

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Принята

педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
_____/И.П. Попова/

Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями развития

2 года обучения

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:
учитель: Байрамбекова Р.Р.
учитель-логопед: Дерльш Е.В.
педагог-психолог: Каминская А.Н.

2024– 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающейся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП О УО(ИН), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Нормативные документы:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273(в ред.от 22.06.2024 № 159-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (в ред. от 08.11.2022, приказ Минпросвещения России №955);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 (в ред. от17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 182 от 30.08.23).

-Приложение : изменения и дополнения к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 187 от 30.08.2024)

1. Общие сведения об обучающейся

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка: 9 лет (24.01.2015).

Место жительства: ГБУСОН РО "АЗОВСКИЙ ДДИ". Кагальницкое шоссе,1.

Законный представитель: Левченко Т.А.

Год обучения: 2

Класс: 1

Заключение ШГПППК № _____ от _____: Обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом психофизических особенностей ребенка (с учетом ФГОС с УО, вариант 2)

Создание специальных образовательных условий:

1. Разработка СИПР.

2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, элементы АВА, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, арт терапия, музыкальная терапия, рисование.

3. Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП О УО(ИН), вариант 2.

4. Организация и проведение занятий с

- педагогом-психологом для гармонизации эмоциональных состояний и реакций, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- учителем-логопедом для накопления и активизации словаря, формирования произвольного речевого высказывания;
- учителем-дефектологом для коррекции и развития познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала.

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания

_____ обучается в школе 01.09.2023 года по специальной индивидуальной программе развития, разработанной на основе АООП О УО(ИН), вариант 2. Проживает в ГБУСОН Азовский ДДИ.

Совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях. Встает, держась за опору, ползает на четвереньках, передвигается с помощью кресла-коляски. Сидит на полу со сложенными ногами, сидит на стуле без фиксации. Удерживает предмет в руке, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, кладет предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя пальцами.

Девочка реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладает позитивный эмоциональный фон.

Узнает знакомые предметы на картинке и фотографии. Проявляет реакцию на звуки, знакомый голос, интонацию речи. В общении девочка использует взгляд, жесты, мимику, звукоподражание.

Ошупывает предметы одной и двумя руками. Предметы использует в соответствии с их функциональным назначением.

Базовые учебные действия на стадии формирования. Знает свое рабочее место; недолго задерживает взгляд на взрослом.

С помощью взрослого различает величину предмета (большой, маленький), геометрические фигуры (круг, квадрат), знает счет до 5. _____ откликается на свое имя, знает части тела. Узнает и различает домашних животных (кошку, корову), растения (деревья, трава, цветы), часто используемые предметы быта, мебель.

Вступает в контакт со взрослыми. Легко вступает в контакт со сверстниками.

Базовые навыки самообслуживания на стадии формирования, необходима помощь взрослого.

Одевается и раздевается с частичной помощью, самостоятельно принимает пищу. Девочка нуждается в постоянной помощи со стороны взрослых. Требуется постоянный контроль и присмотр за ребенком. Необходимо планировать занятость ребенка.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование базовых учебных действий
2. Формирование представлений об окружающем мире.

3. Индивидуальный учебный план, разработанный на основе недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия		
		Учитель	Учитель- логопед	Педагог- психолог
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	3			
Математические представления	2			
Окружающий природный мир	2			
Человек	2			
Окружающий социальный мир	1			
Музыка и движение	2			
Изобразительная деятельность	3			
Адаптивная физическая культура	2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающие занятия				
Накопление и активизация словаря, формирования произвольного речевого высказывания;			2	
Гармонизация эмоциональных состояний и реакций, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;				2
ВСЕГО	21			
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)				
Сенсорное развитие	1			
Предметно-практические действия	1			
Двигательное развитие	1			
Альтернативная коммуникация	1			
Другие направления внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	1			
ВСЕГО	5		2	2
ИТОГО: 26				

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Формирование учебного поведения
- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных средств.			
Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (привет) прощаться с ним (пока)			
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
Использование жеста как средства коммуникации: <ul style="list-style-type: none">• при встрече			

<ul style="list-style-type: none"> • при прощании • при просьбе 			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Понимание слова, обозначающего собственное имя			
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи: <ul style="list-style-type: none"> • мама имена учащихся класса: <ul style="list-style-type: none"> • Коля • Саша • Лиля имена педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Рукият Руслановна • Елена Викторовна • Алеся Николаевна 			
Понимание слов, обозначающих предметы посуды: <ul style="list-style-type: none"> • чашка • ложка • вилка • тарелка • кастрюля • сковорода • чайник • нож • половник 			
Понимание слов, обозначающих предмет мебели: <ul style="list-style-type: none"> • кровать • стул • стол • диван 			
Понимание слов, обозначающих предмет одежды: <ul style="list-style-type: none"> • футболка • кофта • брюки • трусы • куртка • платье 			
Понимание слов, обозначающих предмет обуви: <ul style="list-style-type: none"> • тапочки • босоножки • ботинки 			
Понимание слов, обозначающих животных: <ul style="list-style-type: none"> • корова • свинья • лошадь • кошка • собака • медведь • лиса • заяц • еж • волк 			
Понимание слов, обозначающих овощи: <ul style="list-style-type: none"> • помидор 			

<ul style="list-style-type: none"> • огурец • лук • картофель 			
Понимание слов, обозначающих фрукты: <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • апельсин • лимон 			
Понимание слов, обозначающих бытовые приборы: <ul style="list-style-type: none"> • холодильник • микроволновая печь • пылесос • телевизор • фен • утюг 			
Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности: <ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 			
Понимание слов, обозначающих продукты: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок • какао • компот • молоко • творог • мороженое • колбаса • сосиска • котлета • хлеб • пирожок • сухари • макароны • печенье • пирожное • конфета • шоколад 			
Понимание слов, обозначающих транспорт: <ul style="list-style-type: none"> • машина • поезд • самолет • вертолет • лодка • корабль 			
Понимание слов, обозначающих птиц: <ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • ворона • воробей 			

<ul style="list-style-type: none"> • дятел 			
Понимание слов, обозначающих насекомых: <ul style="list-style-type: none"> • бабочка • муха • комар • таракан 			
Понимание слов, обозначающих растения: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • цветок • трава 			
Понимание слов, обозначающих действия: <ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять • спать • рисовать • играть • гулять 			
Экспрессивная речь			
Называние слов, обозначающих животных <ul style="list-style-type: none"> • заяц • кошка • свинья • еж 			
Математические представления			
Количественные представления			
Нахождение одинаковых предметов			
Разъединение множества			
Объединение предметов в единое множество			
Различение множеств: <ul style="list-style-type: none"> • «один» • «много» 			
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 2-х предметов <ul style="list-style-type: none"> • много • мало 			
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 5 предметов <ul style="list-style-type: none"> • много • мало 			
Представления о форме			
Узнавание геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> • «шар» • «куб» 			
Пространственные представления			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: <ul style="list-style-type: none"> • верх • низ 			
Ориентация в пространственном расположении частей тела другом человеке: <ul style="list-style-type: none"> • верх 			

<ul style="list-style-type: none"> • низ 			
<p>Определение месторасположения в предметном ряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рядом • около • далеко 			
<p>Перемещение в пространстве в заданном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперёд • назад 			
Временные представления			
<p>Узнавание частей суток(по сюжетным картинкам)</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро(просыпаться,умываться,одеваться,завтракать) • день(учиться в школе, обедать, гулять) • вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор) • ночь(спать) 			
Представления о величине			
<p>Различение однородных предметов по величине(одинаковых по цвету):</p> <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 			
<p>Сравнение 2-х предметов по величине</p> <ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • способом наложения 			
Окружающий природный мир			
<p>Узнавание времен года по характерным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • осень(листопад, часто идет дождь, холодно) • зима(снег,холодно) • весна(первые листики, цветы, тепло) 			
<p>Узнавание явлений природы по условным обозначениям</p> <ul style="list-style-type: none"> • дождь(капли воды) • снегопад (снежинки) • листопад(листья опадают) • ветер(дует,ветви качаются) 			
Животный мир			
<p>Узнавание домашних животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • корова(рога,вымя,хвост,копыта) • свинья (пятачок,хвост,копыта) • лошадь(грива,хвост,копыта) • кот(шерсть,лапы,хвост) • собака(шерсть,лапы,хвост) 			
<p>Узнавание диких животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • лиса(шерсть,лапы,хвост) • заяц(уши,хвост,лапы,шерсть) • волк(шерсть,хвост,лапы) • медведь(шерсть,лапы) • белка(уши,хвост,лапы,шерсть) • еж(иголки,лапы) 			
<p>Узнавание домашних птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> • курица(крылья,оперение,гребешок,хвост,лапки) • петух(крылья,оперение,гребешок,хвост,лапки) 			

и) • гусь (крылья, оперение, хвост, лапки)			
Узнавание диких птиц • ворона(крылья, оперение, хвост, лапки) • воробей(крылья, оперение, хвост, лапки) • дятел(крылья, оперение, хвост, лапки)			
Узнавание речных рыб • сом(хвост, плавники) • окунь(хвост, плавники, чешуя) • щука(хвост, плавники, чешуя)			
Узнавание насекомых • бабочка(крылья, усики) • муха(крылья) • комар(крылья) • таракан(ножки)			
Объекты природы			
Узнавание Солнца • на картинке • реальное Солнце			
Различение • земли • неба			
Растительный мир			
Узнавание растений • дерево • трава • цветок			
Узнавание деревьев • берёза • клён • ель • сосна • каштан			
Узнавание фруктов по внешнему виду: • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша			
Узнавание фруктов по запаху • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша			
Узнавание фруктов по вкусу • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша			
Узнавание овощей по внешнему виду • лук • картофель • помидор			

<ul style="list-style-type: none"> огурец 			
Узнавание овощей по вкусу <ul style="list-style-type: none"> лук картофель помидор огурец 			
Узнавание овощей по запаху <ul style="list-style-type: none"> лук картофель помидор огурец 			
Узнавание цветов по внешнему виду <ul style="list-style-type: none"> тюльпан роза герань 			
Человек			
Узнавание по внешнему виду.: <ul style="list-style-type: none"> мальчик девочка 			
Различение по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> мальчик девочка 			
Идентификация себя как девочки			
Узнавание частей тела: <ul style="list-style-type: none"> голова туловище ноги руки 			
Назначение частей тела: <ul style="list-style-type: none"> ноги (ходить, прыгать,бегать) руки (держать,ловить,кушать) 			
Узнавание частей лица человека: <ul style="list-style-type: none"> глаза нос рот уши 			
Назначение частей лица человека. <ul style="list-style-type: none"> глаза (видеть мир вокруг себя) нос (дышать) рот (разговаривать,кушать) уши(слышать) 			
Мытье рук: <ul style="list-style-type: none"> перед едой после еды после прогулки после туалета 			
Мытье лица: <ul style="list-style-type: none"> после сна после улицы при необходимости 			
Чистка зубов: <ul style="list-style-type: none"> утром перед сном 			
Расчесывание волос: <ul style="list-style-type: none"> утром 			

• при необходимости			
Узнавание предметов одежды:			
• кофта			
• брюки			
• Футболка			
• юбка			
• платье			
Узнавание предметов обуви:			
• ботинки			
• тапочки			
• босоножки			
• сапожки			
• кроссовки			
Застегивание(завязывание) элементов одежды и обуви.			
• липучки			
• молнии			
• пуговицы			
• кнопки			
• шнурки			
Снятие одежды:			
• кофта			
• брюки			
• футболка			
• юбка			
• платье			
Надевание одежды:			
• кофта			
• брюки			
• футболка			
• юбка			
• платье			
• куртка			
• шапка			
• шарф			
Обувание обуви:			
• ботинки			
• тапочки			
• босоножки			
• сапожки			
• кроссовки			
Окружающий социальный мир			
Школа			
Узнавание (различение) помещений школы			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			
Нахождение с опорой на наглядные обозначения			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			
Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
• карандаши			
• альбом			

<ul style="list-style-type: none"> • краски 			
Предметы быта			
Узнавание (различение) электробытовых приборов по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> • телевизор • утюг • фен 			
Назначение электробытовых приборов <ul style="list-style-type: none"> • телевизор(смотреть мультфильмы) • утюг(гладитьодежду) • фен(сушить волосы) 			
Узнавание (различение) предметов мебели по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • диван • шкаф • кровать 			
Назначение предметов мебели <ul style="list-style-type: none"> • стол(принимать пищу,рисовать,учиться) • стул(сидеть) • диван(сидеть,лежать) • шкаф(хранить вещи) • кровать(спать) 			
Квартира, дом			
Узнавание (различение) помещений ДДИ: <ul style="list-style-type: none"> • спальная • игровая • ванная комната 			
Город			
Различение профессий по виду деятельности <ul style="list-style-type: none"> • врач • повар • парикмахер • полицейский 			
Транспорт			
Узнавание (различение) наземного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • машина • поезд • велосипед 			
Узнавание (различение) воздушного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • самолет • вертолет 			
Узнавание (различение) водного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • лодка • корабль 			
Традиции, обычаи			
Знание традиций и атрибутов праздников <ul style="list-style-type: none"> • Новый Год(елка, Дед Мороз,подарки) • Масленица(блины) • Пасха(крашеные яйца, кулич) • день рождения (торт, подарок) 			
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Общеразвивающие и корригирующие			

упражнения			
Круговые движения кистью			
Сгибание фаланг пальцев			
Одновременные движения руками <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 			
Поочередные движения руками <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Движения плечами <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • вниз 			
Движения головой: <ul style="list-style-type: none"> • наклоны вперед • наклоны назад • наклоны в стороны • повороты • круговые движения 			
Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
Наклоны туловища <ul style="list-style-type: none"> • вперед • в стороны • назад 			
Повороты туловища <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево 			
Круговые движения прямыми руками <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад 			
Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
Музыка и движение			
Коррекционный раздел			
Реакция на звуки, разные по высотности <ul style="list-style-type: none"> • высокие • низкие 			
Реакция на звуки на речевые, разные по громкости <ul style="list-style-type: none"> • тихие • громкие 			
Реакция на музыкальные звуки,разные по громкости <ul style="list-style-type: none"> • тихие • громкие 			
Реакция на музыку,разную по громкости <ul style="list-style-type: none"> • тихую 			

• громкую			
Реакция на начало звучания музыки			
Реакция на окончание звучания музыки			
Реакция на звучание колыбельной песни			
Реакция на звучание спокойной музыки			
Реакция на звучание маршевой музыки			
Реакция на звучание быстрой музыки			
Реакция на звучание веселой музыки			
Реакция на звучание грустной музыки			
Реакция на знакомую песню			
Реакция на знакомую мелодию			
Реакция на музыку разных стилей			
• народная музыка			
• классическая музыка			
Движение под музыку			
Выполнение движений разными частями тела под музыку			
• хлопанье в ладоши			
• «фонарики»			
• наклоны головы			
• повороты туловища			
Начало движения под музыку			
Окончание движения под музыку			
Изобразительная деятельность			
Рисование. Оставление графического следа			
Аппликация. Отрывание бумаги заданной формы(размера)			
Лепка. Разминание пластилина(теста)			
Лепка. Отрывание кусочка материала от целого куска			
Рисование. Освоение приемов рисования карандашом			
Аппликация. Сгибание бумаги пополам			
Лепка. Откручивание кусочка материала от целого куска			
Лепка. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
Рисование. Освоение приемов рисования кистью			
Аппликация. Скручивание листа бумаги			
Лепка. Отрезание кусочка материала стеклой			
Лепка. Размазывание пластилина по шаблону			
Рисование. Выбор цвета для рисования			
Аппликация. Нанесение клея			
Лепка. Катание колбаски на доске (в руках)			
Лепка. Катание шарика на доске (в руках)			
Рисование. Рисование точек			
Лепка. Сгибание колбаски в кольцо			
Лепка. Закручивание колбаски в жгутик			
Рисование. Рисование (вертикальных,горизонтальных,наклонных)линий			
• вертикальных,			
• горизонтальных			
• наклонных линий			
Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
Лепка. Переплетение : плетение из 2-х колбасок			

Лепка. Прodelывание отверстия в деталях			
Рисование. Соединение точек			
Лепка. Расплющивание материала			
Рисование. Рисование геометрической фигуры			
• круг			
Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
Рисование. Закрашивание внутри контура			
Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
Лепка. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
Рисование. Заполнение контура точками			
Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
Рисование. Штриховка			
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие.			
Группировка однородных предметов двух цветов по принципу «такой-не такой»:			
<ul style="list-style-type: none"> • зелёный – красный • синий – жёлтый • зелёный – жёлтый • красный – синий • жёлтый – красный • синий - зелёный 			
Слуховое восприятие.			
Слушание речевых звуков			
Узнавание неречевых звуков(звуки природы)			
<ul style="list-style-type: none"> • шум дождя • звук капающей воды • звук грома • вой ветра 			
Узнавание на неречевые звуки (бытовые шумы)			
<ul style="list-style-type: none"> • звук вертолета • звук движущейся машины • звук шагов • звук телевизора • звук пылесоса • звук стиральной машины 			
Восприятие звука, исходящего от предмета			
Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
Нахождение местоположения удаленного источника звука			
Соотнесение звука с его источником			
<ul style="list-style-type: none"> • кошка-мяукает • корова-мычит • петух-кукарекает • утка-крякает • гусь-гогочет • ветер-шумит • дождь-стучит • гроза-гремит • стук в дверь 			

<ul style="list-style-type: none"> шум льющейся воды 			
Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
Кинестетическое восприятие.			
Различение материалов, различными по температуре (вода) <ul style="list-style-type: none"> теплый холодный 			
Различение материалов, различными по фактуре(дерево) <ul style="list-style-type: none"> гладкий шероховатый 			
Различение материалов, различными по влажности(тряпки) <ul style="list-style-type: none"> сухой мокрый 			
Различение материалов, различными по вязкости(вода,песок) <ul style="list-style-type: none"> жидкий сыпучий 			
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
Предметно-практические действия			
Действия с материалами			
Сминание материала двумя руками <ul style="list-style-type: none"> туалетная бумага салфетка 			
Разрывание материала двумя руками <ul style="list-style-type: none"> туалетная бумага вата 			
Размазывание материала руками <ul style="list-style-type: none"> пена крем пластилин 			
Разминание материала двумя руками <ul style="list-style-type: none"> тесто мягкий пластилин 			
Пересыпание материала из руки в руку			
Пересыпание материала двумя руками			
Пересыпание материала с использованием инструмента: <ul style="list-style-type: none"> ложка лопатка стаканчик 			
Переливание материала (вода) из емкости двумя руками			
Переливание материала (вода) из емкости с использованием инструмента <ul style="list-style-type: none"> стаканчик 			
Наматывание материала <ul style="list-style-type: none"> бельевая веревка шнур 			
Действия с предметами			
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение серии поворотов при вращении предметами крышка бутылки крышка банки 			
Сжатие предмета пальцами			

<ul style="list-style-type: none"> • прищепка 			
Вынимание предметов из емкости: <ul style="list-style-type: none"> • зубная паста из коробки • зубная щетка из стакана 			
Складывание предметов в емкость <ul style="list-style-type: none"> • зубную пасту в коробку • зубную щетку в стакан 			
Перекладывание предметов из одной емкости в другую <ul style="list-style-type: none"> • карандаши из коробки в стакан • карточки из коробки в конверт 			
Вставление предметов в отверстия <ul style="list-style-type: none"> • вставление пуговицы в отверстие • вставление ноги в обувь 			
Нажимать на выключатель			
Нанизывание предметов на стержень <ul style="list-style-type: none"> • кольца 			
Открывать предмет <ul style="list-style-type: none"> • прямоугольная коробка • круглая коробка • квадратная коробка 			
Формирование умения закрывать предмет <ul style="list-style-type: none"> • прямоугольная коробка • круглая коробка • квадратная коробка 			
Двигательное развитие			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Выполнение движений головой <ul style="list-style-type: none"> • наклон • поворот 			
Выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые» 			
Выполнение движений пальцами рук			
Круговые движения кистью			
Одновременные движения руками <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 			
Поочередные движения руками <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Выполнение движений плечами			

Наклоны туловища <ul style="list-style-type: none"> • вперед • в стороны • назад 			
Повороты туловища <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево 			
Изменение позы в положении сидя: <ul style="list-style-type: none"> • поворот вправо • поворот влево • наклон вперед • наклон назад • наклон вправо • наклон влево 			
Альтернативная коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Использование жеста как средства коммуникации <ul style="list-style-type: none"> • выражения согласия(наклон головы) • выражения несогласия(движение рукой) • привлечения внимания(прикосновение к плечу другого человека и ожидание ответной реакции) 			
Импрессивная речь			
Узнавание по фотографии: <ul style="list-style-type: none"> • мама учащихся класса: <ul style="list-style-type: none"> • Настя • Саша • Лиля педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Рукият Руслановна • Елена Викторовна • Алеся Николаевна 			
Показ графических изображений по теме «Посуда»: <ul style="list-style-type: none"> • чашка • ложка • вилка • нож • тарелка • кастрюля • чайник • сковорода • половник 			
Показ графических изображений по теме «Мебель»: <ul style="list-style-type: none"> • кровать • стул • стол • шкаф • диван 			
Показ графических изображений по теме «Одежда»: <ul style="list-style-type: none"> • футболка • кофта • брюки 			

<ul style="list-style-type: none"> • трусы • куртка • платье 			
Показ графических изображений по теме «Обувь»: <ul style="list-style-type: none"> • тапочки • босоножки • ботинки 			
Показ графических изображений по теме «Животные»: <ul style="list-style-type: none"> • корова • свинья • лошадь • кошка • собака • медведь • лиса • заяц • белка • еж • волк 			
Показ графических изображений по теме «Овощи»: <ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • лук • картофель 			
Показ графических изображений по теме «Фрукты»: <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • апельсин • лимон 			
Показ графических изображений по теме «Бытовые приборы»: <ul style="list-style-type: none"> • холодильник • микроволновая печь • электрический чайник • пылесос • телевизор • фен 			
Показ графических изображений по теме «Школьные принадлежности»: <ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 			
Показ графических изображений по теме «Продукты»: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок • какао • компот • молоко • творог • мороженое 			

<ul style="list-style-type: none"> • колбаса • сосиска • котлета • хлеб • пирожок • сухари • макароны • печенье • пирожное • конфета • шоколад 			
Показ графических изображений по теме «Транспорт»: <ul style="list-style-type: none"> • машина • поезд • велосипед • самолет • вертолет • лодка • корабль 			
Показ графических изображений по теме «Птицы»: <ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • ворона • воробей • дятел 			
Показ графических изображений по теме «Насекомые»: <ul style="list-style-type: none"> • бабочка • муха • комар • таракан 			
Показ графических изображений по теме «Растения»: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • цветок • трава 			
Разговоры о важном			
Узнавание российского флага на картинке (фотографии)			
Узнавание президента РФ на картинке (фотографии)			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Обращаться за помощью к окружающим

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Месячник «Чистые руки»	мытьё рук после посещения туалета, до и после принятия пищи	
Месячник игрового оздоровительного самомассажа	выполнение упражнений самомассажа	
Первый звонок	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на линейке	
День матери	прослушивание песен, стихов, участие в праздничных мероприятиях	
Новогодний праздник	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; участие в праздничных мероприятиях	
Масленица	знакомство с атрибутами праздника; участие в праздничных мероприятиях	
23 февраля	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику, присутствие на празднике	
День Космонавтики	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; участие в праздничных мероприятиях	
Пасха	знакомство с атрибутами праздника; участие в праздничных мероприятиях	

День Победы	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; участие в праздничных мероприятиях	
Творческая мастерская	создание рисунков	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели / время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10:10-10:30		Прогулка свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Прогулка свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Прогулка свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Прогулка свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)
10:30-11:00	Перемена, второй завтрак (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)				
11:00-11:20					
11:20-11:40					
11:40-12:00					
12:00-12:10	Перемена(класс, присмотр учитель Байрамбекова Р.Р.)	Перемена(класс, присмотр учитель Байрамбекова Р.Р.)	Перемена(класс, присмотр учитель Байрамбекова Р.Р.)	Перемена(класс, присмотр учитель Байрамбекова Р.Р.)	Перемена(класс, присмотр учитель Байрамбекова Р.Р.)
12:10-12:30					
12:30-12:50	Свободное время, обед (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Свободное время, обед (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Свободное время, обед (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Перемена(класс, присмотр учитель Байрамбекова Р.Р.)	Перемена(класс, присмотр учитель Байрамбекова Р.Р.)
12:50-13:00					
13:00-13:20					

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Байрамбекова Р.Р.	Учитель
Дерлыш Е.В.	Учитель-логопед
Каминская А.Н.	Педагог-психолог

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке и реализации СИПР• посещение родителями уроков/занятий в организации	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий <ul style="list-style-type: none">• 1 сентября• Новый год• Масленица• Пасха	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Природный материал.
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 3-5 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, теннисные мячи, маты.
- Музыкальные детские инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиоз

- Электронно-образовательные ресурсы

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

№ п/п	Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения, баллы
1	Действия выполняются педагогом (обучающийся только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)	0
2	Выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира	1
3	Выполняет действие с частичной физической помощью (учитель периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)	2
4	Выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем	3
5	Выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)	4
6	Выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)	5
7	Выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)	6
8	Выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира	7

<i>Реакция на воздействия</i>	
негативная реакция	нг
скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)	ср
позитивная реакция	пр

Оценка учебных достижений переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям учебного года в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет». Отметке «зачет» соответствует шкальная оценка от 1 до 7 баллам. Отметке «не зачет» соответствует шкальная оценка 0 баллов.

Подписи членов экспертной группы

Учитель

_____/Байрамбекова Р.Р./

Учитель-логопед _____/Дерлыш Е.В./

Педагог-психолог _____/Каминская А.Н.

Согласовано

Законный представитель

директор ГБУСОН РО "АДДИ" _____/Левченко Т.А./