

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению

методическим объединением учителей

гуманитарного цикла классов

для детей с нарушениями слуха

ГКОУ РО Азовской школы № 7

протокол № _____ от _____ августа 2024

Руководитель: Карташева А. Н. /

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской
школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ № _____ от _____ августа
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Обществознание»

6-9 классы

(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Штикан В. С.

г. Азов
2024/25 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету **«обществознание»** для **6-9 классов** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»)

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 6-7 классов

3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» зарегистрирован 21.03.2023 №72653)

4. Концепция предмета

И на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2)
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2024-2025 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Рабочая программа ФГОС «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Рабочая программа «Обществознание» к УМК Л.Н. Боголюбова / Е.Н. Сорокина – М.:

редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018 г.

3. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов- М.: Просвещение, 2018 г

4. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс/ А.С. Митькина – М.: Экзамен, 2020 г.

5. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов- М.: Просвещение, 2017 г

6. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов- М.: Просвещение, 2017 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР, получающих образование на основе АООПООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся сЗПР, обеспечивая возможность приращения полученных знаний и умений для решения типичных задач в

области социальных отношений, для соотнесения собственного

поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми

нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданского-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета

«Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<ul style="list-style-type: none"> – формирование опыта применения полученных знаний и умений для социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейном действии и действиях других людей с нормами поведения, установлен способами и средствами защите правопорядка в обществе;
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыков межличностного общения со сверстниками; – становление новых, более независимых отношений в семье; – уменьшить сохранении потребности в психологической и материальной поддержке; – выработка жизненной философии, системы ценностей; – постановка задач будущего (семья, карьера, образование).
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Учебный предмет «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Обществознание» в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение «Обществознание» в 6-9 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год, утвержденными приказом от _____ № ____, рабочая программа составлена на 35 часов с учетом выходных и праздничных дней.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	<p>Адаптированная рабочая учебная программа основного курса география в 9 классе составлена на основе общеобразовательной программы Обществознание. 6-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, без внесения дополнений и изменений.</p>

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования.

Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт

самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовое знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетическое понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативное знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные результаты 6 класс.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся научится</i>	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
РАЗДЕЛ I ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> — способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; — представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней); — формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; — продуктивная коммуникация со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; — осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; — развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> — умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации; — воспитание стремления ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.); — способность критически оценивать полученную информацию; — умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; — развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром;
РАЗДЕЛ II ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ	
<ul style="list-style-type: none"> — готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных 	<ul style="list-style-type: none"> — способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления; — формирование адекватности поведения, обучающегося точки зрения

<p>поступков;</p> <p>—участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределахвозрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных иэкономическихособенностей;</p> <p>—освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>—способность принимать решения в жизненной ситуации на основе переносаполученных в ходе обученияпредметных знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;</p>	<p>яопасности или безопасности для себяили для окружающих;</p> <p>— овладениеосновамифинансовой иправовойграмотности;</p> <p>— соблюдение адекватной социальной дистанции в разныхкоммуникативных ситуациях;</p> <p>— умениекорректноустанавливать иограничиватьконтакты в зависимости от социальной ситуации;</p> <p>способность распознавать ипротивостоять социальнонеблагоприятному воздействию.</p>
--	--

Предметные результаты 7 класс.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся научится</i>	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ	
<p>– относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей</p>	<p>– понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, работать в группах и парах;</p> <p>– работать с текстовым учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения;</p> <p>– понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;</p> <p>– различать факторы, аргументы, оценочные суждения.</p>

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	
– знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;	– <i>находит нужную информацию в различных источниках;</i>
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РОССИЙСКИЕ ПРАВА	
– приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; – понимать роль искусства в становление личности и в жизни общества; – давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.	– <i>Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</i>

Предметные результаты 8 класс.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся научится</i>	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	

<ul style="list-style-type: none"> – относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; – знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; – умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, работать в группах и парах;</i> – <i>работать с текстовым учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения;</i> – <i>понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;</i> – <i>различать факторы, аргументы, оценочные суждения.</i>
РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ	
<ul style="list-style-type: none"> – знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находит нужную информацию в различных источниках;</i>

Предметные результаты 9 класс.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся научится</i>	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
ГЛАВА I. ПОЛТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> – относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; – относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; – понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; – умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, работать в группах и парах;</i> – <i>работать с текстовом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения;</i> – <i>понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;</i> – <i>различать факторы, аргументы, оценочные суждения.</i>
РАЗДЕЛ II. ПРАВО	
<ul style="list-style-type: none"> – умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; – преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); – давать оценку взглядам, подходам, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находит нужную информацию в различных источниках;</i>

событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
1	Человек и его социальное окружение		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум.
2	Общество, в котором мы живем		Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
1	Социальные ценности и нормы Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. <i>Традиции и обычаи.</i> Принципы и нормы морали. <i>Добро и зло. Нравственные чувства человека.</i> <i>Совести и стыд.</i>	8	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум.

	<p>Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.</p> <p><i>Влияние моральных норм на общество и человека.</i></p> <p>Право и его роль в жизни общества. <i>Право и мораль.</i></p>		
2	<p>Человек как участник правовых отношений</p> <p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерно поведение. <i>Правовая культура личности.</i></p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступки и преступление. <i>Опасность правонарушений для личности и общества.</i></p> <p>Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.</p>	6	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практику
3	<p>Основы российского права</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.</p> <p>Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правособственность и защита правособственности.</p> <p>Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. <i>Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.</i></p> <p>Основы семейного права. <i>Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.</i> Права и обязанности детей и родителей. <i>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</i></p> <p>Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. <i>Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</i></p> <p>Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.</p>	20	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практику

<p>упкии административная ответственность. Дисциплинарные проступки</p> <p>дисциплинарная ответственность.</p> <p>Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. <i>Структура правоохранительных органов Российской Федерации.</i> Функции правоохранительных органов.</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. <i>Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.</i> Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. <i>Моральная ответственность.</i> Право, его роль в жизни человека, общества и государства. <i>Основные признаки права.</i> Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. <i>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</i> Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>		
---	--	--

**Форма промежуточной аттестации по обществознанию в 6-9 классе –
контрольная работа (тест)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
1	Глава 1. Человек и его социальное окружение	17	– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;	https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/
	<p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Черты сходства и различия человека и животного.</p> <p>Индивидуальность, личность.</p> <p>Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p> <p>Люди ограничеными.</p> <p>Виды деятельности (игра, труд, учение).</p> <p>Прав человека на образование.</p>			<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obschestvoznanie_6_klass_tema_uroka_potrebnosti_202016.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/636845</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/vozzrastnyie-osobiennosti-dietiei-i-podrostkov.html</p>

	<p>Школьное образование.</p> <p>Права и обязанности учащегося.</p> <p>Общение.</p> <p>Особенности общения подростков.</p> <p>Общение в современных условиях.</p> <p>Отношения в малых группах.</p> <p>Групповые нормы и правила.</p> <p>Лидерство в группе.</p> <p>Межличностные отношения (деловые, личные).</p> <p>Отношения в семье.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Семейный досуг.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях.</p>			
2	Контрольная работа 1 по теме «Человек и его социальное окружение»	1		
3	Глава 2. Общество, в котором мы живём	12	– использовать знания о	http://www.myshared.ru/slide/537486/

	<p>Что такое общество.</p> <p>Устройство общественной жизни.</p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p>Социальные общности и группы.</p> <p>Что такое экономика. Виды экономической деятельности.</p> <p>Политическая жизнь общества.</p> <p>Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.</p> <p>Наша страна в начале XXI века.</p> <p>Культурная жизнь.</p> <p>Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.</p> <p>Развитие общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p>		<p>биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/650382</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/1396446/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/608495</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/152992/</p>
4	Контрольная работа по теме «Человек и	1		

	его деятельность»			
5	Заключение	1		
6	Промежуточная контрольная работа	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
	Глава 1. Социальные ценности и нормы (8 часов)	7	—формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; —чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной; —развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	http://www.hpo.org http://www.uznay-prezidenta.ru http://www.mshr-ngo.ru http://www.ombudsman.gov.ru http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration201.htm http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ http://www.chelt.ru
	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. <i>Традиции и обычаи.</i> Принципы и нормы морали. <i>Добро и зло. Нравственные чувства человека.</i> <i>Совести и стыд.</i> Моральный выбор. Моральная оценка поведения			

	людей и собственного поведения. <i>Влияние моральных норм на общество и человека.</i> Право и его роль в жизни об- щества. <i>Право и мораль.</i>		формировани е нравственных чувств и нравственно го поведения; — готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом созна ния последствий и поступков; а	
	Контрольная работа 1 по теме «Социальные ценности и нормы»	1	ктивно непри ятие асоциаль ных поступков ;	
	Глава 2. Человек как участник правовых отношений (6 часов)	5	— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жи зни в группах и обществах, включая взросл ые и социальные общества; — способност ь принимать ре шение в жизнен ной ситуации на основе перенос а полученных в	http://www.ecsocman.edu u http://www.gallery.economicus.ru http://www.be.economicu u http://www.cebe.sib.ru http://www.mba-start.ru/ http://www.businessvoc.r
	Правоотношения и их особе нности. Правовая норма. Участ ники правоотношений. Правос пособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и де ятельности человека. Правом ерное поведение. <i>Правовая кул ьтура личности.</i> Правонарушение и юридиче ская ответственность. Проступ ок и преступление. <i>Опасность</i>			

	<p><i>правонарушений для личности и общества.</i></p> <p>Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правовые обязанности и возможности их защиты.</p>		<p>ход обучения и предмету знаний в актуальной ситуации, восполнить дефицит информации;</p> <p>— умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;</p>	
	<p>Контрольная работа 2 по теме «Человек как участник правовых норм»</p>	1		
	<p>Глава 3. Основы российского права (19 часов)</p>	19	<p>— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);</p>	<p>http://www.ecolife.ru/index.shtml</p> <p>http://www.ecosystema.ru/</p> <p>http://www.priroda.ru/</p> <p>http://www.ihtik.lib.ru/encl/index.html</p>
	<p>Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.</p> <p>Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правосубъектность, защита прав собственности.</p> <p>Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор</p>			

<p>упли- продажи. Права потребителей и возможности их защиты. <i>Несо- вершеннолетние как участник и гражданско- правовых отношений.</i></p> <p>Основы семейного права. <i>Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключ- ения брака в Российской Федер- ации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения род- ителей.</i></p> <p>Основы трудового права. Ст- роны трудовых отношений, и х права и обязанности. Трудово- й договор. Заключение и прекра- щение трудового договора. Раб- очее время и время отдыха. <i>Осо- бенности правового статуса несовершеннолетних при осуще- ствлении трудовой деятельности.</i></p> <p>Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско- правовая ответственность. Ад- министративные проступки и ад- министративная ответствен- ность. Дисциплинарные просту- пки и дисциплинарная ответственность.</p>		<p>— формирова- ние мотивации ко обучению и це- ленаправленно- й познавательной деятельности; — продуктив- ная коммуника- ция со сверстни- ками и взрослы- ми в ходе образо- вательной деят- ельности;</p>	
---	--	--	--

<p>Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение к социальному многообразию. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма</p>			
---	--	--	--

	для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.			
	Промежуточная контрольная работа	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс.

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
1	Глава 1. Личность и общество	6	– научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животных (речь, умение логически мыслить); – применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения; – решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; – характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; – определять факторы совершенствования	Цифровые образовательные ресурсы: http://www.rsnet.ru/ http://www.alleng.ru/social2.htm http://www.subscribe.talogs/economics.education.eidos6social Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательной программы,
	<u>Что делает человека, человеком?</u> Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности и людей. Развитие общества. Как стать			

	личностью.		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и систематизировать информацию из различных источников – характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; – решать познавательные и практические задачи в рамках изученного. 	<p>рабочая программа по истории может быть реализован с помощью организации</p> <p>электронного обучения использованием дистанционных образовательных технологий в</p> <p>порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти осуществляющим</p> <p>функции по выработке государственной политики и нормативного правового регулированию в сфере образования</p>
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	8	<ul style="list-style-type: none"> – научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; 	http://www.lenta.ru http://www.orags.narcom.ru/manuals/Pfil_Nik/23.1 http://www.countries.ru/library, htm http://www.russianculture.ru/
	<p>Сфера духовной жизни.</p> <p>Мораль.</p> <p>Долг и совесть</p> <p>Моральный выбор — это ответственность.</p> <p>Образование</p> <p>Наука в современном обществе.</p> <p>Религия как одна из форм культуры.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – определять различия между материальными и духовными ценностями; – исследовать духовные ценности общества; – анализировать причинноследственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; – описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; – различать и сравнивать долг общественный и долг моральный; – анализировать основные идеи мировых религий; – объяснять сущность 	
	Контрольная			

	<p>работа № 1 «Сфера духовной культуры»</p>		<p>принципа свободы совести; – сравнивать светское и религиозное сознание.</p>	
3	<p>Глава 3. Социальная структура общества</p>	6	<p>– выделять критерии классификации социальных групп; – раскрывать причины социального неравенства; – приводить примеры различных видов социальной мобильности; – характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения; – выделять позиции, определяющие статус личности; – различать предписанные и достигаемого статуса; – характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; – анализировать причины отклоняющегося поведения;</p>	<p>http://www.ecsocman.ru http://www.gallery.ecomicus.ru http://www.be.econon.ru http://www.mba-start.ru http://www.businessv.ru http://www.ecosystem.ru</p>
4	<p>Глава 4. Экономика</p>	15	<p>– различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на</p>	
	<p>Экономика и ее</p>			

	<p>роль в жизни общества.</p> <p>Главные вопросы экономики.</p> <p>Собственность.</p> <p>Рыночная экономика</p> <p>Производство - основа экономики.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Распределение доходов.</p> <p>Потребление.</p> <p>Инфляция и семейная экономика.</p> <p>Безработица, ее причины и последствия.</p> <p>Мировое хозяйство и международная торговля.</p>		<p>основе экономического выбора;</p> <p>– характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;</p> <p>– оценивать значение конкуренции как главной движущей силы рыночной экономики;</p> <p>– описывать факторы производства;</p> <p>– описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>– объяснять значение понятий: налог, государственный бюджет;</p>	
	Итоговая контрольная работа	<i>1</i>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс.

№ п/ п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
--------------	---------------------------	---------------------	---	--

	Глава I. Политика	9	<ul style="list-style-type: none"> – мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; – заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; – овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; – умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; 	<p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>http://www.rsnet.ru/</p> <p>http://www.alleng.ru/educational2.htm</p> <p>http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</p> <p>http://www.ecsocman.edu.ru</p> <p>http://www.gallery.economics.ru</p> <p>Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательной программы, рабочая программа по истории может быть реализован с помощью организации электронного обучения использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке</p>
	<p>Политика и власть</p> <p>Государство</p> <p>Политический режим</p> <p>Правовое государство</p> <p>Гражданское общество и государство</p> <p>Участие граждан в политической жизни</p> <p>Политические партии и движения</p>			
	Контрольная работа № 1 «Политика»	1		

				государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.
	Глава II. Право	26	<p>– относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p>	http://www.lenta.ru http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm http://www.countries.ru/library,htm http://www.russianculture.ru/ http://www.be.economicu.ru http://www.mba-start.ru/ http://www.businessvoc.ru http://www.ecosystema.ru
	<p>Роль права в жизни человека, общества и государства</p> <p>Правоотношения и субъекты права</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>Правоохранительные органы</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Гражданские правоотношения</p> <p>Право на труд.</p> <p>Трудовые правоотношения</p> <p>Семейные правоотношения</p> <p>Административные правоотношения</p> <p>Уголовно-правовые отношения</p> <p>Социальные права</p> <p>Международно-</p>			

	правовая защита жертв вооруженных конфликтов Правовое регулирование отношений в сфере образования		– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;	
	Контрольная работа № 2 «Право»	1	– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;	
	Итоговая контрольная работа	1		

Тематическое планирование по обществознанию для 6-9 классов составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/ п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Обществознание. 6-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Разработки презентаций к урокам обществознания 9 класса, подборка документальных фильмов
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель

		<p>- мультимедиа проектор</p> <p>- интерактивная доска</p>
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Компьютер. Ресурсы Интернета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. 2. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение) 3. http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. 4. http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. 5. http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. 6. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов. 7. http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс. 8. http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. 9. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ. 10. http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь. 11. http://www.hpo.org — Права человека в России. 12. http://www.countries.ru/library.htm — Библиотека по культурологии. 13. http://www.russianculture.ru/ — Культура России. 14. http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. 15. http://www.ecosystema.ru/ — Экологический центр «Экосистема». 16. http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России». 17. http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). 18. http://www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам. 19. http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Таблицы и раздаточный материал по обществознанию 9 класса
----	---	---