

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
_____/И.П. Попова/
Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития
1 год обучения

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:
учитель: Белецкая О. М.
педагог-психолог: Каминская А. Н.

2024– 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающейся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе АООП О УО(ИН), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Нормативные документы:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273(в ред.от 22.06.2024 № 159-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (в ред. от 08.11.2022, приказ Минпросвещения России №955);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 (в ред. от17.07.2024, приказ Минпросвещения России № 455);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 182 от 30.08.23).

-Приложение : изменения и дополнения к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГКОУ РО Азовской школы №7 (приказ № 187 от 30.08.2024)

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: г. Азов, ул. Кагальницкое шоссе, 1 ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»

Мать: _____

Отец: _____

Год обучения: 1

Класс: 1

Заключение ГПМПК № _____ от _____: Обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом психофизических особенностей ребенка (с учетом ФГОС с УО, вариант 2)

Создание специальных образовательных условий:

1. Разработка СИПР.

2. Использование специальных методов обучения: элементы психогимнастики, динамические паузы, объяснительно обучение, личностно-ориентированное обучение, «пошаговое» обучение, методы и приемы игровых технологий, методы и приемы альтернативной коммуникации, музыкальная терапия.

3. Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП О УО(ИН), вариант 2.

4. Организация и проведение занятий

- с педагогом-психологом для гармонизации эмоциональных состояний и реакций, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- с учителем- класса для коррекции и развития познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала.

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления обучения и воспитания

_____ проживает и воспитывается в ГБУСОН РО «Азовский ДДИ». Поступил в школу 02.09.2024 г.

Совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях. Ходит самостоятельно, держась за опору, ползает на четвереньках. Сидит на полу со сложенными ногами, сидит на стуле без фиксации. Удерживает предмет в руке, захватывает его, держит небольшой предмет двумя руками, перекладывает из руки в руку, берет предмет со стола, кладет предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя пальцами.

Эмоциональное состояние неустойчивое. Склонен к перепадам настроения. Может заплакать. Отвлекается на шум. Узнает людей из ближайшего окружения по голосу. Понимает обращенную речь на бытовом уровне. Эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, прислушивается. Привлекает внимание взрослых возгласами, двигательным беспокойством. Адекватно реагирует на музыкальные произведения разного характера. Собственная речь представлена звукокомплексами. Узнает часто используемые предметы осязательно и по запаху (у мальчика нарушение зрения).

Адекватно реагирует на материалы разной фактуры и температуры.

Отсутствует контроль выделений, носит памперс. Во время приёма пищи, одевания,

раздевания требуется постоянная помощь взрослого. Требуется постоянный контроль и присмотр за ребенком. Необходимо планировать занятость ребенка.
Установить контакт с ребенком возможно через тактильно-осозательную область с голосовым сопровождением.

Приоритетное содержание обучения и воспитания

1. Формирование базовых учебных действий
2. Коррекция поведения
3. Формирование представлений об окружающем мире.
4. Формирование сенсорных эталонов.

3. Индивидуальный учебный план, разработанный на основе недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	
		Учитель	Педагог-психолог
Обязательная часть			
Речь и альтернативная коммуникация	2		
Математические представления	2		
Окружающий природный мир	2		
Человек	2		
Окружающий социальный мир	1		
Музыка и движение	2		
Изобразительная деятельность	3		
Адаптивная физическая культура	2		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционно-развивающие занятия			
Гармонизация эмоциональных состояний и реакций, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими			2
ВСЕГО	18		
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)			
Сенсорное развитие	2		
Предметно-практические действия	1		
Двигательное развитие	1		
Альтернативная коммуникация	2		
ВСЕГО	6		2
ИТОГО: 24			

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- формирование учебного поведения
- поддержание правильной позы во время занятия
- установление контакта с педагогом
- подражание простым движениям и действиям с предметами.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1-ое полугодие	2-ое полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
Приветствие жестом			
Прощание жестом			
Привлечение к себе внимания (жестом)			

Выражение своих желаний (жестом)			
Обращение с просьбой о помощи (жестом)			
Выражение согласия (жестом)			
Выражение несогласия (жестом)			
Выражение благодарности (жестом)			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Понимание слов, обозначающих действия (с опорой на двигательное воздействие)			
• Идти			
• Стоять			
• Сидеть			
• Делать зарядку			
• Спать			
• Есть			
• Пить			
Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности(с опорой на предметный символ)			
• Ручка			
• Карандаши			
• Тетрадь			
• Альбом			
• Клей			
• Ножницы			
• Пластилин			
Понимание слов, обозначающих размер предмета (с опорой на предметный символ)			
• Большой			
• Маленький			
Понимание слов, обозначающих домашних животных (с опорой на предметный символ)			
• Корова			
• Лошадь			
• Коза			
• Свинья			
• Кошка			
• Собака			
Понимание слов, обозначающих диких животных(с опорой на предметный символ)			
• Заяц			
• Лиса			
• Еж			
• Белка			
Понимание слов, обозначающих птиц (с опорой на предметный символ)			
• Петух			
• Курица			

• Гусь			
• Воробей			
• Ворона			
Понимание слов, обозначающих деревья(с опорой на предметный символ)			
• Каштан			
• Клён			
• Ель			
• Сосна			
Понимание слов, обозначающих цветы(с опорой на предметный символ)			
• Роза			
• Тюльпан			
Понимание слов, обозначающих комнатные цветы(с опорой на предметный символ)			
• Герань			
• Кактус			
Понимание слов, обозначающих транспорт(с опорой на предметный символ)			
• Автомобиль			
• Корабль			
• Самолёт			
• Поезд			
Понимание слов, обозначающих мебель(с опорой на предметный символ)			
• Кровать			
• Шкаф			
• Стол			
• Стул			
• Диван			
Математические представления			
Количественные представления			
Нахождение одинаковых предметов.			
Различение множеств:			
• Много			
• Один			
• Пусто			
Представления о форме			
Узнавание геометрических тел			
• Шар			
• Куб			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе			
• Верх			
• Низ			
Ориентация в пространственном расположении частей тела другом человеке:			
• Верх			
• Низ			

Временные представления			
Узнавание частей суток(по предметным символам):			
• Утро (зубная щетка)			
• День (ручка, ложка)			
• Вечер (книга)			
• Ночь (подушка)			
Различение времен года(по предметным символам)			
• Осень(кленовый лист)			
• Зима (снег)			
• Весна(сосулька)			
Окружающий природный мир			
Растительный мир			
Узнавание растений (по предметным символам)			
• Деревья			
• Цветы			
• Трава			
Узнавание фруктов по внешнему виду(по предметным символам)			
• Яблоко			
• Груша			
• Банан			
• Лимон			
• Апельсин			
Узнавание фруктов по запаху			
• Яблоко			
• Груша			
• Банан			
• Лимон			
• Апельсин			
Узнавание фруктов по вкусу			
• Яблоко			
• Груша			
• Банан			
• Лимон			
• Апельсин			
Узнавание овощей по внешнему виду(по предметным символам)			
• Капуста			
• Морковь			
• Картофель			
• Лук			
• Тыква			
Узнавание овощей по запаху			
• Капуста			
• Морковь			
• Картофель			

• Лук			
• Тыква			
Узнавание овощей по вкусу			
• Капуста			
• Морковь			
• Картофель			
• Лук			
• Тыква			
Временные представления			
Узнавание явлений природы (по предметным, сенсорным символам)			
• Дождь			
• Снег			
• Ветер			
Узнавание времен года по характерным признакам(по предметным, сенсорным символам)			
• Осень (листопад, часто идет дождь, холодно)			
• Зима (снег, холодно)			
• Весна (первые листики, цветы, тепло)			
Животный мир			
Узнавание домашних животных(по предметному символу)			
• Корова(рога, вымя, хвост, копыта)			
• Свинья (пяточок, хвост, копыта)			
• Лошадь (грива, хвост, копыта)			
• Кот (шерсть, лапы, хвост)			
• Собака (шерсть, лапы, хвост)			
Узнавание диких животных(по предметному символу)			
• Лиса (шерсть, лапы, хвост)			
• Заяц (уши, хвост, лапы, шерсть)			
• Волк(шерсть, хвост, лапы)			
• Медведь (шерсть, лапы)			
• Ёж (иголки, лапы)			
Человек			
Узнавание по внешнему виду (по предметному символу)			
• мальчика			
• девочки			
Узнавание частей тела(по предметному символу):			
• Голова			
• Туловище			
• Руки			
• Ноги			
Узнавание частей лица(по предметному символу):			

• Глаза			
• Нос			
• Рот			
• Уши			
Узнавание членов семьи(по предметному символу)			
• Мама			
• Папа			
• Дедушка			
• Бабушка			
• Сын			
• Дочь			
Узнавание предметов одежды(по предметному символу)			
• трусы			
• носки			
• колготы			
• майка			
• брюки			
• куртка			
• шапка			
Узнавание предметов обуви(по предметному символу)			
• тапочки			
• босоножки			
• ботинки			
• сапоги			
Гигиена тела			
Различение кранов			
• Холодная вода			
• Горячая вода			
Мытье рук			
Мытье лица			
Чистка зубов			
Расчёсывание волос			
Туалет			
Сообщение о желании сходить в туалет			
Окружающий социальный мир			
Школа			
Узнавание помещений школы (осознательно):			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			
Различение помещений школы (осознательно):			
• кабинет			
• коридор			
• туалет			
• столовая			

Узнавание школьных принадлежностей(предметный символ-осязательно):			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Знание назначения школьных принадлежностей:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Традиции, обычаи			
Знание традиций и атрибутов праздников			
День знаний(колокольчик)			
• Новый год (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки)			
• 8-ое Марта(букет)			
• День Победы(салют)			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги:			
• Коробка			
• Альбом			
• Книга			
• Салфетка			
Узнавание предметов, изготовленных из дерева:			
• Деревянные кубики			
• Стул			
• Стол			
• Шкаф			
• Карандаш			
Предметы быта			
Узнавание предметов посуды(по предметному символу)			
• чашка			
• тарелка			
• ложка			
• кастрюля			
• сковорода			
Узнавание предметов мебели(по предметному символу):			

• стол			
• стул			
• кровать			
• диван			
• шкаф			
Узнавание бытовой техники(по предметному символу)			
• телевизор			
• холодильник			
• Микроволновая печь			
• Электрический чайник			
• фен			
Город			
Узнавание профессий по виду деятельности(с опорой на предметные символы):			
• повар			
• врач			
• водитель			
• парикмахер			
Транспорт			
Узнавание наземного транспорта(по предметному символу):			
• автомобиль			
• велосипед			
• поезд			
Узнавание воздушного транспорта(по предметному символу):			
• вертолет			
• самолет			
Узнавание водного транспорта(по предметному символу):			
• лодка			
• корабль			
Страна			
Знание названия государства			
Узнавание гимна			
Музыка и движение			
Слушание			
Различение тихого и громкого звучания музыки			
Определение начала и конца звучания музыки			
Различение быстрой музыки			
Различение медленной музыки			
Узнавание знакомой песни			
Узнавание знакомой мелодии			
Узнавание колыбельной песни			
Узнавание марша			
Узнавание веселой музыки			
Узнавание грустной музыки			

Узнавание сольного исполнения произведения			
Узнавание хорового исполнения произведения			
Узнавание музыкальных инструментов:			
• труба			
• пианино			
• гитара			
• барабан			
• бубен			
Пение			
Подпевание:			
отдельных звуков			
слогов			
Движение под музыку			
Выполнение движений разными частями тела под музыку:			
• топанье			
• хлопанье в ладоши			
• «фонарики»			
• наклоны головы			
Движение под музыку:			
• начало			
• окончание			
Движение под музыку разного характера:			
• ходьба			
• бег			
• прыгание			
• кружение			
Движение в хороводе			
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.			
Передача простейших движений знакомых животных:			
• кошка			
• медведь			
• заяц			
Выполнение движений, соответствующих словам песни.			
Движение под музыку в медленном темпе.			
Движение под музыку в быстром темпе.			
Изобразительная деятельность			
Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования (осязательно):			
• краски			
• карандаши			
• кисти			
• емкость для воды			
Оставление графического следа			
• краской			
• карандашом			

Узнавание разных видов бумаги (осязательно):			
• цветная бумага			
• картон			
• фольга			
• салфетка			
Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации (осязательно):			
• ножницы			
• трафарет			
Узнавание пластичных материалов (осязательно):			
• пластилин			
• тесто			
Закрашивание внутри контура			
Сминание бумаги			
Разминание пластилина			
Отрывание бумаги			
Размазывание пластилина по шаблону(с тактильным контуром)			
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
Сгибание пальцев:			
• одновременное			
• поочередное			
Разгибание пальцев:			
• одновременное			
• поочередное			
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
Сгибание фаланг пальцев			
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном			

положении «лежа на спине»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Движения плечами			
• вверх			

• вниз			
Движения головой:			
• наклоны вперед			
• наклоны назад			
• наклоны в стороны			
• повороты			
• круговые движения			
Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
Броски предметов			
Броски среднего мяча двумя руками:			
• вверх			
• о пол			
Сенсорное развитие			
Слуховое восприятие			
Реакция на речевые звуки:			
• стихотворение			
• песня			
Реакция на неречевых звуков (звуки природы) :			
• шум дождя			
• звук капающей воды			
• звук грома			
• вой ветра			
Узнавание неречевых звуков (звуки природы) :			
• шум дождя			
• звук капающей воды			
• звук грома			
• вой ветра			
Реакция на неречевых звуков (бытовые звуки) :			
• звук работающего пылесоса			
• свист закипающего чайника			
• звук работающей стиральной машины			
• тиканье часов			
• звук вертолета			
• звук движущейся машины			
• звук шагов			
• звук работающего телевизора			
Восприятие звука, исходящего от предмета (шумовые банки):			
• тихий			
• громкий			
Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
Нахождение местоположения удаленного источника звука			
Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
Кинестетическое восприятие			
Реакция на прикосновения человека			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (вода):			
• теплый			

<ul style="list-style-type: none"> • холодный 			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (дерево):			
<ul style="list-style-type: none"> • гладкий 			
<ul style="list-style-type: none"> • шероховатый 			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по влажности (тряпки):			
<ul style="list-style-type: none"> • сухая 			
<ul style="list-style-type: none"> • мокрая 			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (вода, песок):			
<ul style="list-style-type: none"> • жидкая 			
<ul style="list-style-type: none"> • сыпучий 			
Различение материалов, различных по температуре (вода):			
<ul style="list-style-type: none"> • теплый 			
<ul style="list-style-type: none"> • холодный 			
Различение материалов, различных по фактуре (дерево):			
<ul style="list-style-type: none"> • гладкий 			
<ul style="list-style-type: none"> • шероховатый 			
Различение материалов, различных по влажности (тряпки):			
<ul style="list-style-type: none"> • сухая 			
<ul style="list-style-type: none"> • мокрая 			
Различение материалов, различными по вязкости (вода, песок):			
<ul style="list-style-type: none"> • жидкий 			
<ul style="list-style-type: none"> • сыпучий 			
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
Восприятие запаха			
Реакция на запах:			
<ul style="list-style-type: none"> • лимон 			
<ul style="list-style-type: none"> • чеснок 			
<ul style="list-style-type: none"> • сосна 			
Узнавание объектов по запаху:			
<ul style="list-style-type: none"> • лимон 			
<ul style="list-style-type: none"> • чеснок 			
<ul style="list-style-type: none"> • сосна 			
Предметно- практические действия			
Разрывание материала			
<ul style="list-style-type: none"> • туалетная бумага 			
<ul style="list-style-type: none"> • вата 			
Размазывание материала руками			
<ul style="list-style-type: none"> • крем 			
<ul style="list-style-type: none"> • пена для бритья 			
Разминание материала			
<ul style="list-style-type: none"> • тесто 			
<ul style="list-style-type: none"> • пластилин 			

Пересыпание материала из руки в руку			
Переливание материала(вода) из емкости двумя руками			
Наматывание материала			
• бельевая веревка			
• шнур			
Закручивание предмета			
• крышка бутылки			
• крышка банки			
Нажимание на предмет			
• выключатель			
• кнопка-застежка			
Вынимание предметов из емкости			
• Карандаши из коробки			
• Зубная щетка из стакана			
Складывание предметов в емкость			
• Карандаши в коробку			
• Зубную щетку в стакан			
Перекладывание предметов			
• карандаши из коробки в стакан			
Вставление предметов в отверстия			
• пуговицу в прорезь			
Нанизывание предметов на стержень			
Нанизывание предметов на нить			
Двигательное развитие			
Выполнение движений головой			
• вперед			
• назад			
Сгибание пальцев:			
• одновременное			
• поочередное			
Разгибание пальцев:			
• одновременное			
• поочередное			
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
Сгибание фаланг пальцев			
Одновременные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
• вперед			
• назад			

• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Одновременные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «сидя»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на боку»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на спине»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			
• круговые движения			
Поочередные движения руками в исходном положении «лежа на животе»:			
• вперед			
• назад			
• в стороны			
• вверх			
• вниз			

• круговые движения			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Движения плечами			
• вверх			
• вниз			
Движения головой:			
• наклоны вперед			
• наклоны назад			
• наклоны в стороны			
• повороты			
• круговые движения			
Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
Броски предметов			
Броски среднего мяча двумя руками:			
• вверх			
• о пол			
Альтернативная и дополнительная коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Использование жеста как средства коммуникации			
• выражения согласия (наклон головы)			
• выражения несогласия (движение рукой)			
• привлечения внимания (прикосновение к плечу, руке другого человека и ожидание ответной реакции)			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
Показ предметных символов по теме «Посуда»:			
• чашка			
• ложка			
• тарелка			
• кастрюля			
• чайник			
• сковорода			
Показ предметных символов по теме «Мебель»:			
• кровать			
• стул			
• стол			
• шкаф			
• диван			
Показ предметных символов по теме «Одежда»:			
• майка			
• трусы			

• брюки			
• носки			
• колготы			
• куртка			
Показ предметных символов по теме «Обувь»:			
• тапочки			
• босоножки			
• ботинки			
Показ предметных символов по теме «Животные»:			
• корова			
• свинья			
• лошадь			
• кошка			
• медведь			
• лиса			
• заяц			
• белка			
• еж			
Показ предметных символов по теме «Овощи»:			
• помидор			
• огурец			
• лук			
• картофель			
Показ предметных символов по теме «Фрукты»:			
• яблоко			
• банан			
• апельсин			
• лимон			
Показ предметных символов по теме «Бытовые приборы»:			
• холодильник			
• микроволновая печь			
• фен			
• Электрический чайник			
Показ предметных символов по теме «Школьные принадлежности»:			
• карандаши			
• альбом			
• краски			
• клей			
• ручка			
• тетрадь			
Показ предметных символов по теме «Транспорт»:			
• машина			
• поезд			

• самолет			
• вертолет			
• лодка			
Показ предметных символов по теме «Птицы»:			
• петух			
• гусь			
• ворона			
• воробей			
Показ предметных символов по теме «Растения»:			
• дерево			
• цветок			
• трава			
Показ предметных символов (с опорой на двигательное воздействие), обозначающих действия предмета:			
• пить			
• есть			
• сидеть			
• стоять			
• спать			
Показ предметных символов, обозначающих величину предмета:			
• большой-маленький			
• высокий-низкий			

4.3. Нравственное развитие.

- соблюдение общепринятых норм поведения
- дружеские отношения со сверстниками
- формирование умения выражать свои желания
-

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- безопасного поведения в окружающей среде;
- обращаться за помощью;
- позволять врачу осматривать себя;
- показывать, что и где болит.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Месячник «Чистые руки»	мытье рук после посещения туалета, до и после принятия пищи	
День знаний	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на	

	линейке	
«Праздник осени»	прослушивание песен, стихов, присутствие на празднике	
Новогодний праздник	прослушивание песен, стихов, присутствие на празднике	
Масленица	знакомство с атрибутами праздника; присутствие на празднике	
23 февраля	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику, присутствие на празднике	
8 Марта	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику, присутствие на празднике	
Пасха	знакомство с атрибутами праздника; присутствие на празднике	
День Победы	прослушивание песен, стихов, посвященных празднику; присутствие на празднике	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели/ время	понедельник	вторник	среда	четверг
08:50-09:10				
09:10-09:20	Перемена(класс, присмотр учитель Белецкая О.М.)	Перемена(класс, присмотр учитель Белецкая О.М.)	Перемена(класс, присмотр учитель Белецкая О.М.)	Перемена(класс, присмотр учитель Белецкая О.М.)
09:20-10:00				
10:00-10:10	Перемена(класс, присмотр учитель Белецкая О.М.)	Перемена(класс, присмотр учитель Белецкая О.М.)	Перемена(класс, присмотр учитель Белецкая О.М.)	Перемена(класс, присмотр учитель Белецкая О.М.)
10:10-10:30				
10:30-11:00	Большая перемена. Второй завтрак(присмотр -воспитатель ДДИ, гигиенические процедуры - воспитатель ДДИ)			
11:00-11:40				

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Белецкая О.М.	Учитель
Каминская А.Н.	Педагог-психолог

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающейся

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<p>участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • Новый год • Масленица • Пасха • День Победы 	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Материалы для пересыпания (крупы), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, ворсовая щеточка, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, шарики, лоскутки и т. д.
- Сенсорный предметный дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Природный материал.
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и

величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 3-5 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, теннисные мячи, маты.
- Музыкальные детские инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.
- Электронно-образовательные ресурсы :
<https://infourok.ru/>, <https://detskiychas.ru/>, <https://ped-kopilka.ru/>, <http://www.chudesnayastrana.ru/>, <https://www.maam.ru/> как источник справочного материал

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

7 баллов – выполняет действие самостоятельно (без опоры и внешние средства), самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира, называет указанный объект окружающего мира.

6 баллов – выполняет действия по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов – выполняет действия по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла – выполняет действия по инструкции (учитель предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла – выполняет действия по подражанию (учитель показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие), не всегда показывает называемый объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем.

2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью (учитель периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»), не показывает называемый объект окружающего мира, не называет объект окружающего мира.

0 баллов – действия выполняются взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

Реакция на воздействие

Негативная реакция	НГ
Скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие)	СР
Позитивная реакция	ПР

Оценка учебных достижений переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям учебного года в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет». Отметке «зачет» соответствует шкальная оценка от 1 до 7 баллов. Отметке «не зачет» соответствует шкальная оценка 0 баллов.

Подписи членов экспертной группы

Учитель: _____ Белецкая О.М.

Педагог-психолог: _____ Каминская А.Н.

Согласовано:

Родитель (законный представитель) _____ / _____ /