

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей
гуманитарного цикла классов
для детей с нарушениями слуха
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № _____ от _____ августа 2024

Руководитель: Гуренко Л. П. /

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской
школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ № _____ от _____ августа
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«География»

5-9 классы

(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шишкан В. С.

**г. Азов
2024/25 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «**География**» для **5-9 а классов** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 для 5-7 классов.

3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» зарегистрирован 21.03.2023 №72653)

4. Концепция предмета

И на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2)
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2024-2025 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК:

- «Землеведение». 5-6 кл./ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Кими др.; под редакцией О.А Климановой.- 6-е.Всеобщая изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2021- Атлас и контурные карты по географии для 8 класса.
- Поурочные разработки. География, О.А. Климанова, 2021.
- Атласы и контурные карта по Географии изд., Дрофа 2023.

- О.А.Климанова, М.Н.Белова, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А.Климановой «Землеведение» 6 класс. М.: Дрофа, 2008.
- Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2022.
- Контурные карты. География 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2022.
- А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 6 класс. М.: Дрофа, 2022
- А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – География. Москва: Просвещение, 2021 год;
- Атлас и контурные карты по географии для 7 класса.
- Поурочные разработки. География, А.И. Алексеев, 2021.
- А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С. И. Болысов, Г.Ю. Кузнецов – География. Москва: Просвещение, 2019 год;
- Атлас и контурные карты по географии для 8 класса.
- Поурочные разработки. География, А.И. Алексеев, 2021.
- Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов- М.: Просвещение, 2017 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и

социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБ НОГО	— в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов,
----------------------	--

ПРЕД МЕТА	<p>происходящих в географическом пространстве России и мира;</p> <p>— понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды</p> <p>и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.</p>
ЗАДА ЧИ УЧЕБ НОГО ПРЕД МЕТА	<p>— формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;</p> <p>— формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>— овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;</p> <p>— овладение основами картографической грамотности;</p> <p>— овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>— формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня</p> <p>— безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>
ОПИС АНИЕ МЕСТ А УЧЕБ НОГО ПРЕД МЕТА , В УЧЕБ НОМ ПЛАН Е ШКО ЛЫ	<p>Учебный предмет География является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы»</p> <p>Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) или в соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 5-9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год, утвержденными приказом от _____ № _____, рабочая программа составлена на</p>

	34 часа с учетом выходных и праздничных дней.
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	Адаптированная рабочая учебная программа основного курса география в 6 классе составлена на основе общеобразовательной программы География ы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева// Рабочие программы. География 6 класс; учебнометодическое пособие /сост. С.В. Курчина. Москва. Дрофа, 2012., без внесения дополнений и изменений.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных 3 ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;
- способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;
- знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать по ролям алгоритмы учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать сопорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;
- искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;
- понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией
- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (например экологических знаний);
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях

х, определяющих развитие человеческого общества в древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

— владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

— уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

— классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

— использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

— объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

— выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

— ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве

по географическим картам разного содержания и другим источникам;

— выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

— уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

— уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэко

логического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты

5 класс:

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

РАЗДЕЛ I ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

и термины; различия географических карт по содержанию;
предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты).

РАЗДЕЛ II ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

итм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для по
ения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ормацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или
ормацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или

РАЗДЕЛ III ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ия для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, пол
влений в пространстве сопорой на план, ключевые слова;

РАЗДЕЛ VI. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛЯ

нформации горы и равнины;
фа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
ях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма,
еского и биологического видов выветривания;

Предметные результаты 6 класс:

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Гидросфера — водная оболочка Земли

и термины; различия географических карт по содержанию;
едварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карт

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

итм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для по
ения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ормацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или

ормацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или

Биосфера — живая оболочка Земли

ия для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, пол
влений в пространстве сопорой на план, ключевые слова;

Географическая оболочка Земли

информации горы и равнины;
фа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
ях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма,
еского и биологического видов выветривания;

Предметные результаты 7 класс:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	
— выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; — называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной	- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

<p>коры;устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимежду</p> <ul style="list-style-type: none"> — движениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформрельефа; — классифицироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийвоздушнымассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям; — иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатовтропических широт,западныхветров; — применятьсопоройнасправочныйматериалпонятия«воздушнымассы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; — описыватьсопоройнапланклиматтерриториипоклиматограмме; — объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторовнаклиматическиеособенности территории; 	
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ	
<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорийЗемли человеком на основе анализа различных источников географическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач; — различать и сравнивать после предварительного анализа: численностьнаселениякрупныхстранмира;плотностьнаселенияразличныхтерриторий; — применять понятие «плотность населения» для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач; — различатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийгородскиеисельскиепоселения; — приводить с опорой на источник 	<p><i>-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</i></p>

<p>информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий; — проводить сопоставительный языковой классификации народов; — различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; — определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам; — сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; — иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p>	
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ	
<p>— использовать помощь учителя знания населения материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать помощь учителя и источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей — природы, населения и хозяйства отдельных территорий; — представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; — использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную</p>	<p>— овладевать системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. — осознавать географическое знание как важнейшего компонента научной картины мира.</p>

<p>водном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>— приводить с опорой на источники информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>— иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источники информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>	
---	--

**Предметные результаты
8 класс:**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	
<p>- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;</p> <p>- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p>	<p>- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p>
РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	
<p>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>- описывать положение на карте и</p>	<p>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>

<p>взаиморасположение географических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; -оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -ориентирования на местности; 	
РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА РОССИИ	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. - объяснять-различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории, современные социально-экономические и экологические проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> <i>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей</i>

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ

<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
---	---

Предметные результаты 9 класс:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
РАЗДЕЛ 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	
<ul style="list-style-type: none"> -основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; -географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
РАЗДЕЛ 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	
<ul style="list-style-type: none"> -оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; -описывать положение на карте и 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

<p>взаиморасположение географических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; -оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -ориентирования на местности; 	
РАЗДЕЛ 3. Районы России	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. - объяснять-различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории, современные социально-экономические и экологические проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> <i>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей</i>

РАЗДЕЛ 4. Европейская часть России	
<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Содержание учебного предмета, курса география 5 класса

№ П/П	Содержание линии	Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету		
		Базовый уровень	Повышенн ый (функцион альны) уровень	Система оценки планируе мых результат ов
	Введение.	География – наука о планете Земля		
1	РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ			
	Тема 1. История географических открытий Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний	находитьспомощьюучит еляинформациюопутешест вияхигеографическихиссле дованияхЗемли,представле ннуюводномилинескольки х источниках; иметьпредставлениеовкл		Устный опрос Практическ ая работа Самостояте льная работа

<p><i>Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев в округ Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i></p> <p>Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана.</p> <p>Значение Великих географических открытий. Картамирапосле эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский). (Русская экс</p>	<p>аде великих путешественников в географическое изучение Земли;</p> <p>описывать и сравнивать по следам предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т. п.);</p> <p>находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p>		
---	---	--	--

	<p>педиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М.П.Лазарева – открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XIX в. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.</p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p>			
2	<p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>ИЗОБРАЖЕНИЯ</p> <p>ЗЕМНОЙ</p> <p>ПОВЕРХНОСТИ</p>			
	<p>Тема 1. Планы местности</p> <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i> Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.</p> <p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях</p>	<p>применять сопорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практических ориентированных задач;</p> <p>различать сопорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

	и области их применения.			
3	РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ			
	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i></p> <p>Форма, размеры Земли, их географические следствия. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i></p> <p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.</p> <p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p> <p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.</p> <p>Тропики и полярные круги.</p> <p>Вращение Земли вокруг своей оси.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</i></p>	<p>различать сопорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;</p> <p>приводить сопорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;</p> <p>описывать сопорой на план внутреннее строение Земли;</p> <p>различать сопорой на источник информации понятия «земная кора»;</p> <p>«ядро», «мантия»;</p> <p>«минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;</p> <p>представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

4	РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ			
	<p>Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли</p> <p>Литосфера – твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движения литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под</i></p>	<p>показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать с опорой на исторические данные и современные информационные ресурсы; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план; иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений; применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;</p>		<p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

	<p>действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Л</p>			
--	--	--	--	--

	ожеОкеана,егорелье ф.			
5	ЗАКЛЮЧЕНИЕ			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС:

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программное содержание	
Раздел1.ОболочкиЗемли				

1.1	Гидросфера–водная оболочка Земли	9	<p>Гидросфераиметодыееизучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. ИсследованияводМировогоокеана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океаническиетечения.Тёплыеи холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мировогоокеананакартах.Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения зазагрязнениемводМировогоокеана. Водысуши.Способыизображения внутренних вод на картах.</p>	<p>Наз опи в пр энер опи пол Рос мес геог объ хи(к пра опр сво Мир «гид «цу для пра опр тёпл тече</p>
-----	----------------------------------	---	---	---

		<p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.</p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.</p> <p>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</p> <p>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</p> <p><i>Практически работы</i></p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</p>	<p>приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (привыполнении практической работы 1); давать географическую</p>
--	--	--	--

			<p>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</p> <p>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы</p>	<p>характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (привыполнении практической работы в групповой форме 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий(способы)получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование</p>
--	--	--	---	---

				<p>подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы 3);</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
--	--	--	--	---

1.2	Атмосфера – воздушная оболочка	11	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.</p> <p>Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.</p> <p>Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер и причины его возникновения.</p> <p>Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков.</p> <p>Облака и их виды. Туман.</p> <p>Образование и выпадение атмосферных осадков.</p> <p>Виды атмосферных осадков.</p> <p>Погода и её показатели.</p> <p>Причины изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие</p>	<p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p>
-----	-----------------------------------	----	--	---

			<p>факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.</p> <p>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</p>	<p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата</p>
--	--	--	---	--

				<p>от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;</p> <p>приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы 2);</p> <p>использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию</p>
--	--	--	--	---

				<p>о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога</p>
1.3	Биосфера—оболочка жизни	5	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биogeограф и геoэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические</p>	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления</p>

			<p>проблемы.</p> <p><i>Практически работы</i></p> <p>1. Характеристика растительности участка местности своего края</p>	<p>географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливать связь между компонентами природы (при выполнении практической работы);</p> <p>проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности</p>
Итого по разделу		25		

<p>Заключение. Природно-территориальные комплексы</p>	<p>4</p>	<p>Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. <i>Практическая работа (выполняется на местности)</i> 1. Характеристика локального природного комплекса по плану</p>	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы); описывать круговороты веществ на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров</p>
---	----------	--	--

			путей решения экологических проблем из различных источников
Резервное время	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС:

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли				

1.1	Географическая оболочка	2	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон</p>	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</p> <p>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p> <p>распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;</p> <p>выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы);</p> <p>сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения</p>
-----	-------------------------	---	--	--

				и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебны х (или) практико-ориентированных задач
--	--	--	--	--

1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. <i>Практические работы</i> 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте</p>	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности и изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между</p>
-----	--------------------------	---	--	---

				<p> движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; </p>
--	--	--	--	--

				<p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов</p>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс) преобладающие</p>	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,</p>

			<p>ветры), характер подстилающей поверхности рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме</p>	<p>«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;</p>
--	--	--	--	---

				<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, из различных точек зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата;</p> <p>необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата</p>
1.4	Мировой океан – основная часть гидросферы	6	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система</p>	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана</p>

		<p>океанических течений. Влияние тёплыххолодныхокеанических течений на климат. Солёность поверхностныхводМировогоокеана, её измерение. Карта солёности поверхностныхводМировогоокеана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферныхосадковииспарения, опресняющеговлианияречныхвод иводледников.Образованиельдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственногораспространения. Основные районы рыболовства. ЭкологическиепроблемыМирового океана.</p> <p><i>Практическиеработы</i></p> <p>1. Выявление закономерностей изменениясолёностиповерхностных вод Мирового океана и распространениятёплыххолодных течений у западных и восточных побережийматериков.</p>	<p>наразныхширотахсиспользованием различных источников географической информации (привыполнениипрактической работы 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности,распространениятёплыхи холодных течений у западных и восточных побережий материков пофизическойкартемира (привыполнениипрактической работы 1); сравниватьокеаны(привыполнении практической работы 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственнымраспространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описыватьместоположениеосновных районов рыболовства в Мировом океане; выявлятьиххарактеризовать существенныепризнакиокеановкак частейМировогоокеана;объяснять закономерности изменения</p>
--	--	--	--

			<p>2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации</p>	<p>температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p>
--	--	--	--	---

				<p>приводить аргументы за и против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана;</p> <p>формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
Итого по разделу		20		

Раздел 2. Человечество на Земле				
2.1	Численность населения	3	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (при выполнении практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую</p>

				<p>для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, сопоставлять свои</p>
--	--	--	--	--

				суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вкладка ждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
2.2	Страны и народы мира	4	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам</p>	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>

				<p>определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;</p> <p>оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы)</p>
Итого по разделу		7		

Раздел3. Материкиистраны

3.1	Южные материки	16	<p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида.</p> <p>История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.</p> <p>Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.</p> <p>2. Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных осадков</p>	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты путешествий;</p> <p>сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы 1);</p> <p>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивать высотную поясность</p>
-----	----------------	----	---	---

			<p>в экваториальном климатическом поясе.</p> <p>3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</p> <p>4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</p> <p>5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</p>	<p>горных систем южных материков и объяснять их различие;</p> <p>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы 3);</p> <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы 4);</p> <p>использовать знания о населении материков и стран в взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;</p> <p>выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы 5);</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности</p>
--	--	--	---	--

				<p>природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
3.2	Северные материки	17	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения.	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной</p>

		<p>Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме</p>	<p>Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны</p>
--	--	--	---

			презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)	по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4)
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления

			<p>отсталости стран, продовольственная— и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития.</p> <p>Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека</p>	<p>отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы);</p> <p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека</p> <p>с использованием разных источников географической информации;</p> <p>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы,</p>
--	--	--	--	--

				<p>подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её</p>
Итого по разделу		36		
Резервное время		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС:

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
	Графическое пространство России Как мы будем изучать география России Мы и наша страна на карте мира Наши границы и наши соседи Наша страна на карте часовых поясов Формирование территории России Районирование России Наше национальное богатство и население	13	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум.
	Население России Численность населения Воспроизводство населения Наш «демографический портрет» Мозаика народов Размещение населения Города и сельское поселение. Урбанизация Миграция населения Россияне на рынке труда	13	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум, контрольная работа
	Природа России История развития земной коры Рельеф: тектоническая основа Ресурсы земной коры	27	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум, контрольная работа

	<p>Солнечная радиация</p> <p>Атмосферная циркуляция</p> <p>Что происходит на границах воздушных масс</p> <p>Зима и лето в нашей стране</p> <p>Как мы живем и работаем в нашем климате</p> <p>Наши моря</p> <p>Где спрятана вода</p> <p>Водные дороги и перекрестки</p> <p>Почва-особое природное тело</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>Экологическая ситуация в России</p> <p>Экологическая безопасность России</p> <p>Природно-территориальные комплексы России</p>		
	<p>Природно-хозяйственные зоны и районы</p> <p>Северные безлесные зоны</p> <p>Лесные зоны</p> <p>Степи и лесостепи</p> <p>Южные безлесные зоны</p> <p>Чем богата наши полустепи и пустыни</p> <p>Субтропики. Высотная поясность в горах</p> <p>Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская</p> <p>Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири</p> <p>Регионы мерзлотной России-Восточной и Северо-Восточной Сибири</p> <p>Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток</p>	14	<p>Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум, контрольная работа</p>

	Родной край	2	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум, контрольная работа
--	--------------------	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС:

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Хозяйство России				

1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития</p>	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания</p>
-----	---------------------------------------	---	---	--

			<p>Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегически территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа</p> <p>1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства</p>	<p>о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их</p>
--	--	--	--	---

				различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствии результата цели
1.2	Топливо-энергетический комплекс(ТЭК)	5	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.</p> <p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районных центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;</p> <p>использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы 2);</p>

			<p>Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p><i>Практически работы</i></p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны</p>	<p>характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы 1)</p>
1.3	Металлургический комплекс	3	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных,</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий,</p>

			<p>лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)</p>	<p>для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;</p> <p>для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы)</p>
--	--	--	---	--

1.4	Машиностроительный комплекс	2	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импорта и замещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импорта и замещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (привыполнении практической работы); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки</p>
-----	-----------------------------	---	--	--

				<p>основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»</p>
--	--	--	--	--

1.5	Химико-лесной комплекс	4	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;</p> <p>применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы);</p> <p>оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать</p>
-----	------------------------	---	---	--

			<p>развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p>	<p>и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности.</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации</p>
--	--	--	---	---

				до 2030 года» (при выполнении практической работы)
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки</p>

			<p>окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	<p>основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура.</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ</p>

			<p>Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p><i>Практически работы</i></p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края</p>	<p>и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы 2)</p>
1.8	Обобщение знаний	2	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной</p>	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p>

			<p>структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.</p> <p>Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p>	<p>применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы);</p> <p>находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</p>
Итого по разделу		28		
Раздел 2. Регионы России				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия,</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части</p>

			<p>Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><i>Практически работы</i></p> <p>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</p> <p>2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>	<p>России (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>формулировать оценочные суждения</p>
--	--	--	--	--

				о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p> <p>2. Выявление факторов размещения</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов в восточной</p>

			предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)	<p>части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</p> <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона</p>
2.3	Обобщение знаний	2	<p>Федеральные и региональные целевые программы.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</p>	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду</p>

				своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствии результата цели
Итого по разделу		30		
Россия в современном мире		2	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
Резервное время		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Коли честв о часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использован ия электронных или цифровых учебно- методических материалов
1	Введение (1 час)	1		
2	Раздел 1. Географическое изучение земли (8 часов)	8	— Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	http://www.geosite.com.ru/ http://geo.1september.ru/
3	Тема 1.История географических открытий	8	— Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев.	
	Представления о			

<p>мире в древности. <i>(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.</i></p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий. <i>Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба.</i></p>		<p>— Наносить на контурную карту маршруты путешествий</p> <p>— Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований.</p>	
--	--	---	--

	<p><i>Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i></p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли–открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский). (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева–открытие Антарктиды).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.»</p>			
4	<p>Раздел 2. Изображения земной поверхности (12 часов)</p>	12		
5	<p>Тема 1. Планы местности</p>	5		
	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности.</p>		<p>— Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о</p>	

	<p>Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф</i>. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мультимедийных приложениях) и области их применения.</p>	<p>процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю;</p> <p>— Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа.</p> <p>— Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.</p> <p>— Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>— Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>— Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>— На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от</p>	
--	--	---	--

			угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	
6	Тема 2. Географические карты	5	—	http://www.geografia.ru/
	Различия глобусов и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.			

	<p>Определениерасстояни йпоглобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.</p> <p>Определениерасстояни йпомощьюмасштабаи градуснойсети.Разнооб разиегеографическихка ртиихклассификации.С пособыизображенияна мелкомасштабныхгеог рафическихкартах.Изо бражениенафизических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизнииххозяйственнойд еятельностилюдей.Схо дствоиразличиепланам естностиигеографическ ойкарты.<i>Профессиякар тограф.Системакосми ческойнавигации.Геоин</i></p>			
--	---	--	--	--

	<i>формационные системы.</i>			
7	Практическая работа № 2. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»	1		
8	Контрольная работа № 1 по разделам 1,2	1		
9	Раздел 3. Земля – планета солнечной системы (5 часов)	5		
	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма,размеры Земли, их географические следствия.<i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i></p> <p>Движения Земли.</p>		<p>использоватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполучения информации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;</p>	<p>http://geo-tur.narod.ru/ http://www.geo.ru/ http://www.mypplanet-earth.com/</p>

	<p>Земная ось и географические полюсы . Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p>			
10	Раздел 4. Оболочки	8		

	земли			
11	Тема1.Литосфера– каменнаяоболочкаЗемли		<p>приводитьсопоройнаисточники информациипримерыопасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>измененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности, России и мира;</p> <p>актуальных проблем своей местности, решениекоторыхневозможнобез участияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;</p> <p>примерыдействиявнешнихпроцессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своейместности;</p>	http://www.schoolpress.ru/journal/issues/geo/index.php
	<p>Литосфера– твёрдаяоболочкаЗемли. <i>Методыизученияземныхглубин.</i>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земнойкоры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералыигорные породы.Образованиегорных пород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорные породы.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.Движениелитосферы</p>			

	<p>сферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</i></p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>впадины океанов. Формы рельефа суши: горы равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшиепоплощади равнины мира.</p> <p><i>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.Деятельност ь человека, преобразующая земную поверхность, и связанные сней экологическиепроблемы</i></p> <p>РельефднаМирового</p>		
--	---	--	--

	океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложь Океана, его рельеф.			
12	Практическая работа № 3 «Описание горной системы или равнины по физической карте».	1		
13	Заключение	1		
14	Промежуточная контрольная работа	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№ п/	Раздел программы, тема	Количество	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных или цифровых учебно-
------	------------------------	------------	------------------------------------	--

п		часов	обучающихся	методических материалов
11	Раздел 4 Оболочки Земли	34	<p>— Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека;</p> <p>— Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и</p>	http://adventure.hut.ru/general/ http://www.krugosvet.ru/taconomy/term/15 http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.htm
2	Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли	9		1
	Гидросфера и методы ее изучения Исследования вод Мирового океана Воды суши Реки: горные и равнинные Озера. Подземные воды Многолетняя			

	<p>мерзлота</p> <p>Стихийные явления в гидросфере</p> <p>Профессия гляциолог</p>		<p>внутренние моря; — Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.</p>	
	<p>Практическая работа 1. «Сравнение двух рек по заданным признакам»</p>	1		
3	<p>Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</p>	11	<p>— Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры</p>	<p>http://www.geografia.ru/http://edu.km.ru/projects/school/uroki_2005_geo6.htm.</p>

<p>Воздушная оболочка Земли</p> <p>Температура воздуха</p> <p>Атмосферное давление</p> <p>Вода в атмосфере</p> <p>Погода и ее показатели</p> <p>Климат и климатообразующие факторы</p> <p>Человек и атмосфера</p> <p>Профессия метеоролог</p> <p>Профессия климатолог</p>		<p>состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности;</p> <p>— вести простейшие наблюдения за погодой.</p> <p>— Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу;</p> <p>— изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы.</p>	
<p>Практическая работа 2.</p> <p>«Представление</p>	1		

	результатов наблюдения за погодой своей местности»			
	Контрольная работа 1, по теме 2,3	1		
4	Тема 4. Биосфера- оболочка жизни	8	— Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. — Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. — Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт,	
	Биосфера – оболочка жизни Профессия биогеолог и геоэколог Растительный и животным мир Земли Жизнь в Океане Человек как часть биосферы Распространение			

	людей на Земле Исследования и экологические проблемы Практическая работа 3.		иллюстраций, моделей.	
5	«Характеристика растительности участка местности своего края»	1		
6	Заключение	1		
7	Промежуточная контрольная работа	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
	Введение. Повторение пройденного в 7 классе.		– формировать познавательную и информационную культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	https://www.rgo.ru/ru https://www.rgo.ru/ru/msk
	Раздел 1. Главные закономерности природы на Земле		– узнавать части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение; – узнавать о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми; – познакомиться с разными видами природных ресурсов. учиться работать с	https://geobar.ru http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/geograficheskiy-spravochnik.pdf odci.gov/cia/publications/factbook https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html https://in-space.ru/planeta-
	Тема 1. Географическая оболочка			
	Географическая оболочка. Географическая зональность. Современные исследования по сохранению важнейших			

	биотоков Земли.		картами.	zemlya/
	Практическая работа № 1. «Выявление проявлений широтной зональности по картам природных зон»		– сформулировать понятие «Природная зона»; – научиться работать с картой природных зон Земли;	
	Глава 2. Атмосфера и климаты Земли		– выявлять черты сходства и различия между материками;	
	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы		– знакомиться с различными способами деления мира на части.	

	<p>рельефообразования. Полезные ископаемые.</p>			
	<p>Практическая работа № 2. «Объяснения вулканических или сейсмических событий»</p>			
	<p>Глава 3. Атмосфера и климаты земли</p>			
	<p>Закономерности распределения температуры воздуха.</p> <p>Закономерности распреде ления атмосферных осадко в. Пояса атмосферного дав ления на Земле.</p> <p>Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториаль ные) муссоны, пассаты тропических широт,</p>			

	<p>западные ветры.</p> <p>Разнообразие климата на Земле.</p> <p>Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.</p> <p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p> <p>Влияние климатических условий на жизнь людей.</p>			
	<p>Практическая работа № 3 «Описание климата территории по климатической карте и</p>			

	климатограмме»			
	Тема 4. Мировой океан- основная часть гидросфера			
	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.</p> <p>Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения.</p> <p>Система океанических течений.</p> <p>Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.</p> <p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измере</p>			

	<p>ние.</p> <p>Карта солёности поверхности вод Мирового океана.</p> <p>Географические закономерности изменения солёности —</p> <p>зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, определяющего влияние речных вод и вод ледников.</p> <p>Образование льдов в Мировом океане.</p> <p>Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.</p> <p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.</p> <p>Основные районы рыболов</p>			
--	--	--	--	--

	ства. Экологические проблемы Мирового океана.			
	Контрольная работа № 1 «Главные закономерности природы на Земле»			
	Раздел 2. Человечество на Земле		<p>— формирование представлений о многообразии народов мира, об основных религиях мира и их географии;</p> <p>— формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира в отдельных регионах и причинах, влияющих на её изменения во времени;</p>	https://geobar.ru
	Тема 1. Численность населения			
	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.</p> <p>Изменение численности населения во времени.</p> <p>Методы определения численности населения, переписи населения.</p>			

	<p>Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Размещение и плотность населения.</p>		<p>— формирование представлений о многообразии народов мира, об основных религиях мира и их географии;</p> <p>— формирование умений называть, находить и показывать на карте</p>	
	<p>Практическая работа № 4 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»</p>			
	<p>Тема 2. Страны и народы мира</p>			
	<p>Народы и религии мира.</p> <p>Этнический состав населения мира.</p> <p>Языковая классификация народов мира.</p> <p>Мировые и национальные</p>			

	<p>елигии.</p> <p>Географиямировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныееевиды:</p> <p>сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.</p> <p>Ихвлияниенаприродныекомплексы.</p> <p>Комплексные карты.</p> <p>Города и сельские поселения.Культурно-исторические регионы мира.</p> <p>Многообразие стран, их основные типы.</p>			
	<p>Практическая работа № 5 «Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам»</p>			

	Контрольная работа № 2 «Человечество на Земле»			
	Раздел 3. Материки и страны		<p>—научаться давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.</p> <p>—продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.</p> <p>—научаться давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды</p>	<p>mineral.ru mineral.ru http://www.geografia. ru/</p>
	Тема 1. Южные материки			
	<p>Африка.</p> <p>Австралия и Океания.</p> <p>Южная Америка.</p> <p>Антарктида.</p> <p>Историяоткрытия.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Основные черты рельефа, климата ивнутреннихводииопределяющиеихфакторы.Зональныеиаональныеприродные комплексы.</p> <p>Население. Политическая</p>			

	<p>карта.</p> <p>Крупнейшие по территории и численнос ти населения страны.</p> <p>Изменение природы подвл иянием хозяйственной деят ельности человека.</p> <p>Антарктида— уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.</p> <p>Цели международных исследов аний материка в XX— XXI вв.</p> <p>Современные исследован ия в Антарктиде.</p> <p>Роль России в открытиях и исследованиях ледового к онтинента.</p>			
--	--	--	--	--

	Тема 2. Северные материки			
	<p>Северная Америка.</p> <p>Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.</p> <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие территории и численность населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>			
	Тема 3. Взаимодействие природы и общества			

	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Глобальные проблемы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>человечества.</p> <p>Программа ООН и цели устойчивого развития.</p> <p>Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p>			
	<p>Практическая работа № 6</p> <p>«Характеристика изменений компонентов природной территории одной из стран мира в результате деятельности человека»</p>			
	Промежуточная контрольная работа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Количество	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-
--------------	------------------------	------------	--	--

		часов		методических материалов
	Введение. Повторение пройденного в 7 классе.	1	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации; – отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость 	https://www.rgo.ru/r_u/https://www.rgo.ru/r_u/msk
	Глава 1. Графическое пространство России (12 часов)	12	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой; – понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды; – читать и анализировать карты по теме, 	https://geobar.ru http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/geograficheskiy-spravochnik.pdf
	<p>Как мы будем изучать география России</p> <p>Мы и наша страна на карте мира</p> <p>Наши границы и наши соседи</p>			

	<p>Наша страна на карте часовых поясов</p> <p>Формирование территории России</p> <p>Районирование России</p> <p>Наше национальное богатство и население</p>		<p>геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России;</p> <p>– объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;</p>	
	<p>Урок-практикум № 1. «Оценка географического положения страны»</p> <p>Урок-практикум № 2. «Установление международных связей»</p>		<p>– на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России;</p> <p>– характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов;</p> <p>– оценивать различные климатические условия с</p>	

			точки зрения жизни людей.	
	Глава 2. Население России (13 часов)	13	– называть численность населения страны; – сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; – объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; – объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства; – объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; – строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности	odci.gov/cia/publications/factbook
	Численность населения Воспроизводство населения Наш «демографический портрет» Мозаика народов Размещение населения Города и сельское поселение. Урбанизация Миграция населения Россияне на рынке труда			
	Урок-практикум. № 3. «Сравнение половозрастной			

	пирамиды регионов России»		<p>половозрастного состава населения страны;</p> <p>– объяснять причины, влияющие на численность населения;</p> <p>– объяснять современную демографическую ситуацию в стране.</p>	
	Контрольная работа № 1. «Население России»			
	Глава 3. Природа России (27 часов)	27	<p>– приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»;</p> <p>– показывать на карте крупные речные системы страны;</p> <p>– давать характеристику реки на основе анализа карт;</p> <p>– отбирать необходимые карты для характеристики или</p>	https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html https://in-space.ru/planeta-zemlya/
	<p>История развития земной коры</p> <p>Рельеф: тектоническая основа</p> <p>Рельеф: скульптура поверхности</p> <p>Ресурсы земной коры</p>			

	<p>Солнечная радиация</p> <p>Атмосферная циркуляция</p> <p>Что происходит на границах воздушных масс</p> <p>Зима и лето в нашей стране</p> <p>Как мы живем и работаем в нашем климате</p> <p>Наши моря</p> <p>Где спрятана вода</p> <p>Водные дороги и перекрестки</p> <p>Почва-особое природное тело</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>Экологическая ситуация в России</p>		<p>описания реки;</p> <p>– приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов;</p> <p>показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны;</p> <p>– приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов;</p> <p>– приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод;</p> <p>– приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»;</p> <p>– объяснять размещение</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Экологическая безопасность России</p> <p>Природно- территориальные комплексы России</p>		<p>основных типов почв на территории России; – приводить примеры рационального использования почв.</p>	
	<p>Урок-практикум. № 4 «Полезные ископаемых России»</p> <p>Урок-практикум. № 5 «Климатические условия России»</p> <p>Урок-практикум. № 6 «Гидрологические природные явления»</p>			
	Контрольная работа № 2 «Природа России»			
	Глава 4. Природно- хозяйственные зоны и районы (14 часов)	14		
	Северные безлесные зоны		– называть особенности	mineral.ru

	<p>Лесные зоны</p> <p>Степи и лесостепи</p> <p>Южные безлесные зоны</p> <p>Чем богата наши полустепи и пустыни</p> <p>Субтропики. Высотная поясность в горах</p> <p>Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская</p> <p>Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири</p> <p>Регионы мерзлотной России-Восточной и Северо-Восточной Сибири</p> <p>Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток</p>		<p>географического положения региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику рельефа своей местности; – характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; – характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, – ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты. 	<p>mineral.ru</p>
--	---	--	--	-------------------

	Контрольная работа № 3 «Природно- хозяйственные зоны и районы»			
	Глава 5. Родной край (1 час) Самостоятельная работа «Изучаем свой край»			http://www. geografia. ru/
	Промежуточная контрольная работа	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.

Наименование раздела и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Что изучает экономическая география России	
Понятие хозяйства. Его структура	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; • Осознание целостности
Этапы развития хозяйства	
Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Практическая работа № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства».</i>	
Входная контрольная работа	

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	<p>географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание значимости и общности глобальных экологических проблем своей страны, Земли и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; Гармоничное воспитание патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Формировать убежденность в необходимости получения
Агропромышленный комплекс. легкая и пищевая промышленность	
Лесной комплекс <i>Проектная работа на тему «Проблемы сохранения лесов России»</i>	
ТЭК. Угольная промышленность	
ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	
Электроэнергетика	
Металлургический комплекс <i>Практическая работа № 2 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	
Машиностроительный комплекс	
Химическая промышленность <i>Практическая работа № 3 Составление связей химической промышленности.</i>	
Транспорт	
Информационная инфраструктура	
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство <i>Проектная работа на тему « Развитие туризма в моей республике»</i>	
Территориальной (географическое) разделение труда	

Обобщение и контроль знаний по разделу «МОК»	<p>экономических знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать индивидуально, в коллективе, включаться в диалог друг с другом. • Отстаивать свою точку зрения. • Повысить интерес к изучению предмета.
Восточно- Европейская равнина	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; • Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства России; • Осознание значимости и общности глобальных
Волга	
Центральная Россия: состав, географическое положение	
Центральный район: особенности населения	
Хозяйство Центрального района	
Москва – столица России	
Города Центрального района <i>Практическая работа № 4 Нанесение на к/к крупнейших городов Центральной России. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i>	
Центрально-Черноземный район	
Волго- Вятский район	
Обобщение и контроль знаний по теме «Центральный район России»	

Северо – Западный район	<p>экологических проблем своей страны, Земли и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармоничное воспитание патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. • Формировать убежденность в необходимости получения экономических знаний, • Умение работать индивидуально, в коллективе, включаться в диалог друг с другом.
Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел! России	
Санкт – Петербург – «вторая столица» России <i>Проектная работа на тему «Историко-геологическая экскурсия по Золотому кольцу России»</i>	
Калининградская область	
Европейский Север: географическое положение и природа <i>Практическая работа № 5 Нанесение на к/к крупнейших городов Северо – Западного района России. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i>	
Этапы развития хозяйства	
Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	
Обобщение и контроль знаний по теме «Европейский север России»	
Поволжье: географическое положение и природа	
Население и хозяйство Поволжья <i>Практическая работа № 6 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i>	
Северный Кавказ: географическое положение	

и природа	<ul style="list-style-type: none"> • Отстаивать свою точку зрения. • Повысить интерес к изучению предмета.
Хозяйство Северного Кавказа	
Народы Северного Кавказа <i>Проектная работа на тему « Жилища народов мира»</i>	
Южные моря России	
Обобщение и контроль знаний по теме «Северный Кавказ»	
Урал: географическое положение и природа	
Этапы развития и современное хозяйство	
Население и города Урала. Проблемы района <i>Практическая работа №7 Сравнение северной и южной частей Урала.</i>	
Обобщение и контроль знаний по теме « Урал»	
Природа Сибири	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; • Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы,
Природа и ресурсы гор Южной Сибири	
Арктические моря	
Население Сибири	
Хозяйственное освоение Сибири	
Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	
Хозяйство района. <i>Практическая работа № 8 Нанесение на к/к крупнейших географических объектов Западной Сибири.</i>	
Обобщение и контроль знаний по теме	

«Западная Сибирь»	<p>населения и хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание значимости и общности глобальных экологических проблем своей страны, Земли и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; Гармоничное воспитание патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Формировать убежденность в необходимости получения
Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	
Байкал	
Хозяйство района <i>Практическая работа № 9 Нанесение на к/к крупнейших географических объектов Восточной Сибири.</i>	
Обобщение и контроль знаний по теме «Восточная Сибирь»	
Дальний Восток. Формирование территории.	
Природные условия и ресурсы	
Моря Тихого океана	
Население района	
Хозяйство района <i>Практическая работа № 10 Нанесение на к/к крупнейших географических объектов Дальнего Востока</i>	
Обобщение и контроль знаний по теме «Дальний Восток»»	

	<p>экономических знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать индивидуально, в коллективе, включаться в диалог друг с другом. • Отстаивать свою точку зрения. • Повысить интерес к изучению предмета.
<i>Проектная работа на тему «Экологические проблемы России»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
Итоговая контрольная работа по курсу «Хозяйство и географические районы России»	

Тематическое планирование **по географии** для **5-9** классов составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

– развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	«География». 5-9 классах: учеб. для общеобразоват. организаций/ 8 - е изд. – М.: Просвещение, 2019
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Разработки презентаций к урокам география 5-9 класса, подборка документальных фильмов
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель

		<ul style="list-style-type: none"> - мультимедиапроектор - интерактивная доска
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Компьютер. Ресурсы Интернета:</p> <p>1. GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru</p> <p>2. Библиотека по географии http://geoman.ru</p> <p>3. География.ру: клуб путешествий http://www.geografia.ru</p> <p>4. Планета Земля http://www.myplanet-earth.com</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Таблицы и раздаточный материал по географии 5-9 классах.