

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
_____/И.П. Попова/
Приказ № 187 от 30.08.2024

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями развития
4 года обучения

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:

Учитель – Стадэ О.М.
Учитель — Колесникова Ж.Э.
Учитель-логопед - Дерлыш Е.В.
Педагог-психолог - Каминская А.Н.

2024– 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающейся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП О УО (ИН), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 329-ФЗ);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 026 от 24.11.2022 (в ред. от 17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455);

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (в ред. от 08.11.2022 приказ Минпросвещения России № 955);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 182 от 30.08.23).

1. Общие сведения об обучающейся.

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г. Азов, Кагальницкое шоссе, 1 ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

Законный представитель:

мать: _____

Год обучения: 4

Класс: 3

Заключение ЦПМПК №_____ от _____: Обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом психофизических особенностей ребенка (с учетом ФГОС с УО, вариант 2)

Создание специальных образовательных условий:

1. Разработка СИПР.

2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, элементы АВА, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, арт терапия, музыкальная терапия, рисование.

3. Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП О УО(ИН), вариант 2.

4. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с:
- педагогом-психологом для гармонизации эмоциональных состояний и реакций, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;

- учителем-логопедом для накопления и активизации словаря, формирования произвольного речевого высказывания;

- учителем-дефектологом для коррекции и развития познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала.

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания.

_____ ранее обучалась в МБОУ Милютинская СОШ РО, в ГКОУ РО Азовской школе № 7 обучается с 14 сентября 2023 года, со второго класса (3 год обучения) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Проживает в ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

Основные двигательные навыки сформированы. Ходит самостоятельно без физической поддержки взрослого. При ходьбе движения рук и ног скоординированы. Поднимается и спускается по лестнице без опоры на перила. Перешагивает через невысокое препятствие.

Мелкая моторика развита достаточно. Отмечается развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации в пределах возрастной нормы. Берет мелкие предметы, используя пинцетный захват, или тремя пальцами. Есть указательный жест.

Эмоциональное состояние устойчивое.

Взгляд на предмете фиксирует в течение нескольких секунд, за движущимся предметом осознанно прослеживает. Положительно реагирует на знакомый голос, интонацию речи.

Девочка нейтрально относится к ощущениям, возникающим при соприкосновении с материалами, различными по фактуре, вязкости, температуре.

Понимание обращенной речи в полном объеме. В спокойном состоянии _____ адекватно реагирует на собственное имя, на обращенную речь и интонацию: смотрит, улыбается, разрешает прикоснуться к себе и отвечает на прикосновение.

Предметно-практическая деятельность на стадии формирования. Все задания девочка выполняет со значительной помощью. Базовые учебные действия на стадии формирования.

_____ хорошо знает взрослых из своего ближайшего окружения. Понимает названия некоторых предметов посуды, продуктов питания, одежды, мебели, средств гигиены, овощей, фруктов, животных, транспорта; название простых действий.

С незнакомыми для нее взрослыми идет на контакт сразу, смотрит на предъявляемые задания. Девочка проявляет интерес к детям. Не понимает сути настольных игр, выполняет последовательные действия под руководством взрослого. _____ может ориентироваться в общем содержании сюжетно-ролевой игры; самостоятельно использует атрибуты, элементарную ролевую речь; доступно ролевое поведение; с партнерами взаимодействует. Девочка может ориентироваться в содержании подвижных игр, может нарушать правила, в игровых моментах необходима помощь педагога. Навыки самообслуживания частично сформированы, всегда опрятный внешний вид.

Требуется постоянный контроль и необходимость планирования занятости ребенка.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Формирование представлений об окружающем мире.

3. Индивидуальный учебный план разработан на основе недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия		
		Учитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	3			
Математические представления	2			
Окружающий природный мир	2			
Человек	2			
Домоводство	1			
Окружающий социальный мир	1			
Музыка и движение	2			
Изобразительная деятельность	3			
Адаптивная физическая культура	2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающие занятия				
Развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации			2	
Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, коррекция нежелательного поведения				2
ВСЕГО	22			
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)				
Сенсорное развитие	2			
Предметно-практические действия	1			
Двигательное развитие	1			

Альтернативная и дополнительная коммуникация	1			
Другие направления внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	1			
ВСЕГО	6		2	2
ИТОГО: 28				

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде.

Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Формирование учебного поведения.

-Поддержание правильной позы.

- Направленность взгляда:

- на лицо взрослого;
- на выполняемое задание.

-Подражание простым движениям.

-Выполнение простых речевых инструкций:

- сядь
- встань
- возьми
- покажи
- подними
- дай
- положи

-Принятие помощи взрослого.

- Использование по назначению учебных материалов.

- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).

- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

-Выполнение задания полностью (от начала до конца).

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; занятия, непривлекательные для него)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных средств.			
Использование слова как средства коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> приветствовать собеседника (привет) прощаться с ним (пока) 	3 3		
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
Использование жеста как средства коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> при встрече при прощании при просьбе 	3 3 3		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Понимание слова, обозначающего собственное имя	4		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи: <ul style="list-style-type: none"> мама имена учащихся класса: <ul style="list-style-type: none"> Саша Захар Роман имена педагогов: <ul style="list-style-type: none"> Ольга Михайловна Жанна Эдуардовна Елена Викторовна 	4 2 2 2 2 2 2		
Понимание слов, обозначающих предметы посуды: <ul style="list-style-type: none"> чашка ложка вилка тарелка кастрюля сковорода чайник нож половник 	3 3 3 3 3 3 3 3 2		
Понимание слов, обозначающих предмет мебели: <ul style="list-style-type: none"> кровать стул стол диван 	3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих предмет одежды:			

• футболка	3		
• кофта	3		
• брюки	3		
• трусы	3		
• куртка	3		
• платье	3		
Понимание слов, обозначающих предмет обуви:			
• тапочки	3		
• босоножки	3		
• ботинки	3		
Понимание слов, обозначающих животных:			
• корова	3		
• свинья	3		
• лошадь	3		
• кошка	3		
• собака	3		
• медведь	3		
• лиса	3		
• заяц	3		
• еж	3		
• волк	3		
Понимание слов, обозначающих овощи:			
• помидор	3		
• огурец	3		
• лук	3		
• картофель	3		
Понимание слов, обозначающих фрукты:			
• яблоко	3		
• груша	2		
• банан	3		
• апельсин	3		
• лимон	3		
Понимание слов, обозначающих бытовые приборы:			
• холодильник	3		
• микроволновая печь	3		
• пылесос	3		
• телевизор	3		
• фен	3		
• утюг	3		
Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности:			
• карандаши	3		
• альбом	3		
• краски	3		
Понимание слов, обозначающих продукты:			
• вода			
• чай	3		
• сок	3		
• какао	3		
• компот	3		
• молоко	3		
• творог	3		
• мороженое	3		
• колбаса	3		
• сосиска	3		

<ul style="list-style-type: none"> • котлета • хлеб • пирожок • сухари • макароны • печенье • пирожное • конфета • шоколад 	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих транспорт: <ul style="list-style-type: none"> • машина • поезд • самолет • вертолет • лодка • корабль 	3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих птиц: <ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • ворона • воробей • дятел 	3 3 3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих насекомых: <ul style="list-style-type: none"> • бабочка • муха • комар • таракан 	3 3 3 3		
Понимание слов, обозначающих растения: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • цветок • трава 	3 3 3		
Понимание слов, обозначающих действия: <ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять • спать • рисовать • играть • гулять 	4 4 4 4 4 4 4 4		
Экспрессивная речь			
Называние слов, обозначающих животных <ul style="list-style-type: none"> • заяц • кошка • свинья • еж 	4 4 4 4		
Математические представления			
Количественные представления			
Нахождение одинаковых предметов	3		
Разъединение множества	3		
Объединение предметов в единое множество	2		
Различение множеств: <ul style="list-style-type: none"> • «один» • «много» 	2 2		

Сравнение контрастных множеств без пересчета из 2-х предметов <ul style="list-style-type: none"> много-мало 	2		
Сравнение контрастных множеств без пересчета из 5 предметов <ul style="list-style-type: none"> много-мало 	2		
Представления о форме			
Узнавание геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> «шар» «куб» «брусок» 	2 2 2		
Пространственные представления			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: <ul style="list-style-type: none"> верх низ другом человеке: <ul style="list-style-type: none"> верх низ 	2 2 2 2		
Определение месторасположения в предметном ряду: <ul style="list-style-type: none"> рядом около далеко 	2 2 2		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: <ul style="list-style-type: none"> вперёд назад 	2 2		
Временные представления			
Узнавание частей суток(по сюжетным картинкам) <ul style="list-style-type: none"> утро(просыпаться,умываться,одеваться,завтракать) день(учиться в школе, обедать, гулять) вечер (ужинать, играть, смотреть телевизор) ночь(спать) 	3 3 3 3		
Представления о величине			
Различение однородных предметов по величине(одинаковых по цвету): <ul style="list-style-type: none"> большой маленький 	2 2		
Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> способом приложения (приставления) способом наложения 	2 2		
Окружающий природный мир			
Узнавание времен года по характерным признакам <ul style="list-style-type: none"> осень(листопад, часто идет дождь, холодно) зима(снег,холодно) весна(первые листики, цветы, тепло) 	2 2 2		
Узнавание явлений природы по условным обозначениям <ul style="list-style-type: none"> дождь(капли воды) снегопад (снежинки) листопад(листья) ветер(дует,ветви качаются) 	2 2 2 2		
Животный мир			
Узнавание домашних животных			

<ul style="list-style-type: none"> • корова(рога,вымя,хвост,копыта) • свинья (пятачок,хвост,копыта) • лошадь(грива,хвост,копыта) • кот(шерсть,лапы,хвост) • собака(шерсть,лапы,хвост) 	3 3 3 3 3		
Узнавание диких животных <ul style="list-style-type: none"> • лиса(шерсть,лапы,хвост) • заяц(уши,хвост,лапы,шерсть) • волк(шерсть,хвост,лапы) • медведь(шерсть,лапы) • белка(уши,хвост,лапы,шерсть) • еж(иголки,лапы) 	3 3 3 3 3 3		
Узнавание домашних птиц <ul style="list-style-type: none"> • курица(крылья,оперение,гребешок,хвост,лапки) • петух(крылья,оперение,гребешок,хвост,лапки) • гусь (крылья,оперение,хвост,лапки) 	3 3 3		
Узнавание диких птиц <ul style="list-style-type: none"> • ворона(крылья,оперение,хвост,лапки) • воробей(крылья,оперение,хвост,лапки) • дятел(крылья,оперение,хвост,лапки) 	3 3 3		
Узнавание речных рыб <ul style="list-style-type: none"> • сом(хвост,плавники) • окунь(хвост,плавники,чешуя) • щука(хвост,плавники,чешуя) 	3 3 3		
Узнавание насекомых <ul style="list-style-type: none"> • бабочка(крылья,усики) • муха(крылья) • комар(крылья) • таракан(ножки) 	3 3 3 3		
Объекты природы			
Узнавание Солнца <ul style="list-style-type: none"> • на картинке • реальное Солнце 	3 3		
Различение <ul style="list-style-type: none"> • земли • неба 	3 3		
Растительный мир			
Узнавание растений <ul style="list-style-type: none"> • дерево • трава • цветок 	3 3 3		
Узнавание деревьев <ul style="list-style-type: none"> • берёза • клён • ель • сосна • каштан 	2 2 2 2 2		
Узнавание фруктов по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	3 3 3 3 3		
Узнавание фруктов по запаху			

<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
Узнавание фруктов по вкусу			
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	2		
Узнавание овощей по внешнему виду			
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	3		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	3		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	3		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	3		
Узнавание овощей по вкусу			
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	2		
Узнавание овощей по запаху			
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	2		
Узнавание цветов по внешнему виду			
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан • роза • герань 	3		
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан • роза • герань 	3		
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан • роза • герань 	3		
Узнавание цветов по запаху			
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан • роза • герань 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан • роза • герань 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан • роза • герань 	2		
Окружающий социальный мир			
Школа			
Узнавание (различение) помещений школы			
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • коридор • туалет • столовая 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • коридор • туалет • столовая 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • коридор • туалет • столовая 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • коридор • туалет • столовая 	4		
Нахождение с опорой на наглядные обозначения			
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • коридор • туалет • столовая 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • коридор • туалет • столовая 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • коридор • туалет • столовая 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • коридор • туалет • столовая 	4		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 	4		
Знание назначения школьных принадлежностей:			
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 	4		
Предметы быта			

Узнавание (различение) электробытовых приборов по внешнему виду:			
• телевизор	4		
• утюг	3		
• фен	3		
Назначение электробытовых приборов			
• телевизор(смотреть мультфильмы)	3		
• утюг(гладить одежду)	3		
• фен(сушить волосы)	3		
Узнавание (различение) предметов мебели о внешнему виду:			
• стол	3		
• стул	3		
• диван	3		
• шкаф	3		
• кровать	3		
Назначение предметов мебели			
• стол(принимать пищу,рисовать,учиться)	3		
• стул(сидеть)	3		
• диван(сидеть,лежать)	3		
• шкаф(хранить вещи)	3		
• кровать(спать)	3		
Квартира, дом			
Узнавание (различение) помещений ДДИ:			
• спальная	4		
• игровая	4		
• ванная комната	4		
• балкон	4		
Назначение помещений ДДИ:			
• спальная	4		
• игровая	4		
• ванная комната	4		
• балкон	4		
Город			
Различение профессий по виду деятельности			
• врач	3		
• повар	3		
• парикмахер	3		
• полицейский	3		
Знание деятельности людей разных профессий:			
• врач	3		
• повар	3		
• парикмахер	3		
• полицейский	3		
Транспорт			
Узнавание (различение) наземного транспорта			
• машина	3		
• поезд	3		
• велосипед	3		
Узнавание (различение) воздушного транспорта			
• самолет	3		
• вертолет	3		
Узнавание (различение) водного транспорта			
• лодка	3		
• корабль	3		
Традиции, обычаи			

Знание традиций и атрибутов праздников			
• Новый Год(елка, Дед Мороз,подарки)	3		
• Масленица(блины)	3		
• Пасха(крашеные яйца, кулич)	3		
• День рождения (торт, подарок)	3		
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Круговые движения кистью	2		
Сгибание фаланг пальцев	2		
Одновременные движения руками в исходном положении «стоя»:			
• вперед	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз	2		
• круговые движения	2		
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• вперед	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз	2		
• круговые движения	2		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
• вперед	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз	2		
• круговые движения	2		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:			
• вперед	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз	2		
• круговые движения	2		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
• вперед	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз	2		
• круговые движения	2		
Поочередные движения руками в исходном положении «стоя»:			
• вперед	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		

<ul style="list-style-type: none"> • вниз • круговые движения 	2		
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2 2		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на боку»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2 2		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на спине»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2 2		
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на животе»: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2 2		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	2		
Движения плечами <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • вниз 	2 2 2 2		
Движения головой: <ul style="list-style-type: none"> • наклоны вперед • наклоны назад • наклоны в стороны • повороты • круговые движения 	2 2 2 2 2		
Поднимание головы в положении «лежа на животе»	2		
Наклоны туловища <ul style="list-style-type: none"> • вперед • в стороны • назад 	2 2 2		
Повороты туловища <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево 	2 2		

Круговые движения прямыми руками			
• вперед	2		
• назад	2		
Наклоны туловища в сочетании с поворотами	2		
Приседание	2		
Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	2		
Ходьба с удержанием рук			
• на поясе	2		
• за спиной	2		
• на голове	2		
• в стороны	2		
Движения руками при ходьбе:			
• взмахи	2		
• вращения	2		
• отведение рук назад	2		
• в стороны	2		
• подъем вверх	2		
Ходьба в			
• умеренном темпе	2		
• медленном темпе	2		
• быстром темпе	2		
Прыжки			
Прыжки на двух ногах			
• на месте	2		
• с продвижением вперед	2		
Прыжки на одной ноге на месте	2		
Музыка и движение			
Коррекционный раздел			
Реакция на звуки, разные по высотности			
• высокие	ср		
• низкие	ср		
Реакция на звуки на речевые, разные по громкости			
• тихие	ср		
• громкие	ср		
Реакция на музыкальные звуки, разные по громкости			
• тихие	ср		
• громкие	ср		
Реакция на музыку, разную по громкости			
• тихую	ср		
• громкую	ср		
Реакция на начало звучания музыки	ср		
Реакция на окончание звучания музыки	ср		
Реакция на звучание колыбельной песни	ср		
Реакция на звучание спокойной музыки	ср		
Реакция на звучание маршевой музыки	ср		
Реакция на звучание быстрой музыки	ср		
Реакция на звучание веселой музыки	ср		
Реакция на звучание грустной музыки	ср		
Реакция на знакомую песню	ср		
Реакция на знакомую мелодию	ср		
Реакция на музыку разных стилей			
• рок	ср		
• джаз	ср		
• поп-музыка	ср		
• народная музыка	ср		

• классическая музыка	ср		
Движение под музыку			
Выполнение движений разными частями тела под музыку			
• топанье	2		
• хлопанье в ладоши	2		
• «фонарики»	2		
• «пружинка»	2		
• наклоны головы	2		
• повороты туловища	2		
Начало движения под музыку	2		
Окончание движения под музыку	2		
Движение под музыку разного характера:			
• ходьба	2		
• бег	2		
• кружение	2		
• приседание	2		
• покачивание с ноги на ногу	2		
Домоводство			
Обращение с кухонным инвентарем			
Различение предметов посуды для сервировки стола по внешнему виду:	2		
• тарелка	2		
• кружка	2		
• ложка	2		
• вилка	2		
• нож	2		
Различение предметов посуды для приготовления пищи по внешнему виду :	2		
• кастрюля	2		
• сковорода	2		
• чайник	2		
• половник	2		
• нож	2		
Различение бытовых приборов по внешнему виду	2		
• электрический чайник	2		
• холодильник	2		
• микроволновая печь	2		
Назначение бытовых приборов:	2		
• электрический чайник(подогревать воду)	2		
• холодильник(сохранять продукты)	2		
• микроволновая печь(разогревать еду)	2		
Раскладывание индивидуальных столовых приборов и посуды во время сервировки стола перед приемом пищи	2		
Приготовление пищи			
Продукты питания			
Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, налитых в стакан:			
• вода	3		
• чай	3		
• сок	3		
• какао	2		
• компот	2		
Узнавание (различение) молочных продуктов(по упаковке)	2		

<ul style="list-style-type: none"> • молоко • творог • мороженое 	2 3		
Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению по внешнему виду <ul style="list-style-type: none"> • колбаса • сосиска • котлета 	3 3 3		
Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению по внешнему виду <ul style="list-style-type: none"> • хлеб • пирожок • сухари • макароны 	3 3 3 3		
Узнавание (различение) кондитерских изделий по внешнему виду <ul style="list-style-type: none"> • печенье • пирожное • конфета • шоколад 	3 3 3 3		
Различение растений огорода (овощи) по внешнему виду <ul style="list-style-type: none"> • лук • картофель • помидор • огурец 	3 3 3 3		
Различение растений сада (фрукты) по внешнему виду <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • банан • лимон • апельсин • груша 	3 3 3 3 3		
Уборка помещения и территории			
Уборка мебели			
Уборка с поверхности стола мусора	2		
Вытирание поверхности мебели	2		
Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	2		
Человек			
Представления о себе			
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	3		
Идентификация себя как:			
<ul style="list-style-type: none"> • мальчика • девочки 	2 2		
Различение частей тела			
<ul style="list-style-type: none"> • голова • волосы • уши • шея • лицо 	2 2 2 2 2		
туловище:	2		
<ul style="list-style-type: none"> • спина • живот, 	2		

руки:	2		
• локоть	2		
• ладонь	2		
• пальцы	2		
ноги:			
• колено	2		
• ступня	2		
• пальцы	2		
• пятка	2		
Различение частей лица человека	2		
• глаза,	2		
• брови,	2		
• нос,	2		
• лоб,	2		
• рот	2		
• губы	2		
• язык	2		
• зубы	2		
Гигиена тела	3		
Различение вентилей с горячей и холодной водой	2		
Регулирование напора струи воды	2		
Вытирание рук полотенцем			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:	2		
• открывание крана	2		
• регулирование напора струи	2		
• регулирование температуры воды	2		
• намачивание рук	2		
• намыливание рук	2		
• смывание мыла с рук	2		
• закрывание крана	2		
• вытирание рук	2		
Чистка зубов	3		
Полоскание полости рта			
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	ср ср		
Обращение с одеждой и обувью			
Узнавание (различение) предметов одежды:	ср		
• пальто	ср		
• куртка	ср		
• шуба	ср		
• плащ	ср		
• шапка	ср		
• шарф	ср		
• варежки	ср		
• перчатки	ср		
• свитер	ср		
• кофта	ср		
• рубашка	ср		
• блузка	ср		
• футболка	ср		
• майка,	ср		
• трусы,	ср		
• юбка	ср		

<ul style="list-style-type: none"> • платье • брюки • шорты • носки • колготки 	ср ср ср ср ср ср		
Знание назначения предметов одежды			
Узнавание (различение) предметов обуви: <ul style="list-style-type: none"> • сапоги • ботинки • кроссовки • туфли • сандалии • тапки 	3 3 3 3 3 3 3		
Узнавание (различение) головных уборов: <ul style="list-style-type: none"> • шапка • шляпа • кепка • панама • платок 	3 3 3 3 3		
Знание назначения головных уборов			
Сообщение о желании пить			
Питье из кружки /стакана: <ul style="list-style-type: none"> • захват кружки /стакана, • поднесение кружки/стакана ко рту, • наклон кружки/стакана, <ul style="list-style-type: none"> • втягивание / вливание жидкости в рот, • опускание кружки/стакана на стол 	3 3 3 3		
Наливание жидкости в кружку	ср		
Сообщение о желании есть			
Еда ложкой: <ul style="list-style-type: none"> • захват ложки, • зачерпывание ложкой пищи из тарелки, • поднесение ложки с пищей ко рту, • снятие с ложки пищи губами • опускание ложки в тарелку 	3 3 3 3		
Использование салфетки во время приема пищи	2		
Туалет			
Сообщение о желании сходить в туалет	2		
Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды	2		
Пользование туалетной бумагой	2		
Соблюдение последовательности действий в туалете	2		
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Узнавание (различение) разных видов бумаги: <ul style="list-style-type: none"> • цветная бумага • картон • фольга • салфетка 	2 2 2 2		
Сминание бумаги	2		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)	2		
Лепка			

Различение пластичных материалов:			
• пластилин	2		
• тесто	2		
• глина	2		
разминание пластилина	2		
разминание теста	2		
разминание глины	2		
Отрывание кусочка материала от целого куска	2		
Катание колбаски на доске (в руках)	2		
Катание шарика на доске (в руках)	2		
Сгибание колбаски в кольцо	2		
Рисование			
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования:			
• краски	2		
• мелки	2		
• карандаши	2		
• фломастеры	2		
• палитра	2		
• кисти	2		
• емкость для воды	2		
Оставление графического следа	2		
Освоение приемов рисования карандашом	2		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками	2		
Освоение приемов рисования кистью:			
• прием касания,	2		
• прием примакивания	2		
Выбор цвета для рисования	2		
Рисование:			
• вертикальных	2		
• горизонтальных	2		
• наклонных линий	2		
Рисование геометрической фигуры:			
• круг,	2		
• овал,	2		
• квадрат,	2		
• прямоугольник,	2		
• треугольник	2		
Предметно-практические действия			
Действия с материалами			
Сминание материала двумя руками	2		
• туалетная бумага	2		
• салфетка	2		
Разрывание материала двумя руками			
• туалетная бумага	2		
• рулон пакетов	2		
• вата			
Размазывание материала руками			
• пена	2		
• крем	2		
• пластилин	2		
Разминание материала двумя руками			
• тесто	3		
• мягкий пластилин	3		

• Пересыпание материала из руки в руку	3		
• Пересыпание материала двумя руками	3		
Пересыпание материала с использованием инструмента:			
• ложка	3		
• лопатка	3		
• стаканчик	3		
• Переливание материала (вода) из емкости двумя руками	3		
Переливание материала (вода) из емкости с использованием инструмента			
• стаканчик	3		
Наматывание материала			
• бельевая веревка	3		
• шнур	3		
• Действия с предметами	3		
Выполнение серии поворотов при вращении предметами			
• крышка бутылки	3		
• крышка банки	3		
Сжимание предмета пальцами	3		
• прищепка			
Вынимание предметов из емкости:			
• зубная паста из коробки	3		
• зубная щетка из стакана	3		
• карточки из конверта	3		
Складывание предметов в емкость			
• зубную пасту в коробку	3		
• зубную щетку в стакан	3		
• карточки в конверт	3		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
• карандаши из коробки в стакан	3		
• карточки из коробки в конверт	3		
Вставление предметов в отверстия			
• вставление пуговицы в отверстие	3		
• вставление ноги в обувь	3		
Нанизывание предметов на стержень кольца	2		
Открывать предмет	2		
• прямоугольная коробка	2		
• круглая коробка	2		
• квадратная коробка	2		
Формирование умения закрывать предмет	2		
• прямоугольная коробка	2		
• круглая коробка	2		
• квадратная коробка	2		
Двигательное развитие			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Выполнение движений головой	2		
• наклон	2		
• поворот			
Выполнение движений руками:	2		

<ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые» 	2 2 2 2		
Выполнение движений пальцами рук	2		
Круговые движения кистью	2		
Одновременные движения руками в исходном положении «стоя»:	2		
<ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2 2		
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:	2		
<ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:	2		
<ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2		
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:	2		
<ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2		
Одновременные движения руками верх в одном положении «лежа» на животе:	2		
<ul style="list-style-type: none"> • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2		
Поочередные движения руками в исходном положении «стоя»:	2		
<ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • в стороны • вверх • вниз • круговые движения 	2 2 2 2 2 2		
Поочередные движения руками в исходном	2		

положений «сидя»:	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на боку:	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз	2		
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на спине:	2		
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз	2		
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа» на животе:			
• назад	2		
• в стороны	2		
• вверх	2		
• вниз	2		
• круговые движения	2		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	2		
Выполнение движений плечами	2		
Наклоны туловища			
• вперед	2		
• в стороны	2		
• назад	2		
Повороты туловища			
• вправо	2		
• влево	2		
Изменение позы в положении сидя:			
• поворот вправо	2		
• поворот влево	2		
• наклон вперед	2		
• наклон назад	2		
• наклон вправо	2		
• наклон влево			
Изменение позы в положении стоя:			
• поворот вправо	2		
• поворот влево	2		
• наклон вперед	2		
• наклон назад	2		
• наклон вправо	2		
• наклон влево			
Вставание на четвереньки	2		
Приседание	2		
Ходьба с удержанием рук	2		
• на поясе	2		

<ul style="list-style-type: none"> • за спиной • на голове • в стороны 	2 2 2		
Ходьба в темпе <ul style="list-style-type: none"> • медленном • быстром 	2 2		

Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие.			
Группировка однородных предметов двух цветов по принципу «такой-не такой»:			
<ul style="list-style-type: none"> • зелёный – красный 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • синий – жёлтый 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • зелёный – жёлтый 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • красный – синий 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • жёлтый – красный 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • синий - зелёный 	2		
Слуховое восприятие.			
Слушание речевых звуков	3		
Узнавание неречевых звуков(звуки природы)			
<ul style="list-style-type: none"> • шум дождя 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • звук капающей воды 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • звук грома 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • вой ветра 	2		
Узнавание на неречевые звуки (бытовые шумы)			
<ul style="list-style-type: none"> • звук вертолета 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • звук движущейся машины 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • звук шагов 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • звук телевизора 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • звук пылесоса 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • звук стиральной машины 	2		
Восприятие звука, исходящего от предмета	3		
Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	3		
Нахождение местоположения удаленного источника звука	3		
Соотнесение звука с его источником			
<ul style="list-style-type: none"> • кошка-мяукает 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • корова-мычит 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • петух-кукарекает 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • утка-крякает 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • гусь-гогочет 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • ветер-шумит 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • дождь-стучит 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • гроза-гремит 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • стук в дверь 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • шум льющейся воды 	2		
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	3		
Кинестетическое восприятие.			
Различение материалов, различными по температуре (вода)			
<ul style="list-style-type: none"> • теплый 	2		
<ul style="list-style-type: none"> • холодный 	2		
Различение материалов, различными по фактуре(дерево)	2 2		

<ul style="list-style-type: none"> • гладкий • шероховатый 			
Различение материалов, различными по влажности(тряпки) <ul style="list-style-type: none"> • сухой • мокрый 	2 2		
Различение материалов, различными по вязкости(вода,песок) <ul style="list-style-type: none"> • жидкий • сыпучий 	2 2		
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2		

Альтернативная коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Использование жеста как средства коммуникации <ul style="list-style-type: none"> • выражения согласия(наклон головы) • выражения несогласия(движение рукой) • привлечения внимания(прикосновение к плечу другого человека и ожидание ответной реакции) 	3 3 3		
Импрессивная речь			
Узнавание по фотографии: <ul style="list-style-type: none"> • мама учащихся класса: <ul style="list-style-type: none"> • Рома • Захар • Саша педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Ольга Михайловна • Жанна Эдуардовна • Елена Викторовна 	3 3 3 3 3 3 3		
Показ графических изображений по теме «Посуда»: <ul style="list-style-type: none"> • чашка • ложка • вилка • нож • тарелка • кастрюля • чайник • сковорода • половник 	3 3 3 3 3 3 3 3 3		
Показ графических изображений по теме «Мебель»: <ul style="list-style-type: none"> • кровать • стул • стол • шкаф • диван 	3 3 3 3 3		
Показ графических изображений по теме «Одежда»: <ul style="list-style-type: none"> • футболка • кофта • брюки • трусы 	3 3 3 3		

<ul style="list-style-type: none"> • куртка • платье 	3		
Показ графических изображений по теме « Обувь »:	3		
<ul style="list-style-type: none"> • тапочки • босоножки • ботинки 	3		
Показ графических изображений по теме « Животные »:	3		
<ul style="list-style-type: none"> • корова • свинья • лошадь • кошка • собака • медведь • лиса • заяц • белка • еж • волк 	3		
Показ графических изображений по теме « Овощи »:	3		
<ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • лук • картофель 	3		
Показ графических изображений по теме « Фрукты »:	3		
яблоко	3		
груша	3		
банан	3		
апельсин	3		
лимон	3		
Показ графических изображений по теме « Бытовые приборы »:			
<ul style="list-style-type: none"> • холодильник • микроволновая печь • электрический чайник • пылесос • телевизор • фен 	3		
Показ графических изображений по теме « Школьные принадлежности »:	3		
<ul style="list-style-type: none"> • карандаши • альбом • краски 	3		
Показ графических изображений по теме « Продукты »:	3		
<ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок • какао • компот • молоко • творог • мороженое • колбаса • сосиска 	3		

<ul style="list-style-type: none"> • котлета • хлеб • пирожок • сухари • макароны • печенье • пирожное • конфета • шоколад 	3 3 3 3 3 3		
Показ графических изображений по теме «Транспорт»: <ul style="list-style-type: none"> • машина • поезд • велосипед • самолет • вертолет • лодка • корабль 	3 3 3 3 3 3		
Показ графических изображений по теме «Птицы»: <ul style="list-style-type: none"> • курица • петух • гусь • ворона • воробей • дятел 	3 3 3 3 3 3		
Показ графических изображений по теме «Насекомые»: <ul style="list-style-type: none"> • бабочка • муха • комар • таракан 	3 3 3 3		
Показ графических изображений по теме «Растения»: <ul style="list-style-type: none"> • дерево • цветок • трава 	3 3 3		

Разговоры о важном			
Узнавание флага РФ	2		
Узнавание Президента РФ (на фото)	2		

4.3. Нравственное развитие

- Договариваться, уступать
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Подчиняться требованиям взрослых

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«Чистые руки»	мытье рук после посещения туалета, до и после принятия пищи	
Первый звонок	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на линейке	
Новогодний праздник	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на празднике	
Масленица	знакомство с атрибутами праздника	
Пасха	знакомство с атрибутами праздника	
День Победы	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; участие в праздничных мероприятиях	
Рукотворный мир	изготовление предметов, используя природный материал, цветную бумагу	
Путешествия по сказкам	участие в инсценировках	
Творческая мастерская	создание рисунков	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели / время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08:30-09:10					Свободное время, (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)
09:10-09:20	Перемена (класс, присмотр учитель Стадэ О.М.)	Перемена (класс, присмотр учитель Стадэ О.М.)	Перемена (класс, присмотр учитель Стадэ О.М.)	Перемена (класс, присмотр учитель Колесникова Ж.Э.)	
09:20-10:00					
10:00-10:10	Перемена (класс, присмотр учитель Стадэ О.М.)	Перемена (класс, присмотр учитель Стадэ О.М.)	Перемена (класс, присмотр учитель Стадэ О.М.)	Перемена (класс, присмотр учитель Колесникова Ж.Э.)	
10:10-10:30					

10:30-11:00	Перемена, второй завтрак (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Перемена, второй завтрак (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Перемена, второй завтрак (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Перемена, второй завтрак (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Перемена, второй завтрак (присмотр воспитатель ДДИ), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)
11:00-11:20					
11:20-13:20	Свободное время, обед (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Свободное время, обед (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Свободное время, обед (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Свободное время, обед (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)	Обед, свободное время (присмотр воспитатель), гигиенические процедуры (уход воспитателем ДДИ)
13:20-13:50					
13:50-14:50					

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Стадэ О.М.	учитель
Колесникова Ж.Э.	учитель
Дерлыш Е.В.	учитель-логопед
Каминская А.Н.	педагог-психолог

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка законного представителя	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности законного представителя об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации законного представителя со специалистами (раз в триместр и по запросу законного представителя) 	
Взаимодействие специалистов и законного представителя в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> участие законного представителя в разработке и реализации СИПР посещение законным представителем уроков/занятий в организации информирование 	

	электронными средствами	
Организация участия законного представителя в деятельности образовательной организации	Привлечение законного представителя к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября Новый год Масленица Пасха	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Материалы для пересыпания, емкости разнo величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями, коробки с крышками разных форм.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Транспорт», «Бытовые приборы», «Продукты», «Насекомые», «Растения».
- Природный материал.
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, цветное домино, матрешка, пирамидка.
- Лейка, ножницы, тренажер для ручного шитья.
- Музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.
- Электронно-образовательные ресурсы(<https://infourok.ru/>,<https://detskiychas.ru/>,<https://ped-kopilka.ru/>,<http://www.chudesnayastrana.ru/>,<https://www.maam.ru/> как источник справочного материала для учебных занятий; <https://www.google.com/> как источник иллюстративного материал)

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **по следующей шкале:**

7 баллов – выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира.

6 баллов – выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов – выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла – выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла – выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем.

2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью (учитель периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира.

0 баллов – действия выполняются взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

Реакция на воздействие

«НГ» - негативная реакция

«СР» - скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)

«ПР» - позитивная реакция

Оценка учебных достижений переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям учебного года в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет». Отметке «зачет» соответствует шкальная оценка от 1 до 7 баллам. Отметке «не зачет» соответствует шкальная оценка 0 баллов.

Подписи членов экспертной группы

Учитель:	_____	/Стадэ О.М./
Учитель:	_____	/Колесникова Ж.Э./
Учитель-логопед:	_____	/Дерлыш Е.В./
Педагог-психолог:	_____	/Каминская А.Н./

Согласовано

Законный представитель: _____ / _____ /