**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7**

В ГКОУ РО Азовской школе №7 созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями развития слуха и речи, с ЗПР, отклонениями в интеллектуальном развитии легкой, средней и тяжелой формы, аутизмом, синдромом Дауна и др. Педагогический коллектив успешно решает сложные задачи образования детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа является базовой, основной составляющей всей педагогической деятельности в специальной школе.

**ГКОУ РО Азовская школа №7 обеспечена высокопрофессиональными кадрами:**

* учителями;
* воспитателями;
* учителями-дефектологами (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, учителя-логопеды),
* педагогами-психологами;
* социальными педагогами,

которые осуществляют коррекционно-развивающую деятельность, обеспечивая возможность обучающимся развивать интеллектуальный и личностный потенциал и адаптироваться в окружающем мире.

Коррекционное сопровождение обучающихся проводится на всех этапах взросления школьников с изменением акцентов на те, или иные стороны личности и с учетом особенностей развития. Очень важный этап - первичный, работа с младшими школьниками, от которого во многом зависят дальнейшие успехи ребенка. Поэтому коррекционно-развивающей работе с обучающимися начальной школы уделяется традиционно много времени и внимания, в частности, развитию психомоторики и сенсорных процессов, развитию речи, слухового восприятия, а также навыкам сотрудничества, коммуникации, ознакомлению с окружающим миром и его правильным восприятием.

К общим недостаткам развития, характерным для всех категорий детей с ОВЗ относятся:

* замедленное и ограниченное восприятие;
* недостатки развития моторики;
* недостатки речевого развития;
* недостатки развития мыслительной деятельности;
* недостаточная, по сравнению с обычными детьми, познавательная активность;
* пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
* межличностных отношениях;
* недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

**Целями и задачами коррекционно-развивающей работы является следующее:**

**Цели:**

* повышение общего уровня интеллектуального, психоэмоционального и физического развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно развитых учебных умений и навыков,
* коррекция поведенческих отклонений, формирование нравственных норм.

**Задачи:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, — соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).
4. Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый — ребенок», характерных на начальном этапе для детей с трудностями в обучении, отношениями «учитель—ученик», являющимися основой формирования познавательных интересов.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
6. Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Повышение актуального уровня развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.
9. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся; физическое закаливание, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
10. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
11. Системный разносторонний контроль специалистов (врачей, психологов, дефектологов) за развитием ребенка. Решение указанных задач возможно только при использовании специально разработанного учебно-методического оснащения, обеспечивающего успешное освоение детьми с ОВЗ программного материала, отвечающего требованиям образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

**Коррекционная работа основывается на следующих принципах:**

• **Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью физических, интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

• **Принцип деятельностного подхода** задает направление коррекционной работы через разные формы организации работы, а так же через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

• **Принцип нормативности развития** заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип 465 постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть - что должно быть - что надо сделать, чтобы было должное.

• **Принцип педагогической экологии** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Каждый специалист осуществляет коррекционно-развивающую работу на своем уровне и своими специфическими средствами. Но, одновременно, работает в тесном контакте с другими специалистами школы, что позволяет поддерживать единую коррекционно-развивающую систему и согласовывать индивидуальные условия и направления развития каждого ребенка.

Процесс развития ребенка является непрерывным, поэтому в работу включены также родители обучающихся. Семья получает консультации, рекомендации по конструктивному общению с подростками в семье, получает навыки игровой развивающей деятельности с малышами, советы по раннему развитию младших детей-дошкольников в семье и т.д.

Школа располагает **современной методической базой,** учебные кабинеты слабослышащих обучающихся и учителей-дефектологов (сурдопедагогов) оснащены специальной звукоусиливающей аппаратурой, тренажерами. В школе оборудована сенсорная комната психологической разгрузки. Имеются кабинеты психологов, социальных педагогов, где есть возможности для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Хорошо оборудованные кабинеты технологии, где обучающиеся получают трудовые навыки, занимаются рукоделием, кулинарией, также способствуют всестороннему развитию школьников, подготавливая их к самостоятельной жизни и выбору профессии.

 Широко применяются ИКТ-технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Разнообразная внеурочная деятельность обучающихся имеет также большой коррекционно-развивающий потенциал. Духовно-нравственному, эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию способствует школьный театр-студия «Маска» - многократный лауреат городских, региональных, Всероссийских Международных фестивалей и конкурсов творчества детей-инвалидов.

С учетом того, что в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, большое значение придается использованию **здоровьесберегающих технологий,** поддерживается психологически безопасная среда. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными различным генезом создаются специальные условия обучения и воспитания, адекватные особенностям их развития: использование специальных методов обучения и воспитания, охранительного режима, дозированных учебных нагрузок, организация индивидуальных коррекционных занятий, надомное обучение.