

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению  
методическим объединением воспитателей групп  
продленного дня и круглосуточного пребывания  
обучающихся с нарушением слуха и задержкой  
психического развития НОО и ООО (интернатное  
сопровождение) ГКОУ РО Азовской школы №7  
протокол №1 от «28» августа 2024 г.  
Руководитель

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

\_\_\_\_\_ / И.П. Попова

Приказ № 187 от «30» августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по курсу внеурочной деятельности*

**«Тропинка в профессию»**

1 дополнительный – 4 классы

(социальное направление)

**(слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся)**

*(уровень начального общего образования)*

Срок реализации 6 лет

*на 2024-2025 учебный год*

**Составитель:**

ШМО воспитателей  
групп продленного дня и круглосуточного  
пребывания обучающихся с нарушением  
слуха и задержкой психического  
развития НОО и ООО  
(интернатное сопровождение)

г. Азов

2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности развивающей области учебного плана школы социального направления **«Тропинка в профессию»** для **1 дополнительного – 4 классов** (слабослышащих и позднооглохших обучающихся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **в соответствии с**

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023.

4. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025 года»;

5. Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

6. Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

7. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

8. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

9. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;

10. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### **и на основании следующих документов:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 2.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2024-2025 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

11. Уставом ГКОУ РО Азовской школы №7.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях профессионального самоопределения – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии.

## **МЕСТО КУРСА «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ	-создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к
--------------------------	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>разным видам сферы деятельности.</p> <p><b>Цель I этапа</b> профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.</p> <p><b>Цели II и III этапов</b> профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.</p>
ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p><b>Образовательная:</b> познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;</li> <li>-способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;</li> <li>-способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей</li> <li>-способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;</li> <li>-способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и уважение к различным профессиям, чувство патриотизма и гордости.</p> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение кругозора школьников;</li> <li>-формирование позиции признания ценности природных богатств, чувства ответственности за их сохранение.</li> </ul> <p><b>Коррекционная</b> - работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета (словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса).</p>
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	<p>Курс внеурочной деятельности <b>«Тропинка в профессию»</b> является составной частью внеурочной деятельности развивающей области (социальное направление).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС 3 поколения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение курса внеурочной деятельности <b>«Тропинка в профессию»</b> в перечне обязательных занятий развивающей области учебного плана.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятия по курсу внеурочной деятельности <b>«Тропинка в профессию»</b> в 1 «б», 2 «б», 3 «б», 4 «б» классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом № 182 от 30.08.2024 года, рабочая программа составлена на 34 часа в год.</p>

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой темы.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### ***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметным** результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-умение формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике;

-умение формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

#### **Познавательные УУД**

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов;

#### **Коммуникативные УУД**

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;

-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.**

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

### **Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.**

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

### **Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.**

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

### **Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.**

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

#### **Модуль I – 1 класс - «Играем в профессии» (34 часа)**

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо копить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из



спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

## **Модуль II – 2 класс - «Путешествие в мир профессий»**

**(34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Экскурсии на предприятия города (3 ч.).

Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **Модуль III- 3 класс «У меня растут года...» (34 часа)**

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Профессия водитель. (2ч.).

Экскурсия на автовокзал.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.).

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

#### **Модуль IV- 4 класс - «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

**Форма промежуточной аттестации по курсу «Тропинка в профессию» в 1-4 классах - тестирование.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. (1 класс)

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Формы организации курса внеурочной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно- методических материалов.
1.	Раздел 1. «Все работы хороши»	2 часа	занятие с элементами игры- видео-знакомства	Слушание учителя, участие в обсуждении, ответы вопросы по содержанию просмотренного, поиск и сбор информации о семье и обязанностях	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
2.	Раздел 2. «Кому, что нужно	2 часа	Беседа-диалог, конкурс рисунков, игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Видеоуроки, презентации
3.	Раздел 3. «Оденем куклу на работу, едем на работу»	2 часа	Диалог, лекция, беседа	Творческая работа обучающихся, ответы на вопросы, игра, викторина, практикум, экскурсии в музей	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
4.	Раздел 4. «Мы строители»	2 часа	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, практикум	Слушание учителя, поиск информации о нужных городах в интернет-ресурсах, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
5.	Раздел 5. «Магазин»	2 часа	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации

				учителя, самостоятельная работа.	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> «Мы идем в магазин»	<b>2 часа</b>	Ролевая игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>7.</b>	<b>Раздел 7.</b> «Аптека»	<b>2 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, практикум	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> «Больница»	<b>2 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, игра	Слушание учителя, поиск информации о нужных городах в интернет-ресурсах, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>9.</b>	<b>Раздел 9.</b> Какие бывают профессии»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>10.</b>	<b>Раздел 10</b> С. Михалков «Дядя Степа»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	
<b>11.</b>	<b>Раздел 11.</b> «Дядя Степа-милиционер»	<b>3 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, практикум	Слушание учителя, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>12.</b>	<b>Раздел 12.</b> В. Маяковский «Кем быть?»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации

<b>13.</b>	<b>Раздел 13.</b> К. Чуковский «Доктор Айболит»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Слушание учителя, поиск обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>14.</b>	<b>Раздел 14.</b> Уход за цветами	<b>3 часа</b>	Беседа, экскурсия, практикум	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>15.</b>	<b>Раздел 15</b> Профессия повар	<b>2 часа</b>	Игра-демонстрация	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>16.</b>	<b>Раздел 16.</b> «Поварята»	<b>2 часа</b>	Игра-демонстрация, викторина	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы, ответы на вопросы теста.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации курса внеурочной деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов.</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»»	<b>2 часа</b>	занятие с элементами игры-	Слушание учителя, участие в обсуждении, ответы на вопросы по содержанию просмотренного, поиск и сбор информации о семье и обязанностях	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> «Разные дома»	<b>2 часа</b>	Беседа-диалог, конструирование	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Видеоуроки, презентации

<b>3.</b>	<b>Раздел 3.</b> «Дачный домик»	<b>2 часа</b>	Занятие с элементами игры, аппликация	Творческая работа обучающихся, ответы на вопросы, игра, викторина, практикум, экскурсии в музей	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>4.</b>	<b>Раздел 4.</b> «Моя профессия»	<b>2 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, практикум	Слушание учителя, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>5.</b>	<b>Раздел 5.</b> «Профессия «Врач»	<b>2 часа</b>	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> «Больница»	<b>2 часа</b>	Ролевая игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>7.</b>	<b>Раздел 7.</b> Доктор «Айболит»	<b>2 часа</b>	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> «Кто нас лечит»	<b>2 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, игра	Слушание учителя, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>9.</b>	<b>Раздел 9.</b> «Добрый доктор Айболит»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации



<b>10.</b>	<b>Раздел 10</b> «Парикмахерская»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	
<b>11.</b>	<b>Раздел 11.</b> «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	<b>3 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, практикум	Слушание учителя, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>12.</b>	<b>Раздел 12.</b> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>13.</b>	<b>Раздел 13.</b> Профессия «Строитель»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Слушание учителя, поиск, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>14.</b>	<b>Раздел 14.</b> Строительный поединок	<b>3 часа</b>	Беседа, экскурсия, практикум	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>15.</b>	<b>Раздел 15</b> Экскурсии на предприятия города	<b>3 часа</b>	Игра-демонстрация	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>16.</b>	<b>Раздел 16.</b> «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	<b>2 часа</b>	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ» Тест	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы, ответы на вопросы теста.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации курса внеурочной деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Использование электронных или цифровых учебно-</b>
--------------	-------------------------------	-------------------------	--	---	---

					<b>методических материалов.</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> «Что такое профессия»	<b>2 часа</b>	занятие с элементами игры-	Слушание учителя, участие в обсуждении, ответы вопросы по содержанию просмотренного, поиск и сбор информации о семье и обязанностях	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> «У кого мастерок, у кого молоток»	<b>2 часа</b>	Беседа-диалог, конструирование	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Видеоуроки, презентации
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.</b> «Истоки трудолюбия»	<b>2 часа</b>	Занятие с элементами игры, аппликация	Творческая работа обучающихся, ответы на вопросы, игра, викторина, практикум, экскурсии в музей	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>4.</b>	<b>Раздел 4.</b> «Домашний помощник»	<b>2 часа</b>	Сюжетно-ролевая игра	Слушание учителя, поиск информации обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>5.</b>	<b>Раздел 5.</b> «Мир профессии»»	<b>2 часа</b>	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> «Угадай профессии»	<b>2 часа</b>	Ролевая игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации

				учителя, самостоятельная работа.	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7.</b> «Какие бывают профессии»	<b>2 часа</b>	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> «Куда уходят поезда»	<b>2 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, игра	Слушание учителя, поиск информации о нужных городах в интернет-ресурсах, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>9.</b>	<b>Раздел 9.</b> «Моя профессия»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>10.</b>	<b>Раздел 10</b> «Наши друзья-книжки»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	
<b>11.</b>	<b>Раздел 11.</b> «Откуда сахар пришел»	<b>3 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, практикум	Слушание учителя, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>12.</b>	<b>Раздел 12.</b> «Турнир профессионалов»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>13.</b>	<b>Раздел 13.</b> Все профессии нужны, все профессии важны»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Слушание учителя, поиск обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации

				работа	
<b>14.</b>	<b>Раздел 14.</b> «Строим дом»	<b>3 часа</b>	Беседа, экскурсия, практикум	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>15.</b>	<b>Раздел 15</b> Операция «Трудовой десант»	<b>3 часа</b>	Игра-демонстрация	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>16.</b>	<b>Раздел 16.</b> «Уход за цветами»	<b>2 часа</b>	Практикум, тест	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы, ответы на вопросы теста.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации курса внеурочной деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов.</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> «Любое дело - моё счастье в будущем»	<b>2 часа</b>	презентация, работа в группах	Слушание учителя, участие в обсуждении, ответы вопросы по содержанию просмотренного, поиск и сбор информации о семье и обязанностях	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> «По дорогам идут машины»	<b>2 часа</b>	Беседа-диалог, конструирование	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Видеоуроки, презентации

<b>3.</b>	<b>Раздел 3.</b> «Все работы хороши»	<b>2 часа</b>	Занятие с элементами игры, аппликация	Творческая работа обучающихся, ответы на вопросы, игра, викторина, практикум, экскурсии в музей	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>4.</b>	<b>Раздел 4.</b> «О профессии продавца»»	<b>2 часа</b>	Сюжетно-ролевая игра	Слушание учителя, поиск информации, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>5.</b>	<b>Раздел 5.</b> «О профессии библиотекаря»	<b>2 часа</b>	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> «Праздник в городе Мастеров»	<b>2 часа</b>	Ролевая игра	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>7.</b>	<b>Раздел 7.</b> «Работники издательства и типографии»	<b>2 часа</b>	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> «Как приходят вести»	<b>2 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, игра	Слушание учителя, поиск информации о нужных городах в интернет-ресурсах, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации

<b>9.</b>	<b>Раздел 9.</b> Веселые мастерские»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>10.</b>	<b>Раздел 10</b> «Путешествие в Город Мастеров»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	
<b>11.</b>	<b>Раздел 11.</b> «Строительные специальности»	<b>3 часа</b>	Беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, практикум	Слушание учителя, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>12.</b>	<b>Раздел 12.</b> ««Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	<b>2 часа</b>	Чтение, беседа, обсуждение	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>13.</b>	<b>Раздел 13.</b> Знакомство с промышленными профессиями»	<b>2 часа</b>	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма Чтение, беседа, обсуждение	Слушание учителя, поиск, обсуждение увиденного, ответы на вопросы учителя и одноклассников, составление рассказа, творческая работа	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>14.</b>	<b>Раздел 14.</b> «Человек трудом красен»	<b>3 часа</b>	Беседа, экскурсия, практикум	Чтение, обсуждение стихотворения, ответы на вопросы.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
<b>15.</b>	<b>Раздел 15</b> Успеешь сам - научи другого»	<b>3 часа</b>	Игра-демонстрация	Словарная работа, виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, ответы на вопросы.	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
<b>16.</b>	<b>Раздел 16.</b> «Чей участок лучше»	<b>3 часа</b>	Практикум, тест	Практикум, ответы на вопросы теста.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для 1-4 «б» классов составлено с учётом **Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в заботе

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	<b>Печатные пособия</b>	<p>Программа внеурочной деятельности "Тропинка в профессию"  Мамонтова И.Ю. Давайте поиграем. Рабочая тетрадь для 1 класса по программе "Тропинка в профессию"  Бачкина Е.Н. Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь для 2 класса по программе "Тропинка в профессию"  Удод Т.В. У меня растут года. Рабочая тетрадь для 3 класса по программе "Тропинка в профессию"  Сорокина С.В. Труд в почете любой, мир профессий большой. Рабочая тетрадь для 4 класса по программе "Тропинка в профессию"</p>
2.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Разработки презентаций
3.	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
4.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал</li> <li>2. <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября»</li> <li>3. <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета</li> <li>4. Электронные пособия по географии для школьников <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a></li> <li>5. Русское географическое общество. URL: <a href="http://www.rgo.ru/ru">http://www.rgo.ru/ru</a></li> <li>6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <a href="http://igras.ru/index.php">http://igras.ru/index.php</a></li> <li>7. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>8. Контурные карты России и мира. URL: <a href="http://www.edu.ru/maps/">http://www.edu.ru/maps/</a></li> <li>9. GoogleEarth – весь мир перед Вами. URL: <a href="http://www.google.com/earth/">http://www.google.com/earth/</a></li> <li>10. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a></li> </ol>
5.	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	Карточки и раздаточный материал



<b>6.</b>	<b>Натуральные объекты, фонд</b>	
<b>7.</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	Таблицы, фотографии, презентации.

