог, воспитатели ГБУСОН РО «Азовский ДДИ», учитель-логопед, педагог-психолог, учитель профильного труда, социальный педагог, ассистент (помощник), педагоги дополнительного образования и медицинские работники ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП соблюдаются следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель, учитель-логопед, учитель профильного труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Ассистент (помощник) имеет образование не ниже среднего общего и должен пройти соответствующую программу подготовки.

ГКОУ РО Азовская школа № 7 имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники ГБУСОН РО «Азовский ДДИ», включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации СИПР проходят переподготовку либо получают образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Кадровый состав ГКОУ РО Азовской школы №7

Наименование показателей	Всего чел.
Численность педагогических работников, включая совместителей и администрацию	25
Образовательный уровень педагогических работников	
высшее педагогическое	23
незаконченное высшее	-
среднее специальное	2
среднее	-
специальное (дефектологическое)	25
Имеют квалификационные категории	
высшую	10
первую	9
б/к	6
Состав педагогического коллектива по должностям	
Руководитель	1
Заместитель руководителя	1
Учитель	17
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель профильного труда	2
Ассистент (помощник)	2

Специалисты, участвующие в реализации СИПР должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития (СИПР), к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

**Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
ГКОУ РО Азовской школы №7**

№	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1 имеется	<p>1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом»</p> <p>2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; - «Менеджмент»; -«Управление персоналом».</p>

2.	Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1 имеется	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом» 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
3.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

				направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
4.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

5.	Воспитатель	Осуществляет попечение, воспитание и надзор за обучающимися, осуществляет их воспитание во внеурочное время, организует жизнедеятельность и досуг, оказывает помощь в обучении, обеспечивает безопасные условия пребывания детей	5 имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ
6.	Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений в развитии обучающихся, осуществляет обследование обучающихся определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	2 имеется	Высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Олигофренопедагогика»	Высшее профессиональное образование по направлению «Олигофренопедагогика»

		<p>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ
8	Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ

9.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
10.	Ассистент (помощник)	Оказывает услуги	2 имеется	Нет требований к образованию	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ

11	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
----	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР владеют методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Непрерывность профессионального роста педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта;
- освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

При необходимости ГКОУ РО Азовская школа №7 может использовать сетевые формы реализации АООП, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется в рамках сетевого взаимодействия.

п.3.4.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Финансовое обеспечение реализации АООП ГКОУ РО Азовской школы № 7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ГКОУ РО Азовской школе № 7.
- 3) Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР.

Штатное расписание определяется с учетом количества классов-комплектов. За каждым классом-комплексом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ГКОУ РО Азовской школе № 7 обеспечивается сопровождающими воспитателями и ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в ГКОУ РО Азовской школе № 7.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса предусматривается консультативная работа специалистов ГКОУ РО Азовской школы № 7 с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и коррекционному курсу.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

п.3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы № 7, включая параметры

информационно образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе № 7 обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде ГКОУ РО Азовской школы № 7;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений

с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

➤ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке

/режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в ГКОУ РО Азовской школе №7, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера.

При реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 необходимо обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

При обучении по АООП О УО (ИН), вариант 2 обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса. Наполняемость класса не может превышать 5 обучающихся.

Для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы министерства образования РО и др.), а также нормативными локальными актами ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Организация временного режима обучения детей соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Учебный день включает в себя фронтальные и индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи).

Обучение и воспитание происходит как в ходе учебных занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2 для обучающихся, воспитанников ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

составляет 10 лет.

На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями развития, их индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья определена продолжительность фронтального (группового) занятия для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости – 30 минут, для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР – 20 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7-8 лет (в 1 дополнительном, 1 классах) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса, 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Процесс обучения осуществляется без балльного оценивания планируемых предметных результатов по полугодиям и домашних заданий. Оценка возможных учебных достижений обучающихся переводится в отметку по двухуровневому принципу «зачет», «не зачет». Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП О УО (ИН), вариант 2, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Организация учебного места обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения

как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны: учебная и игровая.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня.

В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить

качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Для своевременной оценки работы учебных кабинетов и качества их функционирования в Азовской школе №7 проводится паспортизация учебных кабинетов. Цель паспортизации учебного кабинета - проанализировать его состояние, готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Паспорт учебного кабинета – документ, информирующий о принадлежности кабинета, его персонале, об оснащении кабинета, степени его использования в течение года, плане развития и других параметрах.

Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные и дидактические пособия, технические средства обучения (ТСО), план эвакуации обучающихся, перечень противопожарного инвентаря, наличие медицинской аптечки (перечень), журнал учета инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности.

Паспорта учебных кабинетов содержат следующие сведения:

1. Правила пользования кабинетом обучающимися.
2. Оборудование и оснащение кабинета.
3. График занятости кабинета.
4. План схема кабинета.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации, в целях обеспечения непрерывности образовательных мероприятий, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020-32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/4.3590-20», было приобретено следующее оборудование:

- Облучательно–рециркулятор бактерицидный передвижной ОБРПе-20х30 «Азов» - 8 шт.
- Гигрометр психометрический «ВИТ -2» - 3 шт.
- Аппаратно - программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания - 1шт.
- Бесконтактный инфракрасный термометр «НС-9900» - 4шт.

Школа создаёт все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннего развития, обеспечивая безбарьерную среду для школьников с особыми образовательными потребностями.

Материально-техническое обеспечение АООП.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, оборудования позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Перечень специального оборудования, учебного и дидактического материала.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
1	Компьютер для учителя
2	Мультимедийный проектор
3	Экран для мультимедийного проектора
4	Сканер
5	Принтер
6	Музыкальный центр
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	
1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
2	Касса букв и карточки с напечатанными словами
3	Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы)
4	Коммуникативные таблицы и тетради для общения
5	Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи
6	Электронное устройства для альтернативной коммуникации: 7-уровневый конструктор-коммуникатор
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
1	Наборы материалов различные по форме, величине, цвету
2	Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
3	Мозаики, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
4	Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
5	Макеты циферблата часов, калькуляторы, весы
6	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР	
1	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала
2	Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
3	Муляжи овощей и фруктов
4	Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными
5	Различные календари, карточки с изображением сезонных изменений в природе
6	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания
7	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей

	доступных представлений о природе, аудио- и видеоматериалы
ЧЕЛОВЕК	
1	Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью
2	Насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с НОДА
3	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка
4	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов
5	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
6	Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов
7	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
ДОМОВОДСТВО	
1	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники
2	Альбомы с демонстрационным материалом, составленными в соответствии с изучаемыми темами учебной программы
3	Карточки с изображением алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4	Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР	
1	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
2	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
3	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
4	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ	
1	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров
2	Портреты композиторов
3	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы
4	Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения
5	Карточки для определения содержания музыкального произведения
6	Платки, флажки, ленты, обручи, игрушки-куклы, игрушки-животные
7	Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабан, бубны, маракасы, , бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещетки, колокольчики
8	Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов, фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), тексты песен
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, АПЛИКАЦИЯ, РИСОВАНИЕ)	

1	Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью: кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки
2	Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению
3	Репродукции картин, изделия из глины
4	Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
5	Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования
6	Видеофильмы, презентации, аудиозаписи
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
1	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря
2	Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий
3	Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД	
1	Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования
2	Наборы инструментов для садоводства и цветоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.)
3	Оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Сухой (шариковый) бассейн
2	Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
1	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины)
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы)
2	Средства для фиксации ног, груди, таза;
3	Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя, ограничители
4	Гимнастические мячи различного диаметра
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	
1	Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради
2	Электронные устройства для альтернативной коммуникации: 7-уровневый конструктор-коммуникатор

Информационно-образовательные ресурсы

№ п/п	Название информационно-образовательных ресурсов	Ссылка на образовательные порталы
1	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	https://УМКСИПР.РФ
2	Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»	https://digital.prosv.ru
3	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru
4	Библиотека МЭШ	https://uchebnik.mos.ru
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	https://fcior.edu.ru
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	https://school-collection.edu.ru
7	Федеральный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР	https://frc-tmnr.pskov.ru

п.3.4.4.Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в ГКОУ РО Азовской школе №7, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой

информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательной деятельности и обеспечения условий её осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде ГКОУ РО Азовской школы № 7 (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ГКОУ РО Азовской школы № 7 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГКОУ РО Азовской школе № 7, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечивают реализацию АООП и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ГКОУ РО Азовской школы №7, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.