

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

**Принята**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
Директор ГКОУ РО  
Азовской школы № 7  
\_\_\_\_\_/ И.П. Попова/  
Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

взрослой обучающейся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее  
не получавшей образование  
1 года обучения

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной  
группой:  
учитель - Горовых О. А.  
педагог-психолог - Колесникова Ж. Э.  
учитель-логопед - Дерлыш Е.В.

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающейся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и ПНИ:
  - 4.1. Формирование базовых учебных действий
  - 4.2. Содержание учебных предметов
5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и законных представителей обучающейся
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

## **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, и нацелена на образование взрослых обучающихся с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, возраста, обеспечивающая реализацию особых образовательных потребностей, развитие и социальную абилитацию лиц этой категории.

Целью реализации программы является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе.

### **Нормативные документы:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (в ред. от 08.08.2024 № 329-ФЗ)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 (в ред. от 17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 приказ Минпросвещения России № 955)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 г. № ТС – 728/07 «Об организации работы по СИПР»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования ГКОУ РО Азовской школы № 7 (приказ № 187 от 30.08.2024)

## 1. Общие сведения об обучающейся

Ф.И.О.: Н. Г. А.

Возраст: 42 года

Место жительства: г. Зерноград

Законный представитель:

Год обучения: 1

**Заключение ПМПК №\_\_ от \_\_\_\_ г.:** Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Создание специальных образовательных условий:

1. Разработка СИПР.

2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, элементы АВА, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, арт-терапия.

3. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с:

- педагогом-психологом по формированию и развитию продуктивного взаимодействия, коррекции компетенций эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- учителем-дефектологом, направленные на развитие познавательной деятельности и социальной адаптации, формирование универсальных учебных действий;
- учителем-логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи.

## 2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания

Н. Г. ранее нигде не обучалась. Проживает в ГБУСОН РО «Зерноградский ПНИ».

У Г. А. сформированы двигательные навыки. Ходит самостоятельно, без физической поддержки сотрудников ПНИ. При ходьбе движения рук и ног скоординированы. Поднимается и спускается по лестнице без опоры на перила. Может бегать и прыгать на месте на двух ногах. Мелкая и общая моторика развиты хорошо.

Г. реагирует на проявление эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации. Преобладает устойчивый эмоциональный фон. Эмоциональный контроль: обучающаяся успокаивается при переключении на другой вид деятельности. При требованиях или замечаниях меняет поведение (свои действия).

Женщина фиксирует взгляд на статичном объекте и прослеживает взглядом за движущимся объектом, расположенном напротив него, а также на уровне его глаз и на расстоянии до метра. Г. локализует звук, не перемещающийся в пространстве, а также предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра. Обучающаяся положительно реагирует на прикосновение человека и нейтрально реагирует на соприкосновение с различными материалами. Может узнавать знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности и рельефные изображения. Сортирует мелкие предметы.

Г. реагирует на свое имя, понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сядь на стул, положи руки на стол» и т.д.). Произносит фразы из 2-3-х предложений, присутствует коммуникативная направленность речи. Речь негромкая, эмоционально выразительная, временами невнятная. Отвечает на вопросы, используя взгляд. Навыки письма и чтения отсутствуют.

Предметно-практическая деятельность сформирована: использует предметы в соответствии с их назначением с функциональным назначением (пишет ручкой, открывает книгу для поиска букв или сюжетных картинок и т. д.).

Г. спокойно пребывает и перемещается в новой среде. Практически всегда принимает контакт, инициированный взрослым. Устанавливает контакт с педагогом и другими участниками образовательного процесса. Поддерживает правильную позу на занятиях. Направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражает простым движениям и действиям с предметами. Выполняет сложные речевые инструкции («возьми указку и покажи на картинку»). Принимает помощь от педагога и сотрудников ПНИ. Использует по назначению учебные материалы. Выполняет действия с предметами и картинками (по подражанию и образцу). Г. с небольшой помощью может соотносить одинаковые предметы и изображения, предмет с соответствующим изображением (по образцу). Выполняет простые действия по наглядным алгоритмам. В зависимости от настроения может сидеть за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии. Выполняет речевые инструкции на групповом занятии.

Математические представления: обучающаяся группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цветов); узнает красный, синий, желтый, зеленый цвет. Группирует предметы одного цвета по форме (шарики, кубики); узнает геометрические тела (шарик, кубик); узнает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Г. может группировать однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой-не такой»; знает величину предмета «большой-маленький», «высокий-низкий». Собирает матрешку с помощью педагога, собирает картинку из 4-х частей с помощью педагога. Различает множества (одного-много); отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5, пересчитывает предметы в пределах 5, показывает цифры от 1 до 10.

У Г. сформированы представления об окружающем мире: она узнает фрукты (яблоко, апельсин, банан и др.), овощи (огурец, морковь, помидор и др.), домашних и диких животных (корову, лошадь, свинью, кошку, собаку, медведя, зайца, лису), предметы посуды (тарелку, ложку, кружку), предметы одежды (шапку, куртку, брюки),

предметы мебели (кровать, стол, стул). Ориентируется во времени и пространстве. Г. узнает себя на фотографии, идентифицирует себя как женщина; показывает части тела (голову, руки, ногу, спину, живот); обращается за помощью к педагогу или сотруднику ПНИ, принимает помощь от них.

Обучающаяся всегда устанавливает зрительный контакт с собеседником в ответ на обращенную речь, поддерживает контакт в процессе взаимодействия, но при смене настроения может его прервать. При обращении за помощью может сама инициировать контакт. На занятиях периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия с другими обучающимися. В зависимости от настроения может поддерживать в свободной деятельности контакт с другими получателями социальных услуг. Может сама инициировать контакт, избирательна в установлении контакта.

У Г. сформированы навыки самообслуживания. Одевается и раздевается самостоятельно. Следит за своим внешним видом, старается быть чистой, опрятной. Ест ложкой и пьет из кружки сама. При пользовании туалетом и мытье обслуживает сама себя.

Г. не всегда проявляет интерес к трудовой деятельности, в которую вовлечена (под контролем сотрудника может выполнять простейшее поручение не длительное время, например, подмести небольшой участок территории). Требуется эпизодический контроль со стороны сотрудников ПНИ.

#### **Приоритетные направления работы:**

1. Формирование навыков чтения и письма.
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Формирование математических представлений.
4. Формирование представлений об окружающем социальном мире.

### **3. Индивидуальный учебный план разработан на основе недельного учебного плана АООП О взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование**

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия		
		Учитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	4			
Математические представления	3			
Окружающий социальный мир	3			
Окружающий природный мир	2			
Домоводство	3			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающие занятия				
Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения			2	
Развитие и коррекция всех компонентов речи				2
ВСЕГО	17			

## **4. Содержание образования в условиях организации и ПНИ**

### **4.1 Формирование базовых учебных действий**

1. *Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде других получателей социальных услуг, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательность событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. *Формирование учебного поведения:*

- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

3. *Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,

алгоритмом действия и т.д.

## 4.2 Содержание учебных предметов

№ п/п	Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>				
<b>Развитие устной речи и общения</b>				
1	Узнавание имён других обучающихся:			
	• Д.			
	• Е.			
2	Различение имён других обучающихся:			
	• Д.			
	• Е.			
3	Узнавание имён педагогов:			
	• О. А.			
	• Ж. Э.			
4	Различение имён педагогов:			
	• О. А.			
	• Ж. Э.			
5	Понимание существительных, обозначающих понятие «Посуда»:			
	• тарелка			
	• кружка			
	• кастрюля			
	• сковорода			
	• нож			
	• ложка			
6	Понимание существительных, обозначающих понятие «Мебель»:			
	• стул			
	• стол			
	• диван			
	• кровать			
7	Понимание существительных, обозначающих понятие «Одежда»:			
	• платье			
	• юбка			
	• брюки			
	• кофта			
	• куртка			
	• пальто			
8	Понимание существительных, обозначающих понятие «Обувь»:			
	• сапоги			
	• ботинки			
	• сандалии			
	• тапки			
9	Понимание существительных, обозначающих понятие «Животные»:			
	• корова			
	• кошка			
	• собака			
	• лиса			
	• медведь			
10	Понимание существительных, обозначающих понятие «Птицы»:			
	• голубь			
	• ворона			
	• воробей			

	• снегирь			
	• утка			
	• гусь			
11	Понимание существительных, обозначающих понятие «Насекомые»:			
	• жук			
	• бабочка			
	• стрекоза			
	• муравей			
	• пчела			
	• оса			
12	Понимание существительных, обозначающих понятие «Овощи»:			
	• помидор			
	• огурец			
	• капуста			
	• морковь			
	• свекла			
13	Понимание существительных, обозначающих понятие «Фрукты»:			
	• яблоко			
	• клубника			
	• апельсин			
	• виноград			
	• груша			
14	Понимание существительных, обозначающих понятие «Растения»:			
	• дерево			
	• куст			
	• трава			
15	Понимание существительных, обозначающих понятие «Бытовые приборы»:			
	• электрочайник			
	• плита			
	• пылесос			
	• фен			
	• микроволновка			
16	Понимание существительных, обозначающих понятие «Бытовые приборы»:			
	• утюг			
	Понимание существительных, обозначающих понятие «Учебные принадлежности»:			
	• тетрадь			
	• ручка			
17	Понимание существительных, обозначающих понятие «Транспорт»:			
	• карандаш			
	• фломастеры			
	• линейка			
	• автомобиль			
	• мотоцикл			
18	Понимание существительных, обозначающих понятие «Транспорт»:			
	• самолет			
	• корабль			
	• автобус			
	• велосипед			
	Понимание существительных, обозначающих понятие «Продукты питания»:			
19	Понимание существительных, обозначающих понятие «Продукты питания»:			
	• чай			
	• сок			
	• молоко			
	• колбаса			
	• сосиска			
19	Понимание существительных, обозначающих понятие «Профессии»:			
	• котлета			
	• котлета			
	• врач			
	• учитель			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>повар</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>швея</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>строитель</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>парикмахер</li> </ul>			
20	Понимание глаголов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>спать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>гулять</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сидеть</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>стоять</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>есть</li> </ul>			
21	Понимание прилагательных:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>красный</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>желтый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>красивый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>холодный</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>теплый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>мягкий</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>твердый</li> </ul>			
22	Понимание наречий:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>красиво</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>холодно</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>тепло</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>жарко</li> </ul>			
23	Понимание местоимений:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>я</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>мы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ты</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>вы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>он</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>она</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>они</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>мой</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>твой</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>его</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>её</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>их</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ваш</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>мои</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>твои</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ваши</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>свой</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>свои</li> </ul>			
24	Понимание количественных числительных:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>первый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>пятый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>десятый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>двое</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>трое</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>четверо</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>десять</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>тридцать</li> </ul>			
25	Понимание предлогов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>на</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>под</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>над</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>за</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>из-за</li> </ul>			



	• рядом			
	• перед			
	• около			
	• возле			
26	Называние собственного имени			
27	Называние имен других обучающихся:			
	• Т.			
	• Д.			
28	Называние имен педагогов:			
	• О. А.			
	• Ж. Э.			
29	Называние имен педагогов:			
	• Е. В.			
	Употребление в речи существительных, обозначающих обобщающее понятие «Посуда»:			
	• тарелка			
	• кружка			
	• кастрюля			
	• сковорода			
30	• нож			
	• ложка			
	• вилка			
	Употребление в речи существительных, обозначающих обобщающее понятие «Мебель»:			
	• стул			
	• стол			
31	• диван			
	• кровать			
	• шкаф			
	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Одежда»:			
	• платье			
	• юбка			
	• брюки			
32	• кофта			
	• куртка			
	• пальто			
	• джинсы			
	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Обувь»:			
	• сапоги			
33	• ботинки			
	• сандалии			
	• тапки			
	• туфли			
	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Животные»:			
34	• корова			
	• кошка			
	• собака			
	• лиса			
	• медведь			
	• заяц			
35	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Птицы»:			
	• голубь			
	• ворона			
	• воробей			
	• снегирь			
	• утка			
35	• гусь			
	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Насекомые»:			
35	• жук			

	• бабочка			
	• стрекоза			
	• муравей			
	• пчела			
	• оса			
	• таракан			
36	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Овощи»:			
	• помидор			
	• огурец			
	• капуста			
	• морковь			
	• свекла			
37	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Фрукты»:			
	• яблоко			
	• клубника			
	• апельсин			
	• виноград			
	• груша			
38	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Растения»:			
	• дерево			
	• куст			
	• трава			
	• цветок			
39	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Бытовые приборы»:			
	• электрочайник			
	• плита			
	• пылесос			
	• фен			
	• микроволновка			
40	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Учебные принадлежности»:			
	• тетрадь			
	• ручка			
	• карандаш			
	• фломастеры			
	• линейка			
41	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Транспорт»:			
	• автомобиль			
	• мотоцикл			
	• самолет			
	• корабль			
	• автобус			
42	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Продукты питания»:			
	• чай			
	• сок			
	• молоко			
	• колбаса			
	• сосиска			
43	Употребление в речи существительных, обозначающих понятие «Профессии»:			
	• врач			
	• учитель			
	• повар			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• швея</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строитель</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• парикмахер</li> </ul>			
44	Употребление в речи глаголов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гулять</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сидеть</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стоять</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• есть</li> </ul>			
45	Употребление в речи прилагательных:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красный</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желтый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красивый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• холодный</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теплый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий</li> </ul>			
46	Употребление в речи наречий:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медленно</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мало</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• много</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грустно</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• весело</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо</li> </ul>			
47	Употребление в речи местоимений:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• я</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ты</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• он</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• она</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• они</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мой</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• твой</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• его</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• её</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• их</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ваш</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мои</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• твои</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ваши</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свой</li> </ul>			
48	Употребление в речи количественных числительных:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• десять</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тридцать</li> </ul>			
49	Употребление в речи предлогов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• над</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• из-за</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рядом</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перед</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• около</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возле</li> </ul>			

50	Приветствие собеседника словом:			
	• «Здравствуйте!»			
	• «Доброе утро!»			
51	Прощание с собеседником словом:			
	• «До свидания!»			
	• «Пока!»			
52	Приветствие собеседника предложением:			
	• «Здравствуйте, О. А.!»			
	• «Здравствуйте, Ж. Э!»			
	• «Здравствуйте, Е. В.!»			
	• «Доброе утро, О. А.!»			
	• «Доброе утро, Ж. Э!»			
53	Прощание с собеседником предложением:			
	• «До свидания, О. А.!»			
	• «До свидания, Ж. Э!»			
54	Выражение своих желаний предложением:			
	• «Разрешите выйти в туалет?»			
	• «Можно я отвечу?»			
	• «Я хочу выйти»			
55	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом:			
	• «Помогите!»			
	• «Спасите!»			
56	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением			
	• «Помогите, пожалуйста!»			
57	Выражение благодарности:			
	• словом			
58	Ответы на вопросы:			
	• предложением			
59	Задавание вопросов предложением			
60	Понимание фраз и простых предложений:			
61	Понимание сложных предложений			
62	Употребление в речи простых предложений			
63	Употребление в речи сложных предложений			
64	Поддержание диалога на заданную тему:			
	• соблюдение дистанции в разговоре			
<b>Формирование навыков чтения и письма</b>				
65	Соотнесение своего имени и обозначающего его слова			
66	Соотнесение изображений предметов посуды и обозначающих их слов:			
	• тарелка			
	• кружка			
	• кастрюля			
	• сковорода			
	• нож			
	• ложка			
67	Соотнесение изображений предметов мебели и обозначающих их слов:			
	• стул			
	• стол			
	• диван			
	• кровать			
68	Соотнесение изображений предметов одежды и обозначающих их слов:			
	• платье			
	• юбка			
	• брюки			
	• кофта			

	• куртка			
	• пальто			
	• джинсы			
69	Соотнесение изображений предметов обуви и обозначающих их слов:			
	• сапоги			
	• ботинки			
	• сандалии			
	• тапки			
70	• туфли			
	Соотнесение изображений животных и обозначающих их слов:			
	• корова			
	• кошка			
	• собака			
	• лиса			
71	• медведь			
	• заяц			
	Соотнесение изображений птиц и обозначающих их слов:			
	• голубь			
	• ворона			
	• воробей			
72	• снегирь			
	• утка			
	• гусь			
	Соотнесение изображений насекомых и обозначающих их слов:			
	• жук			
	• бабочка			
73	• стрекоза			
	• муравей			
	• пчела			
	• оса			
	• таракан			
	Соотнесение изображений овощей и обозначающих их слов:			
74	• помидор			
	• огурец			
	• капуста			
	• морковь			
	• свекла			
	• лук			
75	Соотнесение изображений фруктов и обозначающих их слов:			
	• яблоко			
	• клубника			
	• апельсин			
	• виноград			
	• груша			
76	• лимон			
	Соотнесение изображений растений и обозначающих их слов:			
	• дерево			
	• куст			
77	• трава			
	• цветок			
	Соотнесение изображений бытовых приборов и обозначающих их слов:			
	• электрочайник			
	• плита			
	• пылесос			
78	• фен			
	• микроволновка			
	• утюг			
	Соотнесение изображений учебных принадлежностей и обозначающих их слов:			
79	• тетрадь			
	• ручка			
	• карандаш			
	• фломастеры			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• линейка</li> </ul>			
78	Соотнесение изображений транспорта и обозначающих их слов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автомобиль</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотоцикл</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самолет</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корабль</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автобус</li> </ul>			
79	Соотнесение изображений продуктов питания и обозначающих их слов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чай</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сок</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• молоко</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• колбаса</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосиска</li> </ul>			
80	Соотнесение изображений людей разных профессий и обозначающих их слов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• врач</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повар</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• швея</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строитель</li> </ul>			
81	Соотнесение изображений действий объекта и обозначающих их слов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гулять</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сидеть</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стоять</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• есть</li> </ul>			
82	Соотнесение изображений признаков объекта и обозначающих их слов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красный</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желтый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красивый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• холодный</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теплый</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• твердый</li> </ul>			
83	Соотнесение пространственных изображений объектов и обозначающих их слов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• над</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• из-за</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рядом</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перед</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• около</li> </ul>			
84	Соотнесение изображений объектов и обозначающих их слов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возле</li> </ul>			
84	Глобальное чтение словосочетания из двух слов			
85	Глобальное чтение нераспространенных предложений			
86	Глобальное чтение распространенных предложений			
87	Ответы на вопросы по содержанию текста			
88	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям			
89	Составление рассказа по одной сюжетной картинке			
90	Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
91	Составление рассказа о прошедших событиях			
92	Составление рассказа о планируемых событиях			
93	Составление рассказа о себе			
<b>Математические представления</b>				

<i>Элементарные математические представления о цвете, форме, величине</i>				
1	Различение цвета:			
	• красный			
	• синий			
	• желтый			
	• зеленый			
	• черный			
	• белый			
	• фиолетовый			
	• оранжевый			
	• розовый			
	• голубой			
	• коричневый			
2	Группировка предметов по цвету			
3	Группировка изображений по цвету			
4	Определение размера предмета в сравнении с другим предметом по величине:			
	• большой			
	• маленький			
5	Определение размера предмета в сравнении с другим предметом по длине:			
	• длинный			
	• короткий			
6	Определение размера предмета в сравнении с другим предметом по высоте:			
	• высокий			
	• низкий			
7	Определение размера предмета в сравнении с другим предметом по толщине:			
	• толстый			
	• тонкий			
8	Определение размера предмета в сравнении с другим предметом по ширине:			
	• широкий			
	• узкий			
9	Определение размера предмета в сравнении с другим предметом по толщине:			
	• толстый			
	• тонкий			
10	Группировка предметов по величине			
11	Группировка предметов по длине			
12	Группировка предметов по высоте			
13	Группировка предметов по толщине			
14	Группировка предметов по ширине			
15	Группировка изображений по величине			
16	Группировка изображений по длине			
17	Группировка изображений по высоте			
18	Группировка изображений по толщине			
19	Группировка изображений по ширине			
20	Определение веса реального объекта:			
	• легкий			
	• тяжелый			
21	Определение веса объекта по изображению:			
	• легкий			
	• тяжелый			
22	Группировка предметов по весу			
23	Группировка изображений по весу			
	Узнавание геометрических форм:			
	• шар			
	• куб			
	• пирамида			
24	• конус			
	• цилиндр			

24	Различение геометрических форм:			
	• шар			
	• куб			
	• пирамида			
	• конус			
25	Нахождение геометрических форм:			
	• шар			
	• куб			
	• пирамида			
	• конус			
26	Называние геометрических форм:			
	• шар			
	• куб			
	• пирамида			
	• конус			
27	Группировка геометрических форм:			
	• шар			
	• куб			
	• пирамида			
	• конус			
28	Группировка предметов и изображений схожих по геометрической форме с:			
	• шаром			
	• кубом			
	• пирамидой			
	• конусом			
29	Узнавание геометрических фигур:			
	• круг			
	• квадрат			
	• треугольник			
	• прямоугольник			
30	Различение геометрических фигур:			
	• круг			
	• квадрат			
	• треугольник			
	• прямоугольник			
31	Называние геометрических фигур:			
	• круг			
	• квадрат			
	• треугольник			
	• прямоугольник			
32	Группировка геометрических фигур:			
	• круг			
	• квадрат			
	• треугольник			
	• прямоугольник			
	• овал			
	• трапеция			
	• ромб			



33	Группировка предметов и изображений схожих с геометрическими фигурами:			
	• кругом			
	• квадратом			
	• треугольником			
	• прямоугольником			
	• овалом			
	• трапецией			
34	• ромбом			
	Нахождение во множестве предметов одинаковых по			
	• форме			
	• величине			
35	• цвету			
	Определение у предметов окружающего мира:			
	• цвета			
	• формы			
36	• величины			
	Отражение (рисование) на листе бумаги цветных объектов:			
	• по пунктирным линиям			
	• по точкам			
37	• с помощью шаблона (трафарета)			
	• по образцу			
	Отражение (рисование) на листе бумаги геометрических фигур с помощью шаблона (трафарета):			
	• круг			
38	• квадрат			
	• треугольник			
	• прямоугольник			
	• овал			
	• трапеция			
	• ромб			
	Отражение (рисование) на листе бумаги геометрических фигур по образцу:			
39	• круг			
	• квадрат			
	• треугольник			
	• прямоугольник			
	• овал			
	• трапеция			
	• ромб			
40	Отражение (рисование) на листе бумаги геометрических фигур разного размера с помощью шаблона:			
	• круг			
	• квадрат			
	• треугольник			
	• прямоугольник			
	• овал			
	• трапеция			
41	• ромб			
	Отражение (рисование) на листе бумаги геометрических фигур разного размера и цвета по образцу:			
	• круг			
	• квадрат			
	• треугольник			
	• прямоугольник			
	• овал			
	• трапеция			
<b>Формирование количественных (дочисловых) представлений</b>				
41	Сравнение изменения количества предметов в зависимости от практической задачи:			
	• больше			
	• меньше			
	• одинаково			

42	Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия			
43	Уравнивание предметов разными способами:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добавить недостающие</li> <li>• убрать лишние</li> </ul>			
<b>Формирование представлений о числе. Основы вычислений</b>				
44	Умение выполнять прямой счет от 1 до 10			
45	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов (от 0 до 10)			
46	Умение обозначать число цифрой от 0 до 10			
47	Соотнесение группы предметов с написанным числом от 1 до 10			
48	Умение определять состав числа:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8</li> </ul>			
49	Добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9</li> <li>• 10</li> </ul>			
50	Умение писать цифры:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8</li> </ul>			
51	Определять соседей числа на числовой прямой от 0 до 10:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосед числа 0</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соседи числа 1</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соседи числа 2</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соседи числа 3</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соседи числа 4</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соседи числа 5</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соседи числа 6</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соседи числа 7</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соседи числа 8</li> </ul>			
52	Узнавание арифметических знаков:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плюс</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минус</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• равно</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• больше</li> </ul>			
53	Различение арифметических знаков:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• меньше</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плюс</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минус</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• равно</li> </ul>			
54	Написание арифметических знаков:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• больше</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• равно</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минус</li> </ul>			
54	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плюс</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• больше</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• меньше</li> </ul>			
55	Умение решать практические задачи в пределах от 0 до 10:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на одну единицу</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на одну единицу</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на две единицы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на две единицы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на три единицы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на три единицы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на четыре единицы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на четыре единицы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на пять единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на пять единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на шесть единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на шесть единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на семь единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на семь единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на восемь единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на восемь единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение на девять единиц</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение на девять единиц</li> </ul>			
56	Умение решать простые задачи и примеры с использованием числовой прямой в пределах от 0 до 10			
57	Умение решать простые задачи и примеры с использованием калькулятора в пределах от 0 до 10			
58	Умение выполнять прямой счет от 10 до 50			
60	Умение соотносить число с соответствующей цифрой от 10 до 50			
<b>Формирование временных представлений</b>				
<b>Ориентировка в частях суток</b>				
61	Определение частей суток, подходящих для конкретного события:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утро (гигиенические процедуры, завтрак, школьные занятия, второй завтрак)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день (обед, послеобеденный сон, досуг, полдник)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вечер (ужин, досуг, гигиенические процедуры, сон)</li> </ul>			
<b>Ориентировка в днях недели</b>				
62	Умение определять дни недели (читая слова):			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понедельник</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вторник</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• среда</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четверг</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пятница</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• суббота</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воскресенье</li> </ul>			
63	Умение выкладывать дни недели в правильной последовательности			
64	Определение дней недели, согласно расписания занятий в школе:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понедельник (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, окружающий природный мир)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вторник (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, домоводство)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• среда (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, домоводство)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четверг (речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, домоводство)</li> </ul>			
65	Умение ориентироваться в днях недели, определяя:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вчера</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• завтра</li> </ul>			
66	Выделение будних и выходных дней			
<b>Ориентировка в календаре (месячный интервал)</b>				
68	Умение узнавать и называть числа от 1 до 31			
69	Умение ориентироваться по календарю на неделю			
70	Умение при помощи «окошка» календаря определять:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вчера</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>завтра</li> </ul>			
71	Умение составлять расписание на неделю			
72	Умение находить и отмечать в календаре значимые события.			
<b>Окружающий социальный мир</b>				
<b>Человек</b>				
1	Различение функций тела человека:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ноги (ходить, бегать, прыгать)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>руки (писать, готовить, брать предметы, есть, пить и т.д.)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>нос (определять запахи, дышать)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>рот (говорить, дышать, есть, пить)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>глаза (видеть)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>брови (защита от пота, эмоции)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>уши (слышать)</li> </ul>			
2	Знание ограничений функций тела человека:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ноги (не сможем ходить, бегать, прыгать)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>руки (не сможем писать, готовить, брать предметы, есть, пить и т.д.)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>нос (не сможем определять запахи, дышать)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>рот (не сможем говорить, дышать, есть, пить)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>глаза (не сможем видеть)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>брови (не сможем защититься от пота, выразить эмоции)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>уши (не сможем слышать)</li> </ul>			
3	Знание компенсирования ограниченных функций человека:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>протезы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>слуховые аппараты</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>очки</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>средства передвижения для людей с НОДА</li> </ul>			
4	Знание возрастных изменений человека:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подросток</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>юноша</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>девушка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>женщина</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>мужчина</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>пожилая женщина</li> </ul>			
<b>Социальный мир</b>				
<b>Предметы быта</b>				
5	Различение электробытовых приборов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>телевизор</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>утюг</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>лампа</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>вентилятор</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогреватель</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>пылесос</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>микроволновая печь</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>тостер</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>блендер</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>электрический чайник</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>фен</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>кондиционер</li> </ul>			
6	Понимание назначения электробытовых приборов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>телевизор</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>утюг</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>лампа</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>вентилятор</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогреватель</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>пылесос</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>микроволновая печь</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>тостер</li> </ul>			

	• блендер			
	• электрический чайник			
	• фен			
	• кондиционер			
7	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
8	Различение предметов мебели:			
	• стол			
	• стул			
	• диван			
	• шкаф			
	• полка			
	• кресло			
	• кровать			
9	Понимание назначения предметов мебели:			
	• стол			
	• стул			
	• диван			
	• шкаф			
	• полка			
	• кресло			
	• кровать			
10	Различение видов мебели:			
	• мебель для кухни			
	• мебель для спальни			
	• мебель для детской комнаты			
	• мебель для гостиной			
11	Различение предметов посуды:			
	• тарелка			
	• стакан			
	• кружка			
	• ложка			
	• вилка			
	• нож			
	• кастрюля			
	• сковорода			
	• чайник			
	• заварочный чайник			
	• нож			
	• сахарница			
12	Понимание назначения предметов посуды:			
	• тарелка			
	• стакан			
	• кружка			
	• ложка			
	• вилка			
	• нож			
	• кастрюля			
	• сковорода			
	• чайник			
	• заварочный чайник			
	• нож			
	• сахарница			
13	Различение кухонного инвентаря:			
	• терка			
	• овощечистка			

	• разделочная доска			
	• дуршлаг			
	• половник			
	• шумовка			
	• кухонные щипцы			
	• лопатка			
	• сито для муки			
14	Понимание назначения кухонного инвентаря:			
	• терка			
	• овощечистка			
	• разделочная доска			
	• дуршлаг			
	• половник			
	• шумовка			
	• кухонные щипцы			
	• лопатка			
	• сито для муки			
15	Различение предметов интерьера:			
	• светильник			
	• зеркало			
	• штора			
	• скатерть			
	• ваза			
	• статуэтки			
	• свечи			
	• фоторамки			
	• картины			
	• часы			
16	Различение светильников:			
	• люстра			
	• бра			
	• настольная лампа			
	• встроенные светильники			
	• торшер			
17	Различение часов:			
	• наручные			
	• настенные			
	• настольные			
	• механические			
	• электронные часы			
	• песочные часы			
	• солнечные часы			
18	Различение частей часов:			
	• часовая стрелка			
	• минутная стрелка			
	• циферблат			
19	Знание назначения часов			
20	Различение аудио, видеотехники и средств связи:			
	• стационарный телефон			
	• спутниковый телефон			
	• сотовый кнопочный телефон			
	• смартфон			
	• компьютер			
	• ноутбук			
	• планшет			
	• телевизор			
	• радиоприемник			
	• музыкальная колонка			
21	Знание назначения технического устройства:			
	• стационарный телефон			
	• спутниковый телефон			
	• сотовый кнопочный телефон			
	• смартфон			

	• компьютер			
	• ноутбук			
	• планшет			
	• телевизор			
	• радиоприемник			
	• музыкальная колонка			
22	Умение пользоваться техникой, которая есть в наличии: • стационарный телефон • сотовый кнопочный телефон • телевизор			
23	Соблюдение последовательности действий при пользовании стационарным телефоном: • снятие телефонной трубки • приложение телефонной трубки к уху • набор нужного номера • разговор с другим абонентом • завершение разговора и возвращение телефонной трубки на место			
24	Соблюдение последовательности действий при пользовании сотовым кнопочным телефоном: • включение телефона • набор нужного номера или поиск нужного номера в телефонной книге • разговор с другим абонентом • завершение разговора выключением нужной кнопки • выключение телефона			
25	Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором: • включение телевизора с пульта управления • поиск нужного канала на пульте управления • настройка необходимой громкости • просмотр телевизора • выключение телевизора			
<b>Продукты питания</b>				
26	Узнавание упаковок с напитком: • вода • минеральная вода • чай • сок • какао • лимонад • компот • квас • кофе			
27	Различение молочных продуктов по внешнему виду: • молоко • йогурт • творог • сметана • кефир • масло • мороженое			
28	Узнавание упаковок с молочным продуктом: • молоко • йогурт • творог • сметана • кефир • масло • мороженое			
29	Знание правил хранения молочных продуктов			
30	Различение мясных продуктов готовых к употреблению: • вареная колбаса • копченая колбаса			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ветчина</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• паштет</li> </ul>			
31	Различение мясных продуктов требующих термической обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> <li>• мясо (свинина, говядина, баранина, птица)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосиска</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сарделька</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• котлета</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фарш</li> </ul>			
32	Знание способов обработки (приготовления) мясных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• варка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жарка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тушение</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запекание</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консервация</li> </ul>			
33	Знание правил хранения мясных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в холодильной камере</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в морозильной камере</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при комнатной температуре</li> </ul>			
34	Различение рыбных продуктов готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• крабовые палочки</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консервы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рыба (копченая, соленая, вяленая)</li> </ul>			
35	Различение рыбных продуктов требующих термической обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> <li>• мясо (филе рыбы, краба, креветки)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рыбная котлета</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рыбный фарш</li> </ul>			
36	Знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• варка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жарка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запекание</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• копчение</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соление</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консервация</li> </ul>			
37	Знание правил хранения рыбных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в холодильной камере</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в морозильной камере</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при комнатной температуре</li> </ul>			
38	Различение мучных изделий готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• хлеб</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• батон</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пирожок</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• булочка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сушки</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• баранки</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сухари</li> </ul>			
39	Различение мучных изделий, требующих термической обработки (приготовления): макаронные изделия <ul style="list-style-type: none"> <li>• трубчатые (макароны, рожки, перья)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нитеобразные (вермишель)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лентообразные (лапша)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фигурные (звездочки, ушки, бантики, спиральки)</li> </ul>			
40	Знание способов обработки (приготовления) мучных изделий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• варка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запекание</li> </ul>			
41	Знание правил хранения мучных изделий <ul style="list-style-type: none"> <li>• (сухие, чистые помещения, с небольшой влажностью)</li> </ul>			
42	Узнавание бобовых, готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консервированная фасоль</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кукуруза</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• горошек</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свежий горох</li> </ul>			



43	Различение бобовых, готовых к употреблению:			
	• консервированная фасоль			
	• консервированная кукуруза			
	• консервированный горошек			
	• консервированный нут			
44	• свежий горох			
	Узнавание круп, требующих обработки (приготовления):			
	• греча			
	• рис			
	• пшено			
	• кукуруза			
	• манка			
	• горох			
	• фасоль			
45	• чечевица			
	• нут			
	Различение круп, требующих обработки (приготовления):			
	• греча			
	• рис			
	• пшено			
	• кукуруза			
	• манка			
	• горох			
46	• фасоль			
	• чечевица			
	• нут			
	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых:			
47	• варка			
	• тушение			
	• запекание			
48	Знание правил хранения круп и бобовых:			
	• емкости с плотно закрывающимися крышками			
	• сухое, прохладное помещение вдали от источников тепла (кухонный ящик, шкаф)			
49	Различение кондитерских изделий:			
	• торт			
	• печенье			
	• пирожное			
	• конфета			
50	• шоколад			
	Знание правил хранения кондитерских изделий:			
	• холодильник (торт, пирожное, конфета, шоколад, печенье с скоропортящейся начинкой)			
	• морозильная камера (торт, пирожное)			
51	• помещения с небольшой температурой и влажностью воздуха			
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
	50 Знание свойств бумаги:			
52	• рвется			
	• мнется			
	• намокает			
	Различение видов бумаги по плотности:			
	• альбомный лист			
	• папиросная бумага			
	• картон			
53	• гофрокартон			
	• упаковочная бумага			
	• салфетка			
	Различение видов бумаги по фактуре:			
	• гляцевая			
	• бархатная			
54	• газетная			
	• мелованная			
	• крафт-бумага			

53	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги:			
	• салфетка			
	• коробка			
	• газета			
	• книга			
	• тетрадь			
54	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой:			
	• ножницы			
	• шило для бумаги			
	• фигурный дырокол			
55	Знание свойств дерева:			
	• прочность			
	• твёрдость			
	• плавает в воде			
56	Узнавание предметов, изготовленных из дерева:			
	• стол			
	• стул			
	• полка			
	• деревянные игрушки			
	• двери			
	• скамейка			
	• садовые фигуры			
	• деревянный дом			
57	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево:			
	• молоток			
	• пила			
58	Знание свойств стекла:			
	• прозрачность			
	• хрупкость			
59	Узнавание предметов, изготовленных из стекла:			
	• ваза			
	• стакан			
	• оконное стекло			
	• витрина в магазине			
	• дверца шкафа			
60	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
	• очки			
61	Знание свойств резины:			
	• эластичность			
	• непрозрачность			
62	Узнавание предметов, изготовленных из резины:			
	• резиновые перчатки			
	• сапоги			
	• игрушки			
63	Знание свойств металла:			
	• прочность			
	• твёрдость (трудно сломать)			
64	Узнавание предметов, изготовленных из металла:			
	• ведро			
	• игла			
	• ножницы			
	• кастрюля			
	• сковорода			
65	Знание свойств ткани:			
	• мягкая			

	• мнется			
	• намокает			
	• рвется			
66	Узнавание предметов, изготовленных из ткани:			
	• одежда			
	• скатерть			
	• полотенце			
	• покрывало			
	• постельное бельё			
	• шторы			
67	Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью:			
	• ножницы			
68	Знание свойств пластмассы:			
	• лёгкость			
69	• хрупкость			
	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы:			
	• бытовые приборы			
	• предметы посуды			
	• игрушки			
	• фломастеры			
	• контейнеры			
<b>Город, село</b>				
70	Различение профессий:			
	• врач			
	• продавец			
	• кассир			
	• повар			
	• строитель			
	• парикмахер			
	• почтальон			
	• работник химчистки			
71	• работник банка			
	• учитель			
	Знание особенностей деятельности людей разных профессий:			
	• врач (лечит)			
	• продавец (продает товары)			
	• кассир (считает стоимость товаров)			
	• повар (готовит)			
	• строитель (строит различные объекты)			
	• парикмахер (стрижет, делает причёски)			
	• почтальон (доставляет письма, газеты, журналы)			
	• работник химчистки (чистит вещи из ткани и кожи)			
	• работник банка (выдает и принимает деньги, занимается различными операциями с деньгами)			
	• учитель (учит детей в школе)			
<b>Транспорт</b>				
72	Различение наземного транспорта и его назначение:			
	• рельсовый (трамвай, поезд, электропоезд)			
73	• безрельсовый (автомобиль, автобус, грузовик, велосипед)			
	Различение водного транспорта и его назначение:			
	• корабль			
	• танкер			
	• теплоход			
	• лодка			
74	• катер			
	• катамаран			
	Различение воздушного транспорта и его назначение:			
	• самолет			
	• вертолет			
	• воздушный шар			
	• парашют			

	• аэроплан			
	• ракета			
	• космический корабль			
75	Различение составных частей наземного транспортного средства:			
	• кабина			
	• двери			
	• окна			
	• колеса			
	• руль			
	• фары			
76	Различение составных частей водного транспортного средства:			
	• корпус корабля			
	• носовая часть			
	• борт			
	• палуба			
	• надстройка			
	• корма			
	• якорь			
77	Различение составных частей воздушного транспортного средства:			
	• фюзеляж			
	• крыло			
	• шасси			
	• система управления			
	• хвостовая часть			
	• двигатели			
78	Знание профессий людей, работающих на транспорте:			
	• водитель			
	• машинист			
	• лётчик			
	• капитан корабля			
	• матрос			
	• кондуктор			
	• тракторист			
	• комбайнёр			
79	Соотнесение деятельности с профессией:			
	• водитель (управляет общественным и личным транспортом)			
	• машинист (управляет поездом, электропоездом)			
	• лётчик (управляет самолетом, вертолетом)			
	• капитан (управляет кораблем, баржей, судном, катером, теплоходом)			
	• тракторист (управляет трактором)			
	• комбайнёр (управляет комбайном)			
80	Различение общественного транспорта:			
	• автобус			
	• трамвай			
	• троллейбус			
	• такси			
	• поезд			
	• электропоезд			
81	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте:			
	• не шуметь			
	• держаться за поручень во время движения в автобусе, трамвае, троллейбусе			
	• не отвлекать водителя			
82	Знание правил пользования общественным транспортом:			
	• не прислоняться к дверям			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посадка в автобус</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• покупка билета</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие свободного места в салоне</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высадка из автобуса</li> </ul>			
83	Различение специального транспорта:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная машина</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорая помощь</li> </ul>			
84	Знание назначения специального транспорта:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная машина (доставляет пожарных и оборудование к месту пожара)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорая помощь (доставляет врача к больному и больного в больницу)</li> </ul>			
85	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• водитель пожарной машины</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарный</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• водитель машины скорой помощи</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• врач скорой помощи</li> </ul>			
86	Соотнесение деятельности с профессией:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• водитель пожарной машины (управляет пожарной машиной)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарный (тушит пожар)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• водитель машины скорой помощи (управляет машиной скорой помощи)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• врач скорой помощи (оказывает медицинскую помощь больному)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полицейский (поддержание общественного порядка, защита людей и имущества)</li> </ul>			
87	Различение личного транспорта:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• велосипед</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самокат</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мопед</li> </ul>			
<b>Традиции, обычаи</b>				
88	Знание традиций и атрибутов общих праздников:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый Год</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождество</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Масленица</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пасха</li> </ul>			
89	Знание традиций и атрибутов личных праздников:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения</li> </ul>			
90	Умение выбирать атрибуты в соответствии с праздником, поздравлять близких, знакомых			
<b>Окружающий природный мир</b>				
<b>Растительный мир</b>				
1	Различение растений:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деревья</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кустарники</li> </ul>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• травы</li> </ul>			
	Различение частей растений:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корень</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ствол/стебель</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ветка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лист</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветок</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плод</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семя</li> </ul>			
	Знание значения частей растения:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корень (добывает воду и питательные вещества из земли)</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ствол/стебель (продвижение питательных веществ в остальные части растения)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ветка (расположены листья, цветы плоды)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лист (дыхание, питание)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветок (размножение)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плод (размножение)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семя (размножение)</li> </ul>			
4	Знание условий, необходимых для жизни растения:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свет</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тепло</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воздух</li> </ul>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вода</li> </ul>			
	Различение лиственных деревьев:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• берёза</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дуб</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• клён</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осина</li> </ul>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ива</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• каштан</li> </ul>			
	Различение хвойных деревьев:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ель</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосна</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лиственница</li> </ul>			
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кедр</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• елка</li> </ul>			
	Различение плодовых деревьев:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вишня</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• яблоня</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• груша</li> </ul>			
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слива</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• персик</li> </ul>			
	Различение лесных кустарников:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• орешник</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шиповник</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бузина</li> </ul>			
9	Различение садовых кустарников:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крыжовник</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смородина</li> </ul>			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• боярышник</li> </ul>			
	Различение фруктов по внешнему виду:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• яблоко</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• банан</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лимон</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апельсин</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• груша</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мандарин</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• персик</li> </ul>			
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• абрикос</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• киви</li> </ul>			
	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• косточка</li> </ul>			
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семечки</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кожура</li> </ul>			
	Знание способов переработки фруктов:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компот</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• варенье</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• джем</li> </ul>			
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повидло</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сухофрукты</li> </ul>			
	Различение овощей по внешнему виду:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лук</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картофель</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морковь</li> </ul>			

	• свекла			
	• репа			
	• редис			
	• тыква			
	• кабачок			
	• перец			
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща:			
	• семечки			
	• кожура			
15	Знание способов переработки овощей:			
	• соление			
	• маринование			
	• квашение			
	• варка			
	• тушение			
	• запекание			
16	Различение лесных ягод по внешнему виду:			
	• черника			
	• ежевика			
	• голубика			
	• брусника			
	• клюква			
17	Различение садовых ягод по внешнему виду:			
	• смородина			
	• клубника			
	• малина			
	• крыжовник			
	• земляника			
18	Различение грибов по внешнему виду:			
	• белый гриб			
	• мухомор			
	• подберёзовик			
	• лисичка			
	• подосиновик			
	• опенок			
	• поганка			
	• вешенка			
	• шампиньон			
19	Знание строения гриба:			
	• ножка			
	• шляпка			
20	Различение съедобных и несъедобных грибов:			
	• съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, вешенка, шампиньон)			
	• несъедобные (мухомор, поганка, ложный опенок)			
21	Знание способов переработки грибов:			
	• консервация			
	• сушка			
	• жарка			
	• варка			
	• запекание			
22	Различение садовых цветочно-декоративных растений по внешнему виду:			
	• астра			
	• гладиолус			
	• георгин			
	• тюльпан			
	• нарцисс			
	• роза			
	• лилия			
	• пион			
	• гвоздика			
23	Различение дикорастущих и декоративных растений:			

	• ромашка			
	• фиалка			
	• колокольчик			
	• лютик			
	• василек			
	• подснежник			
	• ландыш			
24	Различение культурных травянистых растений:			
	• петрушка			
	• укроп			
	• базилик			
25	Различение дикорастущих травянистых растений:			
	• одуванчик			
	• подорожник			
	• крапива			
26	Различение лекарственных растений:			
	• зверобой			
	• ромашка			
	• календула			
	• мята			
27	Знание значения лекарственных растений в жизни человека			
	28	Различение комнатных растений:		
28	• герань			
	• кактус			
	• фиалка			
	• фикус			
29	Знание особенностей ухода за комнатными растениями:			
	• полив			
	• рыхление почвы			
	• опрыскивание листьев			
30	пересадка по мере роста			
	Различение зерновых культур по внешнему виду:			
	• пшеница			
	• просо			
	• ячмень			
31	• рожь			
	• кукуруза			
	Различение бобовых культур по внешнему виду:			
	• горох			
32	• фасоль			
	• бобы			
	Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям			
<b>Животный мир</b>				
33	Знание диких животных:			
	• лиса			
	• заяц			
	• волк			
	• медведь			
	• лось			
	• белка			
	• еж			
34	• кабан			
	Знание домашних животных:			
	• корова			
	• свинья			
	• лошадь			
35	• коза			
	• овца			
	Знание строения животного:			
	• голова			



	• туловище			
	• шерсть			
	• лапы			
	• хвост			
	• ноги			
	• копыта			
	• рога			
	• вымя			
	• грива			
36	Установление связи строения тела животного с его образом жизни			
37	Знание условий, необходимых для жизни животных:			
	• воздух			
	• вода			
	• тепло			
	• пища			
38	Знание типов питания диких и домашних животных:			
	• хищные			
	• растительноядные			
	• всеядные			
39	Различение детенышей домашних животных:			
	• теленок			
	• поросенок			
	• жеребенок			
	• козленок			
	• ягненок			
	• котенок			
	• щенок			
40	Различение детенышей диких животных:			
	• лисенок			
	• зайчонок			
	• медвежонок			
	• бельчонок			
	• волчонок			
	• ежонок			
41	Правила поведения с животными:			
	• дикими			
	• домашними			
42	Знание домашних птиц:			
	• курица (петух)			
	• утка			
	• гусь			
	• индюк			
43	Знание особенностей строения птицы:			
	• клюв			
	• перья			
	• крылья			
	• голова			
	• шея			
	• хвост			
44	Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни			
45	Различение детенышей домашних птиц:			
	• цыпленок			
	• утенок			
	• гусенок			
	• индюшонок			
46	Различение зимующих птиц:			
	• голубь			
	• ворона			
	• воробей			
	• дятел			
	• синица			
	• снегирь			
	• сова			

47	Различение перелетных птиц:			
	• аист			
	• ласточка			
	• дикая утка			
	• дикий гусь			
	• грач			
48	Различение водоплавающих птиц:			
	• лебедь			
	• утка			
	• гусь			
49	Знание особенностей питания птиц			
	Подкормка птиц зимой			
51	Правила поведения около гнезд птиц весной и летом			
<b>Домоводство</b>				
<b>Приготовление пищи</b>				
<b>Следование правилам гигиены при приготовлении пищи</b>				
1	Знание правил гигиены при приготовлении пищи:			
	• мытье рук перед началом работы			
	• использование чистой посуды			
	• использование специальной одежды (фартук, косынка)			
2	Поддержание чистоты рабочего места			
	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
	Знание санитарных норм при использовании инструментов и материалов при работе с продуктами:			
	• мясом			
3	• овощами			
	• фруктами			
<b>Приготовление пищи по рецепту</b>				
4	Подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
5	Определение необходимого количества продуктов			
6	Выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда			
7	Использование мерной посуды, весов:			
	• подбор подходящей мерной посуды			
8	• наливание/засыпание продукта до метки			
	Обработка и приготовление продуктов:			
	• мытье			
	• нарезание			
	• очистка			
	• натирание			
	• перемешивание			
	• варка			
9	• жарка			
	• тушение			
	Определение готовности блюда:			
	• по времени			
10	• по внешнему виду			
	• по вкусу			
11	Хранение продуктов в определённом месте и упаковке, учитывая срок хранения продуктов (распознавание и выбрасывание испорченных продуктов)			
12	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:			
	• включение электрической/газовой плиты			
	• набирание воды			
	• закладывание продукта в воду			
	• постановка кастрюли на конфорку			
	• установка таймера на определенное время			
	• выключение электрической/газовой плиты			
13	• вынимание продукта			
	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта:			
14	• включение электрической/газовой плиты			
	• постановка сковороды на конфорку			

	• наливание масла			
	• выкладывание продукта на сковороду после разогрева масла			
	• установка таймера на определенное время			
	• перемешивание/переворачивание продукта			
	• выключение электрической/газовой плиты			
	• снятие продукта			
13	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта:			
	• включение электрической духовки			
	• смазывание противня			
	• выкладывание полуфабриката на противень			
	• постановка противня в духовку			
	• установка таймера на определенное время			
	• вынимание противня из духовки			
	• снятие выпечки, выключение электрической духовки			
<b>Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи</b>				
14	Различение бытовых приборов по назначению:			
	• блендер			
	• миксер			
	• тостер			
	• электрический чайник			
	• комбайн			
	• холодильник			
	• электрическая мясорубка			
15	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
16	Знание пользования электрическим чайником:			
	• наполнение (до метки)			
	• включение			
	• выключение			
17	Знание пользования кухонным комбайном:			
	• включение / выключение			
	• пользование регуляторами скорости			
	• разбор и сборка деталей			
18	Знание пользования микроволновой печью:			
	• включение / выключение			
	• использование специальной посуды			
	• пользование регуляторами температуры			
	• пользование регуляторами режима			
19	Знание пользования миксером:			
	• включение / выключение			
	• пользование регуляторами скорости			
20	Знание пользования газовой плитой:			
	• зажигание газа			
	• пользование регуляторами пламени			
21	Знание пользования электрической плитой:			
	• соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой			
	• пользование регуляторами нагрева конфорки			
22	Хранение бытовых приборов			
<b>Сервировка стола</b>				
23	Выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам			
24	Выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек			
25	Праздничная сервировка стола:			
	• накрывание стола скатертью			
	• размещение посуды			
	• раскладывание столовых приборов			
	• раскладывание салфеток			
	• размещение солонки и ваз			
	• размещение блюд			
<b>Мытьё посуды</b>				
26	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды вручную:			
	• очищение посуды от остатков пищи			
	• дозированное использование моющего средства			
	• удаление губкой загрязнений			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ополаскивание</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вытирание посуды сухим полотенцем</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укладывание посуды в места хранения</li> </ul>			
<b>Уход за вещами</b>				
<b>Ручная стирка</b>				
27	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наполнение емкости водой (подбор воды подходящей температуры, определение количества воды)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор моющего средства</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отмеривание необходимого количества моющего средства</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• замачивание белья</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• намыливание белья</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• застирывание белья</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полоскание белья</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отжим белья</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вывешивание белья на просушку</li> </ul>			
<b>Машинная стирка</b>				
28	Различение составных частей стиральной машины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделение для загрузки белья</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контейнер для засыпания порошка</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки</li> </ul>			
29	Сортировка белья перед стиркой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• белое и цветное белье</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хлопчатобумажная ткань</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шерстяная ткань</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постельное белье</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кухонное белье</li> </ul>			
30	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение/отключение машины</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закладывание белья в машину</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор моющего средства для стирки различных изделий</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение количества порошка/моющего средства</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• засыпание порошка/наливание моющего средства в отсек</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запуск машины</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вынимание белья, развешивание белья для сушки</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мытье и сушка машины</li> </ul>			

## 5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалист по социальной работе, психолог, законный представитель обучающейся.

## 6. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества ГКОУ РО Азовской школы №7 и законных представителей обучающейся

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности законных представителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации законных представителей обучающегося со специалистами (раз в триместр)</li> </ul>	
Обеспечение участия законных представителей обучающегося в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве между законными представителями обучающегося и ОО</li> <li>• Обсуждение специалистами совместно с законными представителями обучающегося</li> </ul>	

	<p>содержание обучения обучающегося, вносимого в СИПР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение официальными представителями обучающегося уроков / занятий</li> <li>● Информирование электронными средствами</li> </ul>	
--	--	--

## 7. Необходимые технические средства и дидактические материалы

• Средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.); рабочие тетради, прописи

• Предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки и сериации по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, ежедневники и планеры, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Линейки, рулетка, мерные кружки, мерочки, весы настольные и напольные. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Штампы для печатания цифр. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем. «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 3-5 частей.

• Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

• Видеоматериалы, проекционное оборудование, интернет ресурсы и печатные материалы; натуральные объекты, муляжи, макеты, фото, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Планы местности и фотографии объектов (дом, двор, здание и территория интерната, квартала, карта города/поселка, где живут обучающиеся), карту России, мира, глобус. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у людей с инвалидностью доступных социальных представлений.

• Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготвления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; кошелек, монеты, точные копии купюр, калькулятор, рецептурные книги.

• Компьютер, проектор, презентации, видеоролики, экран для проектора; принтер (для цветной и черно-белой печати), копировальный аппарат (или МФУ), резак, ламинатор и расходный материал и др.

• Использование ресурсов мировой сети Интернет: УМК СИПР. РФ, Инфо-урок, Маам.ру, Педкопилка

## 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### Условные обозначения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

### Шкала мониторинга и динамики освоения учебных предметов/коррекционных курсов

№ п/п	Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения, баллы
1	Действия выполняются педагогом (обучающийся только позволяет что-либо сделать,	0

	действие не выполняет)	
2	Выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира	<b>1</b>
3	Выполняет действие с частичной физической помощью (учитель периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)	<b>2</b>
4	Выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем	<b>3</b>
5	Выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)	<b>4</b>
6	Выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)	<b>5</b>
7	Выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)	<b>6</b>
8	Выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира	<b>7</b>

Оценка учебных достижений переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям учебного года в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет». Отметке «зачет» соответствует шкальная оценка от 1 до 7 баллов. Отметке «не зачет» соответствует шкальная оценка 0 баллов.

<i><b>Реакция на воздействия</b></i>	
негативная реакция	<b>нг</b>
скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)	<b>ср</b>
позитивная реакция	<b>пр</b>

**Подписи членов экспертной группы**