

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей гуманитарного
цикла классов для детей с задержкой психического
развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «30» августа 2024

Руководитель _____ Карташева А.Н.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ №187 от «30» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
5 - 9 классы
(обучающиеся с задержкой психического
развития)
(уровень основного общего образования)

срок реализации 5 лет

Составитель: ШМО учителей
гуманитарного цикла классов для
детей с задержкой психического
развития

г. Азов
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» для **5-9 классов** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 21.01.2024 года).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.
4. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 № 637-р

с учетом проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с замедленным психическим развитием, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», Института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2)
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2024-2025 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

1. Русский язык.5 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-5 изд.-М.: Просвещение, 2023, включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций в 2 ч./ Л.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-5 изд.-М.: Просвещение, 2023, включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.
3. Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций в 2 ч./М.Т. Баранов, Л.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2023.

включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год

4. Русский язык 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ С.Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.-5 изд.-М.: Просвещение, 2023, включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год
5. Русский язык 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ С.Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.-3 изд.-М.: Просвещение, 2023, включённого в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Русский язык входит в предметную область «Русский язык и литература».

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности,

стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и направлен на получение обучающимися с ЗПР знаний о содержании, смысле, языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове.

Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающегося подросткового возраста при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся с ЗПР возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национальной культурной идентичности, а также учат воспринимать родную культуру в контексте мировой. Осмысление и применение полученных на уроках литературы знаний позволит обучающимся с ЗПР продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки с другими людьми с нравственными ценностями и принятыми правилами и нормами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<p>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p>Формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР</p> <p>Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения</p>
<p>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p>■ воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному</p>

	<p>средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; ▪ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; ▪ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. <p>Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.</p>
<p>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература».</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</i> предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов.</p> <p><i>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</i> на изучение литературы отводится 782 часа</p> <p>5 класс 5 часов в неделю, всего 170 часов в год, 6 класс 6 часа в неделю, всего 204 часов в год, 7 класс 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, 8 класс 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, 9 класс 4 часа в неделю, всего 136 часов в год</p>
<p>СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ</p>	<p>Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом.</p>

	<p>Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.</p> <p>Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.</p> <p>Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.</p> <p>Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.</p>
--	---

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с

целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных,

частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скач-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; **ь** в глаголах во 2-м лице единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-**

— **-ева-, -ыва-— -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать*при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах*при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с

сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский

опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности*.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и

словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов*.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи*.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)** по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

7 КЛАСС

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа
(приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические*.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности*.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**.*Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **и иннв** причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **нес** причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в

предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; *различать разряды наречий по значению*; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **ни** **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-ои** **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **нес** наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с, в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте,

в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; *различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола*; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, *различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе*.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,

автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.*

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. *Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только...но и, как... так и**.*

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*

Вводные конструкции.

*Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). *

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

*Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,

вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, *рецензия*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

*Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и

др.).*

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных

предложений и союзных сложных предложений.*

*Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.*Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

*Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.*Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
1.	5 КЛАСС		
	Общие сведения о языке Богатство и выразительность русского языка. <i>Лингвистика как наука о языке¹. Основные разделы лингвистики.</i> Повторение и систематизация изученного в начальных классах. Язык и речь Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. <i>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-</i>	170	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование

<p><i>популярной литературы.</i></p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение сопорой на сюжетную картину.</p> <p>Сочинения различных видов сопорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p> <p>Текст</p> <p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.</p> <p>Микротема текста. Ключевые слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формулы, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой план текста и посовместно составленный сложный план текста.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).</p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>		
--	--	--

	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. <i>Смыслоразличительная роль звука.</i> Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. <i>Основные выразительные средства фонетики.</i> Прописные и строчные буквы. <i>Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</i></p> <p style="text-align: center;">Орфография</p> <p>Орфография как раздел лингвистики. <i>Понятие «орфограмма». Буквенные и не буквенные орфограммы.</i> Правописание разделительных ъ и ь.</p> <p style="text-align: center;">Лексикология</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор родных корней слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. <i>Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.</i> Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка. <i>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</i></p> <p style="text-align: center;">Морфемика. Орфография</p> <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). <i>Чередование гласных и согласных в слове.</i> Роль окончаний в словах. Морфемный разбор слов. <i>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</i> Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми,</p>		
--	---	--	--

<p> непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ѣ — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с) Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц. Морфология. Культура речи. Орфография Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ѣ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик — -щик; -ек — -ик (-чик) имён существительных. Правописание корней с чередованием а / я: -раст — -ращ — -рос; -гар — -гор, зар — зор; -клан — -клон, -скак — -скач. Слитное и раздельное написание не с именами существительными </p>		
---	--	--

	<p>тельными.</p> <p style="text-align: center;">Имяприлагательное</p> <p>Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.</p> <p>Именаприлагательныеполныеикраткие,<i>ихсинтаксическиефункции</i>.</p> <p>Склонениеимёнприлагательных.</p> <p>Морфологическийразборимениприлагательного.</p> <p style="text-align: center;"><i>Нормы словоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки ударения(в рамкахизученного).</i></p> <p>Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.</p> <p>Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имёнприлагательных.</p> <p>Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.</p> <p>Слитноеираздельноенаписание не сименамиприлагательными.</p> <p style="text-align: center;">Глагол</p> <p>Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, <i>возвратныеи не возвратные</i>.</p> <p>Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущегопростого)времениглагола.</p> <p>Спряжениеглагола.</p> <p style="text-align: center;"><i>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольныхформах(в рамкахизученного).</i></p> <p>Правописаниекорнейсчередованием//и:-бер—бир-, -блест—блест-, -дер—дир-, -жег—жиг-, -мер—мир-, -пер—пир-, -стел—стил-, -тер—тир-.</p> <p>Времяглагола.</p> <p>Правописаниемягкогознакавглаголахво2-млицеединственногочисла.</p> <p>Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.</p> <p>Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшеговремениглагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с глаголами.Морфологическийразбор глагола.</p> <p style="text-align: center;">Синтаксис.Культура речи.Пунктуация</p> <p>Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.</p>		
--	---	--	--

	<p>Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <i>Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</i></p> <p>Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, <i>сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в формотворительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в формеродительного падежа.</i></p> <p>Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p><i>Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</i></p> <p>Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но).</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.</p> <p>Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.</p> <p>Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, о сложных однородных членах, связанных между собой союзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но.</p>		
--	--	--	--

	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессоюзной и союзной связью. <i>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).</i></p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Предложения прямой речью. Пунктуационное оформление предложений прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.</p>		
	6 КЛАСС		
	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. <i>Понятие о литературном языке.</i></p> <p>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</p> <p>Язык и речь</p> <p>Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p> <p>Текст</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротема абзацев, способы вступления в текст; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p><i>Информационная переработка текста.</i> План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p> <p>Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.</p> <p>Функционально-разновидности языка</p> <p>Официально-деловой стиль. Заявление. <i>Расписка</i>. Научный стиль. <i>Словарная статья. Научное сообщение.</i></p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Лексикология. Культура речи</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p>	204	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование</p>

	<p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).</p> <p><i>Стилистически пластичная лексика: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.</i></p> <p>Фразеологизмы. Их признаки и значение.</p> <p>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.</p> <p>Словообразование. Культура речи. Орфография.</p> <p>Повторение изученного по морфемике в 5 классе. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.</p> <p>Морфология. Культура речи. Орфография.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:</p> <p>(правописание суффиксов -чик — -щик; -ек — -ик (-чик) имён существительных; правописание корней с чередованием а//о: -лаг — -лож;</p> <p>-раст — -ращ — -рос; -гар — -гор, -зар — -зор;</p> <p>слитное и раздельное написание не с именами существительными; Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах</p>		
--	---	--	--

<p>-ек, -ик; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).</p> <p>Особенности словообразования.</p> <p>Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p style="text-align: center;">Имя прилагательное</p> <p>Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p><i>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</i></p> <p><i>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</i></p> <p>Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание <i>ни</i> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p> <p style="text-align: center;">Имя числительное</p> <p>Значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p><i>Словообразование имён числительных.</i></p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p><i>Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.</i></p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Нормы правописания имён числительных: написание <i>ъ</i> в именах числительных; написание двояных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p> <p style="text-align: center;">Местоимение</p> <p>Общее грамматическое значение местоиме</p>		
---	--	--

	<p>ния. Синтаксические функции местоимений. <i>Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</i> Склонение местоимений. <i>Словообразование местоимений.</i> <i>Роль местоимений в речи.</i> Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского орфоэпического словаря, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии с смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. <i>Морфологический разбор местоимения.</i> Нормы правописания местоимений: правописание местоимений не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p> <p style="text-align: center;">Глагол</p> Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе: (правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). <i>Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.</i> Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. <i>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</i> Нормы словоизменения глаголов. <i>Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</i> Морфологический разбор глагола. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.		
	7 КЛАСС		
	<p style="text-align: center;">Общие сведения о языке</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.</p> <p style="text-align: center;">Язык и речь</p> <p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.</p> <p style="text-align: center;">Текст</p> <p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.</p>	136	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование

	<p>Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; <i>назывной</i>, вопросный, <i>тезисный</i>); главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).</p> <p><i>Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).</i></p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p><i>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.</i></p> <p>Смысловой анализ текста: его композиционные особенности, микротема и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).</p> <p>Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Морфология. Культура речи</p> <p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</p> <p>Причастие</p> <p>Повторение изученного о глаголах в 5-6 классах.</p> <p>Причастия как особая группа слов. Признак и глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.</p> <p>Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастия в речи. Созвучны причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> —</p>		
--	---	--	--

висячий, горящий — **горячий**). Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа **прич. + сущ.**

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **ни** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголах 5-6 классов.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний.

Деепричастный

оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастным оборотом.

Наречие

Общеграмматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению.

Простая и составная формы сравнительной превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства

наречий. Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о(-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

<p>Слова категории состояния Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.</p> <p>Служебные части речи Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.</p> <p>Предлог Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлог и производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. <i>Морфологический разбор предлогов.</i> Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор. Правописание производных предлогов.</p> <p>Союз Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. <i>Морфологический разбор союзов.</i> Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средств связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p> <p>Частица Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы. <i>Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.</i> <i>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и в тексте в</i></p>		
---	--	--

	<p>соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p><i>Морфологический разбор частиц.</i></p> <p>Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова</p> <p>Междометия как особая группа слов.</p> <p><i>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</i></p> <p><i>Морфологический анализ междометий.</i></p> <p><i>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.</i> Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p>		
	8 КЛАСС		
	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</p> <p>Язык и речь</p> <p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.</p> <p>Текст</p> <p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p><i>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</i></p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p>	<p>136</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование</p>

	<p>Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). <i>Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</i></p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.</p> <p>Словосочетание Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. <i>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i> <i>Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.</i></p> <p>Предложение Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. <i>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</i> <i>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</i></p> <p>Двусоставное предложение Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены</p>		
--	---	--	--

<p>предложения. Способы выражения подлежащего.</p> <p><i>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</i></p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><i>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства — меньшинства, количественными сочетаниями.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения. <i>Определения согласованные и несогласованные.</i></p> <p><i>Приложение как особый вид определения.</i></p> <p><i>Дополнение как второстепенный член предложения.</i></p> <p><i>Дополнения прямые и косвенные.</i></p> <p><i>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</i></p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p><i>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.</i></p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Употребление односоставных предложений в речи.</p> <p>Простое сложное предложение</p> <p>Предложения с однородными членами</p> <p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</p> <p><i>Однородные и неоднородные определения.</i></p> <p>Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p><i>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойным союзом не только... но и, как... так.</i></p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то).</i></p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в пр</i></p>		
---	--	--

	<p>едложенияхсобообщающимисловами приоднородныхчленах.</p> <p>Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпр остоисложномпредложенияхссоюзоми.</p> <p>Предложения с обособленными членами Обособление.Видыобособленныхчленовпредл ожения(обособленныеопределения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства,обособленныедополнения).</p> <p>Уточняющиечленыпредложения,пояснитель ныеиприсоединительныеконструкции.</p> <p>Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредло женияхссравнительным оборотом; нормыобособлениясогласованныхи несогласованныхопределений(втомчислеприложени й),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,п ояснительныхиприсоединительныхконструкций.</p> <p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями Обращение.Основныефункцииобращения.Ра спространённоеинераспространённоеобращение. Вводныеконструкции.</p> <p>Группывводныхконструкцийпозначению(вво дныесловасозначением различной степени уверенности, различных чувств, источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,спос обаоформлениямыслей).</p> <p>Вставныеконструкции. Синонимиявводныхконструкций.</p> <p>Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисл овамиипредложениями,вставнымиконструкциями, обращениями(распространённымиинераспростран ёнными),междометиями.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными ивставнымиконструкциями,обращениями и междометиями.</p>		
	9 КЛАСС		
	<p>Общие сведения о языке Роль русского языка в Российской Федерации.Русскийязык всовременноммире.</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 5- 8 классах. Языки речи</p> <p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог(повторение).</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение(повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, де тальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, пр</p>	136	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование</p>

<p>осмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</i></p> <p style="text-align: center;">Текст</p> <p><i>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</i></p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, <i>рецензия</i>.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</i></p> <p><i>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).</i></p> <p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</p> <p>Сложное предложение</p> <p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.</p>		
---	--	--

	<p><i>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</i></p> <p>Сложносочинённое предложение</p> <p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.</p> <p>Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p><i>Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.</i></p> <p>Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённое предложение</p> <p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p><i>Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p>		
--	--	--	--

	<p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. <i>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</i></p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложных подчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Бессоюзно сложное предложение</p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</i></p> <p><i>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.</i></p> <p>Запятая и точка запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Бессоюзные сложные предложения со значением причин, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</i></p> <p><i>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</i></p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы построения предложений прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях косвенной речью, прямой речью, при цитировании.</p> <p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>		
--	--	--	--

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ:

5 класс: итоговая контрольная работа (подробное изложение)

6 класс: итоговая контрольная работа (подробное изложение);
 7 класс: итоговая контрольная работа (подробное изложение);
 8 класс: промежуточная аттестация (сжатое изложение);
 9 класс : итоговая контрольная работа (сжатое изложение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (170ч.)

Всего: на изучение – 134 ч.
 контрольные работы – 10 ч.
 на развитие речи – 24 ч.
 стартовая контрольная работа - 1 ч.
 итоговая контрольная работа – 1 ч.

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. <i>Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.</i>	1	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru

2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	12	Выполнять упражнения для активизации знаний, полученных в начальной школе.	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ruhttps://resh.edu.ru/
3	Языкиречь Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидialogическая,полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы. Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислеизменениемлицарассказчика. Участиевдиалогеналингвистическетеми(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.Сочинениеисопоройнасюжетнуюкартину. Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательс	6	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ruhttps://resh.edu.ru/

	<p>кий опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p>			
4	<p>Текст</p> <p>Текст и его основные признаки. Тематическая мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слов, односложные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слов.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротема абзацев, с помощью средств связи предложений в тексте;</p> <p>использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение</p>	7	<p>Расчленить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); познавать основные признаки текста;</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;</p> <p>Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozentel.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

	<p>содержания прослушанного текста и прочитанного вслух.</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простого плана текста и простого совместно составленного сложного плана текста.</p>		<p>требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;</p> <p>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).</p>	
5	<p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).</p>	1	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozentel.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru</p>
6	СИСТЕМА ЯЗЫКА	35		
	<p>Фонетика. Графика</p> <p>а. Орфоэпия (9 ч.)</p> <p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков.</p>		<p>Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;</p> <p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozentel.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p>

<p>Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. <i>Основные выразительные средства фонетики.</i> Прописные и строчные буквы. <i>Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</i></p>	<p>по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковую и буквенную составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и</p>	
--	---	--

	<p><u>Орфография (2 ч.)</u> Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.</p> <p><u>Лексикология (9 ч.)</u> Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p>		<p>эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.</p> <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать</p>	
--	---	--	---	--

<p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль владении словарным богатством родного языка. <i>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</i></p> <p><u>Морфемика. Орфография (15 ч.)</u> Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Основаслова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). <i>Чередование гласных и согласных в слове.</i> Роль окончаний в словах. <i>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</i> Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми и огласными (в рамках</p>		<p>тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.</p> <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	
--	--	--	--

	<p>изученного). Правописание ё — опослешипящих в корнеслова. Правописание неизм еняемых на письме пр иставок и приставок н а-з (-с) Правописание ы – и после приставок. Правопис ание ы – и после ц.</p>			
7	<p><u>Морфология. Куль</u> <u>тураречи. Орфогра</u> <u>фия</u></p>	69		
	<p>Морфология как разд ел грамматики. (1ч.) <i>Грамматическое зна чение слова. Части речи как лексико- грамматические разряды слов.</i> <i>Система частей реч и в русском языке. Са мостоятельные и слу жебные части речи.</i></p> <p><u>Имя существитель</u> <u>ное</u> <u>(23 ч.)</u></p> <p>Имя существительн о как часть речи. Общ ее грамматическое зн ачение, морфологич еские признаки и син таксические функци и имени существител ьного. <i>Роль имени су ществительного в речи.</i> <i>Лексико- грамматические раз ряды имён существи</i></p>		<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru</p>

<p> <i>тельных по значению</i> , имена существительные собственные и нарицательные; имена существитель ные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. И мена существительн ые общего рода. Имена существитель ные, имеющие форму только единственног о или только множественного чис ла. Типы склонения имё н существительных. Разносклоняемые им ена существительны е. Несклоняемые им ена существительные. Морфологический ра збор имён существите льных. <i>Нормы</i> <i>произношения,</i> <i>нормы постановки</i> <i>ударения,</i> <i>нормы словоизменен</i> <i>ия имён</i> <i>существительных.</i> Правописание собст венных имён существ вительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правопис ание безударных ко нчаний имён существ вительных. Правописание о— е(ё) после шипящих и и в суффиксах оконча ний имён существительн ых. </p>		<p> собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами. </p>	
---	--	--	--

<p>Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-)</p> <p>имён существительных.</p> <p>Правописание</p> <p>к</p> <p>орней с</p> <p>-раст—рац—</p> <p>рос-;-гар- — -</p> <p>гор-, -зар- —</p> <p>-клан—клон-,</p> <p>скак—соч-.</p> <p>Слитное и раздельно</p> <p>написание не с именами существительными.</p> <p><u>Имя прилагательное</u></p> <p><u>ое</u></p> <p><u>(13 ч.)</u></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения и ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён при-</p>		<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. правописание не с именами прилагательными.</p>	
--	--	--	--

<p>лагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание неименных прилагательных.</p> <p><u>Глагол (31 ч.)</u> Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основы инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием <i>е//и</i> :-бер- — бир-, -блест- — -блист-, -дер- — дир-, -жег- — жиг-, -мер- — мир-, -пер- —</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива.</p>	
--	---	--

	<p>-пир-, -стел- — стил-, -тер- — тир-. Время глагола. Правописание мягко го знака в глаголах во 2- м лице единственного числа. Правописание - тся и -тсь в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>			
8	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел грамматики. Слово- сочетание и предло- жение как единицы синтаксиса. Слово сочетание и его признаки. Слово- сочетание: главное и зависимое слово в сло- во сочетании. Средства связи слов в словосочетании. Син- таксический разбор словосочетания. Предложение и его признаки. Виды пред- ложений по цели выс- казывания и эмоциональ- ной окраске. Смысловые интонации</p>	33	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Распознавать предложения</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>ационныеособенно стиповестовател ьных,вопроситель ных,побудительны х;восклицательны хивосклицатель ныхпредложений. Знакипрепинания: знакизавершения(в концепредложения),выделения,раздел ения (повторение). Главныечленыпре дложения(граммат ическаяоснова).По длежащееиморфол огические средства его выражения: именем существительным илиместоимением вименительномпад еже,сочетаниемим енисуществительн ого в форме именительного падежа с существительным илиместоимением вформетворитель ногопадежаспредл огом;сочетаниеми меничислительног овформеименител ьногопадежассущ ествительнымвфо рмеродительногоп адежа. Сказуемоеиморфо логическиесредств аеговыражения:гла голом,именемсуще ствительным,имен емприлагательным . Тиреждуподлеж ащим исказуемым. Предложениярасп ространённыеинер аспространённые. Второстепенныечл</p>	<p>по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила</p>	
---	--	--

<p>ены предложения: о пределение, допол нение, обстоятельс тво. <i>Определение и типич ные средства его вы ражения. Дополн ение (прямое и косве нное) и типичные ср едства его выраже ния. Обстоятельс тво, типичные сред ства его выражени я, виды обстоятель ств по значению (вр емени, места, образ а действия, цели, пр ичины, меры и степе ни, условия, уступк и).</i> Простое осложнён ное предложение. О днородные члены п редложения, их рол ь в речи. Особенности интонации предл ожений с однородн ыми членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночны м союзом и, союзами а, но. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выра жения. Синтаксический разбор простого и простого осложнённого</p>	<p>постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p>	
---	--	--

<p>предложений. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. <i>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)</i>.</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения прямой речи. Пунктуационное оформление предложений прямой речи. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.</p>	<p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме.</p>	
--	---	--

10	Повторение и систематизация изученного. Повторение изученного материала.	5	Повторение материала, пройденного в 5 классе	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/
----	--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (204ч.)

Всего: на изучение – 178 ч.
контрольные работы – 11 ч.
на развитие речи – 13 ч.
стартовая контрольная работа - 1ч.
итоговая контрольная работа – 1 ч.

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	Общесведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. <i>Понятие о литературном языке.</i>	2	Актуализация знаний, составление схем, кластеров. Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/
2	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	17	Актуализация знаний	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/

3	<p>Языкиречь</p> <p>Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщения на лингвистическую тему.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p>	2		https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/
4	<p>Текст</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем, абзацев, способов связи предложений в тексте; <i>использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)</i>.</p> <p>Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; <i>назывной, вопросный</i>); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p> <p>Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.</p> <p>Описание природы. Описание местности. Описание действий.</p>	13	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев</p>	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/
5	<p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Официально-деловой стиль. Заявление. <i>Расписка</i>. Научный стиль. <i>Словарная статья. Научное сообщение.</i></p>	2	<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых</p>	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/

			типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	
6	СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культураречи Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконнорусские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная, лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). <i>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</i> <i>Лексический анализ слов.</i> Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.	16	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконнорусские и заимствованные слова различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/
7	Словообразование. Культураречи. Орфография.	16	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/

	<p>Повторение изученного по морфемике в 5 классе. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Нормы правописания: <i>корня-кас—кас-</i> чередования <i>а//о</i>, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p>		<p>слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный словообразовательный анализ слов</p>	<p>13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/</p>
7	<p>Морфология. Культура речи. Орфография. <u>Имя существительное.</u></p> <p>Повторение сведений о бимени существительном, полученных в 5 классе:</p> <p>(правописание суффиксов: <i>-чик—-щик-; -ек—-ик-(-чик-</i>) имён существительных;</p> <p>правописание корней с чередованием <i>а//о</i>: <i>-лаг—-лож-; -раст—-ращ—-рос-; -гар—-гор-, -зар—-зор-;</i></p> <p>слитное и раздельное</p>	125	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных;</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/</p>

<p>написание не с именами существительны и; Именасуществительны еобщегорода. Именасуществительны е,имеющиеформуто лькоединственногоил итолько множественногочисла .</p> <p>Типысклоненияимёнс уществительных.Разн осклоняемыеименасу ществительные.Неск лоняемыеименасущес твительные.</p> <p>Правописаниегласны хвсуффиксах-ек,- ик;буквыоиепослеши пящих иц всуффиксах-ок (-ек),- онк,-онок).</p> <p>Особенностисловообр азования.</p> <p>Нормыпроизношения имёнсуществительны х,нормыпостановкиуд арения(врамкахизуче нного).</p> <p>Нормысловоизмени яимёнсуществительн ых.</p> <p>Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Мор фологически йразбор именисущес твительного.</p> <p><u>Имяприлагательное</u></p> <p>Повторениесведенийо бимениприлагательно м,полученныхв5классе .</p> <p><i>Качественные, относительные и притяжательные</i></p>	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать числительные;</p> <p>Определять общее грамматическое значение имени числительного;</p> <p>Различать количественные (целые, дробные,</p>	
---	---	--

<p><i>имен прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.</i></p> <p>Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание и и ни в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p> <p><u>Имя числительное</u></p> <p>Значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p><i>Словообразование имён числительных.</i></p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p><i>Употребление имён числительных</i></p>	<p>собирательные) и порядковые имена числительные;</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;</p> <p>Распознавать местоимения;</p> <p>Определять общее грамматическое значение местоимения;</p> <p>Различать разряды местоимений;</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с</p>	
---	---	--

<p><i>слительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический разбор имени числительного.</i></p> <p>Нормы правописания имен числительных: написание в именах числительных; написание двояных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p> <p><u>Местоимение</u></p> <p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.</p> <p><i>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</i></p> <p>Склонение местоимений.</p> <p><i>Словообразование местоимений.</i></p> <p><i>Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии с</i></p>	<p>точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>;</p> <p>Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания</p> <p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с <i>ь</i> в формах повелительного наклонения;</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами</p>	
--	--	--

<p>виисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательныеместоимениякаксредствасвязипредложенийвтексте.</p> <p><i>Морфологическийразборместоимения.</i></p> <p>Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийнеини;слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.</p> <p><u>Глагол</u></p> <p>Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе: (правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Употребление безличных глаголов.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p><i>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</i></p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p><i>Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</i></p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном накл</p>			
--	--	--	--

	онении глагола.			
9	Повторение и систематизация изученного. Повторение изученного материала.	7	Повторение материала, пройденного в 6 классе	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Всего: на изучение – 111 ч.
 контрольные работы – 11 ч.
 на развитие речи – 12 ч.
 стартовая контрольная работа - 1ч.
 итоговая контрольная работа – 1 ч.

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	Актуализация знаний, составление схем, кластеров. Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/https://resh.edu.ru/
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	8	Беседа, групповая работа, самостоятельная работа, выполнение упражнений, лингвистические задачи.	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/
3	Язык и речь	3	Участвовать в диалогах разных	https://pedsovet.su/load/27

	<p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.</p>		<p>видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);</p>	<p>https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/http://resh.edu.ru/</p>
4	<p>Текст</p> <p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста (обобщение).</p> <p>Структура текста.</p> <p>Абзац.</p> <p>Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; <i>назывной, вопросный, тезисный</i>); главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).</p> <p><i>Языковые средства выразительности в тексте:</i> <i>фонетические</i> (звукопись), <i>словообразовательные</i>, <i>лексические</i> (обобщение).</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p><i>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.</i></p> <p><i>Структурные особенности текста-</i></p>	6	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/http://resh.edu.ru/</p>

	<p><i>рассуждения.</i></p> <p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p>			
5	<p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые</p>	6	<p>Характеризовать особенности официально- делового и научно-учебного стилей; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/http://resh.edu.ru/</p>

	особенности. Инструкция.			
5	<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Морфология.</p> <p>Культура речи</p> <p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</p> <p><u>Причастие</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p><u>изученного о глаголе</u></p> <p><u>в 5-6 классах.</u></p> <p>Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Склонение причастий.</p> <p>Причастие в составе словосочетаний.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастия в речи.</p> <p>Созвучные причастия и имена прилагательные(<i>висящий—висячий, горящий—горячий</i>). Употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i>.</p> <p>Согласование причастий в словосочетаниях</p> <p>Типа <i>прич.+сущ.</i></p> <p>Ударение в</p>	100	<p>Знать суффиксы причастий;</p> <p>Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;</p> <p>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;</p> <p>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;</p> <p>Определять гласную перед суффиксом <i>-вш-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени;</p> <p>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;</p> <p>Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;</p> <p>Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов <i>-нн-</i> и <i>-енн-</i> полных форм</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozent.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>https://edu.skysmart.ru/http://resh.edu.ru/</p>

<p>некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и ннв суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p><u>Деепричастие</u> <u>Повторение</u> <u>изученного о</u> <u>глаголе в 5-6</u> <u>классах.</u></p> <p>Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах</p>		<p>страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;</p> <p>Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; Определять роль деепричастия в словосочетании; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы;</p>	
---	--	---	--

<p>деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями идеепричастным и оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наречие</u></p> <p>Общее грамматическое значение наречий. <i>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</i> Словообразование наречий. <i>Синтаксические свойства наречий. Морфологический разбор наречия.</i> Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. <i>Нормы образования степеней сравнения наречий.</i> Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное</p>		<p>Распознавать наречия и доказывать принадлежность слов к этой части речи; Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;</p>	
---	--	---	--

<p>написание <i>не</i> с наречиями; <i>н</i> и <i>ннв</i> наречиях на <i>-о(-е)</i>; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.</p> <p><u>Слова категории состояния</u></p> <p>Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.</p> <p><u>Служебные части речи</u></p> <p>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.</p> <p><u>Предлог</u></p> <p>Предлог как служебная часть речи.</p> <p>Грамматические функции предлогов.</p> <p>Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.</p> <p>Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.</p> <p><i>Морфологический разбор предлогов.</i></p> <p>Употребление предлогов в речи в соответствии с их</p>		<p>Различать слова категории состояния и наречия;</p>	
---	--	---	--

<p> значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из—с, в —на. Правильное образование предложно- падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов. <u>Союз</u> Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. <i>Морфологический разбор союзов.</i> Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. </p>			
--	--	--	--

<p>Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p> <p><u>Частица</u></p> <p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Формообразующие и смысловые частицы.</p> <p><i>Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.</i></p> <p><i>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</i></p> <p><i>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.</i></p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p><i>Морфологический разбор частиц.</i></p> <p>Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в</p>		<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов;</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц;</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи;</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте;</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни;</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;</p> <p>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание;</p> <p>Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка;</p>	
--	--	---	--

	<p>письменной речи. Различение приставки не -и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи(обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц-то,-таки,-ка</p> <p><u>Междометия и звукоподражательные слова</u></p> <p>Междометия как особая группа слов. <i>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</i></p>		<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>	
6	Повторение и систематизация изученного.	8	Повторение материала, пройденного в 6 классе	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/

	Повторение изученного материала.			http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/
--	----------------------------------	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Всего: на изучение – 108 ч.
 контрольные работы – 8 ч.
 на развитие речи – 18 ч.
 стартовая контрольная работа - 1ч.
 итоговая контрольная работа – 1 ч.

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1.	<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p>	2 ч.	<p>Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников</p>	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/
2.	<p>Язык и речь</p> <p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;</p> <p>использование лингвистических</p>	3ч.	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы(в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика),</p>	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/

	словарей; тезисы, конспект.		публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно -учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи	
3.	Повторение изученного	9ч	Производить морфемный, фонетический, морфологический разборы	https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/
4	Текст Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,	4ч.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/

	<p>рассуждение).</p> <p>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;</p> <p>использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</p>			
5	<p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в</p>	6 ч.	<p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Создавать рефераты и доклады на научную тему</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozentel.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p>

	тексте.			
6.	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p> <p>Синтаксис как раздел лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Пунктуация. Функции знаков препинания.</p>	2ч.	<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru/
7.	<p>Система языка. Словосочетание.</p> <p>Основные признаки словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.</p> <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний.</p>	5ч.	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru

	Нормы построения словосочетаний.			
8.	<p>Предложение</p> <p>Предложение.</p> <p>Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических</p>	9 ч.	<p>Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/</p>

	<p>основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).</p> <p>Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>			
9.	<p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и</p>	11ч.	<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения,</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p>

	<p>сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами "большинство - меньшинство", количественными сочетаниями.</p>		<p>анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozent.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>https://edu.skysmart.ru</p>
10.	<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и</p>	11ч.	<p>Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozent.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p>

	<p>несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p>			
11.	<p>Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.</p>	15ч.	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённоличные предложения, неопределённоличные предложения, обобщённоличные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13 /5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozentel.ru/ https://uchi.ru/ https://rusyaz-online.ru/ https://uchitel.pro 12https://edu.skysmart.ru</p>

	<p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Употребление односоставных предложений в речи.</p>			
12	<p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с</p>	16ч.	<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozentel.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>12https://edu.skysmart.ru</p>

	<p>однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то").</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".</p>			
13	<p>Предложения с обособленными членами.</p> <p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительны</p>	18 ч.	<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13</p> <p>/5/ https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozentel.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>12https://edu.skysmart.ru</p>

	<p>е конструкции.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>			
14	<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</p> <p>Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления</p>	12 ч.	<p>Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.</p>	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozent.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p>

	<p>мыслей).</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенным и нераспространенными), междометиями.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>			
15	Повторение изученного в 8 классе	9 ч.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	https://uchitel.pro https://edu.skysmart.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Всего: на изучение – ч.
 контрольные работы –ч.
 на развитие речи – ч.
 стартовая контрольная работа -1ч.
 итоговая контрольная работа – 1 ч.

Тематическое планирование **по русскому языку** для **5-9** классов составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>-Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5-9 кл./ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;</p> <p>- 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;</p> <p>методические рекомендации под ред. Егоровой Н.В.;</p> <p>-Сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.-137 с.;</p> <p>-Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5-9 кл. /Сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа,2017. -160с.;</p> <p>-Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе.: Кн. для учителя.-М.: Просвещение, 2015..-191 с.;</p> <p>-Павлова Т.П., Гаврилова СИ. Контроль на уроках русского языка в 8 классе как этап подготовки к ГИА в 9 классе: методическое пособие/ на материале лингвистического краеведения, - Ростов н/Д.: Изд-во РО и ПРО, 2009.-104 с.;</p> <p>-Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы.-М.: Просвещение,</p>

		<p>2014.-224 с.;</p> <p>-Козлова Р. П., Чеснокова И. В. Тесты по русскому языку: 5-6 классы.-М.:ВАКО, 2014. - 160 с.;</p> <p>-Родин И.О. Сочинения: правила составления текстов: полный курс: 6-й кл./ И.О.Родин, Т.М.Пименова.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2015.-255 с.;</p> <p>Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.</p> <p>-Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>-Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>-Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.</p> <p>-Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 5-9классы.Е.В. Селезнева «Экзамен»,2014 г.</p> <p>-Диктанты и изложения по русскому языку. 5-9 классы. («Экзамен», Москва, 2014,Б.А.Макарова и др.)</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<p>https://pedsovet.su/load/27</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://old-rozentel.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://rusyaz-online.ru/</p> <p>https://uchitel.pro</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p>
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель - мультимедиапроектор - интерактивная доска

4.	Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крылатые слова и выражения slova.ndo.ru. <u>Крылатые слова и выражения</u> 2. Мир слова русского http://www.rusword.org 3. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 4. <u>Грамота.ру: словари онлайн</u> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. 5. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. 6. <u>Русская фонетика - учебные материалы</u> Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник. 7. http://learning-russian.gramota.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников 8. uchportal.ru 9. http://www.school.edu.ru/
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторная доска с магнитной поверхностью - экран - комплект инструментов: линейка, карандаш,