

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

**Принята**

педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор ГКОУ РО  
Азовской школы №7  
\_\_\_\_\_/И.П. Попова/

Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми множественными нарушениями развития

8 года обучения

---

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:  
учитель: Байрамбекова Р.Р.  
учитель: Семенчатенко Н.В.  
учитель-логопед: Дерлыш Е.В.  
педагог-психолог: Каминская А.Н.

2024– 2025 учебный год

# Содержание

## Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающейся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
  - 4.1. Формирование базовых учебных действий
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
  - 4.3. Нравственное развитие
  - 4.4. Нравственное развитие
  - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

## **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП О УО(ИН), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

### **Нормативные документы:**

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273(в ред.от 22.06.2024 № 159-ФЗ );

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (в ред. от 08.11.2022, приказ Минпросвещения России №955);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 ( в ред. от17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГКОУ РО Азовской школы №7 ( приказ № 182 от 30.08.23).

-Приложение : изменения и дополнения к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 187 от 30.08.2024)

## 1. Общие сведения об обучающемся

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: 15 лет (21.10.2009)

Место жительства: г.Азов, Кагальницкое шоссе, 1. ГБСУОН РО Азовский ДДИ.

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Год обучения: 9

Класс: 8

**Заключение ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_:** Обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом психофизических особенностей ребенка (с учетом ФГОС с УО, вариант 2)

**Создание специальных образовательных условий:**

1. Разработка СИПР.

2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, элементы АВА, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, арт терапия, музыкальная терапия, рисование.

3. Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП О УО(ИН), вариант 2.

4. Организация и проведение занятий с

- педагогом-психологом для гармонизации эмоциональных состояний и реакций, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- учителем-логопедом для накопления и активизации словаря, формирования произвольного речевого высказывания;
- учителем-дефектологом для коррекции и развития познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала.

## 2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания

Мальчик обучается в школе с 01.09.2016 года по специальной индивидуальной программе развития, разработанной на основе АООП О УО(ИН), вариант 2. Проживает в ГБСУОН РО АДДИ.

Удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, сидит на стуле без фиксации, встает, стоит, ходит самостоятельно, поднимается и спускается по лестнице. Захватывает и удерживает предметы.

Реагирует на проявление эмоций другого человека, ответные эмоции не соответствуют ситуации. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон. Наблюдается проблемное поведение: агрессия, неадекватный крик, стереотипии двигательные (размахивание кистями рук).

Узнает предметы на картинках. Реагирует на звуки, на знакомый голос, интонацию речи. Берет и ощупывает предметы одной рукой. Использует предметы не по назначению.

В речи использует простые нераспространенные предложения.

Базовые учебные действия сформированы частично.

Различает предметы по размеру, величине, цвету. Узнает и различает геометрические фигуры.

Откликается на свое имя, узнает людей из ближайшего окружения. Узнает и различает продукты питания, предметы одежды и обуви, предметы мебели, растения (дерево, цветок, трава), домашних и диких животных, домашних птиц.

Легко вступает в контакт со взрослыми. Контактирует со сверстниками.

Одевается и раздевается под присмотром взрослых. Принимает пищу, пользуется туалетом, умывается под присмотром. Необходима эпизодическая помощь со стороны взрослых. Требуется постоянный контроль и присмотр за ребенком.

**Приоритетные направления работы:**

1. Формирование социальных навыков.
2. Формирование представлений об окружающем мире.

## 3. Индивидуальный учебный план разработан на основе недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые	Индивидуальные занятия
-------------------------------------	-----------	------------------------

	занятия	Учитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
<b>Обязательная часть</b>				
Речь и альтернативная коммуникация	3			
Математические представления	2			
Окружающий природный мир	2			
Человек	1			
Домоводство	5			
Окружающий социальный мир	3			
Музыка и движение	2			
Изобразительная деятельность	1			
Адаптивная физическая культура	2			
Труд (технология)	4			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>				
Накопление и активизация словаря, формирования произвольного речевого высказывания			2	
Гармонизация эмоциональных состояний и реакций, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими				2
<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>			
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)				
Сенсорное развитие	3			
Предметно-практические действия	2			
Двигательное развитие	2			
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2			
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>				
Разговоры о важном	1			
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>		2	2
<b>ИТОГО: 34</b>				

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

##### 4.1. Формирование базовых учебных действий.

**Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

Спокойное пребывание в новой среде

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

Принятие контакта, инициированного взрослым

**Формирование учебного поведения**

Поддержание правильной позы

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  
 Подражание простым движениям и действиям с предметами  
 Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)  
 Принятие помощи взрослого  
 Использование по назначению учебных материалов  
**Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**  
 Выполнение задания полностью (от начала до конца)

### Коррекция проблемного поведения.

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- агрессия

*Причина проблемного поведения:*

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

*Способы коррекции неадекватного крика:*

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- тайм-аут

*Способы коррекции агрессии:*

- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>Коммуникация</b>			
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
Использование жеста как средства коммуникации:			
• при встрече			
• при прощании			
• при просьбе			
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>Импрессивная речь</b>			
Понимание слова, обозначающего собственное имя			
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи:			
• мама			
• папа			
имена учащихся класса:			
• София			
• Никита			

• Назар			
• Катя			
имена педагогов:			
• Рукият Руслановна			
• Надежда Васильевна			
• Елена Викторовна			
• Алеся Николаевна			
Понимание слов, обозначающих предметы посуды:			
• Чашка			
• Ложка			
• Вилка			
• Тарелка			
• Кастрюля			
• Сковорода			
• Чайник			
• Нож			
• Половник			
Понимание слов, обозначающих предметы мебели:			
• Кровать			
• Стул			
• Стол			
• Шкаф			
Понимание слов, обозначающих предметы одежды:			
• футболка			
• кофта			
• брюки			
• трусы			
• куртка			
• платье			
• носки			
Понимание слов, обозначающих предметы обуви:			
• тапочки			
• босоножки			
• ботинки			
Понимание слов, обозначающих животных:			
• корова			
• свинья			
• лошадь			
• кошка			
• собака			
• медведь			
• лиса			
• заяц			
• еж			
• волк			
Понимание слов, обозначающих овощи:			
• помидор			
• огурец			
• лук			

• чеснок			
• картофель			
• морковь			
Понимание слов, обозначающих фрукты:			
• яблоко			
• банан			
• апельсин			
• лимон			
Понимание слов, обозначающих ягоды:			
• смородина			
• клубника			
• малина			
Понимание слов, обозначающих бытовые приборы:			
• холодильник			
• микроволновая печь			
• пылесос			
• телевизор			
• фен			
• утюг			
Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Понимание слов, обозначающих продукты:			
• вода			
• чай			
• сок			
• какао			
• компот			
• молоко			
• творог			
• мороженое			
• колбаса			
• сосиска			
• котлета			
• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Понимание слов, обозначающих транспорт:			
• машина			
• поезд			
• самолет			
• вертолет			
• лодка			
• корабль			



Понимание слов, обозначающих птиц:			
• курица			
• петух			
• гусь			
• ворона			
• воробей			
• синица			
• дятел			
Понимание слов, обозначающих насекомых:			
• бабочка			
• муха			
• комар			
• таракан			
Понимание слов, обозначающих рыб:			
• сом			
• окунь			
• щука			
Понимание слов, обозначающих растения:			
• дерево			
• цветок			
• трава			
Понимание слов, обозначающих действия:			
• пить			
• есть			
• сидеть			
• стоять			
• спать			
• рисовать			
• играть			
• гулять			
Понимание слов, обозначающих цвет предмета:			
• красный			
• синий			
• зеленый			
• желтый			
Понимание слов, обозначающих форму предмета:			
• «шар»			
• «куб»			
Понимание слов, обозначающих величину предмета:			
• «большой»			
• «маленький»			
<b>Математические представления</b>			
<b>Количественные представления</b>			
Нахождение одинаковых предметов			
Разъединение множества			
Объединение предметов в единое множество			
Различение множеств:			
• «один»			
• «много»			

Сравнение контрастных множеств без пересчета из 2-х предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• много-мало</li> </ul>			
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 5 предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• много-мало</li> </ul>			
<b>Представления о форме</b>			
Узнавание геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «шар»</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «куб»</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «брусок»</li> </ul>			
Различение геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «шар»</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «куб»</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «брусок»</li> </ul>			
Узнавание геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квадрат</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг</li> </ul>			
Различение геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квадрат</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг</li> </ul>			
<b>Пространственные представления</b>			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• верх</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• низ</li> </ul>			
другом человеке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• верх</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• низ</li> </ul>			
Определение месторасположения в пространстве: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рядом</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• далеко</li> </ul>			
<b>Временные представления</b>			
Узнавание частей суток (по сюжетным картинкам): <ul style="list-style-type: none"> <li>• утро (просыпаться, умываться, одеваться, завтракать)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• день (учиться в школе, обедать, гулять)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ночь (спать)</li> </ul>			
Различение частей суток (по сюжетным картинкам): <ul style="list-style-type: none"> <li>• утро (просыпаться, умываться, одеваться, завтракать)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• день (учиться в школе, обедать, гулять)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ночь (спать)</li> </ul>			
Знание порядка следования частей суток (по			

картинкам):			
• утро			
• день			
• ночь			
<b>Представления о величине</b>			
Различение однородных предметов по величине (одинаковых по цвету):			
• большой			
• маленький			
Сравнение 2-х предметов по величине:			
• способом приложения (приставления)			
• способом наложения			
<b>Окружающий природный мир</b>			
Узнавание времен года по характерным признакам:			
• осень (листопад, часто идет дождь, холодно)			
• зима (снег, холодно)			
• весна (первые листики, цветы, тепло)			
• лето (ягоды, фрукты, жарко)			
Различение времен года по характерным признакам:			
• осень (листопад, часто идет дождь, холодно)			
• зима (снег, холодно)			
• весна (первые листики, цветы, тепло)			
• лето (ягоды, фрукты, жарко)			
Узнавание явлений природы по условным обозначениям:			
• дождь (капли воды)			
• снегопад (снежинки)			
• листопад (листья)			
• ветер (дует, ветви качаются)			
<b>Животный мир</b>			
Узнавание домашних животных:			
• корова (рога, вымя, хвост, копыта)			
• свинья (пяточок, хвост, копыта)			
• лошадь (грива, хвост, копыта)			
• кот (шерсть лапы, хвост)			
• собака (шерсть, лапы, хвост)			
Узнавание диких животных:			
• лиса (шерсть, лапы, хвост)			
• заяц (уши, хвост, лапы, шерсть)			
• волк (шерсть, хвост, лапы)			
• медведь (шерсть, лапы)			
• белка (уши, хвост, лапы, шерсть)			
• еж (иголки, лапы)			
Узнавание домашних птиц:			
• курица (крылья, оперение, гребешок, хвост, лапки)			
• петух (крылья, оперение, гребешок, хвост, лапки)			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• гусь (крылья, оперение, хвост, лапки)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индюк(крылья, оперение, хвост, лапки)</li> </ul>			
Узнавание диких птиц:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ворона (крылья, оперение, хвост, лапки)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воробей (крылья, оперение, хвост, лапки)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• синица (крылья, оперение, хвост, лапки)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дятел (крылья, оперение, хвост, лапки)</li> </ul>			
Узнавание речных рыб:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сом (хвост ,плавники)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• окунь (хвост, плавники, чешуя)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• щука (хвост, плавники, чешуя)</li> </ul>			
Узнавание насекомых:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• бабочка (крылья, усики)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• муха (крылья)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• комар (крылья)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• таракан (ножки)</li> </ul>			
<b>Объекты природы</b>			
Узнавание Солнца:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на картинке</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальное Солнце</li> </ul>			
Различение:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• земли</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• неба</li> </ul>			
<b>Растительный мир</b>			
Узнавание растений:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дерево</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• трава</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветок</li> </ul>			
Узнавание деревьев:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• берёза</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• клён</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ель</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосна</li> </ul>			
Узнавание фруктов по внешнему виду:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• яблоко</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• банан</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лимон</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• апельсин</li> </ul>			
Узнавание фруктов по запаху:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• яблоко</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• банан</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лимон</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• апельсин</li> </ul>			
Узнавание фруктов по вкусу:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• яблоко</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• банан</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лимон</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• апельсин</li> </ul>			
Узнавание овощей по внешнему виду:			

• лук			
• чеснок			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание овощей по вкусу:			
• лук			
• чеснок			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание овощей по запаху:			
• лук			
• чеснок			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание цветов по внешнему виду:			
• тюльпан			
• роза			
• герань			
Узнавание цветов по запаху			
• тюльпан			
• роза			
• герань			
<b>Домоводство</b>			
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
Узнавание предметов посуды для сервировки стола по внешнему виду:			
• тарелка			
• кружка			
• ложка			
• вилка			
• нож			
Различение предметов посуды для сервировки стола по внешнему виду:			
• тарелка			
• кружка			
• ложка			
• вилка			
• нож			
Узнавание предметов посуды для приготовления пищи по внешнему виду:			
• кастрюля			
• сковорода			
• чайник			
• половник			
• нож			
Различение предметов посуды для приготовления пищи по внешнему виду:			
• кастрюля			
• сковорода			
• чайник			
• половник			

• нож			
Узнавание кухонных принадлежностей:			
• терка			
• разделочная доска			
• шумовка			
• открывалка			
Различение кухонных принадлежностей:			
• терка			
• разделочная доска			
• шумовка			
• открывалка			
Узнавание бытовых приборов по внешнему виду:			
• электрический чайник			
• холодильник			
• микроволновая печь			
Различение бытовых приборов по внешнему виду:			
• электрический чайник			
• холодильник			
• микроволновая печь			
Назначение бытовых приборов:			
• электрический чайник (подогревать воду)			
• холодильник (сохранять продукты)			
• микроволновая печь (разогреть еду)			
Хранение посуды и бытовых приборов			
<b>Приготовление пищи</b>			
<b>Продукты питания</b>			
Узнавание напитков по внешнему виду, налитых в стакан:			
• вода			
• чай			
• сок			
• какао			
Различение напитков по внешнему виду, налитых в стакан:			
• вода			
• чай			
• сок			
• какао			
Узнавание молочных продуктов (по упаковке):			
• молоко			
• творог			
• мороженое			
Различение молочных продуктов (по упаковке):			
• молоко			
• творог			
• мороженое			
Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• колбаса			

• сосиска			
• котлета			
Различение мясных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• колбаса			
• сосиска			
• котлета			
Узнавание рыбных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• рыбные консервы			
• рыба соленая			
Различение рыбных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• рыбные консервы			
• рыба соленая			
Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
Различение мучных изделий, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
Узнавание мучных изделий, требующих обработки (приготовления) по внешнему виду:			
• макароны			
• вермишель			
• рожки			
Различение мучных изделий, требующих обработки (приготовления) по внешнему виду:			
• макароны			
• вермишель			
• рожки			
Узнавание бобовых, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• консервированная фасоль			
• консервированный горошек			
• консервированная кукуруза			
Различение бобовых, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• консервированная фасоль			
• консервированный горошек			
• консервированная кукуруза			
Узнавание круп, требующих обработки (приготовления) по внешнему виду:			
• гречка			
• рис			
• пшено			
Различение круп, требующих обработки			

(приготовления) по внешнему виду:			
• гречка			
• рис			
• пшено			
Узнавание кондитерских изделий по внешнему виду:			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Различение кондитерских изделий по внешнему виду:			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Узнавание растений огорода (овощи) по внешнему виду:			
• лук			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Различение растений огорода (овощи) по внешнему виду:			
• лук			
• чеснок			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание растений огорода (пряная зелень) по внешнему виду:			
• укроп			
• петрушка			
Различение растений огорода (пряная зелень) по внешнему виду:			
• укроп			
• петрушка			
Узнавание растений сада (фрукты) по внешнему виду:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
Различение растений сада (фрукты) по внешнему виду:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
Узнавание растений сада (ягоды) по внешнему виду:			
• малина			
• клубника			
• смородина			
Различение растений сада (ягоды) по внешнему виду:			



• малина			
• клубника			
• смородина			
<b>Уборка помещения и территории</b>			
<b>Уборка мебели</b>			
Уборка с поверхности стола мусора			
Вытирание поверхности мебели			
Сметание мусора в определенное место			
Заметание мусора на совок			
<b>Человек</b>			
<b>Представления о себе</b>			
Узнавание по внешнему виду:			
• мальчик			
• девочка			
Идентификация себя как девочка			
Узнавание частей тела:			
• голова (волосы, уши, лицо)			
• шея			
• туловище (спина, живот)			
• руки (локоть, ладонь, пальцы)			
• ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
Знание назначения частей тела:			
• голова (находятся волосы, глаза, уши, рот, нос)			
• шея (соединяет голову и туловище)			
• туловище (находятся руки, ноги)			
• руки (держат)			
• ноги (бегать, прыгать, приседать)			
Узнавание частей лица человека:			
• глаза			
• брови			
• нос			
• лоб			
• рот			
• губы			
• язык			
• губы			
Знание назначения частей лица:			
• глаза (смотреть)			
• брови (защищать)			
• нос (дышать)			
• рот (говорить, есть)			
<b>Семья</b>			
Узнавание членов семьи:			
• мама			
• папа			
Узнавание членов семьи по возрастным признакам:			
• дети			
• взрослые			
<b>Гигиена тела</b>			
Мытье рук			
Расчесывание волос			
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>			
Узнавание предметов одежды:			

• куртка			
• шарф			
• кофта			
• майка			
• трусы			
• джинсы			
• шорты			
• носки			
Знание назначения предметов одежды			
Узнавание предметов обуви:			
• сапоги			
• ботинки			
• босоножки			
• тапки			
Узнавание головных уборов:			
• шапка			
• кепка			
Расстегивание:			
• липучки			
• молнии			
• пуговицы			
• кнопки			
Развязывание шнурка			
Снятие кофты			
Застегивание			
• липучки			
• молнии			
• пуговицы			
• кнопки			
Завязывание шнурка			
Надевание кофты			
<b>Домоводство</b>			
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
Различение предметов посуды для сервировки стола по внешнему виду:			
• тарелка			
• кружка			
• ложка			
• вилка			
• нож			
Различение предметов посуды для приготовления пищи по внешнему виду:			
• кастрюля			
• сковорода			
• чайник			
• половник			
• нож			
Различение бытовых приборов по внешнему виду:			
• электрический чайник			
• холодильник			
• микроволновая печь			
Назначение бытовых приборов:			
• электрический чайник (подогревать			

воду)			
• холодильник (сохранять продукты)			
• микроволновая печь (разогреть еду)			
Раскладывание индивидуальных столовых приборов и посуды во время сервировки стола перед приемом пищи			
<b>Приготовление пищи</b>			
<b>Продукты питания</b>			
Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, налитых в стакан:			
• вода			
• чай			
• сок			
• какао			
Узнавание (различение) молочных продуктов (по упаковке):			
• молоко			
• творог			
• мороженое			
Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• колбаса			
• сосиска			
• котлета			
Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
Узнавание (различение) кондитерских изделий по внешнему виду:			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Различение растений огорода (овощи) по внешнему виду:			
• лук			
• чеснок			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Различение растений сада (фрукты) по внешнему виду:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
<b>Уборка помещения и территории</b>			
<b>Уборка мебели</b>			
Уборка с поверхности стола мусора			
Вытирание поверхности мебели			
Соблюдение последовательности действий			

при мытье поверхностей мебели			
<b>Окружающий социальный мир</b>			
<b>Школа</b>			
Узнавание помещений школы:			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			
Различение помещений школы:			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			
Знание назначения помещений школы			
Узнавание школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Различение школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Знание назначения школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
Знание свойств бумаги:			
• рвется			
• мнется			
• намокает			
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги:			
• салфетка			
• коробка			
• туалетная бумага			
• книга			
Знание свойств дерева:			
• прочность			
• твердость			
• дает тепло, когда горит			
Узнавание предметов, изготовленных из дерева:			
• стол			

• стул			
• деревянные игрушки			
Знание свойств ткани:			
• мягкая			
• мнется			
• рвется			
• намокает			
Узнавание предметов, изготовленных из ткани:			
• майка			
• кофта			
• штора			
• полотенце			
<b>Предметы быта</b>			
Узнавание электробытовых приборов по внешнему виду:			
• телевизор			
• утюг			
• фен			
• лампа			
• электрический чайник			
Различение электробытовых приборов по внешнему виду:			
• телевизор			
• утюг			
• фен			
• лампа			
• электрический чайник			
Назначение электробытовых приборов:			
• телевизор (смотреть мультфильмы)			
• утюг (гладить одежду)			
• фен (сушить волосы)			
• лампа (освещать помещение)			
• электрический чайник (кипятить воду для чая)			
Узнавание предметов мебели по внешнему виду:			
• стол			
• стул			
• диван			
• шкаф			
• кровать			
Различение предметов мебели по внешнему виду:			
• стол			
• стул			
• диван			
• шкаф			
• кровать			
Назначение предметов мебели:			
• стол (принимать пищу, рисовать, учиться)			
• стул (сидеть)			
• диван (сидеть, лежать)			

<ul style="list-style-type: none"> <li>шкаф (хранить вещи)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>кровать (спать)</li> </ul>			
<b>Квартира, дом</b>			
Узнавание помещений ДДИ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>спальная</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ванная комната</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>балкон</li> </ul>			
Различение помещений ДДИ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>спальная</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ванная комната</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>балкон</li> </ul>			
Назначение помещений ДДИ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>спальная</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ванная комната</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>балкон</li> </ul>			
<b>Город</b>			
Различение профессий по виду деятельности:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>врач</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>повар</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>парикмахер</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>полицейский</li> </ul>			
Знание деятельности людей разных профессий:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>врач</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>повар</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>парикмахер</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>полицейский</li> </ul>			
<b>Транспорт</b>			
Узнавание наземного транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>машина</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>поезд</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>велосипед</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>автобус</li> </ul>			
Различение наземного транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>машина</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>поезд</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>велосипед</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>автобус</li> </ul>			
Узнавание воздушного транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>самолет</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>вертолет</li> </ul>			
Различение воздушного транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>самолет</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>вертолет</li> </ul>			
Узнавание водного транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>лодка</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>корабль</li> </ul>			
Различение водного транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>лодка</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• корабль</li> </ul>			
Узнавание специального транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная машина</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорая помощь</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полицейская машина</li> </ul>			
Различение специального транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная машина</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорая помощь</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полицейская машина</li> </ul>			
Назначение специального транспорта:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная машина (тушит пожар)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорая помощь (оказывает помощь больным)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полицейская машина (помогает искать преступников)</li> </ul>			
<b>Традиции, обычаи</b>			
Знание традиций и атрибутов праздников:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый Год (елка, Дед Мороз, подарки)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Масленица (блины)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта (цветы, подарки)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пасха (крашеные яйца, кулич)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Победы (георгиевская лента, Парад)</li> </ul>			
<b>Адаптивная физкультура</b>			
<b>Физическая подготовка</b>			
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
Круговые движения кистью			
Сгибание фаланг пальцев			
Одновременные движения руками в исходном положении «стоя»:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
Одновременные движения руками в			

<p>исходном положении «лежа на спине»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «стоя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			



Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Движения плечами <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> </ul>			
Движения головой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наклоны вперед</li> <li>• наклоны назад</li> <li>• наклоны в стороны</li> <li>• повороты</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
Наклоны туловища <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• в стороны</li> <li>• назад</li> </ul>			
Повороты туловища <ul style="list-style-type: none"> <li>• вправо</li> <li>• влево</li> </ul>			
Круговые движения прямыми руками <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> </ul>			
Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
Приседание			
Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
Ходьба с удержанием рук <ul style="list-style-type: none"> <li>• на поясе</li> <li>• за спиной</li> <li>• на голове</li> <li>• в стороны</li> </ul>			
Движения руками при ходьбе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взмахи</li> <li>• вращения</li> <li>• отведение рук назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• подъем вверх</li> </ul>			
Ходьба в <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеренном темпе</li> <li>• медленном темпе</li> <li>• быстром темпе</li> </ul>			
<b>Прыжки</b>			
Прыжки на двух ногах <ul style="list-style-type: none"> <li>• на месте</li> <li>• с продвижением вперед</li> </ul>			
Прыжки на одной ноге на месте			
<b>Музыка и движение</b>			
<b>Коррекционный раздел</b>			
Реакция на звуки, разные по высотности <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокие</li> <li>• низкие</li> </ul>			
Реакция на звуки на речевые, разные по			

громкости <ul style="list-style-type: none"> <li>• тихие</li> <li>• громкие</li> </ul>			
Реакция на музыкальные звуки,разные по громкости <ul style="list-style-type: none"> <li>• тихие</li> <li>• громкие</li> </ul>			
Реакция на музыку,разную по громкости <ul style="list-style-type: none"> <li>• тихую</li> <li>• громкую</li> </ul>			
Реакция на начало звучания музыки			
Реакция на окончание звучания музыки			
Реакция на звучание колыбельной песни			
Реакция на звучание спокойной музыки			
Реакция на звучание маршевой музыки			
Реакция на звучание быстрой музыки			
Реакция на звучание веселой музыки			
Реакция на звучание грустной музыки			
Реакция на знакомую песню			
Реакция на знакомую мелодию			
Реакция на музыку разных стилей <ul style="list-style-type: none"> <li>• рок</li> <li>• джаз</li> <li>• поп-музыка</li> <li>• народная музыка</li> <li>• классическая музыка</li> </ul>			
<b>Движение под музыку</b>			
Выполнение движений разными частями тела под музыку <ul style="list-style-type: none"> <li>• топание</li> <li>• хлопанье в ладоши</li> <li>• «фонарики»</li> <li>• «пружинка»</li> <li>• наклоны головы</li> <li>• повороты туловища</li> </ul>			
Начало движения под музыку			
Окончание движения под музыку			
Движение под музыку разного характера: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба</li> <li>• бег</li> <li>• кружение</li> <li>• приседание</li> <li>• покачивание с ноги на ногу</li> </ul>			
<b>Изобразительная деятельность</b>			
Лепка			
Узнавание (различение) пластичных материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластилин;</li> <li>• тесто</li> </ul>			
Узнавание (различение) инструментов для работы с пластичными материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стек;</li> <li>• нож;</li> <li>• скалка;</li> <li>• валик;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• форма;</li> <li>• подложка;</li> <li>• штамп</li> </ul>			
Выполнение тиснения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пальцем;</li> <li>• штампом;</li> <li>• изделия мелкими деталями;</li> <li>• тканью</li> </ul>			
Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента			
<b>Аппликация</b>			
Узнавание (различение) разных видов бумаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветная бумага</li> <li>• картон</li> <li>• фольга</li> <li>• салфетка</li> </ul>			
Узнавание (различение) инструментов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ножницы</li> <li>• трафарет</li> <li>• шило</li> <li>• войлок</li> <li>• дырокол</li> </ul>			
Сгибание листа пополам <ul style="list-style-type: none"> <li>• вчетверо</li> <li>• пополам</li> </ul>			
Скручивание листа бумаги			
Выкалывание шилом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прокол бумаги</li> <li>• выкалывание по прямой линии</li> <li>• выкалывание по контуру</li> </ul>			
Разрезание бумаги ножницами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение надреза</li> <li>• разрезание листа бумаги</li> </ul>			
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание сюжета</li> <li>• сборка изображения</li> <li>• намазывание деталей клеем</li> <li>• приклеивание деталей к фону</li> </ul>			
<b>Рисование</b>			
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• краски</li> <li>• карандаши</li> <li>• фломастеры</li> <li>• кисти</li> <li>• ёмкость для воды</li> </ul>			
Оставление графического следа			
Рисование точек			
Рисование линий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• горизонтальных</li> <li>• вертикальных</li> <li>• наклонных</li> </ul>			

Рисование геометрической фигуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• круг</li> <li>• квадрат</li> <li>• треугольник</li> </ul>			
Закрашивание внутри контура			
Штриховка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• слева направо</li> <li>• сверху вниз</li> <li>• по диагонали</li> </ul>			
Рисование предмета (объекта) с натуры			
Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
Рисование сюжетного рисунка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)</li> <li>• из предложенных объектов (по представлению)</li> </ul>			
Рисование с использованием нетрадиционных техник: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монотипии</li> <li>• «по-сырому»</li> <li>• Рисование с солью</li> <li>• Рисование шариками</li> <li>• Граттаж</li> <li>• «под баттик»</li> </ul>			
<b>Труд(технология)</b>			
<b>Растениеводство</b>			
<b>Выращивание комнатных растений</b>			
Полив растений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрать воду в банку</li> <li>• наклонить банку</li> </ul>			
Опрыскивание растений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрать воду в пульверизатор</li> <li>• нажать на рычаг пульверизаторе</li> <li>• опрыскать растение</li> </ul>			
Удаление сухих листьев с растений			
<b>Шитье</b>			
<b>Ручное шитье</b>			
Различение инструментов и материалов для ручного шитья <ul style="list-style-type: none"> <li>• ткань</li> <li>• ножницы</li> <li>• иголка</li> </ul>			
Подготовка рабочего места по опорным картинкам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• достать материал</li> <li>• разложить инструменты</li> </ul>			
Отрезание нити по мерке			
Вдевание нити в иголку на тренажере			
Завязывание узелка			
Выполнение шва вперед иголкой на тренажере			
<b>Сенсорное развитие</b>			
<b>Зрительное восприятие.</b>			
Группировка однородных предметов двух цветов по принципу «такой-не такой»:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• зелёный – красный</li> <li>• синий – жёлтый</li> <li>• зелёный – жёлтый</li> <li>• красный – синий</li> <li>• жёлтый – красный</li> <li>• синий - зелёный</li> </ul>			
<b>Слуховое восприятие.</b>			
Слушание речевых звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихотворение</li> <li>• песня</li> </ul>			
Узнавание неречевых звуков(звуки природы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• шум дождя</li> <li>• звук капающей воды</li> <li>• звук грома</li> <li>• вой ветра</li> </ul>			
Узнавание на неречевые звуки (бытовые шумы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• звук вертолета</li> <li>• звук движущейся машины</li> <li>• звук шагов</li> <li>• звук телевизора</li> <li>• звук пылесоса</li> <li>• звук стиральной машины</li> </ul>			
Восприятие звука, исходящего от предмета(шумовые банки) <ul style="list-style-type: none"> <li>• тихий</li> <li>• громкий</li> </ul>			
Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
Нахождение местоположения удаленного источника звука			
Соотнесение звука с его источником <ul style="list-style-type: none"> <li>• кошка-мяукает</li> <li>• корова-мычит</li> <li>• петух-кукарекает</li> <li>• утка-крякает</li> <li>• гусь-гогочет</li> <li>• ветер-шумит</li> <li>• дождь-стучит</li> <li>• гроза-гремит</li> <li>• стук в дверь</li> <li>• шум льющейся воды</li> </ul>			
Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
<b>Кинестетическое восприятие.</b>			
Различение материалов, различными по температуре (вода) <ul style="list-style-type: none"> <li>• теплый</li> <li>• холодный</li> </ul>			
Различение материалов, различными по фактуре(дерево) <ul style="list-style-type: none"> <li>• гладкий</li> <li>• шероховатый</li> </ul>			
Различение материалов, различными по влажности(тряпки)			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сухой</li> <li>• мокрый</li> </ul>			
Различение материалов, различными по вязкости(вода,песок) <ul style="list-style-type: none"> <li>• жидкий</li> <li>• сыпучий</li> </ul>			
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
<b>Предметно-практические действия</b>			
<b>Действия с материалами</b>			
Сминание материала двумя руками <ul style="list-style-type: none"> <li>• туалетная бумага</li> <li>• салфетка</li> </ul>			
Разрывание материала двумя руками <ul style="list-style-type: none"> <li>• туалетная бумага</li> <li>• рулон пакетов</li> <li>• вата</li> </ul>			
Размазывание материала руками <ul style="list-style-type: none"> <li>• пена</li> <li>• крем</li> <li>• пластилин</li> </ul>			
Разминание материала двумя руками <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесто</li> <li>• мягкий пластилин</li> </ul>			
Пересыпание материала из руки в руку			
Пересыпание материала двумя руками			
Пересыпание материала с использованием инструмента: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ложка</li> <li>• лопатка</li> <li>• стаканчик</li> </ul>			
Переливание материала (вода) из емкости двумя руками			
Переливание материала (вода) из емкости с использованием инструмента <ul style="list-style-type: none"> <li>• стаканчик</li> <li>• ковшик</li> </ul>			
Наматывание материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• бельевая веревка</li> <li>• шнур</li> </ul>			
<b>Действия с предметами</b>			
Выполнение серии поворотов при вращении предметами <ul style="list-style-type: none"> <li>• крышка бутылки</li> <li>• крышка банки</li> </ul>			
Сжатие предмета пальцами <ul style="list-style-type: none"> <li>• прищепка</li> </ul>			
Вынимание предметов из емкости: <ul style="list-style-type: none"> <li>• зубная паста из коробки</li> <li>• зубная щетка из стакана</li> <li>• карточки из конверта</li> </ul>			
Складывание предметов в емкость <ul style="list-style-type: none"> <li>• зубную пасту в коробку</li> <li>• зубную щетку в стакан</li> <li>• карточки в конверт</li> </ul>			
Перекладывание предметов из одной			

емкости в другую <ul style="list-style-type: none"> <li>• карандаши из коробки в стакан</li> <li>• карточки из коробки в конверт</li> </ul>			
Вставление предметов в отверстия <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставление пуговицы в отверстие</li> <li>• вставление ноги в обувь</li> </ul>			
Нажимать на <ul style="list-style-type: none"> <li>• выключатель</li> <li>• кнопку конверта</li> </ul>			
Нанизывание предметов на стержень <ul style="list-style-type: none"> <li>• кольца</li> </ul>			
Открывать предмет <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямоугольная коробка</li> <li>• круглая коробка</li> <li>• квадратная коробка</li> </ul>			
Формирование умения закрывать предмет <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямоугольная коробка</li> <li>• круглая коробка</li> <li>• квадратная коробка</li> </ul>			
<b>Двигательное развитие</b>			
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
Выполнение движений головой <ul style="list-style-type: none"> <li>• наклон</li> <li>• поворот</li> </ul>			
Выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• вверх</li> <li>• в стороны</li> <li>• «круговые»</li> </ul>			
Выполнение движений пальцами рук			
Круговые движения кистью			
Одновременные движения руками в исходном положении «стоя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на боку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «стоя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назад</li> <li>• в стороны</li> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> <li>• круговые движения</li> </ul>			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Выполнение движений плечами			
Наклоны туловища			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• в стороны</li> <li>• назад</li> </ul>			
Повороты туловища <ul style="list-style-type: none"> <li>• вправо</li> <li>• влево</li> </ul>			
Изменение позы в положении сидя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот вправо</li> <li>• поворот влево</li> <li>• наклон вперед</li> <li>• наклон назад</li> <li>• наклон вправо</li> <li>• наклон влево</li> </ul>			
Изменение позы в положении стоя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот вправо</li> <li>• поворот влево</li> <li>• наклон вперед</li> <li>• наклон назад</li> <li>• наклон вправо</li> <li>• наклон влево</li> </ul>			
Вставание на четвереньки			
Приседание			
Ходьба с удержанием рук <ul style="list-style-type: none"> <li>• на поясе</li> <li>• за спиной</li> <li>• на голове</li> <li>• в стороны</li> </ul>			
Ходьба в темпе <ul style="list-style-type: none"> <li>• медленном</li> <li>• быстром</li> </ul>			
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>			
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			
Использование жеста как средства коммуникации <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражения согласия(наклон головы)</li> <li>• выражения несогласия(движение рукой)</li> </ul>			
<b>Импрессивная речь</b>			
Узнавание по фотографии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мама</li> </ul> учащихся класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• София</li> <li>• Екатерина</li> <li>• Никита</li> <li>• Лёша</li> </ul> педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Надежда Васильевна</li> <li>• Рукият Руслановна</li> <li>• Елена Викторовна</li> <li>• Алесья Николаевна</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме «Посуда»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чашка</li> <li>• ложка</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вилка</li> <li>• нож</li> <li>• тарелка</li> <li>• кастрюля</li> <li>• чайник</li> <li>• сковорода</li> <li>• половник</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме <b>«Мебель»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кровать</li> <li>• стул</li> <li>• стол</li> <li>• шкаф</li> <li>• диван</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме <b>«Одежда»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• футболка</li> <li>• кофта</li> <li>• брюки</li> <li>• трусы</li> <li>• куртка</li> <li>• платье</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме <b>«Обувь»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тапочки</li> <li>• босоножки</li> <li>• ботинки</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме <b>«Животные»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корова</li> <li>• свинья</li> <li>• лошадь</li> <li>• кошка</li> <li>• собака</li> <li>• медведь</li> <li>• лиса</li> <li>• заяц</li> <li>• белка</li> <li>• еж</li> <li>• волк</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме <b>«Овощи»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помидор</li> <li>• огурец</li> <li>• лук</li> <li>• чеснок</li> <li>• картофель</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме <b>«Фрукты»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• яблоко</li> <li>• груша</li> <li>• банан</li> <li>• апельсин</li> <li>• лимон</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме <b>«Бытовые приборы»:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• холодильник</li> <li>• микроволновая печь</li> <li>• электрический чайник</li> <li>• пылесос</li> <li>• телевизор</li> <li>• фен</li> </ul>			
<p>Показ графических изображений по теме  <b>«Школьные принадлежности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карандаши</li> <li>• альбом</li> <li>• краски</li> <li>• тетрадь</li> <li>• ручка</li> <li>• пластилин</li> </ul>			
<p>Показ графических изображений по теме  <b>«Продукты»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вода</li> <li>• чай</li> <li>• сок</li> <li>• какао</li> <li>• компот</li> <li>• молоко</li> <li>• творог</li> <li>• мороженое</li> <li>• колбаса</li> <li>• сосиска</li> <li>• котлета</li> <li>• хлеб</li> <li>• пирожок</li> <li>• сухари</li> <li>• макароны</li> <li>• печенье</li> <li>• пирожное</li> <li>• конфета</li> <li>• шоколад</li> </ul>			
<p>Показ графических изображений по теме  <b>«Транспорт»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• машина</li> <li>• поезд</li> <li>• велосипед</li> <li>• самолет</li> <li>• вертолет</li> <li>• лодка</li> <li>• корабль</li> </ul>			
<p>Показ графических изображений по теме  <b>«Птицы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курица</li> <li>• петух</li> <li>• гусь</li> <li>• индюк</li> <li>• ворона</li> <li>• воробей</li> <li>• синица</li> <li>• дятел</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме			

«Насекомые»:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>бабочка</li> <li>муха</li> <li>комар</li> <li>таракан</li> </ul>			
Показ графических изображений по теме «Растения»:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>дерево</li> <li>цветок</li> <li>травы</li> </ul>			
Разговоры о важном			
Узнавание флага РФ			
Узнавание Президента РФ (на фото)			

#### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим

#### 4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«Чистые руки»	Мытье рук после посещения туалета, до и после принятия	

	пищи	
«Природа вокруг нас»	Наблюдение за сезонными изменениями; знакомство с объектами живого и неживого мира; прогулки	
Первый звонок	Прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на линейке	
Новогодний праздник	Прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на празднике	
Масленица	Знакомство с атрибутами праздника	
Пасха	Знакомство с атрибутами праздника	

### 5. Условия реализации потребности в присмотре и уходе

Дни недели/ время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
11:20-11:40		Прогулка свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Прогулка свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)		Прогулка свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)
11:40-12:00					
12:00-12:10	Перемена (класс, присмотр учитель Семенчатенко Н.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Семенчатенко Н.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Семенчатенко Н.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Семенчатенко Н.В.)	
12:10-12:50					
12:50-13:00	Перемена (класс, присмотр учитель Байрамбекова Р.Р.)	Перемена (класс, присмотр учитель Семенчатенко Н.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Семенчатенко Н.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Семенчатенко Н.В.)	
13:00-13:20					
13:20-13:50	Большая перемена обед завтрак(присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические	Большая перемена обед завтрак(присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические	Большая перемена обед завтрак(присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические	Большая перемена обед завтрак(присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические	

	процедуры (уход воспитатель ДД И )	процедуры (уход воспитатель ДД И )	процедуры (уход воспитатель ДД И )	процедуры (уход воспитатель ДД И )	
13:50- 14:50					

## 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Байрамбекова Р.Р.	учитель
Семенчатенко Н.В.	учитель
Дерлыш Е.В.	учитель-логопед
Каминская А.Н.	педагог-психолог

## 7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации психологом с</li> </ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>информирование электронными средствами</li> </ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<p>Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 сентября</li> <li>Новый год</li> <li>Масленица</li> <li>Пасха</li> </ul>	

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Материалы для пересыпания, емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями, коробки с крышками разных форм.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Транспорт», «Бытовые приборы», «Продукты», «Насекомые», «Растения».
- Природный материал.

- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, цветное домино, матрешка, пирамидка.
- Лейка, ножницы, тренажер для ручного шитья.
- Музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.
- Электронно-образовательные ресурсы (<https://infourok.ru/>, <https://detskiychas.ru/>, <https://ped-kopilka.ru/>, <http://www.chudesnayastrana.ru/>, <https://www.maam.ru/> как источник справочного материала для учебных занятий; <https://www.google.com/> как источник иллюстративного материала).

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **по следующей шкале:**

№ п/п	Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения, баллы
1	Действия выполняются педагогом (обучающийся только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)	0
2	Выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира	1
3	Выполняет действие с частичной физической помощью (учитель периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)	2
4	Выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем	3
5	Выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)	4
6	Выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)	5
7	Выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)	6
8	Выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира	7

### Реакция на воздействия

негативная реакция	нг
--------------------	----

скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)	<b>ср</b>
позитивная реакция	<b>пр</b>

Оценка учебных достижений переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям учебного года в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет». Отметке «зачет» соответствует шкальная оценка от 1 до 7 баллов. Отметке «не зачет» соответствует шкальная оценка 0 баллов.

### Подписи членов экспертной группы

Учитель: \_\_\_\_\_/Байрамбекова Р.Р./  
Учитель: \_\_\_\_\_/Семенчатенко Н.В./  
Учитель-логопед: \_\_\_\_\_/Дерлыш Е.В./  
Педагог-психолог: \_\_\_\_\_/Каминская А.Н.

Согласовано

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_