

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей гуманитарного
цикла классов для детей с задержкой психического
развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «28» августа 2024

Руководитель _____

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ №187 от «30» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

5 - 9 классы

(обучающиеся с задержкой психического развития)

(уровень основного общего образования)

срок реализации 5 лет

Составитель:

учитель английского языка Колесникова Н. И.

г. Азов 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету Иностранный язык «Английский язык» для **5-9 классов** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 21.01.2024 года).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.
4. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 № 637-р

с учетом проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с замедленным психическим развитием, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», Института коррекционной педагогики (<https://ikp-gao.ru/frc-ovz3/>)

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2)
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2024-2025 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

1. Английский язык 5 класс для общеобразовательных учреждений (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс 2024г.), Москва. Допущено Министерством Просвещения РФ, 2024; включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.
2. Английский язык 6 класс для общеобразовательных учреждений (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс 2024г.), Москва. Допущено Министерством Просвещения РФ, 2024; включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.
3. Английский язык 7 класс для общеобразовательных учреждений (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс 2024г.), Москва. Допущено Министерством Просвещения РФ, 2024; включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.

4.Английский язык 8 класс для общеобразовательных учреждений (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс 2024г.», Москва. Допущено Министерством Просвещения РФ, 2024; включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025учебный год.

5.Английский язык 9 класс для общеобразовательных учреждений (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс 2024г.», Москва. Допущено Министерством Просвещения РФ, 2024; включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<p>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:</p>	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с
--------------------------------	---

	<p>использованием новых информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	<p>В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие <i>коррекционные задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение представлений об окружающем социальном мире; ▪ формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи; ▪ развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы; ▪ развитие навыков смыслового чтения; ▪ коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста; ▪ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; ▪ развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью; ▪ развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ:	<p>Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в</p>

	<p>области обучения языку и развития речи.</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (3 поколения)</i> предусматривает изучение предмета «Английский язык» в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии с требованиями <i>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3 поколения)</i> на изучение предмета «Английский язык» отводится 510 часов:</p> <p>в 5 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часов в год; в 6 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часов в год; в 7 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часов в год; в 8 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год; в 9 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год;</p> <p><i>Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно - тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на текущий учебный год.</i></p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ:	<p>Весь материал курса излагается в доступной форме, уделяется особое внимание совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, произносительной стороне речи, работе по расширению словарного запаса обучающихся с задержкой психического развития, пояснению и уточнению значений слов; сложные для восприятия темы даются в ознакомительном порядке.</p>

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Специальные условия реализации программы « Иностранный (английский) язык.

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ;
- использование интерактивной доски в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
определять значение нового слова по контексту;
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно

выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне. Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык»

в 5-м классе являются формирование следующих умений.

Вводный модуль.

Учащийся научится:

- знакомиться с содержанием курса;
- изучать английский алфавит;
- знакомиться с людьми, приветствовать и представлять людей при знакомстве;
- осваивать базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные, названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы;
- осваивать элементарные грамматические структуры: What's this? – It's a cap; What colour is the...? – It's blue; Read, please! I've got...;
- осваивать в речи элементарные выражения классно-урочного общения;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
- развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.

Школьные дни.

Учащийся научится:

- во всех видах речевой деятельности осваивать новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20;
- рассказывать о школьных предметах;
- приветствовать и прощаться;
- осваивать в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- осваивать использование неопределенного артикля;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную и социокультурную компетенции.

Это я!

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;
- осваивать формообразование и использование в связной речи структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have;
- осваивать использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;
- повторять и обобщать правила употребления английских существительных во множественном числе; осваивать распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;
- вести диалог этикетного характера при покупке подарка;
- сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);
- развивать информационную и социокультурную компетенции.

Мой дом моя крепость.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;
- осваивать формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры there is/are (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;
- делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать информационную и социокультурную компетенции.

Семейные узы.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;
- рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;
- описывать людей, обмениваться информацией личного характера;
- осваивать формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом *can/can't* для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

Животные со всего света.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Животные мира»;
- рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;
- описывать животных, питомцев и их болезни;
- осваивать формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple;
- составлять краткое резюме;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

С утра до вечера.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;
- рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;
- вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;
- осваивать формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов *at, in* для обозначения времени и наречий частотности;
- писать связный текст о распорядке дня;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать информационную, социокультурную компетенции.

В любую погоду.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);
- понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;
- описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;
- осваивать различие употребления в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous;
- писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривать о погоде;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
- развивать информационную компетенцию;
- развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.

Особые дни.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;
- использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many;
- обобщать правила употребления английских существительных (исчисляемых-неисчисляемых);
- вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;
- составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;
- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогом в родном языке.

Жить в ногу со временем.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»;
- использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли;
- повторять и обобщать правила употребления Past Simple и модального глагола must;
- вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;

- составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.

Каникулы.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;
- использовать в связной речи модальный глагол *can/can't*;
- обобщать правила употребления глагола *will* для обозначения будущего времени;
- повторять формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous;
- вести диалог этикетного характера в магазине проката;
- делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;
- развивать лингвистическую, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

6-ой класс

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 6-м классе являются формирование следующих умений.

Кто есть кто?

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;
- знакомиться, представлять людей при знакомстве;
- осваивать образование производных и составных количественных числительных;
- осваивать в речи грамматические структуры с глаголами *to be, to have*; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных, притяжательными местоимениями обеих форм;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать социокультурную и компенсаторную компетенции.

Вот и мы!

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;
- вести разговор о времени и дате;
- описывать окрестности своего дома (микрорайон);
- осваивать образование порядковых числительных;
- осваивать употребление *a/an, some/any* с существительными в единственном и множественном числе;

- осваивать в связной речи структуры с предлогами места;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать социокультурную и компенсаторную компетенции.

Поехали!

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;
- спрашивать и объяснять дорогу;
- осваивать образование форм повелительного наклонения;
- осваивать в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности, разрешения, запрещения;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать социокультурную и компенсаторную компетенции.

День за днем.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;
- выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;
- осваивать употребление наречий частотности в Present Simple;
- обобщать грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография);
- проводить опрос и составлять отчет о его результатах;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать социокультурную и компенсаторную компетенции.

Праздники.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;
- выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;
- осваивать употребление глаголов to make и to do;
- практиковать грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать социокультурную и компенсаторную компетенции.

На досуге.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;
- выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор;
- осваивать способ словообразования сложных существительных;
- практиковать в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять страну в межкультурном общении);
- развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путем освоения синонимов.

Вчера, сегодня, завтра.

Учащийся научится:

- осваивать в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние;
- осваивать образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple);
- составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом;
- давать и запрашивать информацию биографического характера;
- развивать информационную и социокультурную компетенции.

Правила и инструкции.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»;
- выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений;
- выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);
- осваивать способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных;
- осваивать способы образования и употребления Past Simple.

Еда и прохладительные напитки.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;
- осваивать клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;
- использовать исчисляемые и неисчисляемые существительным и употреблять их с неопределенными местоимениями;
- практиковать употребление грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple в различных видах речевой деятельности;
- осваивать клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;
- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке;
- развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.

Каникулы.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»;
- осваивать клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение;
- повторять грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be going to в разных видах речевой деятельности;
- делать заказ на номер в отеле.

7-ой класс

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 7-м классе являются формирование следующих умений.

Образ жизни.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»;
- вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билеты в метро, используя речевые клише;
- писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем друге, достопримечательностях родного города, страны;
- осваивать распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous, употребление модального глагола should/shouldn't;
- осваивать образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly;
- осваивать значение и употребление фразовых глаголов(run);

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать социокультурную и компенсаторную компетенции.

Время рассказов.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»;
- вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;
- писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;
- осваивать распознавание и употребление в речи Past Simple и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;
- осваивать конверсию как способ словообразования (to cry- a cry);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, в том числе, через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;
- развивать социокультурную и компенсаторную компетенции.

Внешность и характер.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»;
- вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;
- научиться описывать людей (внешность и характер);
- писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;
- осваивать распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на –ed/-ing; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

Об этом говорят и пишут.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»;
- вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков;

- сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам;
- писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму;
- осваивать распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (go);
- осваивать образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

Что ждет нас в будущем.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»;
- вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;
- описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;
- составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств;
- осваивать образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, al, -ful;
- осваивать употребление Future Simple в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия;
- осваивать использование фразовых глаголов (look);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

Развлечения.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;
- вести разговор о своих занятиях во время каникул, а также заказывать путевку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т.д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;
- писать открытку с места отдыха;
- составлять рекламу парка развлечений;
- осваивать образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-;
- осваивать образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect;
- осваивать использование фразовых глаголов (come);

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

В центре внимания.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;
- описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;
- писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;
- составлять викторину об известных людях страны;
- осваивать образование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple;
- осваивать использование фразовых глаголов (turn);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

Проблемы экологии.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»;
- вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;
- писать короткую статью об одной из экологических проблем, о заповедниках и жизни животных в них;
- писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- осваивать использование фразовых глаголов (make);
- осваивать образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en;
- осваивать различные способы выражения долженствования;
- осваивать распознавание явления омонимии;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

Время покупок.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»;
- вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;
- писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках;
- писать о той или иной диете;
- составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- осваивать использование фразовых глаголов (take);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

В здоровом теле - здоровый дух.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»;
- вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними, несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;
- сообщать о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;
- писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;
- осваивать распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;
- осваивать распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (fall);
- осваивать образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

8-ой класс

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 8-м классе являются формирование следующих умений.

Общение.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;
- слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их решения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;
- писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);
- осваивать (на основе расширения знаний) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния, способов выражения действия в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;
- осваивать образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- осваивать значение и употребление фразовых глаголов (get), идиом по теме;
- осваивать правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Продукты питания и покупки.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;
- вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;
- писать письма личного характера (в том числе электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;
- писать статью/заметку о благотворительных организациях;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- осваивать использование определенного/неопределенного артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;
- осваивать образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-;

- осваивать использование фразовых глаголов (go);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Великие умы человечества.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого» и «Выдающиеся деятели мировой науки»;
- вести разговор о разных областях науки, профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);
- писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Past Perfect/Past Perfect Continuous;
- осваивать образование глаголов с помощью суффиксов -ise, -ize;
- осваивать использование фразовых глаголов (bring);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Будь самим собой.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер» и «Психологические проблемы подростков»;
- вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;
- оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;
- писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);
- осваивать распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;
- осваивать образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов il-, im-, in- ir-;
- осваивать распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (put);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);

Глобальные проблемы человечества.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;
- вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;
- брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;
- распознавать и осваивать использование глаголов и структур used to - be used to - get used to;
- распознавать и осваивать использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на -ing (Gerund);
- осваивать образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence;
- осваивать использование фразовых глаголов (call);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Культурные обмены.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия» и «Виды транспорта»;
- вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;
- писать благодарственное письмо полуофициального характера, статью о реке своего региона;
- делать презентацию о сохранении памятников культуры;
- осваивать распознавание и употребление косвенной речи;
- осваивать образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment;
- осваивать значение и употребление фразовых глаголов(set);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Образование.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;
- вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации; компьютерных сетях;
- проводить опрос, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;
- распознавать и осваивать использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;
- осваивать образование существительных способом словосложения;
- осваивать использование фразовых глаголов (give);
- давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (осваивать реплики-клише);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

На досуге.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»;
- вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;
- писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
- описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку-листовку об экологическом субботнике;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение;
- осваивать образование прилагательных путем словосложения;
- осваивать использование фразовых глаголов (take);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

9-ый класс

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 9-м классе являются формирование следующих умений.

Праздники.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;
- слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях;
- в рамках речевого этикета осваивать способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;
- писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;
- осваивать (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses;
- осваивать образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);
- осваивать значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме;
- осваивать правильную интонацию в восклицательных предложениях;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Жизнь/Образ жизни и среда обитания.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;
- вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;
- писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях;
- писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;
- осваивать распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);
- осваивать использование наречий too и enough;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;
- осваивать образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity;
- осваивать использование фразовых глаголов (make);

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Очевидное - невероятное.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;
- вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;
- в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;
- описывать произведения живописи;
- писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке;
- осваивать (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses;
- осваивать понимание и употребление в речи конструкций used to/would;
- осваивать образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives);
- осваивать использование фразовых глаголов (come);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Современные технологии.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»;
- вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре;
- выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других;
- составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения;
- осваивать способы выражения будущего времени (повторение, обобщение);
- осваивать образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation;
- осваивать структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия;

- осваивать использование фразовых глаголов (break);
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Литература и искусство.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература и искусство»;
- вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях;
- расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации;
- составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;
- распознавать и осваивать использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner;
- осваивать образование глаголов с помощью приставок;
- осваивать значения и употребление фразовых глаголов (run), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения»;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Город и горожане.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»;
- вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах;
- писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры;
- делать презентацию об экологически безопасном транспорте;
- осваивать распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций;

- осваивать образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation;
- осваивать значение и употребление фразовых глаголов (check);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Вопросы личной безопасности.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»;
- вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности;
- излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите;
- писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay);
- распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;
- осваивать способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных;
- осваивать значения и употребление фразовых глаголов (keep), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Трудности.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»;
- вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях;
- писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу;
- делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы);
- осваивать использование различных способов словообразования;
- осваивать использование фразовых глаголов (carry);

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное	9	1		Библиотека

	время года. Виды отдыха				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

11	<p>географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные</p>	5	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>
4	Здоровый образ жизни:	7	1		Библиотека

5	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна	8	0.5		Библиотека

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	кино, театр, музей, спорт, музыка)				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	(телевидение, журналы, Интернет)				
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеев, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Климат, погода. Стихийные бедствия				
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (16 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую

	<p>одежду носят в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (12 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок;

	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр;

	<ul style="list-style-type: none"> описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6ч).	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого

<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).</p>	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--

Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (14 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх;

	<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimple</i> vs <i>PresentContinuous</i>, <i>PastSimple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /lz/, /n/, /ŋ/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-

	<p>связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу,

<p>местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя

	<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуют их правильное употребление в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (21 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /f/, /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании, напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем;

<p>окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have</i> разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о

	<p>прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
------------------	--

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
- описывают чувства и эмоции;
- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- пишут поздравительные открытки;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Presenttenses*, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном

	употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь,	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;

<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (16 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither</i>

	<p>... <i>nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (9 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

<p>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	---

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

	<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>, <i>used to</i>, <i>would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение;

	<ul style="list-style-type: none"> • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их

	правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной

	<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>1. Учебники для 5- 9 кл. общеобразовательных учреждений (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс 2024г.), Москва. Допущено Министерством Просвещения РФ, 2024;</p> <p>2. Словари по английскому языку.</p> <p>3. Книга для учителя 5-9 кл. авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс</p> <p>4. Аудиокурс для работы в 5-9 классах авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.</p> <p>5. Раздаточный материал по всем разделам курса английского языка.</p> <p>6. Демонстрационные таблицы, плакаты, карточки.</p> <p>7. Дидактический материал для 5-9 классов.</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Мультимедийные ресурсы к урокам английского языка (аудиозаписи, видеофильмы, слайды и т.д.)
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, принтер, модем, колонки, клавиатура и мышь. Электронные образовательные ресурсы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс 2024г. «Английский язык. Контрольные задания. Аудиокурс. 5-9 класс» (CD). Электронная доска, магнитная доска, фонотека.

4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Сообщество учителей английского языка http://tea4er.ru.</p> <p>Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rgdb.ru</p> <p>Сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/</p> <p>Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su</p> <p>Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru</p> <p>Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru</p> <p>Учебно-методический портал http://www.uchmet.ru</p> <p>www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml</p> <p>www.1-language.com</p> <p>www.english-at-home.com</p> <p>www.manythings.org</p> <p>https://infourok.ru/testConstructor/catalogbook=536&cls=7&page=0&search=&sorting=desc&subject=41</p> <p>https://www.yaklass.ru</p> <p>https://www.bbc.co.uk/learningenglish</p> <p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</p>
----	----------------------------------	--

