

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Принята

педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
_____/И.П. Попова/
Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития
9 года обучения

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:
учитель: Лагутина Т.В.
учитель-логопед: Дерлыш Е.А.

2024– 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающейся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП О УО (ИН), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 329-ФЗ);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 (в ред. от 17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 приказ Минпросвещения России № 955);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 182 от 30.08.23).
- Приложение: изменения и дополнения к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 187 от 30.08.2024)

1. Общие сведения об обучающейся

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка: 17

Место жительства: г. Азов, ул.Кагальницкое шоссе,1 ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

Законный представитель директор ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» Левченко Т.А.

Год обучения: 9

Класс: 9

Заключение ОПМПК № _____ от _____: Обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с нарушением интеллекта, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Создание специальных образовательных условий:

1. Разработка СИПР.

2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, элементы АВА, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, арт терапия, музыкальная терапия, рисование.

3. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с:

- учителем-логопедом для формирования импрессивной и экспрессивной речи;
- учителем-дефектологом, направленные на формирование универсальных учебных действий (в рамках СИПР) и социальной адаптации.

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания

_____ обучается в ГКОУ РО Азовской школе № 7 9-ый год. Проживает в ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Особенности общей моторики: удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), передвигается на инвалидной коляске, которой управляет взрослый.

Особенности мелкой моторики: удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет одной рукой, большой предмет - двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

Эмоциональные проявления - реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладает устойчивый эмоциональный фон. Наблюдается двигательная стереотипия — раскачивание туловища. Узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке. Локализует звук; реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции. Узнает знакомые предметы осязательно; сортирует предметы по качественным характеристикам. Понимание обращенной речи узкое, не выходит за бытовые рамки. В речи использует простые предложения.

Предметы использует по назначению.

Базовые учебные действия на стадии формирования: смотрит на говорящего взрослого, на задание; выполняет инструкции педагога; использует по назначению учебные материалы; выполняет действия по подражанию, образцу.

Различает с помощью предметы по размеру, цвету, форме; ориентируется в схеме тела. Соотносит себя со своим именем, фотографией, отражением в зеркале. Знает своих воспитателей, нянь, учителя, медицинских работников. Имеет представления о временах года, их характерных признаках; о животном и растительном мире, о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте, о деятельности и профессиях людей, его окружающих, традициях.

Избирательно вступает в контакт со взрослыми; может инициировать контакт со взрослыми для этого использует жесты, мимику, речь. Может вступать в контакт со сверстниками с целью оказания им помощи.

Формируются навыки одевания/раздевания, приема пищи, гигиенические навыки. Формируются навыки выполнения доступных бытовых видов работ: сервировка стола.

Требуется частичный контроль, необходимость планирования занятости ребенка.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование представлений об окружающем мире.

3. Индивидуальный учебный план, разработанный на основе недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	
		Учитель	Учитель-логопед
Обязательная часть			
Речь и альтернативная коммуникация	3		
Математические представления	2		
Окружающий природный мир	2		
Домоводство	5		
Окружающий социальный мир	3		
Музыка и движение	2		
Изобразительная деятельность	1		
Адаптивная физическая культура	2		
Труд(технология)	5		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие импрессивной и экспрессивной речи.			2
ВСЕГО	27		
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)			
Сенсорное развитие	1		
Предметно-практические действия	1		
Двигательное развитие	1		
Альтернативная коммуникация	1		
Другие направления внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	1		
ВСЕГО	5		2
ИТОГО: 32			

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Формирование учебного поведения.

- Поддержание правильной позы.
- Выполнение инструкций.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).
- Выполнение задания в течение определенного периода времени

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
Использование жеста как средства коммуникации	4		
<ul style="list-style-type: none"> • приветствие • прощание 	4		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь и экспрессивная речь			
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи	4		
<ul style="list-style-type: none"> • мама • папа • бабушка • дедушка • брат • сестра 	4 4 4 4 4 4		
Называние(употребление)слов, обозначающих названия членов семьи	4		
<ul style="list-style-type: none"> • мама • папа • бабушка • дедушка • брат • сестра 	4 4 4 4 4 4		
Понимание слов, обозначающих обучающихся класса	4		
<ul style="list-style-type: none"> • Ксюша • Яна • Вадим 	4 4 4		

Называние(употребление)слов, обозначающих обучающихся класса	4		
• Ксюша	4		
• Яна	4		
• Вадим			
Понимание слов, обозначающих педагогов	4		
• Татьяна Владимировна	4		
• Елена Викторовна			
Называние(употребление)слов, обозначающих педагогов	4		
• Татьяна Владимировна	4		
• Елена Викторовна			
Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности	4		
• ручка	4		
• карандаш	4		
• краски	4		
• кисточка	4		
• тетрадь	4		
• альбом	4		
• пластилин	4		
• линейка	4		
• ластик	4		
• портфель			
Называние(употребление)слов, обозначающих школьные принадлежности	4		
• ручка	4		
• карандаш	4		
• краски	4		
• кисточка	4		
• тетрадь	4		
• альбом	4		
• пластилин	4		
• линейка	4		
• ластик	4		
• портфель			
Понимание слов, обозначающих овощи	4		
• помидор	4		
• огурец	4		
• лук	4		
• чеснок	4		
• картофель	4		
• морковь	4		
• баклажан	4		
• капуста	4		
• перец	4		
• горох	4		
• фасоль			
Называние(употребление)слов, обозначающих овощи	4		
• помидор	4		
• огурец	4		
• лук	4		
• чеснок	4		
• картофель	4		
• морковь	4		
• баклажан	4		

<ul style="list-style-type: none"> • капуста • перец • горох • фасоль 	4		
Понимание слов, обозначающих фрукты <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • лайм • ананас • гранат • слива • абрикос 	4 4 4 4 4 4 4 4 4		
Называние(употребление)слов, обозначающих фрукты <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • лайм • ананас • гранат • слива • абрикос 	4 4 4 4 4 4 4 4 4		
Понимание слов, обозначающих посуду <ul style="list-style-type: none"> • чашка • тарелка • ложка • вилка • нож • половник • кастрюля • сковорода 	4 4 4 4 4 4 4 4		
Называние(употребление)слов, обозначающих посуду <ul style="list-style-type: none"> • чашка • тарелка • ложка • вилка • нож • половник • кастрюля • сковорода 	4 4 4 4 4 4 4		
Понимание слов, обозначающих мебель <ul style="list-style-type: none"> • кровать • стул • стол • шкаф • диван • полка • кресло 	4 4 4 4 4 4 4		
Называние(употребление)слов, обозначающих мебель <ul style="list-style-type: none"> • кровать • стул • стол 	4 4 4 4		

<ul style="list-style-type: none"> шкаф диван полка кресло 	4		
Понимание слов, обозначающих бытовые приборы <ul style="list-style-type: none"> холодильник микроволновая печь электрический чайник телевизор утюг фен тостер миксер мясорубка пылесос 	4		
Называние(употребление)слов, обозначающих бытовые приборы <ul style="list-style-type: none"> холодильник микроволновая печь электрический чайник телевизор утюг фен тостер миксер мясорубка пылесос 	4		
Понимание слов, обозначающих животных <ul style="list-style-type: none"> кошка собака корова лошадь свинья овца баран коза осел заяц волк лиса еж медведь лось бобр олень тигр жираф бегемот 	4		
Называние(употребление)слов, обозначающих животных <ul style="list-style-type: none"> кошка собака корова лошадь свинья овца баран 	4		

<ul style="list-style-type: none"> • коза • осел • заяц • волк • лиса • еж • медведь • лось • бобр • олень • тигр • жираф • бегемот 	4		
Понимание слов, обозначающих птиц <ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • утка • индюк • ворона • дятел • снегирь • воробей • лебедь • соловей 	4		
Называние(употребление)слов, обозначающих птиц <ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • утка • индюк • ворона • дятел • снегирь • воробей • лебедь • соловей 	4		
Понимание слов, обозначающих насекомых: <ul style="list-style-type: none"> • бабочка • муха • комар • таракан • стрекоза • жук • пчела 	4		
Называние(употребление)слов, обозначающих насекомых: <ul style="list-style-type: none"> • бабочка • муха • комар • таракан • стрекоза • жук • пчела 	4		
Понимание слов, обозначающих растения: <ul style="list-style-type: none"> • дерево 	4		

<ul style="list-style-type: none"> • цветок • трава 	4		
Называют(употребление)слов, обозначающих растения: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • цветок • трава 	4 4 4		
Понимание слов, обозначающих одежду <ul style="list-style-type: none"> • куртка • шарф • свитер • рубашка • футболка • майка • трусы • юбка • платье • джинсы • шорты • носки • колготки 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
Называют(употребление)слов, обозначающих одежду <ul style="list-style-type: none"> • куртка • шарф • свитер • рубашка • футболка • майка • трусы • юбка • платье • джинсы • шорты • носки • колготки 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
Понимание слов, обозначающих обувь <ul style="list-style-type: none"> • тапочки • босоножки • ботинки • сапоги • валенки 	4 4 4 4 4		
Называют(употребление)слов, обозначающих обувь <ul style="list-style-type: none"> • тапочки • босоножки • ботинки • сапоги • валенки 	4 4 4 4 4		
Понимание слов, обозначающих транспорт <ul style="list-style-type: none"> • автомобиль • грузовик • автобус • поезд • трамвай • велосипед • вертолет 	4 4 4 4 4 4 4		

<ul style="list-style-type: none"> самолет ракета воздушный шар лодка катер корабль 	4		
4			
4			
4			
4			
Называние(употребление)слов, обозначающих транспорт	4		
<ul style="list-style-type: none"> автомобиль грузовик автобус поезд трамвай велосипед вертолет самолет ракета воздушный шар лодка катер корабль 	4		
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
Понимание слов, обозначающих действия	4		
<ul style="list-style-type: none"> пить есть сидеть стоять бегать спать рисовать играть гулять 	4		
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
Называние(употребление)слов, обозначающих действия	4		
<ul style="list-style-type: none"> пить есть сидеть стоять бегать спать рисовать играть гулять 	4		
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
Понимание слов, обозначающих признак предмета - цвет	4		
<ul style="list-style-type: none"> красный зеленый желтый оранжевый синий голубой коричневый черный белый 	4		
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
4			
Называние(употребление)слов, обозначающих признак предмета - цвет	4		
<ul style="list-style-type: none"> красный зеленый 	4		
4			
4			
4			

<ul style="list-style-type: none"> • желтый • оранжевый • синий • голубой • коричневый • черный • белый 	4		
Понимание слов, обозначающих признак предмета-величину	4		
<ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький • средний 	4		
Называние(употребление)слов, обозначающих признак предмета- величину	4		
<ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький • средний 	4		
Понимание слов, обозначающих признак предмета – форму	4		
<ul style="list-style-type: none"> • круглый • квадратный • треугольный • прямоугольный • овальный 	4		
Называние(употребление)слов, обозначающих признак предмета – форму	4		
<ul style="list-style-type: none"> • круглый • квадратный • треугольный • прямоугольный • овальный 	4		

Математические представления

Количественные представления			
Нахождение одинаковых предметов	4		
Разъединение множества	4		
Объединение предметов в единое множество	4		
Различение множеств:	4		
<ul style="list-style-type: none"> • «один» • «много» 	4		
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 2-х предметов	4		
<ul style="list-style-type: none"> • много-мало 			
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 5 предметов	4		
<ul style="list-style-type: none"> • много-мало 			
Преобразование множеств:	4		
<ul style="list-style-type: none"> • увеличение • уменьшение • уравнивание 	4		
Узнавание цифр	4		
<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • 6 • 7 	4		

<ul style="list-style-type: none"> • 8 • 9 • 10 	4		
	4		
Соотнесение количества предметов с числом в пределах 5	5		
Различение денежных знаков			
<ul style="list-style-type: none"> • монета • купюра 	4		
	4		
Представления о форме			
Узнавание геометрических тел:			
<ul style="list-style-type: none"> • «шар» • «куб» • «брусок» • «цилиндр» • «конус» 	4		
	4		
	4		
	4		
	4		
	4		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	4		
<ul style="list-style-type: none"> • с шаром • с кубом • бруском • цилиндром • конусом 	4		
	4		
	4		
	4		
	4		
Узнавание геометрических фигур	4		
<ul style="list-style-type: none"> • квадрат • круг • прямоугольник • треугольник • овал 	4		
	4		
	4		
	4		
	4		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	4		
<ul style="list-style-type: none"> • куб с квадратом • шар с кругом • брусок с прямоугольником • конус с треугольником 	4		
	4		
	4		
	4		
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	4		
<ul style="list-style-type: none"> • с квадратом • с кругом • с треугольником • с прямоугольником • с овалом 	4		
	4		
	4		
	4		
	4		
Сборка геометрической фигуры из 2-х частей	4		
<ul style="list-style-type: none"> • квадрат • круг • прямоугольник • треугольник • овал 	4		
	4		
	4		
	4		
	4		
Пространственные представления			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе:	4		
<ul style="list-style-type: none"> • верх • низ • справа • слева 	4		
	4		
	4		
	4		
	4		

другом человеке:	4		
• верх	4		
• низ	4		
• справа			
• слева			
Определение месторасположения предметов в пространстве	4		
• рядом	4		
• далеко	4		
• вверху	4		
• внизу	4		
• на	4		
• в	4		
• под			
Перемещение в пространстве в заданном направлении:	4		
• вперёд	4		
• назад	4		
• вправо	4		
• влево			
Определение месторасположения предметов в ряду	4		
Временные представления			
Узнавание частей суток(по сюжетным картинкам)			
• утро(просыпаться,умываться,одеваться,завтракать)	4		
	4		
• день(учиться в школе, обедать, гулять)	4		
• вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор)	4		
• ночь(спать)			
Знание порядка следования частей суток (по картинкам)	4		
• утро	4		
• день	4		
• вечер	4		
• ночь			
Знание последовательности дней недели(по картинкам)	4		
• понедельник	4		
• вторник	4		
• среда	4		
• четверг	4		
• пятница	4		
• суббота	4		
• воскресенье			
Представления о величине			
Различение однородных предметов по величине(одинаковых по цвету):	4		
• большой	4		
• маленький			
Сравнение 2-х предметов по величине	4		
• способом приложения (приставления)	4		
• способом наложения			
Различение предметов по длине	4		
• длинее	4		
• короче			
Сравнение 2-х предметов по длине	4		

<ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • способом наложения 	4		
Различение предметов по ширине	4		
<ul style="list-style-type: none"> • шире • уже 	4		
Сравнение 2-х предметов по ширине	4		
<ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • способом наложения 	4		
Различение предметов по высоте	4		
<ul style="list-style-type: none"> • выше • ниже 	4		
Сравнение 2-х предметов по высоте	4		
<ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • способом наложения 	4		

Окружающий природный мир

Временные представления			
Узнавание времен года по характерным признакам	4		
<ul style="list-style-type: none"> • осень(листопад, часто идет дождь, холодно) • зима(снег,холодно) • весна(первые листики, цветы, тепло) 	4		
Узнавание явлений природы по условным обозначениям	4		
<ul style="list-style-type: none"> • дождь(капли воды) • снегопад (снежинки) • листопад(листья) • ветер(дует,ветви качаются) 	4		
Соотнесение явлений природы с временем года	4		
<ul style="list-style-type: none"> • осень(листопад) • зима(снег) • весна(гроза) 	4		
Животный мир			
Узнавание домашних животных	4		
<ul style="list-style-type: none"> • корова(рога,вымя,хвост,копыта) • свинья (пяточок,хвост,копыта) • лошадь(грива,хвост,копыта) • овца(шерсть,хвост,копыта) • баран(рога,шерсть,хвост,копыта) • коза(рога,вымя,хвост,копыта) • осел(хвост,копыта,уши) • кот(шерсть,лапы,хвост) • собака(шерсть,лапы,хвост) 	4		
Объединение животных в группу «домашние животные»			
Узнавание диких животных	4		
<ul style="list-style-type: none"> • лиса(шерсть,лапы,хвост) • заяц(уши,хвост,лапы,шерсть) • волк(шерсть,хвост,лапы) • медведь(шерсть,лапы) • белка(уши,хвост,лапы,шерсть) • еж(иголки,лапы) • лось(рога,копыта,шерсть) • бобр(шерсть, хвост,лапы,зубы) • олень(шерсть,рога,копыта,хвост) • жираф(длинная шея, шерсть,хвост,копыта) • тигр(шерсть,лапы) • бегемот(кожа,ноги) 	4		

Объединение диких животных в группу «дикие животные»	4		
Узнавание домашних птиц <ul style="list-style-type: none"> • курица(крылья,оперение,гребешок,хвост,лапки) • петух(крылья,оперение,гребешок,хвост,лапки) • гусь (крылья,оперение,хвост,лапки) • утка(крылья,оперение,хвост,лапки,клюв) • индюк(крылья,оперение,хвост,лапки,клюв, «корал», «борода») 	4 4 4 4 4		
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	4		
Узнавание диких птиц <ul style="list-style-type: none"> • ворона(крылья,оперение,хвост,лапки) • воробей(крылья,оперение,хвост,лапки) • дятел(крылья,оперение,хвост,лапки) • снегирь(крылья,оперение,хвост,лапки) • лебедь(крылья,оперение,хвост,лапки) • соловей(крылья,оперение,хвост,лапки) 	4 4 4 4 4 4		
Объединение диких птиц в группу «дикие птицы»	4		
Узнавание речных рыб <ul style="list-style-type: none"> • сом(хвост,плавники) • окунь(хвост,плавники,чешуя) • щука(хвост,плавники,чешуя) 	4 4 4		
Узнавание насекомых <ul style="list-style-type: none"> • бабочка(крылья,усики) • муха(крылья) • комар(крылья) • таракан(ножки) • стрекоза(тельце,крылья) • жук(крылья) • пчела(крылья, жало) 	4 4 4 4 4 4 4		
Объекты природы			
Узнавание Солнца <ul style="list-style-type: none"> • на картинке • реальное Солнце 	4 4		
Различение <ul style="list-style-type: none"> • земли • неба 	4 4		
Определение месторасположения <ul style="list-style-type: none"> • земли (под ногами) • неба (над головой) 	4 4		
Узнавание леса <ul style="list-style-type: none"> • на картинке • реальный лес 	4 4		
Узнавание реки <ul style="list-style-type: none"> • на картинке • реальная река 	4 4		
Растительный мир			
Узнавание растений <ul style="list-style-type: none"> • дерево • трава • цветок 	4 4 4		
Узнавание плодовых деревьев <ul style="list-style-type: none"> • яблоня 	4 4		

• груша	4		
• абрикос	4		
• вишня			
Узнавание лиственных деревьев			
• береза	4		
• клен	4		
• каштан	4		
• дуб	4		
Узнавание хвойных деревьев			
• ель	4		
• сосна	4		
Узнавание фруктов по внешнему виду:			
• яблоко	4		
• банан	4		
• лимон	4		
• апельсин	4		
• груша	4		
• лайм	4		
• ананас	4		
• гранат	4		
• слива	4		
• абрикос			
Узнавание фруктов по запаху			
• яблоко	4		
• банан	4		
• лимон	4		
• апельсин	4		
• груша	4		
• лайм	4		
• ананас	4		
• гранат	4		
• слива	4		
• абрикос			
Узнавание фруктов по вкусу			
• яблоко	4		
• банан	4		
• лимон	4		
• апельсин	4		
• груша	4		
• лайм	4		
• ананас	4		
• гранат	4		
• слива	4		
• абрикос			
Узнавание овощей по внешнему виду			
• лук	4		
• чеснок	4		
• картофель	4		
• помидор	4		
• огурец	4		
• морковь	4		
• баклажан	4		
• капуста	4		
• перец	4		
• горох	4		

<ul style="list-style-type: none"> • фасоль 			
Узнавание овощей по вкусу	4		
<ul style="list-style-type: none"> • лук 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • чеснок 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • картофель 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • помидор 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • огурец 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • морковь 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • баклажан 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • капуста 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • перец 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • горох 	4		
фасоль			
Узнавание овощей по запаху	4		
<ul style="list-style-type: none"> • лук 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • чеснок 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • картофель 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • помидор 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • огурец 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • морковь 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • баклажан 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • капуста 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • перец 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • горох 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • фасоль 	4		
Узнавание цветов по внешнему виду	4		
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • нарцисс 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • подснежник 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • роза 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • герань 	4		
Узнавание цветов по запаху	4		
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • нарцисс 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • подснежник 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • роза 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • герань 	4		
Узнавание комнатных растений по внешнему виду	4		
<ul style="list-style-type: none"> • герань 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кактус 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • фиалка 	4		
Домоводство			
Обращение с кухонным инвентарем			
Узнавание предметов посуды для сервировки стола	4		
<ul style="list-style-type: none"> • тарелка 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кружка 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • ложка 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • вилка 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • нож 	4		
Узнавание предметов посуды для приготовления пищи	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кастрюля 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • сковорода 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • чайник 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • половник 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • нож 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • разделочная доска 			

Узнавание бытовых приборов по назначению			
• электрический чайник(греть воду)	4		
• холодильник(сохранять продукты)	4		
• микроволновая печь(разогреть)	4		
• миксер(взбивать)	4		
• мясорубка(измельчать)	4		
Раскладывание индивидуальных столовых приборов и посуды во время сервировки стола перед приемом пищи	4		
Приготовление пищи			
Продукты питания			
Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, налитых в стакан:			
• вода	4		
• чай	4		
• сок	4		
• какао	4		
• компот			
Узнавание напитка по упаковке	3		
Узнавание молочных продуктов(по упаковке)			
• молоко	4		
• творог	4		
• мороженое	4		
Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду			
• колбаса	4		
• сосиска	4		
• котлета			
Узнавание рыбных продуктов по внешнему виду			
• рыбная котлета	4		
• отварная рыба	4		
Узнавание муки и мучных изделий, готовых к употреблению по внешнему виду			
• хлеб	4		
• пирожок	4		
• сухари	4		
• макароны			
Узнавание круп и бобовых, готовых к употреблению по внешнему виду			
• гречневая каша	4		
• манная каша	4		
• рис	4		
• горох			
Узнавание кондитерских изделий по внешнему виду			
• печенье	4		
• пирожное	4		
• торт	4		
• конфета	4		
• шоколад			
Различение растений огорода (овощи) по внешнему виду			
• лук	4		
• чеснок	4		
• картофель	4		
• помидор	4		
• огурец	4		

<ul style="list-style-type: none"> морковь баклажан капуста перец горох фасоль 	4 4 4 4		
Различение растений сада (фрукты)по внешнему виду <ul style="list-style-type: none"> яблоко банан лимон апельсин груша лайм ананас гранат слива абрикос 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
Уход за вещами			
Уход за одеждой			
Складывание вещей: <ul style="list-style-type: none"> кухонного полотенца футболки кофты брюк 	3 3 3 3		
Вывешивание одежды на «плечики»	3		
Чистка одежды	3		
Уход за обувью			
Определение необходимости чистки (мытья) обуви	3		
Уборка помещения			
Уборка мебели			
Уборка с поверхности стола мусора	3		
Вытирание поверхности мебели	3		
Окружающий социальный мир			
Школа			
Узнавание (различение) помещений школы <ul style="list-style-type: none"> кабинет коридор туалет столовая 	4 4 4 4		
Нахождение помещений школы с опорой на наглядные обозначения <ul style="list-style-type: none"> кабинет коридор туалет столовая 	4 4 4 4		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей <ul style="list-style-type: none"> карандаши альбом краски пластилин ручка тетрадь линейка ластик 	4 4 4 4 4 4 4		

Знание назначения школьных принадлежностей			
• карандаши	4		
• альбом	4		
• краски	4		
• пластилин	4		
• ручка	4		
• тетрадь	4		
• линейка	4		
• ластик	4		
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Знание свойств бумаги			
• рвется	3		
• мнется	3		
• намокает	3		
Узнавание (различение) видов бумаги по плотности			
• альбомный лист	3		
• картон	3		
• салфетка	3		
Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре			
• глянцева	3		
• шероховатая	3		
• бархатная	3		
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги			
• салфетка	3		
• коробка	3		
• газета	3		
• книга	3		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой			
• ножницы	4		
• дырокол	3		
• степлер	3		
• клей	4		
Знание свойств дерева			
• прочность	3		
• твёрдость	3		
• дает тепло, когда горит	3		
Узнавание предметов, изготовленных из дерева			
• стол	4		
• стул	4		
• шкаф	4		
• деревянные игрушки	4		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево			
• молоток	3		
• пила	3		
• топор	3		
Знание свойств стекла			
• прозрачность	3		
• хрупкость	3		
Узнавание предметов, изготовленных из стекла			
• стакан	4		
• оконное стекло	4		
• очки	4		

Узнавание предметов, изготовленных из ткани <ul style="list-style-type: none"> футболка джинсы носки штора полотенце 	4 4 4 4 4		
Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью <ul style="list-style-type: none"> ножницы игла 	4 4		
Знание свойств пластмассы <ul style="list-style-type: none"> лёгкость хрупкость 	3 3		
Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы <ul style="list-style-type: none"> пластмассовый стакан пластмассовая ложка пластмассовая тарелка пластмассовый кубик пластмассовая машинка ручка контейнер 	4 4 4 4 4 4 4		
Предметы быта			
Узнавание (различение) электробытовых приборов по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> холодильник микроволновая печь электрический чайник телевизор утюг фен тостер миксер мясорубка пылесос 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
Знание назначения электроприборов <ul style="list-style-type: none"> телевизор(смотреть мультфильмы) утюг(гладить) микроволновая печь(разогреть) электрический чайник(греть воду) фен(сушить волосы) тостер(жарить тосты) миксер(смешивать, взбивать) мясорубка(измельчать) пылесос(убирать пыль,мусор) 	4 4 4 4 4 4 4 4 4		
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором <ul style="list-style-type: none"> не трогать шнур мокрыми руками придерживать розетку при вынимании вилки 	4 4		
Узнавание предметов мебели: <ul style="list-style-type: none"> стол стул диван шкаф полка 	4 4 4 4 4		

<ul style="list-style-type: none"> • кресло • кровать 	4		
Знание назначения предметов мебели <ul style="list-style-type: none"> • стол(есть, рисовать) • стул(сидеть) • диван(лежать) • шкаф(складывать вещи, книги) • кресло(сидеть) • кровать(спать) 	4 4 4 4 4 4		
Квартира, дом, двор			
Узнавание помещений ДДИ: <ul style="list-style-type: none"> • спальная • игровая • ванная комната • балкон 	4 4 4 4		
Знание функционального назначения помещений ДДИ <ul style="list-style-type: none"> • спальная(спать) • игровая(играть, смотреть телевизор, рисовать) • ванная комната(умываться, ходить в туалет) • балкон(дышать свежим воздухом) 	4 4 4 4		
Город			
Узнавание профессий по виду деятельности <ul style="list-style-type: none"> • врач • продавец • повар • строитель • парикмахер • полицейский • водитель • пожарный 	4 4 4 4 4 4 4 4		
Транспорт			
Узнавание наземного транспорта по внешнему виду <ul style="list-style-type: none"> • автомобиль • автобус • троллейбус • грузовик • велосипед • мотоцикл • поезд • трамвай 	4 4 4 4 4 4 4 4		
Знание назначения наземного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • автомобиль(перевозит людей) • автобус(перевозит большое количество людей) • грузовик(перевозит грузы) • велосипед(везет одного человека) • поезд(перевозит и людей, и грузы) 	4 4 4 4 4		
Узнавание воздушного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • самолет • вертолет • воздушный шар 	4 4 4		
Знание назначения воздушного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • самолет(перевозит и людей, и грузы) 	4 4		

<ul style="list-style-type: none"> • вертолет(перевозит и людей, и грузы) 			
Узнавание водного транспорта	4		
<ul style="list-style-type: none"> • лодка • корабль 	4		
Знание назначения водного транспорта	4		
<ul style="list-style-type: none"> • лодка(перевозит и людей, и грузы) • корабль(перевозит и людей, и грузы) 	4		
Узнавание специального транспорта	4		
<ul style="list-style-type: none"> • пожарная машина • скорая помощь • полицейская машина • мусоровоз • автокран 	4		
Знание назначения специального транспорта	4		
<ul style="list-style-type: none"> • пожарная машина(едут пожарные на тушение пожара) • скорая помощь(приезжает врач к больному) • полицейская машина(ездят полицейские, следят за порядком) • мусоровоз(вывозит мусор) • автокран(поднимает грузы на высоту) 	4		
Страна			
Понимание названия государства, в котором мы живем	3		
Узнавание государственной символики на фото, видео	3		
<ul style="list-style-type: none"> • герб • флаг • гимн 	3		
Узнавание президента РФ (на фото, видео)	3		
Традиции, обычаи			
Знание традиций и атрибутов праздников	4		
<ul style="list-style-type: none"> • Новый Год(елка, Дед Мороз, подарки) • Масленица(блины) • Пасха(крашеные яйца, кулич) • День Победы(салют, парад войск) • день рождения(торт, подарки) 	4		
Музыка и движение			
Слушание			
Различение звучания музыки по громкости	4		
<ul style="list-style-type: none"> • тихо • громко 	4		
Определение звучания музыки	4		
<ul style="list-style-type: none"> • начало звучания • конец звучания 	4		
Различение темпа музыки	4		
<ul style="list-style-type: none"> • быстро • медленно 	4		
Узнавание знакомой песни по мелодии	4		
Узнавание характера музыки	4		
<ul style="list-style-type: none"> • веселая • грустная 	4		
Узнавание музыкального стиля произведения			
<ul style="list-style-type: none"> • рок • джаз • поп-музыка • народная музыка 	4		

<ul style="list-style-type: none"> классическая музыка 	4 4		
Узнавание инструментов симфонического оркестра <ul style="list-style-type: none"> барабан рояль скрипка контрабас 	4 4 4 4		
Узнавание инструментов оркестра народных инструментов <ul style="list-style-type: none"> дудка гармонь балалайка 	4 4 4		
Узнавание инструментов духового оркестра <ul style="list-style-type: none"> труба саксафон 	4 4		
Движение под музыку			
Выполнение движений разными частями тела под музыку <ul style="list-style-type: none"> хлопанье в ладоши «фонарики» наклоны головы повороты туловища 	4 4 4 4		
Начало движения под музыку	4		
Окончание движения под музыку	4		
Движение в хороводе	4		
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	4		
Выполнение движений, соответствующих словам песни	4		
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Отрывание бумаги <ul style="list-style-type: none"> полосочка треугольник круг 	3 3 3		
Отрывание бумаги заданного размера <ul style="list-style-type: none"> большая деталь маленькая деталь 	3 3		
Сгибание листа бумаги <ul style="list-style-type: none"> пополам вчетверо по диагонали 	3 3 3		
Намазывание всей поверхности клеем	4		
Намазывание части поверхности клеем	4		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации по опорным карточкам <ul style="list-style-type: none"> нанести клей на деталь приклеить к фону 	4 4		
Лепка			
Отрезание кусочка материала стекой	3		
Размазывание пластилина по шаблону	4		
Размазывание пластилина внутри контура	4		
Катание колбаски на доске	4		
Катание колбаски в руках	4		
Катание шарика на доске	4		
Катание шарика в руках	4		

Получение формы путем выдавливания формочкой	4		
Рисование			
Освоение приемов рисования карандашом	4		
• сильный нажим	4		
• слабый нажим	4		
• накладывать близко штрихи	4		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками по опорным карточкам			
• смочить кисть	4		
• смочить краски	4		
• набрать краску	4		
• вымыть кисть	4		
Выбор цвета для рисования	4		
Рисование точек	4		
Рисование линий	4		
• вертикальных	4		
• горизонтальных	4		
Соединение точек	4		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) с тактильным контуром	4		
Заполнение контура точками с опорой	4		
• пальцем	4		
• ватной палочкой	4		
• фломастером	4		
Рисование контура предмета по контурным линиям	4		
• по опорным точкам	4		
• по трафарету	4		
• по шаблону	4		
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Круговые движения кистью	4		
Сгибание фаланг пальцев	4		
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:	4		
• вперед	4		
• назад	4		
• в стороны	4		
• вверх	4		
• вниз	4		
• круговые движения	4		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:	4		
• вперед	4		
• назад	4		
• в стороны	4		
• вверх	4		
• вниз	4		
• круговые движения	4		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:	4		
• вперед	4		
• назад	4		
• в стороны	4		
• вверх	4		

<ul style="list-style-type: none"> • вниз • круговые движения 			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на животе»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4 4		
Поочередные движения руками в исходном положении «стоя»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4 4		
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4 4		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на боку»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4 4		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на спине»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4 4		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на животе»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4 4		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	4		
Движения плечами <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • вниз 	4 4 4 4		

Движения головой:			
• наклоны вперед	4		
• наклоны назад	4		
• наклоны в стороны	4		
• повороты	4		
• круговые движения	4		
Наклоны туловища			
• вперед	4		
• в стороны	4		
• назад	4		
Повороты туловища			
• вправо	4		
• влево	4		
Круговые движения прямыми руками			
• вперед	4		
• назад	4		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
Передача мяча			
• в шеренге	4		
• по кругу	4		
Броски среднего мяча двумя руками			
• вверх	4		
• о пол	4		
Ловля среднего мяча двумя руками	4		
Перенос груза набивного мяча			
• двумя руками перед собой	4		
Труд(технология)			
Растениеводство			
Выращивание комнатных растений			
Определение необходимости полива растения(на ощупь)			
• сухая земля	4		
• влажная земля	4		
Определение количества воды для полива с ориентацией на фотографию	4		
Полив растения			
• мерным стаканом	4		
• лейкой	4		
Определение необходимости рыхления земли	4		
Рыхление земли	4		
Определение необходимости мытья растения	4		
Мытье растения с крупными листьями	4		
Определение необходимости опрыскивания растения	4		
Опрыскивание растения	4		
Определение сухих листьев на растении	4		
Удаление сухих листьев с растения	4		
Определение необходимости мытья горшков	4		
Мытье горшков	4		
Выращивание растений в открытом грунте			
Подготовка семян к посадке	4		
Посев семян с помощью мерки			
• луковицы	4		
• крупные семена	4		
Полив растений	4		

<ul style="list-style-type: none"> • мерным стаканом • лейкой 	4		
Удаление сорняков	4		
Шитье			
Ручное шитье			
Различение инструментов для ручного шитья			
<ul style="list-style-type: none"> • ножницы 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • иголка 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • нитковдеватель 	4		
Различение материалов для ручного шитья			
<ul style="list-style-type: none"> • нитки 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • ткань 	4		
Правила безопасности при работе с иглой	4		
Узнавание видов ткани			
<ul style="list-style-type: none"> • хлопок 	3		
<ul style="list-style-type: none"> • шерсть 	3		
<ul style="list-style-type: none"> • шелк 	3		
Разрезание ткани ножницами	2		
Отрезание нити по мерке	2		
Вдевание нити в иголку-тренажер	4		
Завязывание узелка	3		
Выполнение шва «вперед иголкой» на тренажере	3		
Закрепление нити на ткани	3		
Выполнение шва «через край» на тренажере	3		
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие.			
Группировка однородных предметов двух цветов по принципу «такой-не такой»:			
<ul style="list-style-type: none"> • зелёный – красный 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • синий – жёлтый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • зелёный – жёлтый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • красный – синий 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • жёлтый – красный 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • синий - зелёный 	4		
Узнавание цвета объектов			
<ul style="list-style-type: none"> • красный 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • оранжевый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • синий 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • голубой 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • фиолетовый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • желтый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • зеленый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • розовый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • коричневый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • черный 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • белый 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • оттенки 	4		
Слуховое восприятие.			
Узнавание неречевых звуков(звуки природы)			
<ul style="list-style-type: none"> • шум дождя 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • звук капавшей воды 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • звук грома 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • вой ветра 	4		
Узнавание на неречевые звуки (бытовые шумы)			
<ul style="list-style-type: none"> • звук вертолета 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • звук движущейся машины 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • звук шагов 	4		

<ul style="list-style-type: none"> звук телевизора звук пылесоса звук стиральной машины 	4 4		
Реакция на неречевые звуки (звуки природы) <ul style="list-style-type: none"> шум дождя звук капающей воды звук грома вой ветра 	Пр пр пр пр		
Реакция на неречевые звуки (бытовые шумы) <ul style="list-style-type: none"> звук вертолета звук движущейся машины звук шагов звук телевизора звук пылесоса звук стиральной машины 	Пр пр пр пр пр пр		
Реакция на музыку <ul style="list-style-type: none"> тихую громкую быструю медленную грустную веселую 	Пр пр пр пр пр пр		
Соотнесение звука с его источником <ul style="list-style-type: none"> кошка-мяукает корова-мычит петух-кукарекает утка-крякает гусь-гогочет ветер-шумит дождь-стучит гроза-гремит стук в дверь шум льющейся воды 	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
Кинестетическое восприятие.			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре(вода) <ul style="list-style-type: none"> теплый холодный 	Пр пр		
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре(дерево) <ul style="list-style-type: none"> гладкий шероховатый 	Пр пр		
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по влажности(тряпка) <ul style="list-style-type: none"> сухой влажный мокрый 	Пр пр пр		
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости(вода, песок) <ul style="list-style-type: none"> жидкий сыпучий 	Пр пр		
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	пр		
Различение температуры (воды) <ul style="list-style-type: none"> холодная 	4 4		

<ul style="list-style-type: none"> горячая 			
Различение фактуры (дерева) <ul style="list-style-type: none"> гладкое шероховатое 	4 4		
Различение влажности(тряпки) <ul style="list-style-type: none"> мокрая сухая 	4 4		
Различение вязкости(вода, песок) <ul style="list-style-type: none"> жидкая сыпучий 	4 4		
Восприятие запаха.			
Реакция на запах <ul style="list-style-type: none"> лимон ель чеснок 	Пр пр пр		
Узнавание объектов по запаху <ul style="list-style-type: none"> лимон ель чеснок 	4 4 4		
Предметно-практические действия			
Действия с материалами			
Разрывание материала двумя руками <ul style="list-style-type: none"> бумага вата рулон пакетов 	3 3 3		
Размазывание руками <ul style="list-style-type: none"> пена крем пластилин 	4 4 4		
Разминание двумя руками <ul style="list-style-type: none"> тесто пластилин 	4 4		
Пересыпание материала из руки в руку	4		
Пересыпание материала двумя руками	4		
Пересыпание материала с использованием инструмента: <ul style="list-style-type: none"> ложка лопатка стаканчик 	3 3 3		
Переливание материала (вода) из емкости двумя руками	4		
Переливание материала (вода) из емкости с использованием инструмента <ul style="list-style-type: none"> стаканчик ложка 	3 3		
Наматывание материала <ul style="list-style-type: none"> бельевая веревка шнур 	3 3		
Действия с предметами			
Выполнение серии поворотов при вращении предметами <ul style="list-style-type: none"> крышка бутылки крышка банки болт с гайкой 	3 3 3		
Сжимание предмета пальцами <ul style="list-style-type: none"> прищепка 	3		
Нажимать на	4		

<ul style="list-style-type: none"> • выключатель • кнопку конверта 	4		
Вынимание предметов из емкости: <ul style="list-style-type: none"> • зубная паста из коробки • зубная щетка из стакана • карточки из конверта 	4 4 4		
Складывание предметов в емкость <ul style="list-style-type: none"> • зубную пасту в коробку • зубную щетку в стакан • карточки в конверт 	4 4 4		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую <ul style="list-style-type: none"> • карандаши из коробки в стакан • карточки из коробки в конверт 	4 4		
Вставление предметов в отверстия <ul style="list-style-type: none"> • вставление пуговицы в отверстие • вставление ноги в обувь 	4 4		
Нанизывание предметов на стержень <ul style="list-style-type: none"> • кольца 	4		
Формирование умения открывать предмет <ul style="list-style-type: none"> • прямоугольная коробка • круглая коробка • квадратная коробка 	4 4 4		
Формирование умения закрывать предмет <ul style="list-style-type: none"> • прямоугольная коробка • круглая коробка • квадратная коробка 	4 4 4		
Двигательное развитие			
Общеразвивающие и коррегирующие упражнения			
Выполнение движений пальцами рук	4		
Круговые движения кистью	4		
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»: <ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на боку: <ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на спине: <ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на животе: <ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4 4 4 4 4		

<ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4		
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»: <ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на боку: <ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на спине: <ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на животе: <ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	4		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	4		
Выполнение движений плечами	4		
Наклоны туловища <ul style="list-style-type: none"> • вперед • в стороны • назад 	4		
Повороты туловища <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево 	4		
Бросание мяча <ul style="list-style-type: none"> • от груди • из-за головы 	4		
Ловля мяча <ul style="list-style-type: none"> • на уровне груди 	4		
Перенос набивного мяча <ul style="list-style-type: none"> • двумя руками перед собой • двумя руками сбоку 	4		
Альтернативная коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Использование жеста как средства коммуникации <ul style="list-style-type: none"> • выражения согласия(наклон головы) • выражения несогласия(движение рукой) 	4		

Импрессионная речь			
Узнавание по фотографиям обучающихся класса	4		
• Ксюша	4		
• Даша	4		
• Вадим	4		
Узнавание по фотографиям педагогов класса	4		
• Татьяна Владимировна	4		
• Елена Викторовна	4		
Показ графических изображений по теме «Школьные принадлежности»	4		
• ручка	4		
• карандаш	4		
• краски	4		
• кисточка	4		
• тетрадь	4		
• альбом	4		
• пластилин	4		
• линейка	4		
• ластик	4		
Показ графических изображений по теме «Овощи»	4		
• помидор	4		
• огурец	4		
• лук	4		
• чеснок	4		
• картофель	4		
• морковь	4		
• баклажан	4		
• капуста	4		
• перец	4		
Показ графических изображений по теме «Фрукты»	4		
• яблоко	4		
• груша	4		
• банан	4		
• лимон	4		
• лайм	4		
• киви	4		
• гранат	4		
• абрикос	4		
Показ графических изображений по теме «Посуду»	4		
• чашка	4		
• тарелка	4		
• ложка	4		
• вилка	4		
• нож	4		
• половник	4		
• кастрюля	4		
• сковорода	4		
Показ графических изображений по теме «Мебель»	4		
• кровать	4		
• стул	4		
• стол	4		
• шкаф	4		
• полка	4		

<ul style="list-style-type: none"> • кресло • диван 			
Показ графических изображений по теме «Бытовые приборы»	4		
<ul style="list-style-type: none"> • холодильник • микроволновая печь • электрический чайник • миксер • тостер • телевизор • утюг • фен • пылесос 	4		
Показ графических изображений по теме «Животные»	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кошка • собака • корова • лошадь • свинья • овца • баран • коза • заяц • волк • лиса • еж • медведь • лось • олень • бобр • жираф • бегемот 	4		
Показ графических изображений по теме «Птицы»	4		
<ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • утка • индюк • ворона • дятел • снегирь • воробей • синица • лебедь • соловей 	4		
Показ графических изображений по теме « Насекомые»	4		
<ul style="list-style-type: none"> • бабочка • муха • комар • таракан • стрекоза • пчела • жук 	4		
Показ графических изображений по теме	4		

«Растения»	4		
• дерево	4		
• цветок			
• трава			
Показ графических изображений по теме «Одежда»	4		
• куртка	4		
• шарф	4		
• свитер	4		
• рубашка	4		
• футболка	4		
• майка	4		
• трусы	4		
• юбка	4		
• платье	4		
• джинсы	4		
• шорты	4		
• носки	4		
• колготки			
Показ графических изображений по теме «Обувь»	4		
• тапочки	4		
• босоножки	4		
• ботинки	4		
• сапоги	4		
• валенки	4		
Показ графических изображений по теме «Транспорт»	4		
• автомобиль	4		
• автобус	4		
• грузовик	4		
• поезд	4		
• трамвай	4		
• велосипед	4		
• вертолет	4		
• самолет	4		
• лодка	4		
• корабль			
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета	4		
• пить	4		
• есть	4		
• сидеть	4		
• стоять	4		
• бегать	4		
• спать	4		
• рисовать	4		
• играть	4		
• гулять			
Разговоры о важном			
Узнавание российского флага на фотографии	4		
Узнавание гимна	4		
Узнавание Президента РФ на фотографии	4		

4.3. Нравственное развитие.

- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Делиться

- Помогать друг другу
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Знание правил здорового питания.

- Не спешить во время еды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«Чистые руки»	мытьё рук после посещения туалета, до и после принятия пищи	
«Природа вокруг нас»	наблюдение за сезонными изменениями; знакомство с объектами живого и неживого мира; прогулки	
Первый звонок	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на линейке	
Новогодний праздник	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; участие в празднике	
Масленица	знакомство с атрибутами праздника	
Пасха	знакомство с атрибутами праздника	
Путешествие по сказкам	участие в инсценировках	

5. Условия реализации потребности в присмотре и уходе.

Время	День недели				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
11:20-12:00			Свободное время, прогулка (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры	Свободное время, прогулка (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры	
12:00-12:10	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)			Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)

			(уход воспитатель ДДИ)	(уход воспитатель ДДИ)	
12:10-12:50					
12:50-13:00	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель- логопед Дерлыш Е.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель- логопед Дерлыш Е.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)
13:00-13:20					
13:20-13:50	Обед (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Обед (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Обед (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Обед (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Обед (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)
13:50-14:50					

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Лагутина Т.В.	учитель
Дерлыш Е.В.	учитель-логопед

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации информирование электронными средствами личные встречи, беседы 	
Организация участия	участие родителей в	

родителей в деятельности образовательной организации	планировании, разработке и реализации мероприятий 1 сентября Новый год Масленица Пасха	
--	--	--

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разнo величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Природный материал.
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 3-5 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, теннисные мячи, маты.
- Музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.
- Электронно-образовательные ресурсы (<https://infourok.ru/>, <https://detskiychas.ru/>, <https://ped-kopilka.ru/>, <http://www.chudesnayastrana.ru/>, <https://www.maam.ru/> как источник справочного материала для учебных занятий; <https://www.google.com/> как источник иллюстративного материал)

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Реакция на воздействия

негативная реакция	нг
скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)	ср
позитивная реакция	пр

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира.	7
выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).	6
выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).	5
выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).	4
выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем.	3
«выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)	2

выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира. **1**
действия выполняются взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет) **0**

Подписи членов экспертной группы

Учитель _____/Лагутина Т.В./
Учитель-логопед _____/Дерлыш Е.В./

Согласовано

Законный представитель

директор ГБУСОН РО «АДДИ» _____/Левченко Т.А. /