

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей
гуманитарного цикла классов
для детей с нарушениями слуха
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № _____ от _____ августа 2024

Руководитель: Карташева А. Н. /

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской
школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ № _____ от _____ августа
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«История»

5-9 классы

(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шикин В. С.

**г. Азов
2024/25 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая учебная программа основного курса истории для 5-9 классов составлена на основе общеобразовательной программы История Древнего мира, Всеобщая история, История России, История Нового времени 1800-1900, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина: учебник для общеобразовательной организаций; под редакцией А.А. Искандерова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017., История России XVII- конца XVIII в. 8 кл. : учебник И.Л. Андреева, Л.М., И.Н. Федорова, 3-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2017 и является адаптированной программой к обучению для детей с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и на основании

- приказа Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м;

- письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 г. № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя»

- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7;

- учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7;

- годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7;

- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов ГКОУ РО Адаптированная рабочая программа по предмету «История» для 7 класса разработана на основе авторской программы, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Е.В. Агибалов, И.Л. Андреев допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и на основании

- приказа Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №

24/4.1.1-4851/м- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7;

- учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7;
- календарного план-графика ГКОУ РО Азовской школы № 7;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов ГКОУ РО Азовской школы № 7.
- Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительством Российской Федерации от 23 октября 2020 г., № ПК-1 вн)

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2)
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2024-2025 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образования на основе АООПО ОО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключеву

ю роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики и общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личностно ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван формировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки и определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-

нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения их художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю

(прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своего образа и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	<p>– развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p>
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>
ОПИСАНИЕ МЕСТА	<p>Учебный предмет «История» является составной частью</p>

<p>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «История» в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение «История» в 5-9 классах отводится 2 час в неделю, всего _____ часов в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год, утвержденными приказом от _____ № ____, рабочая программа составлена на _____ часов с учетом выходных и праздничных дней.</p>
<p>СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ</p>	<p>Адаптированная рабочая учебная программа основного курса история в 5-9 классах составлена на основе общеобразовательной Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. 8 класс.: под редакцией А.А. Искандерова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017., История России XVII- конца XVIII в. 8 кл. : учебник И.Л. Андреева, Л.М., И.Н. Федорова, 3-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2017, без внесения дополнений и изменений.</p>

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Ценностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде ключевых вопросов. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — человек в истории. В содержании курса по истории она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и политическими институтами общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;
- эмоционально положительное принятие культуры народов мира;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

— первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

— формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

— уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам видения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить

информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении работы;

- выделять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основной миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII – XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), ответов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира,

— объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Предметные результаты
5 КЛАСС:**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
ТЕМА I ПЕРВОБЫТНОСТЬ	
<p>— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>— читать историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>— находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.;</p> <p>— характеризовать условия образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.</p> <p>— использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;</p>	<p>— Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>— Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>— Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>— Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать</p> <p>— Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>
ТЕМА II ДРЕВНИЙ МИР	
<p>— демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;</p> <p>— выявлять существенные черты их</p>	<p>— Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>- Представлять общую</p>

<p>актерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;</p> <p>— сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;</p>	<p>характеристику - Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>- Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>- Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p>
РАЗДЕЛ III ДРЕВНИЙ ВОСТОК	
<p>— привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>— читать и анализировать историческую карту/схему;</p> <p>— характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы;</p> <p>— сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;</p> <p>— анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;</p> <p>— представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;</p>	<p>— зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек;</p> <p>— Древний восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия населения. Возникновение государств. Зарождение древних религий (конфуцианство, буддизм). Культурное наследие Древнего Востока (пирамиды, алфавит, шахматы и др.)</p> <p>— Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>— Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>— Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p>
РАЗДЕЛ IV ДРЕВНИЙ РИМ	
<p>— характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы;</p>	<p>— Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p>

<p>— сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;</p> <p>— анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;</p> <p>— представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;</p> <p>— осуществлять соблюдение правил информационной безопасности при поиске исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;</p>	<p>-- Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>-- Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>-- Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты
6 КЛАСС:**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся получит возможность научиться
ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI веках)	
<p>– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>– определение и использование исторических понятий и терминов;</p> <p>– анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях,</p>	<p>– раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>– участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>

<p>записках иностранцев и других источниках по истории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять, как ведется счет лет в истории,</i> – <i>определять место средневековья на ленте времени.</i> – <i>называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья</i>
ГЛАВА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ VI-XI ВЕКАХ	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – готовность применять 	<p>—<i>научаться определять термины: евразийское государство, скипетр, крестовокупольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</i></p> <p>—<i>определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.</i></p>

<p>исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</p>	
<p align="center">ГЛАВА 3. АРАБЫ В VI-XI ВЕКАХ</p>	
<p>– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</p>	<p>— <i>научаться определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, : мечеть, медресе, арабски.</i></p> <p>— <i>получать возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов; определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</i></p>
<p align="center">ГЛАВА 4. СЕНЬОРЫ И КРЕСТЬЯНЕ</p>	
<p>– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p>	<p>— <i>научаться определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</i></p> <p>— <i>получать возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</i></p>

ГЛАВА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
– определение и использование исторических понятий и терминов;

— научиться определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии, подмастерье.

— получать возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство; называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.

ГЛАВА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

– изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
– описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
– понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

— научиться определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.

— получать возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.

ГЛАВА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV ВЕКАХ)

– овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

—научаться определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословнопредставительная монархия.

—получать возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.

ГЛАВА 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВЕКАХ

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

—научиться определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.

—получать возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.

ГЛАВА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI-XV ВЕКАХ

<p>– описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</p>	<p>—научиться определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.</p> <p>—получать возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>
<p>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДОВЕДНИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА</p>	
<p>ГЛАВА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ</p>	
<p>– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>– определение и использование исторических понятий и терминов;</p> <p>– установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</p>	<p>— характеризовать историю России как неотъемлемую часть всемирно-исторического процесса.</p> <p>— выделять факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории.</p> <p>— описывать историческое пространство и символы российской истории. Анализировать кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>
<p>ГЛАВА 2.РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В</p>	
<p>– овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов,</p>	<p>— формировать у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения</p>

населяющих её территорию;	задания; работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; фронтальная беседа; заполнение таблицы; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
ГЛАВА 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII-НАЧАЛЕ XIII В	
<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; – использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; 	<ul style="list-style-type: none"> — составлять характеристику Владимира Мономаха. — объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. — называть хронологические рамки периода раздробленности. — раскрывать причины и последствия раздробленности.
ГЛАВА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV В	
– поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;	— формировать у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; проектирование выполнения домашнего задания;

	комментирование выставленных оценок.
ГЛАВА V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV В	
– приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;	— <i>формировать у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана параграфа с последующей проверкой; работа с текстом учебника и источника; фронтальная беседа; составление таблицы; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</i>
ГЛАВА VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В	
– личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; – уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	<p>— <i>выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</i></p> <p>— <i>сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</i></p> <p>— <i>изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</i></p>

**Предметные результаты
7 КЛАСС:**

<p style="text-align: center;">БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p>	
<p style="text-align: center;">СВЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</p>	
<p style="text-align: center;">ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ</p>	
<p>— определение и использование исторических понятий и терминов;</p> <p>— использование сведений из исторической карты как источника информации;</p>	
<p style="text-align: center;">ГЛАВА 2. ПРЕВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p>	
<p>— высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</p> <p>— поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</p> <p>— сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление</p>	

в них сходства и различий;	
ГЛАВА 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	
<ul style="list-style-type: none"> – сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; – систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; 	
ГЛАВА 4. ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ	
<ul style="list-style-type: none"> – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; 	
ИСТОРИЯ РОССИИ XVI- КОНЕЦ XVII ВЕКА	
ГЛАВА 1. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА	
— понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих	

<p>эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;</p>	
ГЛАВА 2. СМУТА РОССИИ.	
<p>– поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</p> <p>– сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;</p>	
ГЛАВА 3. «БОГАТЫРСКИЙ ВЕК»	
<p>– формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;</p> <p>– описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;</p>	
ГЛАВА 4. «БУНТАШНЫЙ ВЕК»	
<p>– использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;</p>	

<p>– сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;</p>	
<p align="center">ГЛАВА 5. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ</p>	
<p>—понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;</p> <p>—сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</p>	
<p align="center">ГЛАВА 6. В КАНУН НОВЫХ РЕФОРМ</p>	
<p>— расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</p> <p>— составление на основе информации учебника и</p>	

дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Предметные результаты
8 КЛАСС:**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
СВЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1800-1900. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	
ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	
<ul style="list-style-type: none"> — овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; — способность применять понятийный аппарат исторического знания; 	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать умения фиксации знаний, работа с хронологическими таблицами, работа по выявлению причинно-следственных связей, анализ исторического материала и их оценка, изучение исторических событий, явлений, процессов
ГЛАВА 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ	
<ul style="list-style-type: none"> — умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; 	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. — Оценивать деятельность лидеров

<p>—расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p> <p>—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>—</p>	<p><i>революционных событий</i></p> <p>—<i>Оценивать деятельность лидеров революционных событий</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГЛАВА 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX В. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

<p>– имена выдающихся деятелей XVIIIв., важнейшие факты их биографии;</p> <p>– основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII – XVIII в.;</p> <p>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>–</p>	<p>— <i>Объяснять динамику их развития.</i></p> <p>— <i>Оценивать итоги развития в XVIII веке.</i></p> <p>— <i>Объяснять основные этапы изменений. Оценивать положение империи к концу XVIII в</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГЛАВА 4.ДВЕ АМЕРИКИ

<p>– овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</p> <p>– способность применять понятийный аппарат исторического знания;</p>	<p>— <i>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</i></p> <p>— <i>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</i></p> <p>— <i>Формирование учебно-</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>исследовательской деятельности, анализа исторических источников, составление сложного плана, решения проблемно-познавательных задач</i></p> <p>— <i>Выделять причины установления консульства во Франции.</i></p> <p>— <i>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</i></p>
<p align="center">ГЛАВА 5. ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА</p>	
– изученные виды исторических источников.	—
<p align="center">ГЛАВА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ</p>	
– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;	<p>— <i>Характеризовать империю Великих Моголов.</i></p> <p>— <i>Анализировать политику Акбара.</i></p> <p>— <i>Сравнивать развитие Османская империя, Китая, Индии и Японии в Новое время</i></p> <p>— <i>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</i></p> <p>— <i>Отмечать уроки Нового времени.</i></p> <p>— <i>Формирование умений фиксации знаний</i></p>
<p align="center">ИСТОРИЯ РОССИИ XVII- КОНЕЦ XVIII ВЕКА</p>	

ГЛАВА 1. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– *Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII веке.*

– *Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.*

– *Формирование умения учебно-исследовательской деятельности, анализа исторических источников, составления сложного плана, решения проблемнопознавательных задач*

ГЛАВА 2. РОССИЯ В 1725-1762 ГОДАХ

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира

– *Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.*

– *Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.*

– *Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.*

– *Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.*

– *Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их*

	<i>последствия.</i>
ГЛАВА 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II И ПАВЛЕ I	
<p>– объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p>	<p>— <i>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</i></p> <p>— <i>Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.</i></p> <p>— <i>Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.</i></p> <p>— <i>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</i></p> <p>— <i>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</i></p> <p>— <i>Раскрывать причины восстания, его значение и особенности</i></p>

**Предметные результаты
9 КЛАСС:**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся научится</i>	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	
ГЛАВА I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; ▪ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение знаний для человека и принимать его; – мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; – оценивать собственную учебную деятельность. – оценивать собственную учебную деятельность. – понимать значение знаний для человека и принимать его; – мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; – оценивать собственную учебную деятельность. понимать значение знаний для человека и принимать его; – мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; – оценивать собственную учебную деятельность.
ГЛАВА II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В	
<p>— анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>— составлять описание положения и</p>	<p>— понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p>

<p>образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>о систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p><i>—определять границы собственного знания и незнания;</i></p> <p><i>—понимать значение знаний для человека и принимать его;</i></p>
<p align="center">ГЛАВА III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX-НАЧАЛЕ XX В</p>	
<p>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p><i>—понимать значение знаний для человека;</i></p> <p><i>—определять границы собственного знания и незнания. общества.</i></p>
<p align="center">ГЛАВА IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX В</p>	
<p>— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм); г)</p> <p>— представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p>	<p><i>—понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества.</i></p> <p><i>—проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</i></p>

<p>— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p>	
ИМСТОРИЯ РОССИИ XIX- НАЧАЛО XX ВЕКА	
ГЛАВА I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ АЛЕКСАНДРА I. 1801-1825 ГГ.	
<p>– представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;</p> <p>– представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</p>	<p>— <i>высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени;</i></p> <p>— <i>определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному у процессу;</i></p> <p>— <i>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</i></p>
ГЛАВА II. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I. 1825-1855 гг.	
<p>– знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;</p> <p>– установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</p>	<p>— <i>выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков;</i></p> <p>— <i>формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам;</i></p> <p>— <i>использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.</i></p>
ГЛАВА III. СРЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.	
<p>– установление взаимосвязи между</p>	<p>— <i>давать оценку экономической</i></p>

<p>общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и использование основных исторических понятий периода; – установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; 	<p><i>ситуации в России;</i></p> <p>— <i>выражать свое отношение к реформам.</i></p>
<p align="center">ГЛАВА IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА II. 1855-1881 гг.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т.п.) – анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; – сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>давать оценку изучаемого периода русской истории;</i> — <i>излагать собственные суждения, делать выводы;</i> — <i>проявляют устойчивый учебно познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</i> — <i>осознание своей идентичности как гражданина страны.</i>
<p align="center">ГЛАВА V. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III. 1881-1894 гг.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; – определение собственного 	<p>— <i>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</i></p>

отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);	
ГЛАВА VI. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД	
<ul style="list-style-type: none"> – систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; – представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. 	<p>— <i>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</i></p>
ГЛАВА VII. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ НИКОЛАЕ II. 1894-1914 гг.	
<ul style="list-style-type: none"> – представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; – представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; 	<p>— <i>выражать свое отношение к происходящим событиям в Царицыне в начале XX в.</i></p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки ин- дивидуальных дости- жений обучающихся
1	Первобытность	8	Проверка знаний по рабочей тетради
2	Древний Восток	25	Проверка знаний по рабочей тетради
3	Древняя Греция	19	Проверка знаний по рабочей тетради
4	Древний Рим	17	Проверка знаний по рабочей тетради

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС :

№п /п	Раздел (тема) программы	Количес тво часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
	ВВЕДЕНИЕ		
	ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI- XI ВЕКАХ)		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ VI-XI ВЕКАХХІХ В		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 3. АРАБЫ В VI-XI ВЕКАХ		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по

			заданиям.
	ГЛАВА 4. СЕНЬОРЫ И КРЕСТЬЯНЕ		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV ВЕКАХ)		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВЕКАХ		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по

			заданиям.
	ГЛАВА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI-XV ВЕКАХ		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДОЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА			
	ВВЕДЕНИЕ		
	ГЛАВА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРВЕНОВТИ		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 2.РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII-НАЧАЛЕ XIII В		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.

	ГЛАВА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV В		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV В		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС:

№п /п	Раздел (тема) программы	Количес тво часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (Виды и формы текущего контроля)
СВЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ			
	Введение		
	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по

			заданиям.
	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
ИСТОРИЯ РОССИИ XVI- КОНЕЦ XVII ВЕКА			
	Введение		
	Глава 1. Создание Московского царства		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	ГЛАВА 2. Смута России.		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.

	ГЛАВА3. «Богатырский век»		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава 4. «Бунташный век».		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава 5. Россия на новых рубежах		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава 6. В канун новых реформ		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС:

№п /п	Раздел (тема) программы	Количес тво часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (Виды и формы текущего контроля)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1800-1900. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ			
	Введение		
	Глава 1. Становление индустриального общества		Устный опрос. беседа, обсуждение. работа с текстом учебника по заданиям.

	Глава 2. Строительство новой Европы		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава 4. Две Америки		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		
	Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий		
ИСТОРИЯ РОССИИ XVI- КОНЕЦ XVII ВЕКА			
	Введение		

	Глава I. Рождение Российской империи		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава II. Россия в 1725 – 1762 гг.		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава III. Российская империя при Екатерине II и Павле I		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС:

№п /п	Раздел (тема) программы	Колич ество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
	Введение		
	Глава I. Начало индустриальной эпохи		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине в XIX- начале XX в		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с

			текстом учебника по заданиям.
ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX в			
	Введение		
	Глава I. Российская империя в эпоху Александра I. 1801-1825 гг.		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава II. Россия в годы правления Николая I. 1825-1855 гг.		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава III. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX в		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава IV. Российская империя в царствование Александра II. 1855-1894 гг.		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава V. Россия в период правления Александра III. 1881-1894 гг.		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по

			заданиям.
	Глава VI. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям.
	Глава VII. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.	10	

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
	Введение		<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. — формулировать 	

			собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	
	Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI ВЕКАХ)		<ul style="list-style-type: none"> ○ научиться определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. ○ называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. 	<p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>http://history.stanford.edu.ru</p> <p>тала</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://www.lectures.edu.ru</p> <p>Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательной программы,</p>
	<p>Образование варварских королевств.</p> <p>Государство франков в VI-VIII веках.</p> <p>Христианская церковь в раннее Средневековье.</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>Феодалная раздробленность</p>			

	<p>Западной Европы в IX-XI веках.</p> <p>Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</p>			<p>рабочая программа по истории может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				правовому регулированию в сфере образования.
	ГЛАВА 2. Византийская империя и славяне в VI-XIX ВЕКАХ		— научиться определять термины: евразийское государство, скипетр. — определять специфику государственного устройства и анализировать причины ослабления Византийской империи	http://www.pish.ru http://his.1september.ru
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.			

	Глава 3. Арабы в VI-XI веках		—научиться определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	http://school-collection.edu.ru/collection
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		—определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.	http://hist.rusolymp.ru http://www.teacher.syktso.ru
	Контрольная работа № 1 Главам 1,2,3			
	Глава 4. Сеньоры и крестьяне		— научиться определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство..	http://www.hrono.ru http://www.historic.ru http://www.worldhist.ru
	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.		— анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа	http://www.historia.ru

			<p>жизни земледельцев и ремесленников;</p> <p>— описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов;</p>	
	<p>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</p> <p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.</p>		<p>— научиться определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p>— составлять план рассказа: «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное хозяйство» и «товарное хозяйство».</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/collection</p> <p>http://hist.rusolymp.ru</p> <p>http://www.teacher.syktsu.ru</p>

	<p>Глава 6. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы</p> <p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.</p>		<p>— научиться определять термины: сословия, десятина ,реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p>— излагать подготовленную информацию, называть различия между православной и католической церковью.</p>	<p>http://school- collection.edu.ru/ collection</p> <p>http://hist.rusoly mp.ru</p> <p>http://www.teach er.syktsu.ru</p>
	<p>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV веках)</p>		<p>— научиться определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, сословно-</p>	<p>http://history.stan dart.edu.ru</p> <p>тала http://historydoc.e</p>

	<p>Как происходило объединение Франции.</p> <p>Что англичане считают началом своих свобод.</p> <p>Столетняя война.</p> <p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.</p>		<p>представительная монархия.</p> <p>— называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p>	<p>du.ru</p> <p>http://www.lectures.edu.ru</p>
	<p>Глава 8. Славянские государства и</p>		<p>— научиться определять</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>

	Византия в XIV-XV веках		<p>термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p>— называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь;</p> <p>— анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.</p>	<p>collection</p> <p>http://hist.rusolymp.ru</p> <p>http://www.teacher.syktsu.ru</p>
	<p>Польша и Чехия в XIV-XV веках.</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>			
	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века		<p>— научиться определять термины :корпорации, университет, декан, ректор, магистры ,диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннзингеры, ваганты, готика.</p> <p>— называть выдающихся</p>	<p>http://history.standard.edu.ru</p> <p>тала</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://www.lectures.edu.ru</p>
	<p>Образование и философия.</p> <p>Средневековая литература.</p> <p>Средневековое искусство.</p> <p>Культура раннего</p>			

	<p>Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</p> <p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.</p> <p>Государство и народы доколумбовой Америки.</p>		<p>деятелей культуры, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>	
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI веках				
	Введение			
	<p>Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности</p>		<p>— научиться определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p>	<p>http://www.hist.msu.ru/ER/Text</p> <p>http://www.istorya.ru/hronos.php</p>
	<p>Древние люди на территории Восточно-Европейской равнины.</p> <p>История народов Восточной Европы в I</p>		<p>— называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской</p>	<p>http://imperiya.net</p>

	<p>тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.</p> <p>Первые государства на территории Восточной Европы.</p>		Булгарии и Хазарского каганата.	
	Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.		<p>— научиться определять термины: раздробленность, кочевники, уособицы, великий князь, уделы, натуральное хозяйство.</p> <p>— давать общую характеристику закономерностям процесса раздробления, анализировать роль церкви в условиях распада Руси.</p>	<p>http://www.history.ru.com</p> <p>http://elib.ispu.ru/library/history</p> <p>http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</p>
	<p>Образование Древнерусского государства.</p> <p>Образование Древнерусского государства.</p> <p>Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства.</p> <p>Русь в середине XI – начале XII в.</p>			

	Общественный строй Древней Руси. Древнерусская культура.			
	Контрольная работа № 2 Главам 1,2			
	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.		—научаться определять термины: Тевтонский орден, ополчение, засадный полк.	http://www.rusempire.ru http://www.pravite.li.org http://www.moscowkremlin.ru/romanos.html
	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Руси.		—определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами и схемами битв.	
	Глава IV. Русские		— научаться определять	http://militera.lib .

	земли в середине XIII- XIV вв.		термины: чернососные крестьяне, вотчинное землевладение, оброк,	ru http://www.shm.ru
	<p>Походы Батые на Русь.</p> <p>Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.</p> <p>Русские земли под властью Орды.</p> <p>Москва и Тверь: борьба за лидерство.</p>		— характеризовать личность и деятельность князя Юрия Даниловича, его борьбу с Тверским княжеством, давать оценку действиям князя Ивана Даниловича Калиты	
	Контрольная работа № 3 Главам 3, 4			
	Глава V. Русские земли в XIII- первой половине XV в		— научиться определять термины: чернососные крестьяне, вотчинное землевладение, оброк,	http://www.history.ru.com http://elib.ispu.ru/library/history
	Начало объединения русских земель вокруг		— характеризовать личность и деятельность	http://www.biblio

	<p>Москвы.</p> <p>Московское княжество в конце XIV – середине XV в.</p> <p>Соперники Москвы.</p>		<p>князя Юрия Даниловича, его борьбу с Тверским княжеством, давать оценку действиям князя Ивана Даниловича Калиты</p>	<p>tekar.ru/rusKluch</p>
	<p>Глава VI.</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p>		<p>— называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p>http://www.rusempire.ru</p> <p>http://www.pravite.li.org</p> <p>http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</p>
	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.</p> <p>Русская культура в XIV – начале XV в.</p>			
	<p>Итоговая контрольная работа</p>			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

№ п/ п	Раздел программы, тема	К ол и че ст во ча со в	Основ- ные виды учеб- ной де- ятель- ности обуча- ющихся	Использо- вания электрон- ных или цифровых учебно- методиче- ских мате- риалов
1	Введение	1		
2	РАЗДЕЛ 1. Первобытность	4	– По- казы- вать на карте места рассе-	http://www.archaeology.ru/ http://ru.wi kipedia.org/ wiki http://err.h1
	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. <i>Присваивающее хозяйство</i> ¹ . Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. <i>Появление ремесел</i> . Производящее хозяйство. <i>Развитие обмена и торговли</i> . Переход от родовой к соседской общине. <i>Появление знати</i> . Представления об окружающем мире, верования.			

	ия первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.		ления древнейших людей, известные историкам;	8.ru/error500.shtml http://www.rusedu.ru
3	Глава 2. Древний мир	3	– Рассказывать о занятиях первобытных людей;	
	Понятие их хронологически и рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.		– Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;	
4	Контрольная работа № 1. «Первобытность»			

		<ul style="list-style-type: none">– Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;– Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>людей, о чем ученые узнали из этих рисун- ков; – Объ- яснять, чему, каким силам покло- нялись древ- нейшие люди; – Рас- крывать значе- ние по- нятий: присва- иваю- щее хо- зяйство, языче-</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>ство, миф; – Ха- ракте- ризо- вать значе- ние освое- ния древни ми людьми земле- делия и ското- водства; – Рас- позна- вать (на изобра- жениях, маке- тах) орудия труда древних</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			земле- дель- цев, ре- меслен- ников; – Да- вать опреде- ление поня- тий: присва- иваю- щее хо- зяйство, произ- водя- щее хо- зяйство, род, племя; – Рас- сказы- вать о важ- нейших ремес-	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			лах, изобре- тенных древни ми людь- ми; – Рас- сказы- вать, как про- про- изошло откры- тие людьми метал- лов, ка- кое зна- чение это имело; Объяс- нять, в чем со- стояли предпо-	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			сылки и послед- ствия разви- тия об- мена и торгов- ли в перво- бытном обще- стве; – Назы- вать призна- ки, по кото- рым ис- торики судят о появле- нии ци- вилиза- ции;	
5	РАЗДЕЛ 2. Древний Восток	25	– Объ-	
6	Глава 3. Древний Египет	4		

<p><i>Природа Египта.</i> Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p> <p><i>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могила при Рамсесе II.</i></p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус).</p> <p><i>Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</i></p>		<p>яснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; – Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и</p>	
7 Контрольная работа № 2. Древний Египет	1		

			<p>«Одис- сея»; – Объ- яснять значе- ние вы- раже- ний «Ахил- лесова пята», «Троян- ский конь»; – Пока- зывать на карте круп- нейшие грече- ские го- рода- госу- дарства; – Объ- яснять значе-</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ние по- нятий: полис, аристо- кратия, демос, тиран, акро- поль, агора, фалан- га, мет- ропо- лия, ко- лония; – Ха- ракте- ризо- вать ос- новные группы населе- ния грече- ского полиса, их по-	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		ложе- ние, от- ноше- ние к власти; – Рас- сказы- вать о составе и орга- низации полис- ного войска;	
Глава 4. Древние цивилизации Месопотамии		– Пока- зывать на карте направ- ления Вели- кой грече- ской колонизации, назы-	http://www. myfhology. narod.ru/ http://maat.o rg.ru/ http://www. kemet.ru
Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. <i>Письменность. Мифы и сказания.</i> Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Асси-	5		

	<p>рия.Завоеванияассирийцев.Началообработкижелеза.Созданиесильнойдержавы.Культурныесокровища Ниневии.Гибельимперии.</p> <p><i>УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепмятникигородаВавилона.</i></p>		вать наибо- лее зна- читель- ные ко- лонии, в том числе в Север- ном При- черно- море; – Рас- крывать	
8	Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности	3		
	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитиереме- сел,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация. Финикийский алфа- вит. Палестина и ее население. ВозникновениеИзраильскогогосудар- ства.<i>ЦарьСоломон</i>.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.</p>			
9	Глава 6. Персидская держава	3	значе- ние по- нятий и терми- нов:	
	<p>Завоеванияпер- сов.<i>ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI</i>.Расширениетерриториидержавы.Госу- дарственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.</p>			
1 0	Глава 7. Древняя Индия	4	ареопаг,	

	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, в ар-ны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Объединение Индии царем Ашкой.</p>		<p>архонт, народное собрание, реформа, остракизм; – Рассказывать об основных группах населения Спарты,</p>	
11	Глава 8. Древний Китай	5		

<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. <i>Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</i></p>	<p>о том, кто управлял государством; – Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты; – Объяснять, почему спартанское войско считалось самым</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>силь- ным в Греции; – Со- ставить сооб- щение о спар- танском воспи- тании, выска- зать сужде- ние о его до- стоин- ствах и недо- статках; – Срав- нивать устрой- ство Афин- ского и Спар-</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			танско- го госу- дарств, опреде- лять основ- ные разли- чия; – Рас- сказы- вать о причи- нах и непо- сред- ствен- ном по- воде для начала войн Персии против Греции; – Рас- сказы-	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			вать, исполь- зуя кар- тосхе- мы, об участ- никах, ходе и итогах круп- ных сраже- ний греко- персид- ских войн (Мара- фонская битва, оборона греками Фер- мопил, сраже- ние в Сала-	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>мин- ском проли- ве); – Си- стема- тизиро- вать инфор- мацию о греко- персид- ских войнах в форме табли- цы; – Ха- ракте- ризо- вать роль кон- кретных людей — ру- ководи-</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			телей поли- сов, во- ена- чальни- ков, во- инов в ходе воен- ных со- бытий; – Назы- вать ос- новные итоги греко- персид- ских войн; – Вы- сказы- вать сужде- ние о том, почему неболь-	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			боль- шой группе грече- ских полисов удалось одер- жать победу в вой- нах против могуще ществен ствен- ной Пер- сидской держа- вы; – Рас- крывать причи- ны укреп- ления	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			демо- кратии в Афи- нах в период греко- персид- ских войн; – Объ- яснять, почему истори- ки свя- зывали расцвет Афин- ского госу- дарства с име- нем Пе- рикла; – Ха- ракте- ризо- вать	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>условия жизни и труда рабов в грече- ских поли- сах; – Рас- сказы- вать о разви- тии ре- месла и торгов- ли в грече- ских горо- дах; – Назы- вать причи- ны, ос- новных участ- ников и</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;	
1 2	РАЗДЕЛ 3. Древняя Греция. Эллинизм	19	– Рассказывать,	http://www.mhk.spb.ru/
1 3	Глава 9. Древнейшая Греция	4	используя карту, о	http://www.myfhology.sgu.ru/
	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».			http://www.ellada.spb.ru

1 4	Глава 10. Греческие полисы	8	при- родных услови- ях Древ- ней Греции и ос- новных заняти- ях ее населе- ния; – Назы- вать ос- новные источ-	
1 5	<p>Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелияи ремесла. Становление по- лисов, их политическое устройство. Аристократия иде- мос.Великаягреческаяколонизация.Метрополии и колонии.</p> <p>Афины: утверждение демократии. <i>Законы Солона. Реформы Клисфена, их значе- ние.</i> Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного де- ла. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко- персидские вой- ны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущ- ества; Фемистокл. <i>Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, и, при Платеях и Микале.</i> Итоги греко-персидских войн.</p> <p>Возвышение Афинского государ- ства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.</p>			
1 6	Глава 11. Культура Древней Греции	3		

1 7	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. <i>Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания)</i> . Общегреческие игры в Олимпии.		ника рабства в Древ- ней Греции, объяс- нять, почему числен- ность рабов значи- тельно возрос- ла в V в. до н. э.;	
1 8	Глава 12. Македонские завоевания. Эллинизм	3	– Рас- сказы- вать, о чем по- веству- ют поэ- мы «Илиа- да» и «Одис-	
1 9	Возвышение Македонии. <i>Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами</i> . Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.			
2 0	Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция»	1		

			сея»; – Объ- яснять значе- ние вы- раже- ний «Ахил- лесева пятa», «Троян- ский конь»; – Ха- ракте- ризо- вать ос- новные поло- жения и значе- ние за- конов Солона и ре- форм Кли-	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>сфена; – Объ- яснять, почему полити- ческое устрой- ство Древ- них Афин называ- ется демо- крати- ей; – Рас- крывать значе- ние по- нятий и терми- нов: олигар- хия, илоты, гопли-</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ты; – Объ- яснять, почему спар- танское войско счита- лось самым силь- ным в Греции; – Со- ставить сооб- щение о спар- танском воспи- тании, выска- зать сужде- ние о его до- стоин-	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ствах и недо- статках; – Срав- нивать устрой- ство Афин- ского и Спар- танско- го госу- дарств, опреде- лять основ- ные разли- чия; – Рас- сказы- вать о причи- нах и непо- сред- ствен-	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ном по- воде для начала войн Персии против Греции; – Рас- сказы- вать, исполь- зуя кар- тосхе- мы, об участ- никах, ходе и итогах круп- ных сраже- ний греко- персид- ских войн	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			(Мара-фонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); – Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>– Ха- ракте- ризо- вать роль кон- кретных людей — ру- ководи- телей поли- сов, во- ена- чальни- ков, во- инов в ходе воен- ных со- бытий; – Назы- вать ос- новные итоги греко- персид-</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ских войн; – Вы- сказы- вать сужде- ние о том, почему неболь- боль- шой группе грече- ских полисов удалось одер- жать победу в вой- нах против могуще ществен ствен- ной	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Персидской державы; – Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;	
21	РАЗДЕЛ 4. Древний Рим	15	– Рас-	http://www.ancientrome.ru
22	Глава 13. Возникновение Римского государства	4	сказы- вать, исполь-	http://www.ancientrome.ru
	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды о основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.		зую историческую	http://ancientrome.ru/

2 3	Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье	2	карту, о при- родных услови- ях Апен- нинско- го по- луост- рова и племе- нах, насе- лявших его в древно- сти; – Сопо- став- лять инфор- мацию о про- исхож- дении Рима, содер-	
2 4	ВойныРимасКарфаге- ном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморь е.Римскиепровинции.			
2 5	Глава 15. Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		
2 6	Подъем сельского хозяйства. <i>Латифундии</i> . Рабство. <i>Борьба за аграрнуюреформу</i> . Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, ито- ги.ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участие армии в граждан- ских войнах. <i>Первый триумвират</i> . Гай Юлий Це- зарь:путьквласти,диктатура. <i>БорьбамеждунаследникамиЦезаря</i> .ПобедаОктавиана.			
2 7	Глава 16. Расцвет и падение Римской империи	2		
2 8	Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римскоегражданство. <i>Повседневная жизнь в столице и провинциях</i> . Возникновение ираспространение христианства. Император Константин I, перенос сто- лицы вКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.			
2 8	Глава 17. Культура Древнего Рима	2		
3 0	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цице- рон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.			
3 1	Контрольная работа № 4. Древний Рим.	1		
3 2	Промежуточная контрольная работа	1		

			жащу- юся в легенде и полу- ченную в ходе иссле- дований истори- ков; – Рас- крывать значе- ние по- нятий и терми- нов: патри- ций, плебей, респуб- лика, консул, народ- ный трибун, Сенат,	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			вето, легион, понти- фик, ав- гур; – Объ- яснять, как бы- ло ор- ганизо- вано управ- ление Рим- ской респуб- ликой (какими полно- мочия- ми об- ладали консу- лы, народ- ные трибу-	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ны, Се- нат, народ- ное со- брание); – Рас- сказы- вать об органи- зации и воору- жении рим- ской армии, привле- кая ил- люст- рации учебни- ка; – Назы- вать главных богов древних римлян,	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			уста- навли- вать со- ответ- ствие рим- ских и грече- ских богов; – Пока- зывать на ис- ториче- ской карте, с какими против- никами воевали рим- ляне в борьбе за власть над Итали-	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		ей; – Объ- яснять проис- хожде- ние и смысл выра- жений «Гуси Рим спас- ли», «Пир- рова побе- да», «Разде- ляй и власт- вуй!»;	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Коли честв о часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
	Введение		— самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. — формулировать соб-	

			ственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	
	<p>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI ВЕКАХ)</p>		<p>—научиться определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>—называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p>	<p>http://history.stanford.edu.ru</p> <p>тала</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://www.lectures.edu.ru</p> <p>Курсовой проект по истории Средних веков</p>
	<p>Образование варварских королевств.</p> <p>Государство франков в VI-VIII веках.</p> <p>Христианская церковь в раннее Средневековье.</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>Феодальная раздробленность Западной Европы в</p>			

	IX-XI веках. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.			
	ГЛАВА 2. Византийская империя и славяне в VI-XIX веках		— научиться определять термины: евразийское государство, скипетр. — определять специфику государственного устройства и анализировать причины ослабления Византийской империи	http://www.pish.ru http://his.1september.ru
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.			

	Глава 3. Арабы в VI-XI веках		—научиться определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	http://school-collection.edu.ru/collection
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		—определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.	http://hist.rusolymp.ru http://www.teacher.syktso.ru
	Контрольная работа № 1 Главам 1,2,3			
	Глава 4. Сеньоры и крестьяне		— научиться определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство..	http://www.hrono.ru
	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.		— анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников;	http://www.historic.ru http://www.worldhist.ru http://www.historia.ru

			— описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов;	
	<p>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</p> <p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.</p>		<p>— научиться определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p>— составлять план рассказа: «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное хозяйство» и «товарное хозяйство».</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/collection</p> <p>http://hist.rusolymp.ru</p> <p>http://www.teacher.syktsu.ru</p>
	<p>Глава 6. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы</p> <p>Могущество папской власти.</p>		<p>— научиться определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p>— излагать подготовлен-</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/collection</p> <p>http://hist.rusolymp.ru</p> <p>http://www.teacher.syktsu.ru</p>

	Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.		ную информацию, называть различия между православной и католической церковью.	er.syktsu.ru
	<p>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках)</p> <p>Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на</p>		<p>— научиться определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, сословно-представительная монархия.</p> <p>— называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p>	<p>http://history.stanford.edu.ru</p> <p>тала</p> <p>http://historydocuments.ru</p> <p>http://www.lectures.edu.ru</p>

	<p>Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.</p>			
<p>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</p>	<p>Польша и Чехия в XIV-XV веках. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>		<p>— научиться определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. — называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; — анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/collection http://hist.rusolymp.ru http://www.teacher.syktsu.ru</p>
<p>Глава 9. Культура Западной Европы в</p>			<p>— научиться определять термины :корпорации,</p>	<p>http://history.stan</p>

	Средние века		университет, декан, ректор, магистры ,диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннзингеры, ваганты, готика.	dart.edu.ru
	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государство и народы доколумбовой Америки.		— называть выдающихся деятелей культуры, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.	тала http://historydoc.edu.ru http://www.lectures.edu.ru
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI веках				
	Введение			
	Глава I. Народы и государства		— научиться определять термины: городище, дань,	http://www.hist.m

	Восточной Европы в древности		колонизация, каганат, рось.	su.ru/ER/Etext
	<p>Древние люди на территории Восточно-Европейской равнины.</p> <p>История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.</p> <p>Первые государства на территории Восточной Европы.</p>		<p>— называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.</p>	<p>http://www.istorya.ru/hronos.php</p> <p>http://imperiya.net</p>
	Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.		— научиться определять термины: раздробленность, кочевники, усобицы, великий князь, уделы, натуральное хозяйство.	<p>http://www.history.ru.com</p> <p>http://elib.ispu.ru/library/history</p>
	<p>Образование Древнерусского государства.</p> <p>Образование Древнерусского</p>		<p>— давать общую характеристику закономерностям процесса раздробления, анализировать роль церкви в условиях распада Руси.</p>	<p>http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</p>

	<p>государства.</p> <p>Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства.</p> <p>Русь в середине XI – начале XII в.</p> <p>Общественный строй Древней Руси.</p> <p>Древнерусская культура.</p>			
	Контрольная работа № 2 Главам 1,2			
	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.		<p>—научаться определять термины: Тевтонский орден, ополчение, засадный полк.</p>	http://www.rusempire.ru http://www.pravitcheli.org
	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.		<p>—определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность</p>	http://www.moscowkremlin.ru/rom

	<p>Княжества Северо-Восточной Руси.</p> <p>Боярские республики Северо-Западной Руси.</p> <p>Культура Руси.</p>		и деятельность А. Невского, работать с картами и схемами битв.	anovs.html
	Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV вв.		— научиться определять термины: черносошные крестьяне, вотчинное землевладение, оброк,	http://militera.lib.ru http://www.shm.ru
	<p>Походы Батые на Русь.</p> <p>Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.</p> <p>Русские земли под властью Орды.</p> <p>Москва и Тверь: борьба за лидерство.</p>		— характеризовать личность и деятельность князя Юрия Даниловича, его борьбу с Тверским княжеством, давать оценку действиям князя Ивана Даниловича Калиты	

	Контрольная работа № 3 Главам 3, 4			
	Глава V. Русские земли в XIII- первой половине XV в		— научиться определять термины: черносошные крестьяне, вотчинное землевладение, оброк,	http://www.history.ru.com http://elib.ispu.ru/library/history
	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV – середине XV в. Соперники Москвы.		— характеризовать личность и деятельность князя Юрия Даниловича, его борьбу с Тверским княжеством, давать оценку действиям князя Ивана Даниловича Калиты	http://www.bibliotekar.ru/rusKluch
	Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV в.		— называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно	http://www.rusempire.ru http://www.pravite.li.org
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство		делать выводы о причинах возвышения Москвы	http://www.moscowkremlin.ru/romanos.html

	во второй половине XV – начале XVI в. Русская культура в XIV – начале XV в.			
	Итоговая контрольная работа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Коли честв о часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ				
	Введение	1	— Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки; и основные периоды истории Но-	

			вого времени;	
	<p>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</p>	14	<p>—Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>—Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.</p> <p>—Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p>—Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия ев-</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu</p>
	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану</p> <p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</p> <p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p> <p><u>Дух предпринимательства преобразует</u></p>			

<p><u>экономику</u></p> <p><u>Европейское общество в раннее Новое время</u></p> <p>Повседневная жизнь</p> <p>Великие гуманисты Европы</p> <p>Мир художественной культуры Возрождения</p> <p>Рождение новой европейской науки</p> <p><u>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства</u></p> <p><u>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</u></p> <p><u>Королевская власть и Реформация в Англии.</u></p> <p><u>Борьба за господство</u></p>	<p>ропейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.</p> <p>—Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.</p> <p>—Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<u>на морях</u> <u>Религиозные войны и</u> <u>укрепление</u> <u>абсолютной монархии</u> <u>во Франции</u>			
	Контрольная работа № 1 по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1		
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	6	— Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI — XVII вв., приво-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/ https://resh.edu.ru/subject/

	<u>Освободительная война в Нидерландах.</u> <u>Рождение Республики Соединённых провинций</u> <u>Парламент против короля. Революция в Англии</u> <u>Путь к парламентской монархии</u> <u>Международные отношения в XVI—XVIII вв.</u>		<p>дить примеры их проявления Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Устный опрос.</p> <p>— Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию</p> <p>— Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>— Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p>	lesson/2519/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotu
	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	9	<p>— Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наиболь-</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/

<p><u>Великие просветители Европы</u></p> <p><u>Мир художественной культуры</u></p> <p><u>Просвещения</u></p> <p><u>На пути к индустриальной эре</u></p> <p><u>Английские колонии в Северной Америке</u></p> <p><u>Война за независимость.</u></p> <p><u>Создание Соединённых Штатов Америки</u></p> <p><u>Франция в XVIII в.</u></p> <p><u>Причины и начало Французской революции</u></p> <p><u>Французская революция. От монархии к республике</u></p> <p><u>Французская революция. От</u></p>	<p>шего роста Османской державы.</p> <p>—Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>—Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.</p> <p>—Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<u>якобинской диктатуры</u> <u>к 18 брюмера</u> <u>Наполеона Бонапарта</u>			
	Контрольная работа № 2 «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		
	<p>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p> <p><u>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</u> <u>Государства Востока. Начало европейской колонизации</u></p>	4	<p>— Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> <p>— Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегуновТокугава. Характеризовать политику первых сегуновТокугава, ее результаты.</p> <p>— Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/p</p>

			— Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.	esikotuu
	Итоговая контрольная работа по разделу «История Нового времени»	1		
ИСТОРИЯ РОССИИ XVI- КОНЕЦ XVII ВЕКА				
	Введение	1		
	Глава 1. Создание Московского царства	11	— Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в — Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. — Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты — Объяснять смысл понятий и терминов: сослов-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/
	<u>Василий III и его время</u> <u>Русское государство и общество: трудности роста</u> <u>Начало реформ.</u> <u>Избранная рада</u> <u>Строительство царства</u> <u>Внешняя политика</u>			

	<u>Ивана IV</u> <u>Опричнина.</u> <u>Опричнина. Итоги</u> <u>правления Ивана IV</u> <u>Русская культура в</u> <u>XVI в.</u>		<p>но-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.</p> <p>— Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.</p> <p>— Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV.</p>	lesson/1612/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuuhttps://urok.1c.ru/share/task/0d2a00836b7d314008dd75537818f97b/https://urok.1c.ru/share/task/139f40f0fdbfef66d39822f050fabdf5
	Глава 2. Смута России.	5	— Раскрывать противоречия, существовавшие в	https://resh.edu.ru/subject/

	<u>Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.</u> <u>Начало Смуты.</u> <u>Самозванец на престоле</u> <u>Разгар Смуты. Власть и народ</u> <u>Окончание Смуты.</u> <u>Новая династия</u>		<p>русском обществе накануне Смуты.</p> <p>— Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты.</p> <p>— Называть хронологические рамки Смутного времени.</p> <p>— Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».</p> <p>— Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II,</p> <p>— Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.</p>	lesson/2524/start/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2525/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu https://urok.1c.ru/share/task/7b28a38b92cd878a030495745a2dff0c/ https://urok.1c.ru/share/task/b55fb5cdfccdbfe57cb45c65ee20bb0a/
	Контрольная работа № 3 по главам 1,2	1		

	Глава 3. «Богатырский век»	5	<p>— Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.</p> <p>— Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.</p> <p>— Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>— Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start
	<u>Социально-экономическое развитие России в XVII в.</u> <u>Сословия в XVII в.: «верхи» общества</u> <u>Сословия в.: XVII в «низы» общества</u> <u>Государственное устройство России в XVII в.</u>			
	Глава 4. «Бунташный век».	6	<p>— Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p> <p>— Характеризовать экономическое развитие Рос-</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/ https://edu.skysm
	<u>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича</u> <u>Формирование</u>			

	<u>абсолютизма</u> <u>Церковный раскол</u> <u>Народный ответ</u>		сии в XVII в., используя информацию исторической карты. — Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. — Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.	art.ru/tea cher/
	Глава 5. Россия на новых рубежах	2	— Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. — Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. — Характеризовать причины и итоги русско - польской (1654 —1667) и русско -шведской (1656 — 1658) войн.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/
	<u>Внешняя политика России в XVII в.</u> <u>Освоение Сибири и Дальнего Востока</u>			
	Глава 6. В канун	3	— Извлекать информацию	https://resh.edu.ru

	новых реформ		из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI — XVII вв. — Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. терминов: шатровый стиль, парсуна. — Систематизировать материал о достижениях культуры XVI — XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение — Составлять описание одного из памятников культуры XVI — XVII вв.;	/subject/lesson/2042/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu
	<u>Политика Фёдора Алексеевича Романова</u> <u>Борьба за власть в конце XVII в.</u> <u>Культура России XVII в.</u> <u>Мир человека XVII в.</u>			
	Итоговая контрольная работа	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Коли честв о часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ				
	Введение	1	— Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки; и основные периоды истории Нового времени;	
	Глава 1. Становление индустриального общества		—Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «обще-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ https://edu.skysm

	<p><u>Индустриальные революции: достижения и проблемы</u></p> <p><u>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности</u></p> <p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность</p> <p><u>Наука: создание научной картины мира</u></p> <p><u>XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература</u></p> <p><u>Искусство в поисках новой картины мира</u></p>	<p>ственного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>—Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p>—Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору) Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».</p> <p>—Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p>—Анализировать исторические тексты</p>	<p>art.ru/teacher/homework/baxusona vi</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

	<u>Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство</u>			
	Контрольная работа № 1 по теме 1 главе	1		
	Глава 2. Строительство новой Европы <u>Консульство и образование наполеоновской империи</u> <u>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс</u>		<p>— Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.</p> <p>— Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>— Объяснять значение по-</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona vi

	<p><u>Великобритания:</u> <u>сложный путь к</u> <u>величию и</u> <u>процветанию</u></p> <p><u>Франция Бурбонов и</u> <u>Орлеанов: от</u> <u>революции 1830 г. к</u> <u>политическому</u> <u>кризису</u></p> <p><u>Франция: революция</u> <u>1848 г. и Вторая</u> <u>империя</u></p> <p><u>Германия: на пути к</u> <u>единству</u> <u>«Нужна ли нам единая</u> <u>и неделимая Италия?»</u></p> <p><u>Война, изменившая</u> <u>карту Европы.</u> <u>Парижская коммуна</u></p>	<p>ятий: парламентская монархия, просве - ценный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</p> <p>— Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.	
	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		<p>—Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</p> <p>—Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>—Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.</p> <p>—Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu
	<u>Германская империя: борьба за «место под солнцем»</u> <u>Великобритания: конец Викторианской эпохи</u> <u>Франция: Третья республика</u> <u>Италия: время</u>			

	<u>реформы</u> <u>колониальных</u> <u>захватов</u> <u>От Австрийской</u> <u>империи к Австро-</u> <u>Венгрии: поиски</u> <u>выхода из кризиса</u>			
	Глава 4. Две Америки <u>США в XIX в.:</u> <u>модернизация, отмена</u> <u>рабства и сохранение</u> <u>республики</u> <u>США: империализм и</u> <u>вступление в мировую</u> <u>политику</u> Латинская Америка в XIX в.: время перемен		— Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в англо-испанские колонии в Северной Америке. — Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. — Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/bonusoni
	Контрольная работа № 2 по 2, 3, 4 главам			

			<p>населением колоний в 1760 — начале 1770 -х гг.</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы - основатели», конфедерация, федерация, президент .</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			их основные положения.	
	Итоговая контрольная работа по разделу «История Нового времени»			
	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма			
	<u>Япония на пути модернизации:</u> <u>«восточная мораль — западная техника»</u> <u>Китай: традиции против модернизации</u> <u>Индия:</u> <u>насильственное разрушение традиционного общества</u> <u>Африка: континент в</u>		— Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. — Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в, их результатах — Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. — Представлять сообще-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona vi

	<u>эпоху перемен</u>	<p>ние на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>— Объяснять, чем была вызвана серия русско - турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги</p> <p>— Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом</p> <p>— Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>— Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в, ее отношения с Россией</p> <p>Объяснять, что побудило</p>	
--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.	
	Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий			
	Международные отношения: дипломатия или войны?		<p>— Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.</p> <p>— Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>— Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</p> <p>— Рассказывать о Семилетней войне (1756 — 1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их це-</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona vi

			ли в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги)	
	Итоговая контрольная работа по Истории нового времени 1800-1900			
ИСТОРИЯ РОССИИ XVI- КОНЕЦ XVII ВЕКА				
	Введение		Актуализировать материал изученного в 7 классе.	
	Глава 1. Рождение Российской империи Борьба за власть в конце XVII в. Начало преобразований Северная война: от Нарвы до Полтавы Северная война: от		— Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII — XVIII вв., — Сопоставлять государственный, политический, социально - экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., — Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/

	<p>Полтавы до Ништадского мира</p> <p>Реформы в области государственного управления</p> <p>Церковная и военные реформы. Социально-экономические преобразования</p> <p>Общество и государство. Тяготы реформ</p> <p>Преображенная Россия</p>		<p>— Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>— Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия</p> <p>Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.</p>	<p>lesson/2079/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/</p>
	<p>Глава 2. Россия в 1725 – 1762 гг.</p>		<p>— Объяснять причины дворцовых переворотов.</p> <p>— Систематизировать</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</p>

	<p>Россия после Петра I</p> <p>Царствование Анны Иоанновны</p> <p>Елизавета Петровна и ее окружение</p> <p>Внутренняя Политика Елизаветы Петровны</p> <p>Внешняя политика России в 1741-1762 гг.</p>	<p>информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</p> <p>— Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>— Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</p> <p>— Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730 -е гг.</p> <p>— Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны)</p> <p>— Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/</p> <p>https://urok.1c.ru/share/tas</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г</p>	
	<p>Глава 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I</p>		<p>— Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>— Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p>— Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в Устный опрос. Письменный контроль. России.</p> <p>— Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</p> <p>https://urok.1c.ru/share/tas</p> <p>k/d82546655fa4b0ed174758446f163ce8/https://urok.1c.ru/share/tas</p> <p>k/5c554cf0b538b57a40504d858548b205/</p> <p>Е.И. Пугачев .</p>

		<p>реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>— Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.</p> <p>— Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p>— Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>— Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p>— Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потемкина</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>— Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.</p> <p>— Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</p> <p>— Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А . В. Суворова, действиях</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). — Раскрывать причины заговора против Павла I	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Раздел программы, тема	Ко лич ест во час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
	Введение	1		
	Глава I. Начало индустриальной эпохи	9	– Объяснять значение понятия новейшая история и	http://history.stan

<p>Экономическое развитие в XIX- начале XX в.</p> <p>Меняющееся общество</p> <p>Век демократизации</p> <p>Век идеологии</p> <p>Образование и наука</p> <p>XIX век в зеркале художественных исканий</p> <p>Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIXв</p>		<p>место этого периода в мировой истории.</p> <p>– Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. И во второй половине XIX в</p> <p>– Объяснять сущность. И направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX и XIX в. Оценивать роль проф-союзов.</p>	<p>dart.edu.ru</p> <p>тала</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://www.lectures.edu.ru</p> <p>Курсовая работа по истории культуры XIX в. посвящена изучению особенностей культуры XIX в. в России. В работе рассматриваются основные направления культуры XIX в. в России. В работе рассматриваются основные направления культуры XIX в. в России.</p>
<p>Контрольная работа № 1 «Начало индустриальной эпохи»</p>	1		
<p>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в</p>	9	<p>– Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-</p>	<p>http://www.pish.ru</p> <p>http://his.1septem</p>

	<p>Консульство и Империя</p> <p>Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи</p> <p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</p> <p>От Альп до Сицилии: объединение Италии</p> <p>Германия в первой половине XIX в</p> <p>Монархия Гамбургов и Балканы в первой половине XIX в</p> <p>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост</p>		<p>демократические и тоталитарные режимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать авторитарные режимы, их особенности. – Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. – Характеризовать итальянский фашизм. <p>—Объяснять, почему Италия стала -первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p>—Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.</p>	ber.ru
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Контрольная работа № 2 «Страны Европы и США в первой половине XIX в»	1		
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в	4	<p>— Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>— Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>— Сравнивать развитие Японии и Китая.</p> <p>— Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p>	http://school-collection.edu.ru/collection http://hist.rusolymp.ru http://www.teacher.syktso.ru
Страны Азии в XIX – начале XX в Африка в XIX – начале XX в Латинская Америка: нелегкий груз независимости			
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине в XIX- начале XX в	9	<p>— Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира.</p>	http://www.hrono.ru http://www.history.ru

<p>Великобритания до Первой мировой войны</p> <p>Франция: Вторая империя и Третья республика</p> <p>Германия на пути к европейскому лидерству</p> <p>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов</p> <p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной веры»</p> <p>Международные отношения в XIX – начале XX в</p>			<p>ic.ru</p> <p>http://www.worldhist.ru</p> <p>http://www.historia.ru</p>
<p>Контрольная работа № 3</p> <p>«по курсу Всеобщая</p>			

	история нового времени»			
ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX в				
	Введение	1		
	Глава I. Российская империя в эпоху Александра I. 1801-1825 гг	6	<p>— Научатся определять термины: мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная, монархия, капиталисты, крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p>— Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	http://www.hist.msu.ru/ER/Text http://www.istorya.ru/hronos.php http://imperiya.net
	<p>Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг</p> <p>Героический 1812 год</p> <p>Россия после войны с Наполеоном</p> <p>Общественное движение. Восстание декабристов</p>			
	Контрольная работа № 4 «Российская империя в эпоху Александра I.	1		

	1801-1825 гг»			
	Глава II. Россия в годы правления Николая I. 1825-1855 гг	3	<p>— Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>— Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>— Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>— Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>— Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>— Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	<p>http://www.history.ru.com</p> <p>http://elibrary.ispu.ru/library/history</p> <p>http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</p>
	<p>Охранительный курс во внутренней политике</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Крымская война</p> <p>Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг</p>			

	Глава III. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX в	5	<p>— Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.</p>	http://www.rusempire.ru http://www.pravite.li.org http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html
	<p>Экономика: начало промышленного переворота</p> <p>Многонациональное государство</p> <p>Повседневная жизнь</p> <p>Образование и наука</p> <p>Периодическая печать и художественная культура</p>		<p>— Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>— Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>— Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p>	
	Глава IV. Российская империя в царствование Александра II. 1855-1894 гг	4	<p>— Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>— Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных</p>	http://militera.lib.ru http://www.shm.ru

	<p>Век реформы. 1860-1870-е гг.</p> <p>Внешняя политика</p> <p>Общественно-политическая жизнь 1860-1880-х гг</p>		<p>военных кампаниях.</p> <p>— Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>— Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	
	Глава V. Россия в период правления Александра III. 1881-1894 гг	4	<p>— Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>— Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	http://www.history.ru.com http://elib.ispu.ru/library/history http://www.bibliotekar.ru/rusKluch
	<p>Внутренняя политика</p> <p>Внешняя политика</p> <p>Общественное движение</p>		<p>— Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>— Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных во-</p>	
	<p>Контрольная работа № 5 «Российская империя в царствование Александра II. 1855-1894 гг», «Россия в период</p>	1		

	правления Александра III. 1881-1894 гг»		енных кампаниях.	
	Глава VI. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период	5	<p>— Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты; ха- рактеристику императора Николая II.</p> <p>— Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>— Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p>— Объяснять, в чём заключались особенности модернизации и политических реформ, причины радикализации общественно- го движения в России в</p>	http://www.rusempire.ru http://www.pravitieli.org http://www.moscowkremlin.ru/romanos.html
	<p>Экономика: завершение промышленного переворота</p> <p>Национальная и религиозная политика</p> <p>Изменение в повседневной жизни</p> <p>Развитие образование и науки</p> <p>Периодическая печать и художественная культура</p>			

			<p>начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>— Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>	
	Глава VII. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг	10	<p>— Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русскояпонской войны, планы сторон.</p> <p>— Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>— Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>— Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	http://www.praviti.org http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html http://www.history.ru.com http://elibrary.ispu.ru/library/history http://imperiya.net
	<p>На рубеже веков</p> <p>Экономическое развитие: город и деревня</p> <p>Наращение социальных противоречий</p> <p>Причины и начало Первой Российской революции</p>			

	<p>Наивысшей подъем революции.</p> <p>Складывание многопартийности</p> <p>Завершение периодов революции. I и II Государственная дума</p> <p>Общество и власть после I российской революции</p> <p>Образование, наука, культура</p>	<p>— Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>— Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>— Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>— Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			1905 г.	
	Итоговая контрольная работа	1		

Форма промежуточной аттестации по истории в 5-9 классе – контрольная работа (*тест*)

Тематическое планирование по истории для 6-9 класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков Всеобщая Истрия нового времени 9 кл., под редакцией А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021; Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е. В. Симонов, В.А. К История России: XIX – начало XX в, 9 кл, - М.: Дрофа - 2020
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Разработки презентаций к урокам истории 9 класса, подборка документальных фильмов
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - сканер

		<ul style="list-style-type: none"> - телевизор - DVD-проигрыватель - мультимедиапроектор - интерактивная доска
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Компьютер. Ресурсы Интернета:</p> <p>1.http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по истории.</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»</p> <p>4.http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Таблицы и раздаточный материал по истории 9 класса

