

Принята

педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
/И.П. Попова/
Приказ № 187 от «30» августа 2024г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития
3 года обучения

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:
учитель – Стеценко О.Б.
Учитель — Бабенко А.С.
педагог-психолог - Каминская А.Н.
учитель-логопед - Дерлыш Е.В.

2024– 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающемся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП О УО (ИН), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 329-ФЗ);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 (в ред. от 17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. от 08.11.2022 приказ Минпросвещения России № 955);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы № 7 (приказ № 182 от 30.08.23).
- Приложение : изменения и дополнения к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 187 от 30.08.2024)

1. Общие сведения об обучающейся

Ф.И.О. ребенка: _____

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г. Азов, ул. Кагальницкое шоссе, 1 ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

Мать: _____

Год обучения: 3

Класс: 2

Заключение ПМПК № _____ от _____: Обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с нарушением интеллекта, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Создание специальных образовательных условий

1. Разработка СИПР.

2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, элементы АВА, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, арт терапия, музыкальная терапия, рисование.

3. Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП О УО(ИН), вариант 2.

4. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с:

- педагогом-психологом формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, развитие коммуникативных навыков. формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- учителем-логопедом коррекция и развитие всех компонентов речи;
- учителем-дефектологом для коррекции и развития познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала.

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания

Обучается в ГКОУ РО Азовской школе №7 третий год.

Проживает в Азовском детском доме-интернате для умственно отсталых детей.

Основные двигательные навыки сформированы. Передвигается самостоятельно без физической поддержки взрослого. Поднимается/ спускается по лестнице с опорой на перила, бегает, прыгает на двух ногах.

Мелкая моторика достаточно развита: удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой. Есть указательный жест. Ведущая рука - правая.

Преобладает неустойчивый эмоциональный фон, реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации.

Девочка прослеживает взглядом за статичным и движущимся объектом, зрительное сосредоточение присутствует, узнает знакомые предметы на фотографии, цветной и черно-белой картинке.

Положительно реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции.

Имитация звуков присутствует. Может воспроизвести звуки (кошки, собаки, курицы, гуся, вороны, коровы, барана).

Адекватно реагирует при соприкосновении с материалами, различными по фактуре, вязкости, температуре. Реагирует на свое имя, фамилию. В экспрессивной речи использует

существительные, прилагательные, глаголы; задает вопросы, отвечает простыми предложениями.

Предметно-практическая деятельность сформирована в достаточной степени. Все действия с предметами выполняет с частичной помощью педагога. Преобладают специфические манипуляции с предметами, использует предметы в соответствии с их функциональным назначением (пьет из кружки, собирает пирамидку, кормит куклу и т.д.)

Базовые учебные действия сформированы частично. Может спокойно пребывать и перемещаться в новой среде; принимает контакт, иницилируемый взрослым; устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ребенок поддерживает правильную позу на занятиях. Подражает простым движениям и действиям с предметами. Выполняет речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.). Принимает помощь взрослого. Использует по назначению учебные материалы. Выполняет простые действия с одним предметом и с картинками (по подражанию). Соотносит одинаковые предметы и изображения (по образцу). Выполняет простые действия с предметами и изображениями (по образцу). Соотносит предмет с соответствующим изображением (по образцу).

Математические представления на стадии формирования. С частичной помощью педагога находит одинаковые предметы; разъединяет множества, объединяет предметы в единое множество. Со значительной помощью педагога различает множества ("один", "много", "мало", "пусто"); сравнивает множества без пересчета.

Представления об окружающем и социальном мире на стадии формирования. Знает имена: свое, педагогов, одноклассников. Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьной территории. С частичной помощью различает помещения квартиры, предметы мебели, интерьера, электробытовые приборы, знает их функциональное назначение. Знает овощи и фрукты, с частичной помощью педагога может показать домашних и диких животных, предметы одежды и обуви.

На рисовании кисточку и карандаш удерживает правильно, раскрашивает, соблюдает контур.

Девочка периодически поддерживает контакт со сверстниками в процессе взаимодействия. Навыки самообслуживания частично сформированы. Девочка ест ложкой, при этом правильно захватывает и удерживает столовые приборы. Пьет из кружки. При одевании и раздевании требуется частичная помощь. Выворачивает предметы одежды, застегивает.

У ребенка сформированы некоторые бытовые навыки: может вытереть стол влажной салфеткой, собрать обрезки бумаги со стола в мусорную корзину.

Требуется постоянный контроль и необходимость планирования занятости ребенка.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование навыков самообслуживания
2. Формирование коммуникативных навыков
3. Формирование представлений об окружающем мире

3. Индивидуальный учебный план разработан на основе недельного учебного плана ФАОП УО (вариант 2)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия		
		Учитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	3			

Математические представления	2			
Окружающий природный мир	2			
Человек	2			
Окружающий социальный мир	1			
Музыка и движение	2			
Изобразительная деятельность	3			
Адаптивная физическая культура	2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающие занятия				
Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения.			2	
Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие навыков социального поведения и взаимодействия, помощь в адаптации к условиям школьной среды.				2
ВСЕГО	21			
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)				
Сенсорное развитие	2			
Предметно-практические действия	2			
Двигательное развитие	1			
Альтернативная и дополнительная коммуникация	1			
Другие направления внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	1			
ВСЕГО	7		2	2
ИТОГО: 28				

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда:
на говорящего взрослого;
на выполняемое задание.
- Подражание простым движениям.
- Выполнение простых речевых инструкций:
 - ✓ возьми
 - ✓ покажи
 - ✓ дай
 - ✓ положи
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Умение выполнять инструкции педагогического работника.
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками.

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные);
- неадекватный плач.

Причина проблемного поведения:

- ✓ получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет привлекательный для него;
- ✓ стремится к выполнению какого-то действия;
- ✓ сенсорная стимуляция;
- ✓ ищет внимания со стороны другого человека).

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- ✓ замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением;
- ✓ поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- ✓ предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

Способы коррекции неадекватного плача:

- ✓ прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения.

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
Использование жеста как средства коммуникации			

• при встрече			
• при прощании			
• при просьбе			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Понимание слова, обозначающего собственное имя			
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи:			
• мама			
• папа			
имена учащихся класса:			
• Виталик			
• Марк			
• Хадиджа			
• Регина			
имена педагогов:			
• Ольга Борисовна			
• Алла Стефановна			
• Алеся Николаевна			
• Елена Викторовна			
Понимание слов, обозначающих предметы посуды:			
• чашка			
• ложка			
• вилка			
• тарелка			
• кастрюля			
• сковорода			
• чайник			
• нож			
• половник			
Понимание слов, обозначающих предметы мебели:			

• кровать			
• стул			
• стол			
• шкаф			
Понимание слов, обозначающих предметы одежды:			
• футболка			
• кофта			
• брюки			
• трусы			
• куртка			
• платье			
• носки			
Понимание слов, обозначающих предметы обуви:			
• тапочки			
• босоножки			
• ботинки			
Понимание слов, обозначающих животных:			
• корова			
• коза			
• свинья			
• лошадь			
• кошка			
• собака			
• медведь			
• лиса			
• заяц			
• еж			
• волк			
Понимание слов, обозначающих овощи:			
• помидор			
• огурец			
• лук			

● чеснок			
● картофель			
● морковь			
Понимание слов, обозначающих фрукты:			
● яблоко			
● банан			
● апельсин			
● лимон			
Понимание слов, обозначающих бытовые приборы:			
● холодильник			
● микроволновая печь			
● пылесос			
● телевизор			
● фен			
● утюг			
Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности:			
● карандаши			
● альбом			
● краски			
● клей			
● ручка			
● тетрадь			
● пластилин			
Понимание слов, обозначающих продукты:			
● вода			
● чай			
● сок			
● какао			
● компот			
● молоко			
● творог			
● мороженое			

• колбаса			
• сосиска			
• котлета			
• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Понимание слов, обозначающих транспорт:			
• машина			
• велосипед			
• поезд			
• самолет			
• вертолет			
• лодка			
• корабль			
Понимание слов, обозначающих птиц:			
• курица			
• петух			
• гусь			
• утка			
• ворона			
• воробей			
• дятел			
Понимание слов, обозначающих насекомых:			
• бабочка			
• жук			
• муха			
• комар			
• таракан			
Понимание слов, обозначающих растения:			

• дерево			
• цветок			
• трава			
Понимание слов, обозначающих действия:			
• пить			
• есть			
• сидеть			
• стоять			
• спать			
• рисовать			
• играть			
• гулять			
Понимание слов, обозначающих цвет предмета:			
• красный			
• синий			
• зеленый			
• желтый			
Понимание слов, обозначающих форму предмета:			
• «шар»			
• «брусok»			
• «куб»			
Понимание слов, обозначающих величину предмета:			
• «большой»			
• «маленький»			
Экспрессивная речь			
Называние слов, обозначающих животных:			
• корова			
• коза			
• свинья			
• лошадь			
• кошка			
• собака			

• медведь			
• лиса			
• заяц			
• еж			
• волк			
Название слов, обозначающих предметы посуды:			
• чашка			
• ложка			
• вилка			
• тарелка			
• кастрюля			
• сковорода			
• чайник			
• нож			
• половник			
Название слов, обозначающих предметы мебели:			
• кровать			
• стул			
• стол			
• шкаф			
Название слов, обозначающих предметы одежды:			
• футболка			
• кофта			
• брюки			
• трусы			
• куртка			
• платье			
• носки			
Название слов, обозначающих предметы обуви:			
• тапочки			

• босоножки			
• ботинки			
Называние слов, обозначающих овощи:			
• помидор			
• огурец			
• лук			
• чеснок			
• картофель			
• морковь			
Называние слов, обозначающих фрукты:			
• яблоко			
• банан			
• апельсин			
• лимон			
Называние слов, обозначающих бытовые приборы:			
• холодильник			
• микроволновая печь			
• пылесос			
• телевизор			
• фен			
• утюг			
Называние слов, обозначающих школьные принадлежности:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
• пластилин			
Называние слов, обозначающих продукты:			
• вода			
• чай			

● сок			
● какао			
● компот			
● молоко			
● творог			
● мороженое			
● колбаса			
● сосиска			
● котлета			
● хлеб			
● пирожок			
● сухари			
● макароны			
● печенье			
● пирожное			
● конфета			
Называют слова, обозначающие транспорт:			
● машина			
● велосипед			
● поезд			
● самолет			
● вертолет			
● лодка			
● корабль			
Называют слова, обозначающие птиц:			
● курица			
● петух			
● гусь			
● утка			
● ворона			
● воробей			
● дятел			
Называют слова, обозначающие насекомых:			

• бабочка			
• жук			
• муха			
• комар			
• таракан			
Называние слов, обозначающих растения:			
• дерево			
• цветок			
• трава			
Называние слов, обозначающих действия:			
• пить			
• есть			
• сидеть			
• стоять			
• спать			
• рисовать			
• играть			
• гулять			
Называние слов, обозначающих цвет предмета:			
• красный			
• синий			
• зеленый			
• желтый			
Математические представления			
Количественные представления			
Нахождение одинаковых предметов			
Разъединение множества			
Объединение предметов в единое множество			
Различение множеств:			
• «один»			
• «много»			
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 2-х предметов			

<ul style="list-style-type: none"> • много-мало 			
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 4 предметов			
<ul style="list-style-type: none"> • много-мало 			
Представления о форме			
Узнавание геометрических тел:			
<ul style="list-style-type: none"> • «шар» 			
<ul style="list-style-type: none"> • «куб» 			
<ul style="list-style-type: none"> • «брусок» 			
Различение геометрических тел:			
<ul style="list-style-type: none"> • «шар» 			
<ul style="list-style-type: none"> • «куб» 			
<ul style="list-style-type: none"> • «брусок 			
Узнавание геометрических фигур:			
<ul style="list-style-type: none"> • квадрат 			
<ul style="list-style-type: none"> • круг 			
<ul style="list-style-type: none"> • треугольник 			
Различение геометрических фигур:			
<ul style="list-style-type: none"> • квадрат 			
<ul style="list-style-type: none"> • круг 			
<ul style="list-style-type: none"> • треугольник 			
Пространственные представления			
Ориентация в пространственном расположении частей тела			
на себе:			
<ul style="list-style-type: none"> • верх 			
<ul style="list-style-type: none"> • низ 			
другом человеке:			
<ul style="list-style-type: none"> • верх 			
<ul style="list-style-type: none"> • низ 			
Определение месторасположения в пространстве:			
<ul style="list-style-type: none"> • рядом 			
<ul style="list-style-type: none"> • далеко 			
Временные представления			

<ul style="list-style-type: none"> Узнавание частей суток (по сюжетным картинкам): 			
<ul style="list-style-type: none"> утро (просыпаться, умываться, одеваться, завтракать) 			
<ul style="list-style-type: none"> день (учиться в школе, обедать, гулять) 			
<ul style="list-style-type: none"> вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор) 			
<ul style="list-style-type: none"> ночь (спать) 			
Различение частей суток (по сюжетным картинкам):			
<ul style="list-style-type: none"> утро (просыпаться, умываться, одеваться, завтракать) 			
<ul style="list-style-type: none"> день (учиться в школе, обедать, гулять) 			
<ul style="list-style-type: none"> вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор) 			
<ul style="list-style-type: none"> ночь (спать) 			
Знание порядка следования частей суток (по картинкам):			
<ul style="list-style-type: none"> утро 			
<ul style="list-style-type: none"> день 			
<ul style="list-style-type: none"> ночь 			
Представления о величине			
Различение однородных предметов по величине (одинаковых по цвету):			
<ul style="list-style-type: none"> большой 			
<ul style="list-style-type: none"> маленький 			
Сравнение 2-х предметов по величине:			
<ul style="list-style-type: none"> способом приложения (приставления) 			
<ul style="list-style-type: none"> способом наложения 			
Окружающий природный мир			
Узнавание времен года по характерным признакам:			
<ul style="list-style-type: none"> осень (листопад, часто идет дождь, холодно) 			
<ul style="list-style-type: none"> зима (снег, холодно) 			
<ul style="list-style-type: none"> весна (первые листики, цветы, тепло) 			

<ul style="list-style-type: none"> • лето (ягоды, фрукты, жарко) 			
Различение времен года по характерным признакам:			
<ul style="list-style-type: none"> • осень (листопад, часто идет дождь, холодно) 			
<ul style="list-style-type: none"> • зима (снег, холодно) 			
<ul style="list-style-type: none"> • весна (первые листики, цветы, тепло) 			
<ul style="list-style-type: none"> • лето (ягоды, фрукты, жарко) 			
Узнавание явлений природы по условным обозначениям:			
<ul style="list-style-type: none"> • дождь (капли воды) 			
<ul style="list-style-type: none"> • снегопад (снежинки) 			
<ul style="list-style-type: none"> • листопад (листья) 			
<ul style="list-style-type: none"> • ветер (дует, ветви качаются) 			
Животный мир			
Узнавание домашних животных:			
<ul style="list-style-type: none"> • корова (рога, вымя, хвост, копыта) 			
<ul style="list-style-type: none"> • коза (рога, вымя, хвост, копыта) 			
<ul style="list-style-type: none"> • свинья (пяточок, хвост, копыта) 			
<ul style="list-style-type: none"> • лошадь (грива, хвост, копыта) 			
<ul style="list-style-type: none"> • кот (шерсть лапы, хвост) 			
<ul style="list-style-type: none"> • собака (шерсть, лапы, хвост) 			
Узнавание диких животных:			
<ul style="list-style-type: none"> • лиса (шерсть, лапы, хвост) 			
<ul style="list-style-type: none"> • заяц (уши, хвост, лапы, шерсть) 			
<ul style="list-style-type: none"> • волк (шерсть, хвост, лапы) 			
<ul style="list-style-type: none"> • медведь (шерсть, лапы) 			
<ul style="list-style-type: none"> • белка (уши, хвост, лапы, шерсть) 			
<ul style="list-style-type: none"> • еж (иголки, лапы) 			
Узнавание домашних птиц:			
<ul style="list-style-type: none"> • курица (крылья, оперение, гребешок, хвост, лапки) 			
<ul style="list-style-type: none"> • петух (крылья, оперение, гребешок, хвост, лапки) 			
<ul style="list-style-type: none"> • гусь (крылья, оперение, хвост, лапки) 			

<ul style="list-style-type: none"> • утка (крылья, оперение, хвост, лапки) 			
Узнавание диких птиц:			
<ul style="list-style-type: none"> • ворона (крылья, оперение, хвост, лапки) 			
<ul style="list-style-type: none"> • воробей (крылья, оперение, хвост, лапки) 			
<ul style="list-style-type: none"> • синица(крылья, оперение, хвост, лапки) 			
<ul style="list-style-type: none"> • дятел (крылья, оперение, хвост, лапки) 			
Узнавание речных рыб:			
<ul style="list-style-type: none"> • сом (хвост ,плавники) 			
<ul style="list-style-type: none"> • окунь (хвост, плавники, чешуя) 			
<ul style="list-style-type: none"> • щука (хвост, плавники, чешуя) 			
Узнавание насекомых:			
<ul style="list-style-type: none"> • бабочка (крылья, усики) 			
<ul style="list-style-type: none"> • жук(крылья, усики) 			
<ul style="list-style-type: none"> • муха (крылья) 			
<ul style="list-style-type: none"> • комар (крылья) 			
<ul style="list-style-type: none"> • таракан (ножки) 			
Объекты природы			
Узнавание Солнца:			
<ul style="list-style-type: none"> • на картинке 			
<ul style="list-style-type: none"> • реальное Солнце 			
Различение:			
<ul style="list-style-type: none"> • земли 			
<ul style="list-style-type: none"> • неба 			
Растительный мир			
Узнавание растений:			
<ul style="list-style-type: none"> • дерево 			
<ul style="list-style-type: none"> • трава 			
<ul style="list-style-type: none"> • цветок 			
Узнавание деревьев:			
<ul style="list-style-type: none"> • берёза 			
<ul style="list-style-type: none"> • клён 			

• ель			
• сосна			
Узнавание фруктов по внешнему виду:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
• груша			
Узнавание фруктов по запаху:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
• груша			
Узнавание фруктов по вкусу:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
• груша			
Узнавание овощей по внешнему виду:			
• лук			
• чеснок			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание овощей по вкусу:			
• лук			
• чеснок			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание овощей по запаху:			

● лук			
● чеснок			
● картофель			
● помидор			
● огурец			
Узнавание цветов по внешнему виду:			
● тюльпан			
● ромашка			
● роза			
● герань			
Узнавание цветов по запаху			
● тюльпан			
● роза			
● герань			
● ромашка			
Человек			
Представления о себе			
Узнавание по внешнему виду:			
● мальчик			
● девочка			
Различение по внешнему виду:			
● мальчик			
● девочка			
Идентификация себя как мальчика			
Узнавание частей тела:			
● голова (волосы, уши, лицо)			
● шея			
● туловище (спина, живот)			
● руки (локоть, ладонь, пальцы)			
● ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
Различение частей тела:			
● голова (волосы, уши, лицо)			
● шея			
● туловище (спина, живот)			

<ul style="list-style-type: none"> • руки (локоть, ладонь, пальцы) 			
Знание назначения частей тела:			
<ul style="list-style-type: none"> • голова (находятся волосы, глаза, уши, рот, нос) 			
<ul style="list-style-type: none"> • шея (соединяет голову и туловище) 			
<ul style="list-style-type: none"> • туловище (находятся руки, ноги) 			
<ul style="list-style-type: none"> • руки (держать) 			
<ul style="list-style-type: none"> • ноги (бегать, прыгать, приседать) 			
Узнавание частей лица человека:			
<ul style="list-style-type: none"> • глаза 			
<ul style="list-style-type: none"> • брови 			
<ul style="list-style-type: none"> • нос 			
<ul style="list-style-type: none"> • лоб 			
<ul style="list-style-type: none"> • рот 			
<ul style="list-style-type: none"> • губы 			
<ul style="list-style-type: none"> • язык 			
<ul style="list-style-type: none"> • губы 			
Различение частей лица человека:			
<ul style="list-style-type: none"> • глаза 			
<ul style="list-style-type: none"> • брови 			
<ul style="list-style-type: none"> • нос 			
<ul style="list-style-type: none"> • лоб 			
<ul style="list-style-type: none"> • рот 			
<ul style="list-style-type: none"> • губы 			
<ul style="list-style-type: none"> • язык 			
<ul style="list-style-type: none"> • губы 			
Знание назначения частей лица: глаза (смотреть)			
<ul style="list-style-type: none"> • брови (защищать) 			
<ul style="list-style-type: none"> • нос (дышать) 			
<ul style="list-style-type: none"> • рот (говорить, есть) 			
Семья			
Узнавание членов семьи:			
<ul style="list-style-type: none"> • мама 			

<ul style="list-style-type: none"> ● папа 			
<ul style="list-style-type: none"> ● бабушка 			
Узнавание членов семьи по возрастным признакам:			
<ul style="list-style-type: none"> ● дети 			
<ul style="list-style-type: none"> ● взрослые 			
Гигиена тела			
<ul style="list-style-type: none"> ● Мытье рук 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Расчесывание волос 			
Обращение с одеждой и обувью			
Узнавание предметов одежды:			
<ul style="list-style-type: none"> ● куртка 			
<ul style="list-style-type: none"> ● шарф 			
<ul style="list-style-type: none"> ● кофта 			
<ul style="list-style-type: none"> ● майка 			
<ul style="list-style-type: none"> ● трусы 			
<ul style="list-style-type: none"> ● джинсы 			
<ul style="list-style-type: none"> ● шорты 			
<ul style="list-style-type: none"> ● носки 			
Различение предметов одежды:			
<ul style="list-style-type: none"> ● куртка 			
<ul style="list-style-type: none"> ● шарф 			
<ul style="list-style-type: none"> ● кофта 			
<ul style="list-style-type: none"> ● майка 			
<ul style="list-style-type: none"> ● трусы 			
<ul style="list-style-type: none"> ● джинсы 			
<ul style="list-style-type: none"> ● шорты 			
<ul style="list-style-type: none"> ● носки 			
Знание назначения предметов одежды			
Узнавание предметов обуви:			
<ul style="list-style-type: none"> ● сапоги 			
<ul style="list-style-type: none"> ● ботинки 			
<ul style="list-style-type: none"> ● босоножки 			
<ul style="list-style-type: none"> ● тапки 			

Различение предметов обуви:			
• сапоги			
• ботинки			
• босоножки			
• тапки			
Узнавание головных уборов:			
• шапка			
• кепка			
Различение головных уборов:			
• шапка			
• кепка			
Расстегивание:			
• липучки			
• молнии			
• пуговицы			
• кнопки			
Развязывание шнурка			
• Снятие кофты			
• Застегивание			
• липучки			
• молнии			
• пуговицы			
• кнопки			
• Завязывание шнурка			
• Надевание кофты			
Окружающий социальный мир			
Школа			
Узнавание помещений школы:			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			
Различение помещений школы:			
• кабинет			

• коридор			
• туалет			
• столовая			
Знание назначения помещений школы			
Узнавание школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
• пластилин			
Различение школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
• пластилин			
Знание назначения школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
• пластилин			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги:			
• салфетка			
• коробка			

<ul style="list-style-type: none"> ● туалетная бумага 			
<ul style="list-style-type: none"> ● книга 			
Узнавание предметов, изготовленных из дерева:			
<ul style="list-style-type: none"> ● стол 			
<ul style="list-style-type: none"> ● стул 			
<ul style="list-style-type: none"> ● деревянные игрушки 			
Узнавание предметов, изготовленных из ткани:			
<ul style="list-style-type: none"> ● майка 			
<ul style="list-style-type: none"> ● кофта 			
<ul style="list-style-type: none"> ● штора 			
<ul style="list-style-type: none"> ● полотенце 			
Предметы быта			
Узнавание электробытовых приборов по внешнему виду:			
<ul style="list-style-type: none"> ● телевизор 			
<ul style="list-style-type: none"> ● утюг 			
<ul style="list-style-type: none"> ● фен 			
<ul style="list-style-type: none"> ● лампа 			
<ul style="list-style-type: none"> ● электрический чайник 			
Различение электробытовых приборов по внешнему виду:			
<ul style="list-style-type: none"> ● телевизор 			
<ul style="list-style-type: none"> ● утюг 			
<ul style="list-style-type: none"> ● фен 			
<ul style="list-style-type: none"> ● лампа 			
<ul style="list-style-type: none"> ● электрический чайник 			
Назначение электробытовых приборов:			
<ul style="list-style-type: none"> ● телевизор (смотреть мультфильмы) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● утюг (гладить одежду) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● фен (сушить волосы) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● лампа (освещать помещение) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● электрический чайник (кипятить воду для чая) 			
Узнавание предметов мебели по внешнему виду:			

● стол			
● стул			
● диван			
● шкаф			
● кровать			
Различение предметов мебели по внешнему виду:			
● стол			
● стул			
● диван			
● шкаф			
● кровать			
Назначение предметов мебели:			
● стол (принимать пищу, рисовать, учиться)			
● стул (сидеть)			
● диван (сидеть, лежать)			
● шкаф (хранить вещи)			
● кровать (спать)			
Квартира, дом			
Узнавание помещений ДДИ:			
● спальная			
● игровая			
● ванная комната			
● балкон			
Различение помещений ДДИ:			
● спальная			
● игровая			
● ванная комната			
● балкон			
Назначение помещений ДДИ:			
● спальная			
● игровая			
● ванная комната			
● балкон			

Город			
Различение профессий по виду деятельности:			
• врач			
• повар			
• пожарный			
• парикмахер			
• полицейский			
Знание деятельности людей разных профессий:			
• врач			
• повар			
• пожарный			
• парикмахер			
• полицейский			
Транспорт			
Узнавание наземного транспорта:			
• машина			
• велосипед			
• поезд			
• велосипед			
• автобус			
Узнавание воздушного транспорта:			
• самолет			
• вертолет			
Узнавание водного транспорта:			
• лодка			
• корабль			
Узнавание специального транспорта:			
• пожарная машина			
• скорая помощь			
• полицейская машина			
Традиции, обычаи			
Знание традиций и атрибутов праздников:			
• Новый Год (елка, Дед Мороз, подарки)			
• Масленица (блины)			

<ul style="list-style-type: none"> 8 марта (цветы, подарки) 			
<ul style="list-style-type: none"> Пасха (крашеные яйца, кулич) 			
Музыка и движение			
Слушание			
Различение звучания музыки:			
<ul style="list-style-type: none"> тихой 			
<ul style="list-style-type: none"> громкой 			
Определение начала и конца звучания музыки			
Различение темпа музыки:			
<ul style="list-style-type: none"> быстрая 			
<ul style="list-style-type: none"> умеренная 			
<ul style="list-style-type: none"> медленная 			
Узнавание знакомой песни			
Узнавание колыбельной песни			
Различение колыбельной песни			
Узнавание марша			
Различение марша			
Узнавание веселой музыки			
Различение веселой музыки			
Узнавание грустной музыки			
Различение грустной музыки			
Движение под музыку			
Выполнение движений разными частями тела под музыку:			
<ul style="list-style-type: none"> топанье 			
<ul style="list-style-type: none"> хлопанье в ладоши 			
<ul style="list-style-type: none"> «фонарики» 			
<ul style="list-style-type: none"> «пружинка» 			
<ul style="list-style-type: none"> наклоны головы 			
Начало движения под музыку			
Окончание движения под музыку			
Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
Выполнение под музыку действий с предметами			
Передача простейших движений знакомых животных			

Выполнение движений, соответствующих словам песни			
Движение под музыку в разном темпе:			
• медленном			
• умеренном			
• быстром			
Изменение скорости движения под музыку:			
• ускорение			
• замедление			
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Узнавание разных видов бумаги:			
• цветная бумага			
• картон			
• фольга			
• салфетка			
Различение разных видов бумаги:			
• цветная бумага			
• картон			
• фольга			
• салфетка			
Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации:			
• ножницы			
• трафарет			
Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации:			
• ножницы			
• трафарет			
Сминание бумаги			
Скручивание листа бумаги			
Намазывание всей поверхности клеем			
Намазывание части поверхности клеем			
Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
Соединение деталей между собой			

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
Лепка			
Узнавание пластичных материалов:			
• пластилин			
• тесто			
Различение пластичных материалов:			
• пластилин			
• тесто			
Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами:			
• стека			
• подложка			
Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами:			
• стека			
• подложка			
Разминание пластилина			
Разминание теста			
Отрывание кусочка материала от целого куска			
Отщипывание кусочка материала от целого куска			
Размазывание пластилина по шаблону			
Размазывание пластилина внутри контура			
Катание колбаски на доске			
Катание колбаски в руках			
Катание шарика на доске			
Катание шарика в руках			
Получение формы путем выдавливания формочкой			
Сгибание колбаски в кольцо			
Расплющивание материала на доске			
Лепка изделия с нанесением растительного орнамента			
Рисование			
Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования:			
• краски			

• карандаши			
• кисти			
• емкость для воды			
Различение материалов и инструментов, используемых для рисования:			
• краски			
• карандаши			
• кисти			
• емкость для воды			
Оставление графического следа:			
• кисточкой с краской			
• карандашом			
Освоение приема рисования карандашом			
Выбор цвета для рисования			
Закрашивание:			
• внутри контура			
Рисование контура предмета по трафарету			
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Сгибание пальцев:			
• одновременное			
• поочередное			
Разгибание пальцев:			
• одновременное			
• поочередное			
• Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
Сгибание фаланг пальцев			
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			

<ul style="list-style-type: none"> • вниз 			
<ul style="list-style-type: none"> • круговые движения 			
Одновременные движения руками в исходном положении «стоя»:			
<ul style="list-style-type: none"> • вперед 			
<ul style="list-style-type: none"> • назад 			
<ul style="list-style-type: none"> • в стороны 			
<ul style="list-style-type: none"> • вверх 			
<ul style="list-style-type: none"> • вниз 			
<ul style="list-style-type: none"> • круговые движения 			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
<ul style="list-style-type: none"> • вперед 			
<ul style="list-style-type: none"> • назад 			
<ul style="list-style-type: none"> • в стороны 			
<ul style="list-style-type: none"> • вверх 			
<ul style="list-style-type: none"> • вниз 			
<ul style="list-style-type: none"> • круговые движения 			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:			
<ul style="list-style-type: none"> • вперед 			
<ul style="list-style-type: none"> • назад 			
<ul style="list-style-type: none"> • в стороны 			
<ul style="list-style-type: none"> • вверх 			
<ul style="list-style-type: none"> • вниз 			
<ul style="list-style-type: none"> • круговые движения 			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
<ul style="list-style-type: none"> • вперед 			
<ul style="list-style-type: none"> • назад 			
<ul style="list-style-type: none"> • в стороны 			
<ul style="list-style-type: none"> • вверх 			
<ul style="list-style-type: none"> • вниз 			
<ul style="list-style-type: none"> • круговые движения 			
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:			

● вперед			
● назад			
● в стороны			
● вверх			
● вниз			
● круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «стоя»:			
● вперед			
● назад			
● в стороны			
● вверх			
● вниз			
● круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
● вперед			
● назад			
● в стороны			
● вверх			
● вниз			
● круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:			
● вперед			
● назад			
● в стороны			
● вверх			
● вниз			
● круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
● вперед			
● назад			
● в стороны			

• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Движения плечами			
• вверх			
• вниз			
Движения головой:			
• наклоны вперед			
• наклоны назад			
• наклоны в стороны			
• повороты			
• круговые движения			
Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
Наклоны туловища:			
• вперед			
• в стороны			
• назад			
Повороты туловища:			
• вправо			
• влево			
Движение стопами:			
• поднимание			
• опускание			
• наклоны			
• круговые движения			
Приседание			
Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости			
Ходьба в разном темпе:			
• медленном			
• быстром			
Бросание мяча			
Броски среднего мяча двумя руками:			
• вверх			

<ul style="list-style-type: none"> о пол 			
Ловля среднего мяча двумя руками			
Ловля маленького мяча двумя руками			
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие			
Удержание взгляда на лице человека			
Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном: <ul style="list-style-type: none"> на уровне глаз 			
<ul style="list-style-type: none"> напротив ребенка 			
Группировка однородных предметов двух цветов по принципу «такой-не такой»: <ul style="list-style-type: none"> зелёный – красный 			
<ul style="list-style-type: none"> синий – жёлтый 			
<ul style="list-style-type: none"> зелёный – жёлтый 			
<ul style="list-style-type: none"> красный – синий 			
<ul style="list-style-type: none"> жёлтый – красный 			
<ul style="list-style-type: none"> синий - зелёный 			
Дифференциация предметов по цвету: <ul style="list-style-type: none"> синий 			
<ul style="list-style-type: none"> красный 			
<ul style="list-style-type: none"> желтый 			
<ul style="list-style-type: none"> зеленый 			
Узнавание цвета объектов: <ul style="list-style-type: none"> синий 			
<ul style="list-style-type: none"> красный 			
<ul style="list-style-type: none"> желтый 			
<ul style="list-style-type: none"> зеленый 			
Слуховое восприятие			
Слушание речевых звуков: <ul style="list-style-type: none"> стихотворение 			
<ul style="list-style-type: none"> песня 			
Слушание неречевых звуков (звуки природы): <ul style="list-style-type: none"> шум дождя 			
<ul style="list-style-type: none"> звук капающей воды 			
<ul style="list-style-type: none"> звук грома 			

<ul style="list-style-type: none"> • вой ветра 			
Узнавание неречевых звуков (звуки природы):			
<ul style="list-style-type: none"> • шум дождя 			
<ul style="list-style-type: none"> • звук капающей воды 			
<ul style="list-style-type: none"> • звук грома 			
<ul style="list-style-type: none"> • вой ветра 			
Слушание неречевых звуков (бытовые звуки):			
<ul style="list-style-type: none"> • звук работающего пылесоса 			
<ul style="list-style-type: none"> • свист закипающего чайника 			
<ul style="list-style-type: none"> • звук работающей стиральной машины 			
<ul style="list-style-type: none"> • тиканье часов 			
<ul style="list-style-type: none"> • звук вертолета 			
<ul style="list-style-type: none"> • звук движущейся машины 			
<ul style="list-style-type: none"> • звук шагов 			
<ul style="list-style-type: none"> • звук работающего телевизора 			
Восприятие звука, исходящего от предмета (шумовые банки)			
<ul style="list-style-type: none"> • тихий 			
<ul style="list-style-type: none"> • громкий 			
Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
Нахождение местоположения удаленного источника звука			
Соотнесение звука с его источником:			
<ul style="list-style-type: none"> • кошка-мяукает 			
<ul style="list-style-type: none"> • корова-мычит 			
<ul style="list-style-type: none"> • петух-кукарекает 			
<ul style="list-style-type: none"> • утка-крякает 			
<ul style="list-style-type: none"> • гусь-гогочет 			
<ul style="list-style-type: none"> • ветер-шумит 			
<ul style="list-style-type: none"> • дождь-стучит 			
<ul style="list-style-type: none"> • гроза-гремит 			
<ul style="list-style-type: none"> • стук в дверь 			
<ul style="list-style-type: none"> • шум льющейся воды 			
Нахождение одинаковых по звучанию объектов			

Кинестетическое восприятие			
Реакция на прикосновения человека			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (вода):			
• теплый			
• холодный			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (дерево):			
• гладкий			
• шероховатый			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по влажности (тряпки):			
• сухая			
• мокрая			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (вода, песок):			
• жидкая			
• сыпучий			
Различение материалов, различных по температуре (вода):			
• теплый			
• холодный			
Различение материалов, различных по фактуре (дерево):			
• гладкий			
• шероховатый			
Различение материалов, различных по влажности (тряпки):			
• сухая			
• мокрая			
Различение материалов, различными по вязкости (вода, песок):			
• жидкий			
• сыпучий			
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
Предметно-практические действия			
Действия с материалами			
Сминание материала двумя руками:			
• туалетная бумага			

<ul style="list-style-type: none"> салфетка 			
Разрывание материала двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> туалетная бумага 			
<ul style="list-style-type: none"> рулон пакетов 			
<ul style="list-style-type: none"> вата 			
Размазывание материала руками: <ul style="list-style-type: none"> пена 			
<ul style="list-style-type: none"> крем 			
<ul style="list-style-type: none"> пластилин 			
Разминание материала двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> тесто 			
<ul style="list-style-type: none"> мягкий пластилин 			
Пересыпание материала из руки в руку			
Пересыпание материала двумя руками			
Пересыпание материала с использованием инструмента: <ul style="list-style-type: none"> ложка 			
<ul style="list-style-type: none"> лопатка 			
<ul style="list-style-type: none"> стаканчик 			
Переливание материала (вода) из емкости двумя руками			
Переливание материала (вода) из емкости с использованием инструмента: <ul style="list-style-type: none"> стаканчик 			
Наматывание материала <ul style="list-style-type: none"> бельевая веревка 			
<ul style="list-style-type: none"> шнур 			
Действия с предметами			
Выполнение серии поворотов при вращении предметами: <ul style="list-style-type: none"> крышка бутылки 			
<ul style="list-style-type: none"> крышка банки 			
Сжимание предмета пальцами: <ul style="list-style-type: none"> прищепка 			
Вынимание предметов из емкости: <ul style="list-style-type: none"> зубная паста из коробки 			
<ul style="list-style-type: none"> зубная щетка из стакана 			
<ul style="list-style-type: none"> карточки из конверта 			
<ul style="list-style-type: none"> шарики из коробки 			

<ul style="list-style-type: none"> • игрушки из мешочка 			
Складывание предметов в емкость: <ul style="list-style-type: none"> • зубную пасту в коробку 			
<ul style="list-style-type: none"> • зубную щетку в стакан 			
<ul style="list-style-type: none"> • шарики из коробки 			
<ul style="list-style-type: none"> • игрушки из мешочка 			
<ul style="list-style-type: none"> • карточки в конверт 			
Перекладывание предметов из одной емкости в другую: <ul style="list-style-type: none"> • карандаши из коробки в стакан 			
<ul style="list-style-type: none"> • карточки из коробки в конверт 			
<ul style="list-style-type: none"> • шарики из коробки в баночку 			
Вставление предметов в отверстия <ul style="list-style-type: none"> • вставление пуговицы в отверстие 			
<ul style="list-style-type: none"> • вставление ноги в обувь 			
Нанизывание предметов на стержень, шнурок: <ul style="list-style-type: none"> • Кольца 			
Наматывание материала:			
<ul style="list-style-type: none"> • Лента 			
<ul style="list-style-type: none"> • Шнурок 			
Двигательное развитие			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Выполнение движений головой: <ul style="list-style-type: none"> • наклон 			
<ul style="list-style-type: none"> • поворот 			
Выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед 			
<ul style="list-style-type: none"> • назад 			
<ul style="list-style-type: none"> • вверх 			
<ul style="list-style-type: none"> • в стороны 			
<ul style="list-style-type: none"> • «круговые» 			
Выполнение движений пальцами рук			
Круговые движения кистью			
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»: <ul style="list-style-type: none"> • назад 			
<ul style="list-style-type: none"> • в стороны 			

• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «стоя»:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном			

положении «стоя»:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Выполнение движений плечами			
Изменение позы в положении «лежа»:			
• поворот со спины на живот			
• поворот с живота на спину			
Изменение позы в положении «сидя»:			
• поворот вправо			
• поворот влево			
• наклон вперед			
• наклон назад			
• наклон вправо			

<ul style="list-style-type: none"> • наклон влево 			
Альтернативная и дополнительная коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Использование жеста как средства коммуникации <ul style="list-style-type: none"> • выражения согласия (наклон головы) 			
<ul style="list-style-type: none"> • выражения несогласия (движение рукой) 			
<ul style="list-style-type: none"> • привлечения внимания (прикосновение к плечу, руке другого человека и ожидание ответной реакции) 			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
Узнавание по фотографии членов семьи: <ul style="list-style-type: none"> • мама 			
<ul style="list-style-type: none"> • папа 			
Узнавание по фотографии: учащихся класса: <ul style="list-style-type: none"> • Хадиджа 			
<ul style="list-style-type: none"> • Виталик 			
<ul style="list-style-type: none"> • Регина 			
<ul style="list-style-type: none"> • Марк 			
педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Ольга Борисовна 			
<ul style="list-style-type: none"> • Алла Стефановна 			
<ul style="list-style-type: none"> • Алеся Николаевна 			
<ul style="list-style-type: none"> • Елена Викторовна 			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Посуда»: <ul style="list-style-type: none"> • чашка 			
<ul style="list-style-type: none"> • ложка 			
<ul style="list-style-type: none"> • вилка 			
<ul style="list-style-type: none"> • нож 			
<ul style="list-style-type: none"> • тарелка 			
<ul style="list-style-type: none"> • кастрюля 			
<ul style="list-style-type: none"> • чайник 			
<ul style="list-style-type: none"> • сковорода 			
<ul style="list-style-type: none"> • половник 			

Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Мебель »:			
• кровать			
• стул			
• стол			
• шкаф			
• диван			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Одежда »:			
• футболка			
• кофта			
• брюки			
• трусы			
• куртка			
• платье			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Обувь »:			
• тапочки			
• босоножки			
• ботинки			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Животные »:			
• корова			
• свинья			
• лошадь			
• кошка			
• собака			
• медведь			
• лиса			
• заяц			
• белка			
• еж			
• волк			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Овощи »:			
• помидор			
• огурец			
• лук			

<ul style="list-style-type: none"> • картофель 			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Фрукты »:			
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко 			
<ul style="list-style-type: none"> • банан 			
<ul style="list-style-type: none"> • апельсин 			
<ul style="list-style-type: none"> • лимон 			
<ul style="list-style-type: none"> • груша 			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Бытовые приборы »:			
<ul style="list-style-type: none"> • холодильник 			
<ul style="list-style-type: none"> • микроволновая печь 			
<ul style="list-style-type: none"> • электрический чайник 			
<ul style="list-style-type: none"> • пылесос 			
<ul style="list-style-type: none"> • телевизор 			
<ul style="list-style-type: none"> • фен 			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Школьные принадлежности »:			
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши 			
<ul style="list-style-type: none"> • альбом 			
<ul style="list-style-type: none"> • краски 			
<ul style="list-style-type: none"> • клей 			
<ul style="list-style-type: none"> • ручка 			
<ul style="list-style-type: none"> • тетрадь 			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме « Продукты »:			
<ul style="list-style-type: none"> • вода 			
<ul style="list-style-type: none"> • чай 			
<ul style="list-style-type: none"> • сок 			
<ul style="list-style-type: none"> • какао 			
<ul style="list-style-type: none"> • компот 			
<ul style="list-style-type: none"> • молоко 			
<ul style="list-style-type: none"> • творог 			
<ul style="list-style-type: none"> • мороженое 			
<ul style="list-style-type: none"> • колбаса 			
<ul style="list-style-type: none"> • сосиска 			

• котлета			
• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Транспорт»:			
• машина			
• поезд			
• велосипед			
• самолет			
• вертолет			
• лодка			
• корабль			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Птицы»:			
• курица			
• петух			
• гусь			
• ворона			
• воробей			
• дятел			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Насекомые»:			
• бабочка			
• муха			
• комар			
• таракан			
• божья коровка			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Растения»:			
• дерево			
• цветок			

• трава			
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета:			
• пить			
• есть			
• сидеть			
• стоять			
• спать			
Показ графических изображений, обозначающих цвет предмета:			
• красный			
• синий			
• желтый			
• зеленый			
Показ графических изображений, обозначающих величину предмета:			
• большой-маленький			
• высокий-низкий			
Разговоры о важном			
Узнавание российского флага на картинке(на фотографии)			
Узнавание гимна			
Узнавание Президента РФ (на фото)			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Не ссориться
- Делиться
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*
- Соблюдать режим дня
 - Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*
- Спокойно заходить в кабинет врача
 - Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	
«Чистые руки»	Мытье рук после посещения туалета, до и после принятия пищи	
Первый звонок	Пение песен, чтение стихов, посвященных празднику; присутствие на линейке	
Новогодний праздник	Пение песен, чтение стихов, посвященных празднику; участие в празднике.	
Масленица	Знакомство с атрибутами праздника. Пение песен, чтение стихов, посвященных празднику; участие в празднике.	
Пасха	Знакомство с атрибутами праздника. Пение песен, чтение стихов, посвященных празднику; участие в празднике.	
8 марта	Пение песен, чтение стихов, посвященных празднику; участие в празднике.	

5. Условия реализации потребности в присмотре и уходе

День недели/ время	понедельник	вторник	среда	четверг
11:00-11:10				
11:10-11:20	Перемена (класс, присмотр педагог-психолог Каминская А.Н.)	Перемена (класс, присмотр учитель-логопед Дерлыш Е.В.)	Перемена (класс, присмотр педагог-психолог Каминская А.Н.)	Перемена (класс, присмотр учитель-логопед Дерлыш Е.В.)
11:20-12:00				
12:00-12:10	Перемена (класс, присмотр учитель Стеценко О.Б.)	Перемена (класс, присмотр учитель Стеценко О.Б.)	Перемена (класс, присмотр учитель Бабенко А.С.)	Перемена (класс, присмотр учитель Бабенко А.С.)
12:10-12:50				

12:50-13:00	Перемена (класс, присмотр учитель Стеценко О.Б.)	Перемена (класс, присмотр учитель Стеценко О.Б.)	Перемена (класс, присмотр учитель Бабенко А.С.)	Перемена (класс, присмотр учитель Бабенко А.С.)
13:00-13:20				
13:20-13:50	Большая перемена. Обед (присмотр- воспитатель ДДИ, гигиенические процедуры- воспитатель ДДИ)	Большая перемена. Обед (присмотр- воспитатель ДДИ, гигиенические процедуры- воспитатель ДДИ)	Большая перемена. Обед (присмотр- воспитатель ДДИ, гигиенические процедуры- воспитатель ДДИ)	Большая перемена. Обед (присмотр- воспитатель ДДИ, гигиенические процедуры- воспитатель ДДИ)
13:50-14:30				

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Стеценко О.Б.	Учитель
Бабенко А.С.	Учитель
Каминская А.Н.	Психолог
Дерлыш Е.В.	Логопед

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации информирование электронными средствами личные встречи, беседы 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной	участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий	

организации	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • Новый год • Масленица • Пасха 	
-------------	---	--

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Материалы для пересыпания, емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями, коробки с крышками разных форм.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Транспорт», «Бытовые приборы», «Продукты», «Насекомые», «Растения».
- Природный материал.
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, цветное домино, матрешка, пирамидка.
- Лейка, ножницы, тренажер для ручного шитья.
- Музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.
- Электронно-образовательные ресурсы (<https://infourok.ru/>, <https://detskiychas.ru/>, <https://ped-kopilka.ru/>, <http://www.chudesnayastrana.ru/>, <https://www.maam.ru/> как источник справочного материала для учебных занятий; <https://www.google.com/> как источник иллюстративного материала)

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

№ п/ п	Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения, баллы
1	Действия выполняются педагогом (обучающийся только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)	0
2	Выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира	1
3	Выполняет действие с частичной физической помощью (учитель периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)	2
4	Выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем	3
5	Выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию)	4

	с использованием жеста, визуальную, речевую)	
6	Выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)	5
7	Выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)	6
8	Выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира	7

Реакция на воздействия	
негативная реакция	нг
скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)	ср
позитивная реакция	пр

Оценка учебных достижений переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям учебного года в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет». Отметке «зачет» соответствует шкальная оценка от 1 до 7 баллов. Отметке «не зачет» соответствует шкальная оценка 0 баллов.

Подписи членов экспертной группы

Учитель: _____/Стеценко О.Б./

_____ /Бабенко А.С./

Учитель-логопед: _____/Дерлыш Е.В./

Педагог-психолог: _____/Каминская А.Н./

Согласовано

Родитель (законный представитель) _____ / _____ /