**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

ЗДОРОВЬЕОХРАННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОУ

**государственное казенное общеобразовательное учреждение ростовской области**

**«Азовская специальная школа №7»**

**ГКОУ РО АЗОВСКАЯ ШКОЛА №7**

**Принята**

**Педагогическим советом**

**ГКОУ РО Азовской школы№7**

**Протокол № 1 от 30.08.2015г**

**Утверждена**

**Директор ГКОУ РО Азовской школы№7**

**\_\_\_\_\_ И.П. Попова**

**Приказ № 230 от 31.08.2015г**

***«Здоровье – не все, но все без здоровья ничто”.***

***/Сократ/***

Проблема воспитания здорового поколения приобретает все большую актуальность. Здоровье детей за последние годы резко ухудшилось, появились заболевания, характерные именно для школьников; отрицательное влияние оказывают окружающая среда, наследственные факторы, пренебрежение правилами здорового образа жизни. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский справедливо указывал «Забота о здоровье - это важнейший труд педагога». От здоровья и жизнедеятельности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Ст. 51 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Ответственность за создание необходимых безопасных условий для учебы, труда и отдыха воспитанников несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с [законодательством Российской Федерации](http://pandia.ru/text/category/zakoni_v_rossii/) и Уставом данного образовательного учреждения».

Тема охраны здоровья школьников уже не один год является предметом обсуждения врачей, педагогов, психологов, социологов. Разрешение назревших социально-экономических проблем, достижение опережающего развития общеобразовательной школы возможно лишь при условии сохранения и укрепления здоровья детей. Для этого необходимы новые технологии по формированию здорового образа жизни, повышению уровня самосохранительного поведения у детей и подростков. Современным учебно-воспитательным учреждениям необходима концепция здоровьеохранного образования, в которой процесс формирования здоровья должен рассматриваться, во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия; во-вторых, в плане реализации внутренних условий: потребностей и мотивов. Здоровье — это не только отсутствие заболеваний, а совокупность физического, психического, социального благополучия человека. Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья, говорил А. Шопенгауэр.

Здоровьесберегабщее образование — это педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у всех субъектов позитивной и устойчивой ориентации на сохранение здоровья как необходимого условия жизнеспособности. В образовательной практике это может проявляться в формировании у субъектов педагогического процесса:

* способности к позитивному саморазвитию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности и собственной ценности;
* мотивации укрепления здоровья посредством установки на ценность собственного здоровья, приобретения знаний о своем здоровье; овладения способами, охраняющими и умножающими здоровье; умения применять формы накопления здоровья к особенностям своего организма;
* культуры здоровья, направленной на ответственное отношение как к своему здоровью, так и к здоровью окружающих, стремление сохранить и приумножить свой природный потенциал, гармонию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное.

Школа, являясь единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России, должна создавать условия для развития здоровой, свободной, социально-адаптированной, образованной личности, поэтому формирование, сохранение, укрепление здоровья – главная цель здоровьеохранного образовательного учреждения.

С каждым годом мы наблюдаем ужасную статистику: рост детей с различными отклонениями состояния здоровья, следствием чего является увеличение числа освобожденных от занятий физкультуры.

В России лишь 14% детей практически здоровых, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания, среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза – патология органов пищеварения, в 5 раз – нарушения осанки, в 4 раза - нервно-психические расстройства.

Эти цифры говорят о том, что главным похитителем здоровья детей является школа. Доктор медицинских наук, профессор В. Ф. Базарный в итоге более чем 20-летних исследований пришел к выводу, что **здоровье** это категория **педагогическая**. Медицинская категория это болезнь. Здоровье, жизнеспособность ребенка формируются, укрепляются в процессе воспитания. Правильное воспитание развивает здоровье. Неправильное воспитание – разрушает и истощает организм.

Поэтому главная причина нездоровья нации кроется в системе воспитания детей, как в семье, так и в школе.

Здоровье самый важный ресурс, который обеспечивает продуктивную индивидуальную, социальную, профессиональную и экономическую жизнь человека. Именно поэтому мы должны создать такую модель современной школы, которая бы обеспечила здоровьеохранное, здоровьесберегающее образовательное пространство, воспитывающее у всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Сроки реализации концепции** – 2015-2025гг

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс новых методик обучения, диагностики, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса, а так же путем формирования здоровых [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) внутри школы, между школой, семьей и общественностью.

Теоретико-методологическую основу модели составляют **принципы:**

* научности;
* гуманизации;
* дифференциации;
* непрерывности;
* принцип деятельностного характера;
* экологизации;
* демократичности;
* креативности.

**Здоровьсберегающая среда школы** – это совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных [оздоровительных мероприятий](http://pandia.ru/text/category/ozdorovitelmznie_programmi/).

**Суть модели:** образовательный процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в формировании у субъектов образовательного процесса.

**Основными принципами здоровьесберегающего образования являются:**  
**1.Системность.** Здоровье является целостным многомерным понятием. На состояние здоровья оказывают влияние биологические, психологические и социальные факторы. Формирование концепции здоровья должно происходить на основе взаимообусловленного сочетания медико-биологического знания и ориентации на человека как субъекта деятельности.

**2.Превентивность.** Предупреждение возможности педагогических отклонений и их устранения. Формирование установок здорового образа жизни.   
  
**3.Поэтапное формирование здорового образа жизни:**

* усвоение знаний о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний. На основании знания окружающей реальности у субъекта появляются определенные состояния (тревога, ужас, волнение, сомнение, интерес, воодушевление, радость, уверенность, наслаждение, покой и другие), которые представляют собой эмоциональные предрасположения к развитию мотивации здорового образа жизни;
* формирование мотивации здорового образа жизни (мотивационная установка, желание, убеждение, привычка, интерес, направленность личности);
* самоопределение личности, то есть осознанный выбор здорового образа жизни; осознание себя субъектом данной деятельности. Критерием осознанного выбора здорового образа жизни является ориентация личности на развитие знаний, умений, навыков по укреплению собственного здоровья, формированию культуры здоровья. Здоровый нищий счастливее больного короля, говорил Артур Шопенгауэр.

**4. Социокультурная направленность личности.** Ее показателями являются: конкретизация жизненных целей; самоидентификация; коммуникативные умения и навыки; отношение к культурным нормам; самоохранительное поведение, играющее важную роль в формировании позитивного отношения индивида к здоровому образу жизни. Под принципом социокультурной направленности личности можно понимать процесс формирования системы мотивов, ориентирующих человека на созидательную деятельность, здоровый образ жизни, признание себя субъектом собственного развития. Еще Д. Лэббок писал, что здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства.

**5. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.** К ее основным показателям можно отнести:

* гуманистическую направленность эмоционально-поведенческого пространства, учет индивидуально-возрастных особенностей обучаемых, всемерное развитие творческой деятельности, организацию лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий;
* содействие самореализации и самоутверждению субъектов образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических норм;
* коррекцию нарушений соматического здоровья, включающую использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебно-воспитательного процесса;
* оздоровительную систему физического воспитания, разработку и реализацию обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек.

**6. Готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности.** Сегодня одной из важнейших задач педагогической деятельности является умение педагога подойти к воспитаннику, найти пути к продуктивному взаимодействию с ним, внушить ему, что негативизм к собственному здоровью ничто иное, как игра с судьбой. Педагог должен уметь:

* донести до обучаемого суть ценности здорового образа жизни;
* сформировать у обучаемого мотивы сохранения и укрепления своего здоровья;
* создать такие условия обучения, при которых каждый обучающийся может стать субъектом своей здоровьесберегающей деятельности;
* создать ситуацию успеха в овладении учащимися навыками накопления собственного здоровья.

 У В.А. Сухомлинского есть следующие слова: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости воспитанников зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Здоровьесберегающая система образования представляется нам как единая совокупность разнонаправленных здоровьесберегающих технологий и основных ее составляющих (информационной, инструментальной, кадровой, нормативно-законодательной, финансовой, организационно-структурной, функциональной) в целом научно и инструментально обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательно - воспитательного процесса, их социальный, психический, физический и духовный комфорт.

В центре здоровьесберегающей системы образования находятся педагогические здоровьесберегающие технологии - они ведущие. Остальные технологии неотъемлемы, важны, но носят сопряженный характер: образовательные технологии здоровьесбережения; технологии здоровьесберегающей социальной среды; физкультурно-образовательные технологии; медико-гигиенические технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; экологические здоровьесберегающие технологии; технологии психологического сопровождения системы образования; организационно-управленческие здоровьесберегающие технологии.

**Здоровьесберегающее образование ГКОУ РО Азовской школы №7**

**включает в себя:**

1. Разработку и реализацию программы здоровьесберегающей деятельности ОУ в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОО (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций).
2. Организацию валеологического образования, то есть непрерывного процесса   
   усвоения ценностей и понятий, направленных на формирование навыков, умений и отношений, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, взаимосвязи между ним и валеологической культурой, здоровым образом жизни – посредством работы по общешкольной воспитательной программе «Я в окружающем мире», общешкольной программой «Школа здоровья».
3. Организация внеурочной деятельности по данному направлению. Эта работа позволяет каждому обучающемуся достигать запланированных результатов за счет:

* организации обучения индивидуально, парами и в малых группах;
* индивидуального темпа продвижения и саморегуляции учебных результатов;
* отличие занятий внеурочной деятельности от урочной: безоценочный контроль снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой.

1. Организацию медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья обучающихся, педагогов и создание на его основе компьютерной базы данных.
2. Индивидуально-дифференцированный подход педагогов к обучающимся, который предполагает:

* наличие в образовательном учреждении различных вариантов учебных программ, учебников и дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения;
* постоянный систематический анализ и оценку способов проработки обучающимися программного материала (следует рассматривать не только их эффективность, но и соответствие психофизиологическим особенностям обучающихся, оценивать влияние на интеллектуальное и личностное развитие с учетом эмоционально-волевых и интеллектуальных усилий);
* использование разнообразных форм занятий, современных методов и технологий обучения;

1. Организацию спортивно-оздоровительных коллективных творческих дел. В основу спортивно-оздоровительных коллективных творческих дел, прежде всего, положены школьные традиции. Забота о здоровье ребёнка и его нормальном физическом развитии, воспитание выносливости, ловкости, сноровки — всё это всегда было предметом неустанной заботы педагогов школы. Центральное место в системе физического воспитания занимают детские игры, которые выступают не только как развлечение, но и средство физического, нравственного воспитания. Через игры реализуется самодеятельность личности: детские тайные языки, считалки, жеребьёвки, декламации, хороводы и т.д. Особое значение педагоги придают национальным играм как важному фактору физического развития и воспитания.

**Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего образования ГКОУ РО Азовской школы №7**

1. Обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства - основная цель образовательного учреждения, его стратегическая задача.

2. Стимулирование мотивации субъектов педагогического процесса на саморазвитие культуры здоровья: развитие способностей самопознания, самонаблюдения, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации, здоровье творческой активности; личностно-ролевое участие воспитанников в организации учебно-образовательного процесса, мероприятиях оздоровительного характера; формирование потребностей здорового образа жизни, стрессоустойчивых установок.

3. Обеспечение санитарно-гигиенических условий учебно-образовательного процесса, которые включают требования к зданию, естественному и искусственному освещению, воздушно-тепловому режиму, оборудованию помещений, организации питания, помещениям пищеблока, режиму жизнедеятельности, дневной и недельной учебной нагрузке, двигательному режиму учащихся и их гигиеническому обучению, оборудованию и организации занятий в компьютерных классах.

4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в учебно-образовательном процессе: предупреждение возникновения проблем развития; помощь в решении актуальных задач обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п. Несомненно, что на разных ступенях образования задачи психолого-педагогического сопровождения обучения различны. Для начальной школы — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей. В средней школе — это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

5. Социально-психологическая поддержка здоровья педагога в процессе его профессиональной деятельности. Развитие обучаемых непосредственно зависит от здоровья наставника. Вместе с тем, анализ результатов специальных исследований показывает, что увеличивается рост заболеваемости педагогов, возрастает травматизм, снижается уровень финансирования санаторно-курортного лечения педагогов, сокращается средняя продолжительность их жизни, что связано с высоким нервно-эмоциональным напряжением, сопровождающим их труд.

6. Психолого-педагогическое сопровождение информационно-коммуникационных технологий в образовании. Контакт человека с компьютером носит комплексный и многоплановый характер. В последнее время медицина столкнулась с новыми терминами: «компьютерный зрительный синдром», «синдром компьютерного стресса», «компьютерная зависимость».

7. Разработка и реализация комплексной программы здоровьесберегающего образования, включающей:

* внедрение системы мер, связанных с улучшением организации питания, здорового досуга и отдыха, лечебно-профилактических мероприятий, психологической помощи и поддержки всем субъектам учебно-воспитательного процесса;
* внедрение комплекса образовательно-просветительских программ, направленных на формирование культуры здоровья у субъектов учебно-образовательного процесса;
* повышение уровня психолого-педагогического мастерства педагогов, использование современных технологий в пропаганде здорового образа жизни.

Сегодня оздоровление жизни нашего общества предполагает осознание огромной роли образования в утверждении самоценности человеческой личности, приоритета общечеловеческих ценностей. Поэтому среди многочисленных проблем современной педагогической науки особую актуальность как важная социально-педагогическая составляющая приобретает проблема развития и саморазвития культуры здоровья обучаемых.

**Основные типы используемых в ГКОУ РО Азовской школе №7**

**здоровьесберегающих образовательных технологий:**

**Методы и формы работы:**

**Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии** **-** это соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с СанПинН, и функционирование в школе медицинского кабинета.

**Экологические здоровьесберегающие технологии** – это совокупность мер, формирующих экологически оптимальные условия жизни и деятельности участников образовательного процесса, укрепляющих духовно-нравственное здоровье обучающихся, способствующих выработке правил поведения в природной среде, микро - и макросоциуме, благоустройство окружающих объектов, школьной территории, создание зон отдыха, создание зеленых уголков в классах, рекреациях, участие в природоохранных акциях и других мероприятиях.

**Технологии обеспечения**[**безопасности жизнедеятельности**](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) - это организация культурно-оздоровительного пространства, способствующего становлению и развитию у обучающихся социально значимых компетенций, создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников; отработка действий в условиях смоделированной чрезвычайной ситуации, освоение школьниками знаний и практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и приобретение обучающими умений сохранять жизнь в неблагоприятных и опасных условиях, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, изучение курса ОБЖ.

**Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии** –формирование здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств, третий час физкультуры, разработка и внедрение образова­тельных программ, секционных занятий по различным видам спорта, проведение спортивных праздников, организация активного отдыха на переменах и другой ряд мероприятий.

**Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии** – это регулирование количества уроков и их продолжительности, затрат времени на выполнение домашних заданий, рациональной организации урока и другое.

**Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии** – это профилактика трудностей в учебе; сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами; сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».

**Воспитательно-формирующие здоровьесберегающие технологии**- это предупреждение вредных привычек, по формированию культуры здоровья учащихся через сеть [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) таких как кружки, клубы, агитбригады, летний лагерь дневного пребывания.

**В качестве основных характеристик здоровьесберегающих технологий можно определить:**

* ориентированность на здоровый образ жизни, здоровье как основную жизненную ценность человека, составляющую общую культуру личности;
* [вариативность](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) и гибкость разработанных технологий, методик (для возможной коppектировки);
* открытость для инноваций и pазвиваемость предложенных технологий;
* возможность педагога максимально использовать свой личностный потенциал в развивающей деятельности, умение выйти из круга педагогических стереотипов на новую систему оценки результатов свой деятельности и самосовершенствование в [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/);
* использование индивидуального подхода к личности;
* сочетание требований педагога и желаний ребенка.

В итоге, исходя из слагаемых здоровьесберегающей системы образования и ее характеристик, можно сказать, что данная система представляет собой совокупность организационно-функциональных и психолого-педагогических установок, определяющих многовариантный набор и компоновку действий, форм, методов, приемов, операций, процедур, образовательно-воспитательных средств, обеспечивающих практико-ориентированное погружение учащихся в специально созданную среду. Это система организованных форм и технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат (уровень здоровья и творческое использование ценностей культуры здорового образа жизни). Как и любая сложная система, она является определенным специфическим элементом социального воспитания и рассматриваться может лишь условно вне общих социально-экономических явлений. Внедрение и становление здоровьесберегающей модели образования невозможно без объединенных усилий системы образования, здравоохранения и физической культуры. Успех реализации различных здоровьесберегающих технологий определяется и готовностью педагогического коллектива к данной деятельности, пониманием ее сути, содержания, логики, отличия от традиционной системы образования и воспитания обучающихся.

С целью соблюдения единых требований составления Программы здоровьесберегающей деятельности ОУ, в соответствии с методическими рекомендациями РЦЗСО РО (2015г) школьная Программа строится на базовых направлениях здоровьеохранной деятельности школ Ростовской области.

Программа разбита на 32 сектора. Каждый сектор в своем заголовке содержит позиции

*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности****\_\_\_\_% - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****,*

*перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

В строке «*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности*» необходимо отметить набранный школой показатель (в %-тах) по рассматриваемому сектору, например -*(73 %) и указать полученный по данным компьютерной программы уровень реализуемой школой деятельности, например – «средний».*

В строке «*перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности*» необходимо отметить запланированный для школы уровень здоровьеохранной деятельности в соответствии с полученными школой методическими рекомендациями по реорганизации данной работы. Например, в случае, если школой достигнут результат *«средний»* уровень здоровьеохранной работы по сектору, то в качестве планируемого уровня необходимо указать *«высокий»*.

Программа ЗСД ОО направлена именно на достижение постепенного улучшения результата здоровьеохранной работы по каждому из секторов деятельности. До достижения школой уровня «высоких» показателей по секторам программы ЗСД ОО, программа работы по каждому из секторов с результатом «средний», «репродуктивный» или «низкий» уровни деятельности требует от школы **ежегодного** расширения программы деятельности в соответствии с методическими рекомендациями для достижения «высокого» показателя.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья у участников образовательного процесса;

2. Повышение уровня профилактической работы;

3. Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей;

4. Осознанное отношение детей, их родителей, педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

5. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;

6. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

7. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;

8. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.