

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
_____/И.П. Попова/
Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития
6 года обучения

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:
учитель: Лагутина Т.В.
педагог-психолог: Каминская А.Н.
учитель-логопед: Дерльш Е.А.

2024– 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающемся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП О УО (ИН), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 329-ФЗ);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 (в ред. от 17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. от 08.11.2022 приказ Минпросвещения России № 955);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 182 от 30.08.23).

- Приложение: изменения и дополнения к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 187 от 30.08.2024)

1. Общие сведения об обучающемся.

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка: 11

Место жительства: г. Азов, ул.Кагальницкое шоссе,1 ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

Законный представитель директор ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» Левченко Т.А.

Год обучения: 6

Класс: 5

Заключение ПМПК № _____ от _____ : Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О УО (ИН), пр.1559).

Создание специальных образовательных условий:

1. Разработка СИПР.

2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, элементы АВА, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, арт терапия , музыкальная терапия, рисование.

3. Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП О УО(ИН), вариант 2.

4. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с:

- педагогом-психологом для развития адекватных коммуникативных навыков и поведенческих реакций, формированию познавательной активности, необходимых жизненных компетенций;
- учителем-логопедом для развития экспрессивной и импрессивной речи;
- с учителем-дефектологом направлены на формирование алгоритма продуктивной деятельности, основных групп жизненных умений в обиходно-бытовых ситуациях.

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания

_____ обучается в ГКОУ РО Азовской школе № 7 6 год. Проживает в ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Особенности общей моторики: удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), передвигается на инвалидной коляске, которой управляет взрослый. Особенности мелкой моторики: удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

Эмоциональные проявления - реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладает устойчивый эмоциональный фон. Наблюдаются стереотипии-покачивания туловищем.

Узнает часто используемые предметы на фотографии, цветной картинке. Локализует звук; реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции. Особенности тактильного восприятия: ощупывает предметы одной/двумя руками(ладонью, кончиками пальцев); узнает знакомые предметы осязательно; сортирует крупные предметы.

Понимание речи ситуативное, ограниченное, бытового характера. В речи использует простые нераспространенные предложения. Употребляет в речи имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

В действиях с предметами присутствуют специфические манипуляции: предметы использует по назначению

Базовые учебные действия на стадии формирования: изредка смотрит на говорящего взрослого, на задание; выполняет простые инструкции педагога; использует по назначению учебные материалы; выполняет действия по подражанию.

Различает предметы по размеру; ориентируется в схеме тела. Соотносит себя со своим именем, фотографией, отражением в зеркале. Знает своих воспитателей, нянь, учителя, медицинских

работников. Формируются представления о временах года, их характерных признаках; о животном и растительном мире. Формируются представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте, о деятельности и профессиях людей, его окружающих, традициях.

Избирательно вступает в контакт со взрослыми: может инициировать контакт только со взрослыми из близкого окружения, для этого использует жесты, мимику, речь. Может избирательно вступать в контакт со сверстниками.

Формируются навыки одевания/раздевания, приема пищи, гигиенические навыки.

Формируются навыки выполнения доступных бытовых видов работ: уборка помещения, сервировка стола.

Требуется постоянный контроль, необходимость планирования занятости ребенка.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Формирование представлений об окружающем мире.

3. Индивидуальный учебный план, разработанный на основе недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповы е занятия	Индивидуальные занятия		
		Учитель	Учитель- логопед	Педагог-психолог
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	3			
Математические представления	2			
Окружающий природный мир	2			
Человек	2			
Домоводство	3			
Окружающий социальный мир	2			
Музыка и движение	3			
Изобразительная деятельность	3			
Адаптивная физическая культура	3			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающие занятия				
Развитие экспрессивной и импрессивной речи			2	
Развития адекватных коммуникативных навыков и поведенческих реакций, формированию познавательной активности, необходимых жизненных компетенций				2
ВСЕГО	27			
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)				
Сенсорное развитие	1			
Предметно-практические действия	1			
Двигательное развитие	1			
Альтернативная коммуникация	1			
Другие направления внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	1			
ВСЕГО	5	0	2	2

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Формирование учебного поведения.

- Поддержание правильной позы.

- Направленность взгляда:

- на лицо взрослого;
- на выполняемое задание.

- Подражание простым движениям.

- Выполнение простых речевых инструкций:

- возьми
- покажи
- подними
- дай
- положи

- Использование по назначению учебных материалов.

- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			

Коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
Использование жеста как средства коммуникации <ul style="list-style-type: none"> • приветствие • прощание 	3 3		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи <ul style="list-style-type: none"> • мама • папа 	3 3		
Понимание слов, обозначающих обучающихся класса <ul style="list-style-type: none"> • Настя • Дина • Артем • Богдан • Слава 	3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих педагогов <ul style="list-style-type: none"> • Татьяна Владимировна • Елена Викторовна • Алеся Николаевна 	3 3 3		
Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности <ul style="list-style-type: none"> • ручка • карандаш • краски • кисточка • тетрадь • альбом • пластилин 	3 3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих овощи <ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • лук • чеснок • картофель • морковь 	3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих фрукты <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон 	3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих посуду <ul style="list-style-type: none"> • чашка • тарелка • ложка • нож • половник • кастрюля • сковорода 	3 3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих мебель <ul style="list-style-type: none"> • кровать 	3		

<ul style="list-style-type: none"> • стул • стол • шкаф • диван 	3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих бытовые приборы <ul style="list-style-type: none"> • холодильник • микроволновая печь • электрический чайник • телевизор • утюг • фен 	3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих животных <ul style="list-style-type: none"> • кошка • собака • корова • лошадь • свинья • заяц • волк • лиса • еж • медведь 	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих птиц <ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • ворона • дятел • снегирь • воробей 	3 3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих насекомых: <ul style="list-style-type: none"> • бабочка • муха • комар • таракан 	3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих растения: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • цветок • трава 	3 3 3		
Понимание слов, обозначающих одежду <ul style="list-style-type: none"> • куртка • шарф • свитер • рубашка • футболка • майка • трусы • юбка • платье • джинсы • шорты • носки • колготки 	3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих обувь <ul style="list-style-type: none"> • тапочки 	3 3		

<ul style="list-style-type: none"> • босоножки • ботинки 	3		
Понимание слов, обозначающих транспорт <ul style="list-style-type: none"> • машина • поезд • велосипед • вертолет • самолет • лодка • корабль 	3 3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих действия <ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять • бегать • спать • рисовать • играть • гулять 	3 3 3 3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих признак предмета - цвет <ul style="list-style-type: none"> • красный • зеленый • синий • желтый • черный • белый 	2 2 2 2 2 2		
Понимание слов, обозначающих признак предмета- величину <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 	3 3		
Понимание слов, обозначающих признак предмета – форму <ul style="list-style-type: none"> • круглый • квадратный • треугольный 	2 2 2		
Математические представления			
Количественные представления			
Нахождение одинаковых предметов	2		
Разъединение множества	2		
Объединение предметов в единое множество	2		
Различение множеств:			
<ul style="list-style-type: none"> • «один» • «много» 	2 2		
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 2-х предметов <ul style="list-style-type: none"> • много-мало 	2		
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 5 предметов <ul style="list-style-type: none"> • много-мало 	2		
Преобразование множеств:			
<ul style="list-style-type: none"> • увеличение • уменьшение 	2 2		
Представления о форме			

Узнавание геометрических тел:			
• «шар»	2		
• «куб»	2		
• «брусок»	2		
• «конус»	2		
Узнавание геометрических фигур			
• квадрат	2		
• круг	2		
• треугольник	2		
Пространственные представления			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе:			
• верх	2		
• низ	2		
другом человеке:			
• верх	2		
• низ	2		
Определение месторасположения предметов в пространстве			
• рядом	2		
• далеко	2		
• вверху	2		
• внизу	2		
• на	2		
• в	2		
• под	2		
Перемещение в пространстве в заданном направлении:			
• вперёд	2		
• назад	2		
Определение месторасположения предметов в ряду	2		
Временные представления			
Узнавание частей суток(по сюжетным картинкам)			
• утро(проснуться, умыться, одеваться, завтракать)	2		
• день(учиться в школе, обедать, гулять)	2		
• вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор)	2		
• ночь(спать)	2		
Знание порядка следования частей суток (по картинкам)			
• утро	2		
• день	2		
• вечер	2		
• ночь	2		
Представления о величине			
Различение однородных предметов по величине(одинаковых по цвету):			
• большой	2		
• маленький	2		
Сравнение 2-х предметов по величине			
• способом приложения (приставления)	2		
• способом наложения	2		
Различение предметов по длине			
• длинее	2		

<ul style="list-style-type: none"> • короче 			
Сравнение 2-х предметов по длине <ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • способом наложения 	2 2		
Различение предметов по ширине <ul style="list-style-type: none"> • шире • уже 	2 2		
Сравнение 2-х предметов по по ширине <ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • способом наложения 	2 2		
Различение предметов по высоте <ul style="list-style-type: none"> • выше • ниже 	2 2		
Сравнение 2-х предметов по высоте <ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • способом наложения 	2 2		
Окружающий природный мир			
Временные представления			
Узнавание времен года по характерным признакам <ul style="list-style-type: none"> • осень(листопад, часто идет дождь, холодно) • зима(снег,холодно) • весна(первые листики, цветы, тепло) 	2 2 2		
Узнавание явлений природы по условным обозначениям <ul style="list-style-type: none"> • дождь(капли воды) • снегопад (снежинки) • листопад(листья) • ветер(дует,ветви качаются) 	2 2 2 2		
Соотнесение явлений природы с временем года <ul style="list-style-type: none"> • осень(листопад) • зима(снег) • весна(гроза) 	2 2 2		
Животный мир			
Узнавание домашних животных <ul style="list-style-type: none"> • корова(рога,вымя,хвост,копыта) • свинья (пяточок,хвост,копыта) • лошадь(грива,хвост,копыта) • кот(шерсть,лапы,хвост) • собака(шерсть,лапы,хвост) 	2 2 2 2 2		
Узнавание диких животных <ul style="list-style-type: none"> • лиса(шерсть,лапы,хвост) • заяц(уши,хвост,лапы,шерсть) • волк(шерсть,хвост,лапы) • медведь(шерсть,лапы) • белка(уши,хвост,лапы,шерсть) • еж(иголки,лапы) 	2 2 2 2 2 2		
Узнавание домашних птиц <ul style="list-style-type: none"> • курица(крылья,оперение,гребешок,хвост,лапки) • петух(крылья,оперение,гребешок,хвост,лапки) • гусь (крылья,оперение,хвост,лапки) 	2 2 2		
Узнавание диких птиц <ul style="list-style-type: none"> • ворона(крылья,оперение,хвост,лапки) • воробей(крылья,оперение,хвост,лапки) 	2 2 2		

<ul style="list-style-type: none"> • дятел(крылья,оперение,хвост,лапки) 			
Узнавание речных рыб			
<ul style="list-style-type: none"> • сом(хвост,плавники) 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • окунь(хвост,плавники,чешуя) 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • щука(хвост,плавники,чешуя) 	2		
Узнавание насекомых			
<ul style="list-style-type: none"> • бабочка(крылья,усики) 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • муха(крылья) 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • комар(крылья) 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • таракан(ножки) 	2		
Объекты природы			
Узнавание Солнца			
<ul style="list-style-type: none"> • на картинке 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • реальное Солнце 	2		
Различение			
<ul style="list-style-type: none"> • земли 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • неба 	2		
Определение месторасположения земли (под ногами)	2		
неба (над головой)	2		
Узнавание леса			
<ul style="list-style-type: none"> • на картинке 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • реальный лес 	2		
Растительный мир			
Узнавание растений			
<ul style="list-style-type: none"> • дерево 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • трава 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • цветок 	2		
Узнавание деревьев			
<ul style="list-style-type: none"> • берёза 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • клён 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • ель 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • сосна 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • каштан 	2		
Узнавание плодовых деревьев			
<ul style="list-style-type: none"> • яблоня 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • груша 	2		
Узнавание лиственных деревьев			
<ul style="list-style-type: none"> • береза 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • клен 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • каштан 	2		
Узнавание хвойных деревьев			
<ul style="list-style-type: none"> • ель 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • сосна 	2		
Узнавание фруктов по внешнему виду:			
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • банан 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • лимон 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • апельсин 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • груша 	2		
Узнавание фруктов по запаху			
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • банан 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • лимон 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • апельсин 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • груша 	2		

Узнавание фруктов по вкусу			
• яблоко	2		
• банан	2		
• лимон	2		
• апельсин	2		
• груша	2		
Узнавание овощей по внешнему виду			
• лук	2		
• картофель	2		
• помидор	2		
• огурец	2		
Узнавание овощей по вкусу			
• лук	2		
• картофель	2		
• помидор	2		
• огурец	2		
Узнавание овощей по запаху			
• лук	2		
• картофель	2		
• помидор	2		
• огурец	2		
Узнавание цветов по внешнему виду			
• тюльпан	2		
• роза	2		
• герань	2		
Узнавание цветов по запаху			
• тюльпан	2		
• роза	2		
• герань	2		
Узнавание комнатных растений по внешнему виду			
• герань	2		
• кактус	2		
• фиалка	2		

Человек

Представления о себе			
Узнавание по внешнему виду			
• мальчик	3		
• девочка	3		
Идентификация себя как мальчика	3		
Узнавание частей тела			
• голова (волосы, уши, лицо)	3		
• шея	3		
• туловище (спина, живот)	3		
• руки (локоть, ладонь, пальцы)	3		
• ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	3		
Знание назначения частей тела			
• голова(находятся волосы, глаза, уши, рот, нос)	3		
• шея(соединяет голову и туловище)	3		
• туловище(находятся руки,ноги)	3		
• руки(держат)	3		
• ноги(бегать, прыгать, приседать)	3		
Узнавание частей лица человека			
• глаза	3		
• брови	3		

<ul style="list-style-type: none"> • нос • лоб • рот • губы • язык • зубы 	3 3 3 3 3		
Знание назначения частей лица <ul style="list-style-type: none"> • глаза(смотреть) • брови(защищать) • нос(дышать) • рот (говорить,есть) 	3 3 3 3		
Семья			
Узнавание членов семьи <ul style="list-style-type: none"> • мама • папа 	3 3		
Узнавание <ul style="list-style-type: none"> • дети • взрослые 	3 3		
Гигиена тела			
Мытье рук	3		
Расчесывание волос	3		
Обращение с одеждой и обувью			
Узнавание предметов одежды <ul style="list-style-type: none"> • куртка • шарф • свитер • рубашка • футболка • майка • трусы • юбка • платье • джинсы • шорты • носки • колготки 	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		
Знание назначения предметов одежды	3		
Узнавание предметов обуви <ul style="list-style-type: none"> • сапоги • ботинки • туфли • сандалии • тапки 	3 3 3 3 3		
Назначения видов обуви <ul style="list-style-type: none"> • уличная • домашняя 	2 2		
Узнавание головных уборов <ul style="list-style-type: none"> • шапка • кепка 	3 3		
Знание назначения головных уборов	3		
Расстегивание <ul style="list-style-type: none"> • липучки • молнии • пуговицы • кнопки 	2 2 2 2		
Развязывание шнурка	1		
Снятие кофты	1		

Снятие брюк	1		
Застегивание	2		
• липучки	2		
• молнии	2		
• пуговицы	2		
• кнопки	2		
Завязывание шнурка	1		
Надевание брюк	1		
Надевание кофты	1		
Домоводство			
Обращение с кухонным инвентарем			
Узнавание предметов посуды для сервировки стола	3		
• тарелка	3		
• кружка	3		
• ложка	3		
• вилка	3		
• нож	3		
Узнавание предметов посуды для приготовления пищи	3		
кастрюля	3		
• сковорода	3		
• чайник	3		
• половник	3		
• нож	3		
Узнавание бытовых приборов по назначению	2		
• электрический чайник(греть воду)	2		
• холодильник(сохранять продукты)	2		
• микроволновая печь(разогреть)	2		
• миксер(взбивать)	2		
Раскладывание индивидуальных столовых приборов и посуды во время сервировки стола перед приемом пищи	2		
Приготовление пищи			
Продукты питания			
Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, налитых в стакан:	3		
• вода	3		
• чай	3		
• сок	3		
• какао	3		
• компот	3		
Узнавание напитка по упаковке	2		
Узнавание молочных продуктов(по упаковке)	3		
• молоко	2		
• творог	2		
• мороженое	2		
Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду			
• колбаса	2		
• сосиска	3		
• котлета	3		
Узнавание рыбных продуктов по внешнему виду	2		
• рыбная котлета	2		
• отварная рыба	2		
Узнавание муки и мучных изделий, готовых к употреблению по внешнему виду	3		
• хлеб	3		
• хлеб	3		

<ul style="list-style-type: none"> • пирожок • сухари • макароны 	3		
Узнавание круп и бобовых, готовых к употреблению по внешнему виду	2		
<ul style="list-style-type: none"> • гречневая каша • манная каша • рис • горох 	2 2 2 2		
Узнавание кондитерских изделий по внешнему виду	3		
<ul style="list-style-type: none"> • печенье • пирожное • конфета • шоколад 	2 3 3 3		
Различение растений огорода (овощи) по внешнему виду	3		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	3 3 3 3		
Различение растений сада (фрукты) по внешнему виду	3		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	3 3 3 3 3		
Уход за вещами			
Уход за одеждой			
Складывание вещей:	2		
<ul style="list-style-type: none"> • кухонного полотенца • футболки • кофты • брюк 	2 2 2 2		
Вывешивание одежды на «плечики»	1		
Чистка одежды	1		
Уход за обувью			
Определение необходимости чистки (мытья) обуви	2		
Уборка помещения			
Уборка мебели			
Уборка с поверхности стола мусора	2		
Вытирание поверхности мебели	2		
Окружающий социальный мир			
Школа			
Узнавание (различение) школьных принадлежностей	3		
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски • пластилин • ручка • тетрадь 	3 3 3 3 3 3		
Знание назначения школьных принадлежностей	3		
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом 	3 3		

<ul style="list-style-type: none"> • краски • пластилин • ручка • тетрадь 	3 3 3		
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги <ul style="list-style-type: none"> • салфетка • коробка • туалетная бумага • книга 	3 3 3 3		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой <ul style="list-style-type: none"> • ножницы • дырокол • клей 	3 3 3		
Узнавание предметов, изготовленных из дерева <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • деревянные игрушки 	3 3 3 3		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево <ul style="list-style-type: none"> • молоток • пила • топор 	2 2 2		
Узнавание предметов, изготовленных из стекла <ul style="list-style-type: none"> • стакан • оконное стекло • очки 	2 2 2		
Узнавание предметов, изготовленных из ткани <ul style="list-style-type: none"> • футболка • джинсы • носки • штора • полотенце 	2 2 2 2 2		
Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью <ul style="list-style-type: none"> • ножницы • игла 	2 2		
Предметы быта			
Узнавание (различение) электробытовых приборов по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> • телевизор • утюг • микроволновая печь • электрический чайник • фен 	3 3 3 3 3		
Знание назначения электроприборов <ul style="list-style-type: none"> • телевизор(смотреть мультфильмы) • утюг(гладить) • микроволновая печь(разогреть) • электрический чайник(греть воду) • фен(сушить волосы) 	3 3 3 3 3		
Знание правил техники безопасности при	3		

<p>пользовании электробытовым прибором</p> <ul style="list-style-type: none"> • не трогать шнур мокрыми руками • придерживать розетку при вынимании вилки 	3		
<p>Узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • диван • шкаф • полка • кресло • кровать 	3 3 3 3 3 3 3		
<p>Знание назначения предметов мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол(есть, рисовать) • стул(сидеть) • диван(лежать) • шкаф(складывать вещи, книги) • кресло(сидеть) • кровать(спать) 	3 3 3 3 3 3		
Квартира, дом, двор			
<p>Узнавание помещений ДДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спальная • игровая • ванная комната • балкон 	3 3 3 3		
<p>Знание функционального назначения помещений ДДИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • спальная(спать) • игровая(играть, смотреть телевизор, рисовать) • ванная комната(умываться, ходить в туалет) • балкон(дышать свежим воздухом) 	3 3 3 3		
Город			
<p>Узнавание профессий по виду деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • врач • продавец • повар • строитель • парикмахер • полицейский • водитель • пожарный 	3 3 3 3 3 3 3 3		
Транспорт			
<p>Узнавание наземного транспорта по внешнему виду</p> <ul style="list-style-type: none"> • автомобиль • автобус • грузовик • велосипед • поезд 	3 3 3 3 3		
<p>Знание назначения наземного транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • автомобиль(перевозит людей) • автобус(перевозит большое количество людей) • грузовик(перевозит грузы) • велосипед(везет одного человека) 	3 3 3 3		

<ul style="list-style-type: none"> • поезд(перевозит и людей, и грузы) 			
Узнавание воздушного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • самолет • вертолет 	3 3		
Знание назначения воздушного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • самолет(перевозит и людей, и грузы) • вертолет(перевозит и людей, и грузы) 	3 3		
Узнавание водного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • лодка • корабль 	3 3		
Знание назначения водного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • лодка(перевозит и людей, и грузы) • корабль(перевозит и людей, и грузы) 	3 3		
Узнавание специального транспорта <ul style="list-style-type: none"> • пожарная машина • скорая помощь • полицейская машина 	3 3 3		
Знание назначения специального транспорта <ul style="list-style-type: none"> • пожарная машина(едут пожарные на тушение пожара) • скорая помощь(приезжает врач к больному) • полицейская машина(ездят полицейские, следят за порядком) 	3 3 3		
Традиции, обычаи			
Знание традиций и атрибутов праздников <ul style="list-style-type: none"> • Первый звонок(колокольчик) • Новый Год(елка, Дед Мороз, подарки) • Масленица(блины) • Пасха(крашеные яйца, кулич) • День Победы(салют, парад войск) • день рождения(торт, подарки) 	3 3 3 3 3 3		
Музыка и движение			
Слушание			
Различение звучания музыки по громкости <ul style="list-style-type: none"> • тихо • громко 	2 2		
Определение звучания музыки <ul style="list-style-type: none"> • начало звучания • конец звучания 	2 2		
Различение темпа музыки <ul style="list-style-type: none"> • быстро • медленно 	2 2		
Узнавание знакомой песни по мелодии	2		
Узнавание характера музыки <ul style="list-style-type: none"> • веселая • грустная 	2 2		
Узнавание музыкального стиля произведения <ul style="list-style-type: none"> • рок • джаз • поп-музыка • народная музыка • классическая музыка 	2 2 2 2 2		
Узнавание инструментов симфонического оркестра <ul style="list-style-type: none"> • барабан • рояль • скрипка 	2 2 2		

Узнавание инструментов оркестра народных инструментов	2		
• дудка	2		
• гармонь	2		
• балалайка			
Узнавание инструментов духового оркестра	2		
• труба	2		
• саксафон			
Движение под музыку			
Выполнение движений разными частями тела под музыку	2		
• хлопанье в ладоши	2		
• «фонарики»	2		
• наклоны головы	2		
• повороты туловища	2		
Начало движения под музыку	2		
Окончание движения под музыку	2		
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	2		
Выполнение движений, соответствующих словам песни	2		
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Узнавание разных видов бумаги:	2		
• цветная бумага	2		
• картон	2		
• салфетка			
Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации:	2		
• ножницы	2		
• трафарет	2		
• клей			
Сминание бумаги	2		
Отрывание бумаги	2		
• полосочка	2		
• треугольник			
Отрывание бумаги заданного размера	2		
• большая деталь			
Сгибание листа бумаги	2		
• пополам	2		
• вчетверо	2		
• по диагонали	2		
Намазывание всей поверхности клеем	2		
Намазывание части поверхности клеем	2		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации по опорным карточкам	2		
• нанести клей на деталь	2		
• приклеить к фону			
Лепка			
Узнавание пластичных материалов:	2		
• пластилин	2		
• тесто			
Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами:	2		
• стека	2		
• форма	2		

<ul style="list-style-type: none"> • подложка • штамп 			
Разминание	2		
<ul style="list-style-type: none"> • пластилин • теста 	2		
Отрывание кусочка материала от целого куска	2		
Откручивание кусочка материала от целого куска	2		
Отщипывание кусочка материала от целого куска	2		
Отрезание кусочка материала стеклой	2		
Размазывание пластилина по шаблону	2		
Размазывание пластилина внутри контура	2		
Катание колбаски на доске	2		
Катание колбаски в руках	2		
Катание шарика на доске	2		
Катание шарика в руках	2		
Получение формы путем выдавливания формочкой	2		
Рисование			
Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования:	3		
<ul style="list-style-type: none"> • краски • карандаши • фломастеры • кисти • емкость для воды 	3 3 3 3 3		
Оставление графического следа	3		
<ul style="list-style-type: none"> • пальцем • карандашом • кистью 	3 3 3		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками по опорным карточкам	2		
<ul style="list-style-type: none"> • смочить кисть • набрать краску • вымыть кисть 	2 2 2		
Выбор цвета для рисования	2		
Рисование точек	2		
Рисование линий	2		
<ul style="list-style-type: none"> • вертикальных • горизонтальных 	2 2		
Соединение точек	2		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) с тактильным контуром	3		
Заполнение контура точками с опорой	2		
<ul style="list-style-type: none"> • пальцем • ватной палочкой • фломастером 	2 2 2		
Рисование контура предмета по контурным линиям	2		
<ul style="list-style-type: none"> • по опорным точкам • по трафарету • по шаблону 	2 2 2		
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Круговые движения кистью	3		
Сгибание фаланг пальцев	3		

<p>Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	3 3 3 3 3 3		
<p>Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	3 3 3 3 3 3		
<p>Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	3 3 3 3 3 3		
<p>Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	3 3 3 3 3 3		
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	3 3 3 3 3 3		
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	3 3 3 3 3 3		
<p>Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз 	3 3 3 3 3 3		

<ul style="list-style-type: none"> • круговые движения 			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на животе»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	3 3 3 3 3 3		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	3		
Движения плечами <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • вниз 	3 3 3 3		
Движения головой: <ul style="list-style-type: none"> • наклоны вперед • наклоны назад • наклоны в стороны • повороты • круговые движения 	3 3 3 3 3		
Наклоны туловища <ul style="list-style-type: none"> • вперед • в стороны • назад 	3 3 3 3		
Повороты туловища <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево 	3 3		
Круговые движения прямыми руками <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад 	3 3		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
Передача мяча <ul style="list-style-type: none"> • в шеренге • по кругу 	3 3		
Броски среднего мяча двумя руками <ul style="list-style-type: none"> • вверх • о пол 	3 3		
Ловля среднего мяча двумя руками	3		
Перенос набивного мяча <ul style="list-style-type: none"> • двумя руками перед собой 	3		
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие.			
Узнавание цвета объектов <ul style="list-style-type: none"> • красный • синий • желтый • зеленый • черный • белый 	3 3 3 3 3 3		
Слуховое восприятие.			
Узнавание неречевых звуков(звуки природы) <ul style="list-style-type: none"> • шум дождя • звук каплюющей воды 	3 3 3		

<ul style="list-style-type: none"> звук грома вой ветра 	3		
Узнавание на неречевые звуки (бытовые шумы) <ul style="list-style-type: none"> звук вертолета звук движущейся машины звук шагов звук телевизора звук пылесоса звук стиральной машины 	3 3 3 3 3 3		
Соотнесение звука с его источником <ul style="list-style-type: none"> кошка-мяукает корова-мычит петух-кукарекает утка-крякает гусь-гогочет ветер-шумит дождь-стучит гроза-гремит стук в дверь шум льющейся воды 	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		
Кинестетическое восприятие.			
Различение температуры (воды) <ul style="list-style-type: none"> холодная горячая 	3 3		
Различение фактуры (дерева) <ul style="list-style-type: none"> гладкое шероховатое 	3 3		
Различение влажности(тряпки) <ul style="list-style-type: none"> мокрая сухая 	3 3		
Различение вязкости(вода, песок) <ul style="list-style-type: none"> жидкая сыпучий 	3 3		
Восприятие запаха.			
Реакция на запах <ul style="list-style-type: none"> лимон ель чеснок 	Пр пр пр		
Узнавание объектов по запаху <ul style="list-style-type: none"> лимон ель чеснок 	3 3 3		
Предметно-практические действия			
Действия с материалами			
Сминание материала двумя руками <ul style="list-style-type: none"> салфетка туалетная бумага газета 	3 3 3		
Разрывание материала двумя рукам <ul style="list-style-type: none"> бумага вата рулон пакетов 	3 3 3		
Размазывание руками <ul style="list-style-type: none"> пена крем пластилин 	3 3 3		

Разминание двумя руками			
• тесто	3		
• пластилин	3		
Пересыпание материала			
• из руки в руку	3		
• двумя руками	3		
с использованием инструмента:			
• ложка	2		
• лопатка	2		
• стаканчик			
Переливание материала (вода) из емкости			
• двумя руками	3		
с использованием инструмента			
• стаканчик	2		
• ложка	2		
Наматывание материала			
• бельевая веревка	2		
• шнур	2		
Действия с предметами			
Выполнение серии поворотов при вращении предметами			
• крышка бутылки	2		
• крышка банки	2		
• болт с гайкой	2		
Нажимать на			
• выключатель	3		
• кнопку конверта	3		
Вынимание предметов из емкости:			
• зубная паста из коробки	3		
• зубная щетка из стакана	3		
• карточки из конверта	3		
Складывание предметов в емкость			
• зубную пасту в коробку	3		
• зубную щетку в стакан	3		
• карточки в конверт	3		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
• карандаши из коробки в стакан	3		
• карточки из коробки в конверт	3		
Вставление предметов в отверстия			
• вставление пуговицы в отверстие	3		
• вставление ноги в обувь	3		
Нанизывание предметов на стержень			
• кольца	3		
Формирование умения открывать предмет			
• прямоугольная коробка	2		
• круглая коробка	2		
• квадратная коробка	2		
Формирование умения закрывать предмет			
• прямоугольная коробка	2		
• круглая коробка	2		
• квадратная коробка	2		
Двигательное развитие			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Выполнение движений пальцами рук	3		

Круговые движения кистью	3		
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:	3		
• назад	3		
• в стороны	3		
• вверх	3		
• вниз	3		
• круговые движения	3		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:	3		
• назад	3		
• в стороны	3		
• вверх	3		
• вниз	3		
• круговые движения	3		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:	3		
• назад	3		
• в стороны	3		
• вверх	3		
• вниз	3		
• круговые движения	3		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:	3		
• назад	3		
• в стороны	3		
• вверх	3		
• вниз	3		
• круговые движения	3		
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:	3		
• назад	3		
• в стороны	3		
• вверх	3		
• вниз	3		
• круговые движения	3		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:	3		
• назад	3		
• в стороны	3		
• вверх	3		
• вниз	3		
• круговые движения	3		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:	3		
• назад	3		
• в стороны	3		
• вверх	3		
• вниз	3		
• круговые движения	3		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:	3		
• назад	3		
• в стороны	3		
• вверх	3		
• вниз	3		

• круговые движения			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	3		
Выполнение движений плечами	3		
Наклоны туловища	3		
• вперед	3		
• в стороны	3		
• назад	3		
Повороты туловища	3		
• вправо	3		
• влево	3		
Бросание мяча двумя руками	3		
• от груди	3		
• из-за головы			
одной рукой	3		
• от груди	3		
• из-за головы			
Ловля мяча	3		
• на уровне груди			
Перенос набивного мяча	3		
• двумя руками перед собой			
Альтернативная коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Использование жеста как средства коммуникации			
• выражения согласия(наклон головы)	3		
• выражения несогласия(движение рукой)	3		
• привлечения внимания(прикосновение к плечу другого человека и ожидание ответной реакции)	3		
Импрессивная речь			
Узнавание по фотографиям обучающихся класса	3		
• Настя	3		
• Дина	3		
• Артем	3		
• Богдан	3		
• Слава	3		
Узнавание по фотографиям педагогов класса	3		
• Татьяна Владимировна	3		
• Елена Викторовна	3		
• Алеся Николаевна	3		
Показ графических изображений по теме «Школьные принадлежности»	3		
• ручка	3		
• карандаш	3		
• краски	3		
• кисточка	3		
• тетрадь	3		
• альбом	3		
• пластилин			
Показ графических изображений по теме «Овощи»	3		
• помидор	3		
• огурец	3		
• лук	3		

<ul style="list-style-type: none"> • чеснок • картофель • морковь 	3		
<p>Показ графических изображений по теме «Фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон 	3 3 3 3		
<p>Показ графических изображений по теме «Посуду»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чашка • тарелка • ложка • вилка • нож • половник • кастрюля • сковорода 	3 3 3 3 3 3 3 3		
<p>Показ графических изображений по теме «Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • кровать • стул • стол • шкаф • диван 	3 3 3 3 3		
<p>Показ графических изображений по теме «Бытовые приборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • холодильник • микроволновая печь • электрический чайник • телевизор • утюг • фен 	3 3 3 3 3 3		
<p>Показ графических изображений по теме «Животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • кошка • собака • корова • лошадь • свинья • заяц • волк • лиса • еж • медведь 	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		
<p>Показ графических изображений по теме «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • ворона • дятел • снегирь • воробей 	3 3 3 3 3 3 3		

Показ графических изображений по теме « Насекомые »			
• бабочка	3		
• муха	3		
• комар	3		
• таракан	3		
Показ графических изображений по теме « Растения »			
• дерево	3		
• цветок	3		
• трава	3		
Показ графических изображений по теме « Одежда »			
• куртка	3		
• шарф	3		
• свитер	3		
• рубашка	3		
• футболка	3		
• майка	3		
• трусы	3		
• юбка	3		
• платье	3		
• джинсы	3		
• шорты	3		
• носки	3		
• колготки	3		
Показ графических изображений по теме « Обувь »			
• тапочки	3		
• босоножки	3		
• ботинки	3		
Показ графических изображений по теме « Транспорт »			
• машина	3		
• поезд	3		
• велосипед	3		
• вертолет	3		
• самолет	3		
• лодка	3		
• корабль	3		
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета			
• пить	3		
• есть	3		
• сидеть	3		
• стоять	3		
• бегать	3		
• спать	3		
• рисовать	3		
• играть	3		
• гулять	3		
Разговоры о важном			
Узнавание российского флага на картинке(на фотографии)	3		
Узнавание Президента РФ	3		

4.3. Нравственное развитие.

- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Знание правил здорового питания.

- Не спешить во время еды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«Чистые руки»	мытьё рук после посещения туалета, до и после принятия пищи	
«Природа вокруг нас»	наблюдение за сезонными изменениями; знакомство с объектами живого и неживого мира; прогулки	
Первый звонок	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на линейке	
Новогодний праздник	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие празднике	
Масленица	знакомство с атрибутами праздника	
Пасха	знакомство с атрибутами праздника	

5. Условия реализации потребности в присмотре и уходе.

Время	День недели				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
08:30-09:10					
09:10-09:20	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)				

09:20-10:00					
10:00-10:10	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)				
10:10-10:30					
10:30-11:00	Перемена. Второй завтрак(присмо тр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)				
11:00-11:20					
11:20-11:30	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель- логопед Дерлыш Е.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель- логопед Дерлыш Е.В.)	Перемена (класс, присмотр учитель Лагутина Т.В.)
11:30-11:50					

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Лагутина Т.В.	учитель
Дерлыш Е.В.	учитель-логопед
Каминская А.Н.	педагог-психолог

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации информирование 	

	<p>электронными средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы 	
<p>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации</p>	<p>участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • Новый год • Масленица • Пасха 	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Материалы для пересыпания (крупы), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Природный материал.
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 3-5 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, теннисные мячи, маты.
- Музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.
- Электронно-образовательные ресурсы (<https://infourok.ru/>, <https://detskiychas.ru/>, <https://ped-kopilka.ru/>, <http://www.chudesnayastrana.ru/>, <https://www.maam.ru/> как источник справочного материала для учебных занятий; <https://www.google.com/> как источник иллюстративного материал)

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Реакция на воздействия

негативная реакция	нг
скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)	ср
позитивная реакция	пр

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешних средств), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира.	7
выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).	6
выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).	5
выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).	4
выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или	3

называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем. «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)	2
выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира. действия выполняются взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)	1
	0

Подписи членов экспертной группы

Учитель	_____	/Лагутина Т.В./
Учитель-логопед	_____	/Дерлыш Е.В./
Педагог-психолог	_____	/Каминская А.Н./

Согласовано

Законный представитель
директор ГБУСОН РО «АДДИ» _____ /Левченко Т.А./