

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Принята

педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
_____/И.П. Попова/
Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития
5 года обучения

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:
учитель - Алиева М.Н.
педагог-психолог - Каминская А.Н.
учитель-логопед - Дерлыш Е.В.

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающемся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Нравственное развитие
 - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП О УО (ИН), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 329-ФЗ);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 (в ред. от 17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. от 08.11.2022 приказ Минпросвещения России № 955);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы № 7 (приказ № 182 от 30.08.23).

1. Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О. ребенка: _____

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: г. Азов, ул. Кагальницкое шоссе, 1 ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

Законный представитель: директор ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» - Левченко Т.А.

Год обучения: 5

Класс: 4

Заключение ЦПМПК № _____ от _____: Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Создание специальных образовательных условий:

1. Разработка СИПР.
2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, элементы АВА, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, арт-терапия, музыкальная терапия, рисование.
3. Осуществление общего тьютерского сопровождения реализации АООП О УО(ИН), вариант 2.
4. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с:
 - педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов;
 - учителем-логопедом по развитию понимания обращенной речи, формированию звукоподражательной речевой деятельности, формированию простого речевого высказывания;
 - учителем-дефектологом по формированию базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных и предметно-практических действий, формированию и развитию навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания

_____ проживает в ГБУСОН РО «Азовский ДДИ». Мальчик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Основные двигательные навыки сформированы. Ходит самостоятельно без физической поддержки взрослого. При ходьбе движения рук и ног не скоординированы. Поднимается и спускается по лестнице с опорой на перила. Перешагивает через невысокое препятствие.

Мелкая моторика развита. _____ сжимает пальцы в кулак, может брать и удерживать предметы полной кистью. Берет мелкие предметы, используя пинцетный захват, или тремя пальцами. Есть указательный жест.

Мальчик реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон. Эмоциональный контроль: успокаивается при вмешательстве взрослого (при переключении на другую деятельность или при смене помещения).

Наблюдаются двигательные стереотипии (раскачивание туловища).

Прослеживает взглядом за статичным и движущимся объектом. Узнает знакомые предметы на фотографии и цветной картинке. _____ реагирует на знакомый голос, интонацию речи. Часто отвлекается на посторонние звуки.

Мальчик положительно реагирует на прикосновение человека и нейтрально реагирует на соприкосновение с различными материалами. Осознанно узнает знакомые предметы; с частичной помощью педагога сортирует мелкие предметы.

_____ реагирует на свое имя и фамилию. Понимание обращенной речи ограниченное (на

бытовом уровне). Может выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, подними и др.). Устная речь присутствует в форме звукокомплексов. Выполняет просьбы, ориентируясь в большей степени на сопровождающий жест и наглядность.

Предметно-практическая деятельность на стадии формирования. Преобладают специфические манипуляции с предметами, использует предметы в соответствии с их функциональным назначением (пьет из кружки, катает машинку и т.д.).

Базовые учебные действия на стадии формирования. Мальчик принимает контакт, иницируемый взрослым; устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Не обращается за помощью к взрослому. С частичной помощью педагога пользуется школьными принадлежностями по назначению.

Математические представления и представления об окружающем мире на стадии формирования. С частичной помощью дифференцирует предметы по форме, размеру, цвету; находит одинаковые предметы, разъединяет и объединяет их в множества, определяет месторасположение предметов в пространстве; геометрические тела и фигуры. Мальчик имеет представления о предметах одежды, обуви, посуды, мебели, продуктах питания. Формируются представления об овощах, фруктах, домашних животных, диких животных, птицах, растениях. Возможно имеет представления о доме, структуре дома, мебели, школе, транспорте праздничных мероприятиях.

Мальчик не устанавливает контакт в ответ на действия сверстников.

Навыки самообслуживания сформированы частично, эпизодически требуется помощь взрослого. Необходимо планировать занятость ребенка.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование представлений об окружающем мире.
3. Формирование предметно-практических действий.

3. Индивидуальный учебный план разработан на основе недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия		
		Учитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	2			
Математические представления	2			
Окружающий природный мир	2			
Человек	2			
Домоводство	1			
Окружающий социальный мир	1			
Музыка и движение	2			
Изобразительная деятельность	3			
Адаптивная физическая культура	2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающие занятия				
Развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, формирование простого речевого высказывания.			2	
Развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, стимуляции				2

сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.				
ВСЕГО	21			
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)				
Сенсорное развитие	2			
Предметно-практические действия	1			
Двигательное развитие	1			
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2			
Другие направления внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	1			
ВСЕГО	7			
ИТОГО: 28				

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Формирование базовых учебных действий.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда:
 - на говорящего взрослого;
 - на выполняемое задание.
- Подражание простым движениям.
- Выполнение простых речевых инструкций:
 - возьми
 - покажи
 - дай
 - положи
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Умение выполнять инструкции педагогического работника.
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками.

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; занятия, непривлекательные для него)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
Использование жеста как средства коммуникации:			
• при встрече			
• при прощании			
• при просьбе			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Понимание слова, обозначающего собственное имя			
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи:			
• мама			
• папа			
имена учащихся класса:			
• Алиса			
• Руслан			
• Степан			
• Тимур			
имена педагогов:			
• Мариета Нарудиновна			
• Алеся Николаевна			
• Елена Викторовна			
Понимание слов, обозначающих предметы посуды:			
• чашка			
• ложка			
• вилка			
• тарелка			
• кастрюля			
• сковорода			
• чайник			
• нож			
• половник			
Понимание слов, обозначающих предметы мебели:			
• кровать			
• стул			
• стол			
• шкаф			
Понимание слов, обозначающих предметы одежды:			
• футболка			

• кофта			
• брюки			
• трусы			
• куртка			
• платье			
• носки			
Понимание слов, обозначающих предметы обуви:			
• тапочки			
• босоножки			
• ботинки			
Понимание слов, обозначающих животных:			
• корова			
• свинья			
• лошадь			
• кошка			
• собака			
• медведь			
• лиса			
• заяц			
• еж			
• волк			
Понимание слов, обозначающих овощи:			
• помидор			
• огурец			
• лук			
• картофель			
• морковь			
Понимание слов, обозначающих фрукты:			
• яблоко			
• банан			
• апельсин			
• лимон			
Понимание слов, обозначающих бытовые приборы:			
• холодильник			
• микроволновая печь			
• пылесос			
• телевизор			
• фен			
• утюг			
Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Понимание слов, обозначающих продукты:			
• вода			
• чай			
• сок			
• какао			

• компот			
• молоко			
• творог			
• мороженое			
• колбаса			
• сосиска			
• котлета			
• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Понимание слов, обозначающих транспорт:			
• машина			
• поезд			
• самолет			
• вертолет			
• лодка			
• корабль			
Понимание слов, обозначающих птиц:			
• курица			
• петух			
• гусь			
• ворона			
• воробей			
• дятел			
Понимание слов, обозначающих насекомых:			
• бабочка			
• муха			
• комар			
• таракан			
Понимание слов, обозначающих растения:			
• дерево			
• цветок			
• трава			
Понимание слов, обозначающих действия:			
• пить			
• есть			
• сидеть			
• стоять			
• спать			
• рисовать			
• играть			
• гулять			
Понимание слов, обозначающих цвет предмета:			
• красный			
• синий			
• зеленый			
• желтый			
Понимание слов, обозначающих форму предмета:			
• «шар»			

• «куб»			
Понимание слов, обозначающих величину предмета:			
• «большой»			
• «маленький»			
Математические представления			
Количественные представления			
Нахождение одинаковых предметов			
Разъединение множества			
Объединение предметов в единое множество			
Различение множеств:			
• «один»			
• «много»			
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 2-х предметов			
• много-мало			
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 5 предметов			
• много-мало			
Представления о форме			
Узнавание геометрических тел:			
• «шар»			
• «куб»			
• «брусок»			
Различение геометрических тел:			
• «шар»			
• «куб»			
• «брусок			
Узнавание геометрических фигур:			
• квадрат			
• круг			
Различение геометрических фигур:			
• квадрат			
• круг			
Пространственные представления			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе:			
• верх			
• низ			
другом человеке:			
• верх			
• низ			
Определение месторасположения в пространстве:			
• рядом			
• далеко			
Временные представления			
Узнавание частей суток (по сюжетным картинкам):			
• утро (просыпаться, умываться, одеваться, завтракать)			
• день (учиться в школе, обедать, гулять)			
• вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор)			

• ночь (спать)			
Различение частей суток (по сюжетным картинкам):			
• утро (просыпаться, умываться, одеваться, завтракать)			
• день (учиться в школе, обедать, гулять)			
• вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор)			
• ночь (спать)			
Знание порядка следования частей суток (по картинкам):			
• утро			
• день			
• ночь			
Представления о величине			
Различение однородных предметов по величине (одинаковых по цвету):			
• большой			
• маленький			
Сравнение 2-х предметов по величине:			
• способом приложения (приставления)			
• способом наложения			
Окружающий природный мир			
Узнавание времен года по характерным признакам:			
• осень (листопад, часто идет дождь, холодно)			
• зима (снег, холодно)			
• весна (первые листики, цветы, тепло)			
• лето (ягоды, фрукты, жарко)			
Различение времен года по характерным признакам:			
• осень (листопад, часто идет дождь, холодно)			
• зима (снег, холодно)			
• весна (первые листики, цветы, тепло)			
• лето (ягоды, фрукты, жарко)			
Узнавание явлений природы по условным обозначениям:			
• дождь (капли воды)			
• снегопад (снежинки)			
• листопад (листья)			
• ветер (дует, ветви качаются)			
Животный мир			
Узнавание домашних животных:			
• корова (рога, вымя, хвост, копыта)			
• свинья (пятачок, хвост, копыта)			
• лошадь (грива, хвост, копыта)			
• кот (шерсть лапы, хвост)			
• собака (шерсть, лапы, хвост)			
Узнавание диких животных:			
• лиса (шерсть, лапы, хвост)			
• заяц (уши, хвост, лапы, шерсть)			
• волк (шерсть, хвост, лапы)			
• медведь (шерсть, лапы)			

• белка (уши, хвост, лапы, шерсть)			
• еж (иголки, лапы)			
Узнавание домашних птиц:			
• курица (крылья, оперение, гребешок, хвост, лапки)			
• петух (крылья, оперение, гребешок, хвост, лапки)			
• гусь (крылья, оперение, хвост, лапки)			
Узнавание диких птиц:			
• ворона (крылья, оперение, хвост, лапки)			
• воробей (крылья, оперение, хвост, лапки)			
• дятел (крылья, оперение, хвост, лапки)			
Узнавание речных рыб:			
• сом (хвост, плавники)			
• окунь (хвост, плавники, чешуя)			
• щука (хвост, плавники, чешуя)			
Узнавание насекомых:			
• бабочка (крылья, усики)			
• муха (крылья)			
• комар (крылья)			
• таракан (ножки)			
Объекты природы			
Узнавание Солнца:			
• на картинке			
• реальное Солнце			
Различение:			
• земли			
• неба			
Растительный мир			
Узнавание растений:			
• дерево			
• трава			
• цветок			
Узнавание деревьев:			
• берёза			
• клён			
• ель			
• сосна			
Узнавание фруктов по внешнему виду:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
Узнавание фруктов по запаху:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
Узнавание фруктов по вкусу:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			

Узнавание овощей по внешнему виду:			
• лук			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание овощей по вкусу:			
• лук			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание овощей по запаху:			
• лук			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание цветов по внешнему виду:			
• тюльпан			
• роза			
• герань			
Узнавание цветов по запаху			
• тюльпан			
• роза			
• герань			
Человек			
Представления о себе			
Узнавание по внешнему виду:			
• мальчик			
• девочка			
Различение по внешнему виду:			
• мальчик			
• девочка			
Идентификация себя как мальчика			
Узнавание частей тела:			
• голова (волосы, уши, лицо)			
• шея			
• туловище (спина, живот)			
• руки (локоть, ладонь, пальцы)			
• ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
Различение частей тела:			
• голова (волосы, уши, лицо)			
• шея			
• туловище (спина, живот)			
• руки (локоть, ладонь, пальцы)			
• руки (локоть, ладонь, пальцы)			
Знание назначения частей тела:			
• голова (находятся волосы, глаза, уши, рот, нос)			
• шея (соединяет голову и туловище)			
• туловище (находятся руки, ноги)			
• руки (держат)			
• ноги (бегать, прыгать, приседать)			
Узнавание частей лица человека:			
• глаза			
• брови			

• нос			
• лоб			
• рот			
• губы			
• язык			
• губы			
Различение частей лица человека:			
• глаза			
• брови			
• нос			
• лоб			
• рот			
• губы			
• язык			
• губы			
Знание назначения частей лица:			
• глаза (смотреть)			
• брови (защищать)			
• нос (дышать)			
• рот (говорить, есть)			
Семья			
Узнавание членов семьи:			
• мама			
• папа			
Узнавание членов семьи по возрастным признакам:			
• дети			
• взрослые			
Гигиена тела			
Мытье рук			
Расчесывание волос			
Обращение с одеждой и обувью			
Узнавание предметов одежды:			
• куртка			
• шарф			
• кофта			
• майка			
• трусы			
• джинсы			
• шорты			
• носки			
Различение предметов одежды:			
• куртка			
• шарф			
• кофта			
• майка			
• трусы			
• джинсы			
• шорты			
• носки			
Знание назначения предметов одежды			
Узнавание предметов обуви:			
• сапоги			

• ботинки			
• босоножки			
• тапки			
Различение предметов обуви:			
• сапоги			
• ботинки			
• босоножки			
• тапки			
Узнавание головных уборов:			
• шапка			
• кепка			
Различение головных уборов:			
• шапка			
• кепка			
Расстегивание:			
• липучки			
• молнии			
• пуговицы			
• кнопки			
Развязывание шнурка			
Снятие кофты			
Застегивание			
• липучки			
• молнии			
• пуговицы			
• кнопки			
Завязывание шнурка			
Надевание кофты			
Домоводство			
Обращение с кухонным инвентарем			
Узнавание предметов посуды для сервировки стола по внешнему виду:			
• тарелка			
• кружка			
• ложка			
• вилка			
• нож			
Различение предметов посуды для сервировки стола по внешнему виду:			
• тарелка			
• кружка			
• ложка			
• вилка			
• нож			
Узнавание предметов посуды для приготовления пищи по внешнему виду:			
• кастрюля			
• сковорода			
• чайник			
• половник			
• нож			
Различение предметов посуды для приготовления пищи по внешнему виду:			
• кастрюля			

• сковорода			
• чайник			
• половник			
• нож			
Узнавание бытовых приборов по внешнему виду:			
• электрический чайник			
• холодильник			
• микроволновая печь			
Различение бытовых приборов по внешнему виду:			
• электрический чайник			
• холодильник			
• микроволновая печь			
Назначение бытовых приборов:			
• электрический чайник (подогревать воду)			
• холодильник (сохранять продукты)			
• микроволновая печь (разогреть еду)			
Приготовление пищи			
Продукты питания			
Узнавание напитков по внешнему виду, налитых в стакан:			
• вода			
• чай			
• сок			
• какао			
Различение напитков по внешнему виду, налитых в стакан:			
• вода			
• чай			
• сок			
• какао			
Узнавание молочных продуктов (по упаковке):			
• молоко			
• творог			
• мороженое			
Различение молочных продуктов (по упаковке):			
• молоко			
• творог			
• мороженое			
Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• колбаса			
• сосиска			
• котлета			
Различение мясных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• колбаса			
• сосиска			
• котлета			
Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению по внешнему виду:			

• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
Различение мучных изделий, готовых к употреблению по внешнему виду:			
• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
Узнавание кондитерских изделий по внешнему виду:			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Различение кондитерских изделий по внешнему виду:			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Узнавание растений огорода (овощи) по внешнему виду:			
• лук			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Различение растений огорода (овощи) по внешнему виду:			
• лук			
• картофель			
• помидор			
• огурец			
Узнавание растений сада (фрукты) по внешнему виду:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
Различение растений сада (фрукты) по внешнему виду:			
• яблоко			
• банан			
• лимон			
• апельсин			
Уборка помещения и территории			
Уборка мебели			
Уборка с поверхности стола мусора			
Вытирание поверхности мебели			
Окружающий социальный мир			
Школа			
Узнавание помещений школы:			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			

Различение помещений школы:			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			
Знание назначения помещений школы			
Узнавание школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Различение школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Знание назначения школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги:			
• салфетка			
• коробка			
• туалетная бумага			
• книга			
Узнавание предметов, изготовленных из дерева:			
• стол			
• стул			
• деревянные игрушки			
Узнавание предметов, изготовленных из ткани:			
• майка			
• кофта			
• штора			
• полотенце			
Предметы быта			
Узнавание электробытовых приборов по внешнему виду:			
• телевизор			
• утюг			
• фен			
• лампа			
• электрический чайник			

Различение электробытовых приборов по внешнему виду:			
• телевизор			
• утюг			
• фен			
• лампа			
• электрический чайник			
Назначение электробытовых приборов:			
• телевизор (смотреть мультфильмы)			
• утюг (гладить одежду)			
• фен (сушить волосы)			
• лампа (освещать помещение)			
• электрический чайник (кипятить воду для чая)			
Узнавание предметов мебели по внешнему виду:			
• стол			
• стул			
• диван			
• шкаф			
• кровать			
Различение предметов мебели по внешнему виду:			
• стол			
• стул			
• диван			
• шкаф			
• кровать			
Назначение предметов мебели:			
• стол (принимать пищу, рисовать, учиться)			
• стул (сидеть)			
• диван (сидеть, лежать)			
• шкаф (хранить вещи)			
• кровать (спать)			
Квартира, дом			
Узнавание помещений ДДИ:			
• спальная			
• игровая			
• ванная комната			
• балкон			
Различение помещений ДДИ:			
• спальная			
• игровая			
• ванная комната			
• балкон			
Назначение помещений ДДИ:			
• спальная			
• игровая			
• ванная комната			
• балкон			
Город			
Различение профессий по виду деятельности:			
• врач			
• повар			

• парикмахер			
• полицейский			
Знание деятельности людей разных профессий:			
• врач			
• повар			
• парикмахер			
• полицейский			
Транспорт			
Узнавание наземного транспорта:			
• машина			
• поезд			
• велосипед			
• автобус			
Узнавание воздушного транспорта:			
• самолет			
• вертолет			
Узнавание водного транспорта:			
• лодка			
• корабль			
Узнавание специального транспорта:			
• пожарная машина			
• скорая помощь			
• полицейская машина			
Традиции, обычаи			
Знание традиций и атрибутов праздников:			
• Новый Год (елка, Дед Мороз, подарки)			
• Масленица (блины)			
• 8 марта (цветы, подарки)			
• Пасха (крашеные яйца, кулич)			
Музыка и движение			
Слушание			
Различение звучания музыки:			
• тихой			
• громкой			
Определение начала и конца звучания музыки			
Различение темпа музыки:			
• быстрая			
• умеренная			
• медленная			
Узнавание знакомой песни			
Узнавание колыбельной песни			
Различение колыбельной песни			
Узнавание марша			
Различение марша			
Узнавание веселой музыки			
Различение веселой музыки			
Узнавание грустной музыки			
Различение грустной музыки			
Движение под музыку			
Выполнение движений разными частями тела под музыку:			
• топанье			
• хлопанье в ладоши			
• «фонарики»			

• «пружинка»			
• наклоны головы			
Начало движения под музыку			
Окончание движения под музыку			
Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
Выполнение под музыку действий с предметами			
Передача простейших движений знакомых животных			
Выполнение движений, соответствующих словам песни			
Движение под музыку в разном темпе:			
• медленном			
• умеренном			
• быстром			
Изменение скорости движения под музыку:			
• ускорение			
• замедление			
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Узнавание разных видов бумаги:			
• цветная бумага			
• картон			
• фольга			
• салфетка			
Различение разных видов бумаги:			
• цветная бумага			
• картон			
• фольга			
• салфетка			
Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации:			
• ножницы			
• трафарет			
Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации:			
• ножницы			
• трафарет			
Сминание бумаги			
Скручивание листа бумаги			
Намазывание всей поверхности клеем			
Намазывание части поверхности клеем			
Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
Соединение деталей между собой			
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
Лепка			
Узнавание пластичных материалов:			
• пластилин			
• тесто			
Различение пластичных материалов:			
• пластилин			
• тесто			
Узнавание инструментов и приспособлений			

для работы с пластичными материалами:			
• стека			
• подложка			
Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами:			
• стека			
• подложка			
Разминание пластилина			
Разминание теста			
Отрывание кусочка материала от целого куска			
Отщипывание кусочка материала от целого куска			
Размазывание пластилина по шаблону			
Размазывание пластилина внутри контура			
Катание колбаски на доске			
Катание колбаски в руках			
Катание шарика на доске			
Катание шарика в руках			
Получение формы путем выдавливания формочкой			
Сгибание колбаски в кольцо			
Расплющивание материала на доске			
Лепка изделия с нанесением растительного орнамента			
Рисование			
Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования:			
• краски			
• карандаши			
• кисти			
• емкость для воды			
Различение материалов и инструментов, используемых для рисования:			
• краски			
• карандаши			
• кисти			
• емкость для воды			
Оставление графического следа:			
• кисточкой с краской			
• карандашом			
Освоение приема рисования карандашом			
Выбор цвета для рисования			
Закрашивание:			
• внутри контура			
Рисование контура предмета по трафарету			
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Сгибание пальцев:			
• одновременное			
• поочередное			
Разгибание пальцев:			
• одновременное			
• поочередное			
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с			

одновременным разгибанием на другой руке			
Сгибание фаланг пальцев			
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «стоя»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «стоя»:			
• вперед			

• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Движения плечами			
• вверх			
• вниз			
Движения головой:			
• наклоны вперед			
• наклоны назад			
• наклоны в стороны			
• повороты			
• круговые движения			
Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
Наклоны туловища:			
• вперед			
• в стороны			
• назад			
Повороты туловища:			
• вправо			
• влево			
Движение стопами:			
• поднимание			
• опускание			
• наклоны			

• круговые движения			
Приседание			
Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости			
Ходьба в разном темпе:			
• медленном			
• быстром			
Броски предметов			
Броски среднего мяча двумя руками:			
• вверх			
• о пол			
Ловля среднего мяча двумя руками			
Ловля маленького мяча двумя руками			
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие			
Удержание взгляда на лице человека			
Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном:			
• на уровне глаз			
• напротив ребенка			
Группировка однородных предметов двух цветов по принципу «такой-не такой»:			
• зелёный – красный			
• синий – жёлтый			
• зелёный – жёлтый			
• красный – синий			
• жёлтый – красный			
• синий - зелёный			
Дифференциация предметов по цвету:			
• синий			
• красный			
• желтый			
• зеленый			
Узнавание цвета объектов:			
• синий			
• красный			
• желтый			
• зеленый			
Слуховое восприятие			
Слушание речевых звуков:			
• стихотворение			
• песня			
Слушание неречевых звуков (звуки природы):			
• шум дождя			
• звук капающей воды			
• звук грома			
• вой ветра			
Узнавание неречевых звуков (звуки природы):			
• шум дождя			
• звук капающей воды			
• звук грома			
• вой ветра			
Слушание неречевых звуков (бытовые звуки):			
• звук работающего пылесоса			

• свист закипающего чайника			
• звук работающей стиральной машины			
• тиканье часов			
• звук вертолета			
• звук движущейся машины			
• звук шагов			
• звук работающего телевизора			
Восприятие звука, исходящего от предмета (шумовые банки)			
• тихий			
• громкий			
Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
Нахождение местоположения удаленного источника звука			
Соотнесение звука с его источником:			
• кошка-мяукает			
• корова-мычит			
• петух-кукарекает			
• утка-крякает			
• гусь-гогочет			
• ветер-шумит			
• дождь-стучит			
• гроза-гремит			
• стук в дверь			
• шум льющейся воды			
Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
Кинестетическое восприятие			
Реакция на прикосновения человека			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (вода):			
• теплый			
• холодный			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (дерево):			
• гладкий			
• шероховатый			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по влажности (тряпки):			
• сухая			
• мокрая			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (вода, песок):			
• жидкая			
• сыпучий			
Различение материалов, различных по температуре (вода):			
• теплый			
• холодный			
Различение материалов, различных по фактуре (дерево):			
• гладкий			
• шероховатый			

Различение материалов, различных по влажности (тряпки):			
• сухая			
• мокрая			
Различение материалов, различными по вязкости (вода, песок):			
• жидкий			
• сыпучий			
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
Предметно-практические действия			
Действия с материалами			
Сминание материала двумя руками:			
• туалетная бумага			
• салфетка			
Разрывание материала двумя руками:			
• туалетная бумага			
• рулон пакетов			
• вата			
Размазывание материала руками:			
• пена			
• крем			
• пластилин			
Разминание материала двумя руками:			
• тесто			
• мягкий пластилин			
Пересыпание материала из руки в руку			
Пересыпание материала двумя руками			
Пересыпание материала с использованием инструмента:			
• ложка			
• лопатка			
• стаканчик			
Переливание материала (вода) из емкости двумя руками			
Переливание материала (вода) из емкости с использованием инструмента:			
• стаканчик			
Наматывание материала			
• бельевая веревка			
• шнур			
Действия с предметами			
Выполнение серии поворотов при вращении предметами:			
• крышка бутылки			
• крышка банки			
Сжатие предмета пальцами:			
• прищепка			
Вынимание предметов из емкости:			
• зубная паста из коробки			
• зубная щетка из стакана			
• карточки из конверта			
Складывание предметов в емкость:			
• зубную пасту в коробку			
• зубную щетку в стакан			

• карточки в конверт			
Перекладывание предметов из одной емкости в другую:			
• карандаши из коробки в стакан			
• карточки из коробки в конверт			
Вставление предметов в отверстия			
• вставление пуговицы в отверстие			
• вставление ноги в обувь			
Нанизывание предметов на стержень:			
• кольца			
Двигательное развитие			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Выполнение движений головой:			
• наклон			
• поворот			
Выполнение движений руками:			
• вперед			
• назад			
• вверх			
• в стороны			
• «круговые»			
Выполнение движений пальцами рук			
Круговые движения кистью			
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «стоя»:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:			
• назад			
• в стороны			

• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «стоя»:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Выполнение движений плечами			
Изменение позы в положении «лежа»:			
• поворот со спины на живот			
• поворот с живота на спину			
Изменение позы в положении «сидя»:			
• поворот вправо			
• поворот влево			
• наклон вперед			
• наклон назад			
• наклон вправо			
• наклон влево			
Альтернативная и дополнительная коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Использование жеста как средства коммуникации			

• выражения согласия (наклон головы)			
• выражения несогласия (движение рукой)			
• привлечения внимания (прикосновение к плечу, руке другого человека и ожидание ответной реакции)			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
Узнавание по фотографии членов семьи:			
• мама			
• папа			
Узнавание по фотографии:			
учащихся класса:			
• Алиса			
• Руслан			
• Павел			
• Степан			
педагогов:			
• Мариета Нарудиновна			
• Алеся Николаевна			
• Елена Викторовна			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Посуда»:			
• чашка			
• ложка			
• вилка			
• нож			
• тарелка			
• кастрюля			
• чайник			
• сковорода			
• половник			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Мебель»:			
• кровать			
• стул			
• стол			
• шкаф			
• диван			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Одежда»:			
• футболка			
• кофта			
• брюки			
• трусы			
• куртка			
• платье			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Обувь»:			
• тапочки			
• босоножки			
• ботинки			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Животные»:			

• корова			
• свинья			
• лошадь			
• кошка			
• собака			
• медведь			
• лиса			
• заяц			
• белка			
• еж			
• волк			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Овощи»:			
• помидор			
• огурец			
• лук			
• картофель			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Фрукты»:			
• яблоко			
• банан			
• апельсин			
• лимон			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Бытовые приборы»:			
• холодильник			
• микроволновая печь			
• электрический чайник			
• пылесос			
• телевизор			
• фен			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Школьные принадлежности»:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Продукты»:			
• вода			
• чай			
• сок			
• какао			
• компот			
• молоко			
• творог			
• мороженое			
• колбаса			
• сосиска			
• котлета			

• хлеб			
• пирожок			
• сухари			
• макароны			
• печенье			
• пирожное			
• конфета			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Транспорт»:			
• машина			
• поезд			
• велосипед			
• самолет			
• вертолет			
• лодка			
• корабль			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Птицы»:			
• курица			
• петух			
• гусь			
• ворона			
• воробей			
• дятел			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Насекомые»:			
• бабочка			
• муха			
• комар			
• таракан			
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Растения»:			
• дерево			
• цветок			
• трава			
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета:			
• пить			
• есть			
• сидеть			
• стоять			
• спать			
Показ графических изображений, обозначающих цвет предмета:			
• красный			
• синий			
• желтый			
• зеленый			
Показ графических изображений, обозначающих величину предмета:			
• большой-маленький			
• высокий-низкий			
Разговоры о важном			

Узнавание картинке(фотографии)	российского флага	на			
Узнавание картинке(фотографии)	президента РФ	на			

4.3. Нравственное развитие

- Договариваться, уступать
- Подчиняться требованиям взрослых

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Соблюдать правила личной гигиены
- Соблюдать режим дня
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«Чистые руки»	Мытье рук после посещения туалета, до и после принятия пищи	
«Природа вокруг нас»	Наблюдение за сезонными изменениями; знакомство с объектами живого и неживого мира; прогулки	
Первый звонок	Прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на линейке	
Новогодний праздник	Прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на празднике	
Масленица	Знакомство с атрибутами праздника	
Пасха	Знакомство с атрибутами праздника	

5. Условия реализации потребности в присмотре и уходе

Дни недели/ время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08:30-09:10			Прогулка, свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Прогулка, свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	
09:10-09:20	Перемена (класс, присмотр учитель Алиева М.Н.)	Перемена (класс, присмотр учитель Алиева М.Н.)			Перемена (класс, присмотр учитель Алиева М.Н.)
09:20-10:00					
10:00-10:10	Перемена (класс, присмотр педагог-	Перемена (класс, присмотр учитель-логопед			Перемена (класс, присмотр учитель-

	психолог Каминская А.Н.)	Дерлыш Е.В.)			логопед Дерлыш Е.В.)	
10:10-10:30						
10:30-11:00	Второй завтрак, прогулка, свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	Второй завтрак, прогулка, свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)			Второй завтрак, прогулка, свободное время (присмотр воспитатель); гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)	
11:00-11:20						
11:20-11:40						
11:40-12:00						
12:00-12:10			Перемена (класс, присмотр педагог-психолог Каминская А.Н.)			
12:10-12:50						
12:50-13:00			Перемена (класс, присмотр учитель Алиева М.Н.)			Перемена (класс, присмотр учитель Алиева М.Н.)
13:00-13:20						
13:20-13:50			Перемена, обед (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитатель ДДИ)			
13:50-14:50						

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Алиева М.Н.	учитель
Дерлыш Е.В.	учитель-логопед
Каминская А.Н.	педагог-психолог

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	• индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр)	

образовательных потребностях ребенка	и по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • информирование электронными средствами 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • Новый год • Масленица • Пасха 	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Материалы для пересыпания, емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями, коробки с крышками разных форм.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Транспорт», «Бытовые приборы», «Продукты», «Насекомые», «Растения».
- Природный материал.
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, цветное домино, матрешка, пирамидка.
 - Лейка, ножницы, тренажер для ручного шитья.
 - Музыкальный центр, аудиозаписи.
 - Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.
 - Электронно-образовательные ресурсы (<https://infourok.ru/>, <https://detskiychas.ru/>, <https://pedkopilka.ru/>, <http://www.chudesnayastrana.ru/>, <https://www.maam.ru/> как источник справочного материала для учебных занятий; <https://www.google.com/> как источник иллюстративного материала).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **по следующей шкале:**

№ п/п	Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения, баллы
1	Действия выполняются педагогом (обучающийся только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)	0
2	Выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира	1
3	Выполняет действие с частичной физической помощью (учитель периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за	2

	запястья, предплечья, локти и др.)	
4	Выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем	3
5	Выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)	4
6	Выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)	5
7	Выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)	6
8	Выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира	7

<i>Реакция на воздействия</i>	
негативная реакция	нг
скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)	ср
позитивная реакция	пр

Оценка учебных достижений переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям учебного года в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет». Отметке «зачет» соответствует шкальная оценка от 1 до 7 баллов. Отметке «не зачет» соответствует шкальная оценка 0 баллов.

Подписи членов экспертной группы

Учитель: _____/Алиева М.Н./

Учитель-логопед: _____/Дерлыш Е.В./

Педагог-психолог: _____/Каминская А.Н./

Согласовано

Законный представитель

директор ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» _____/Левченко Т.А./